

Из решения Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 9 сентября 2013 года № 37К (928) «О результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ эффективности использования бюджетных средств, направленных на развитие региональной системы общего образования, в г. Москве в 2011-2012 годах» (совместно с Контрольно-счетной палатой г. Москвы)»:

Утвердить отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия.

Направить информационное письмо Заместителю Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец.

Направить информационные письма в Министерство образования и науки Российской Федерации с приложением отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия, мэру Москвы.

Направить отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия и информацию об основных итогах экспертно-аналитического мероприятия в Совет Федерации и Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах, в Департамент образования г. Москвы.

ОТЧЕТ

о результатах совместного экспертно-аналитического мероприятия «Анализ эффективности использования бюджетных средств, направленных на развитие региональной системы общего образования, в г. Москве в 2011-2012 годах»

Основание для проведения совместного мероприятия: пункт 3.10.8 Плана работы Счетной палаты Российской Федерации на 2013 год, План работы Контрольно-счетной палаты Москвы на 2013 год, Соглашение о сотрудничестве между Счетной палатой Российской Федерации и Контрольно-счетной палатой Москвы от 17 декабря 2007 года.

Предмет совместного мероприятия

Развитие системы общего образования г. Москвы за 2011-2012 годы.

Цель совместного мероприятия

Обследование эффективности использования бюджетных средств, направленных на развитие региональной системы общего образования, в г. Москве в 2011-2012 годах.

Объекты совместного мероприятия

Департамент образования г. Москвы и подведомственные учреждения.

Исследуемый период: 2011-2012 годы.

Сроки проведения совместного мероприятия: с февраля по сентябрь 2013 года.

Результаты совместного мероприятия

Краткая информация об объекте экспертно-аналитического мероприятия

Департамент образования г. Москвы (далее - Департамент образования, Департамент) является отраслевым органом исполнительной власти г. Москвы, осуществляющим функции по разработке и реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование и удовлетворение потребностей государства и общества в работниках квалифицированного труда, с учетом региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей г. Москвы, а также организацию и предоставление государственных услуг в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования.

В проверяемый период Департамент осуществлял свою деятельность на основании положения, утвержденного постановлением правительства Москвы от 30 сентября 2008 года № 877-ПП, и в новой редакции - постановлением правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 447-ПП.

Департамент является юридическим лицом, осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении 11 окружных управлений образования.

До 2011 года окружные управления образования г. Москвы являлись главными распорядителями средств бюджета г. Москвы наравне с Департаментом. С 1 января 2011 года в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса Российской Федерации (пункт 1 статьи 158) распоряжением правительства Москвы от 20 октября 2010 года № 2303-РП «Об упорядочении состава участников бюджетного процесса в городе Москве» Департамент образования определен главным администратором доходов и главным распорядителем средств бюджета г. Москвы, окружные управления образования наделены Департаментом полномочиями распорядителей средств бюджета г. Москвы.

Анализ нормативной базы, регулирующей основные направления развития региональной системы общего образования в г. Москве

В проверяемый период деятельность и развитие региональной системы общего образования в г. Москве регулировались следующими нормативными правовыми документами:

- Законом г. Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в г. Москве» (с изменениями), который устанавливает принципы деятельности органов государственной власти г. Москвы по развитию образования, регулирует формы участия органов государственной власти г. Москвы и органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, физических и юридических лиц в развитии образования в г. Москве и направлен на

обеспечение прав жителей г. Москвы на получение образования, а также на поддержку развития образовательной деятельности;

- Законом г. Москвы от 10 марта 2004 года № 14 «Об общем образовании в г. Москве» (с изменениями), регулирующим отношения, связанные с реализацией права граждан на общедоступное, бесплатное и качественное общее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в различных формах и объеме, установленном федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (для лиц, поступивших на обучение до 31 декабря 2010 года, - государственными образовательными стандартами), с учетом региональных особенностей субъекта Российской Федерации - г. Москвы;

- Законом г. Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве», который регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями, в целях социальной интеграции указанных лиц, включая приобретение ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

В целях развития образования г. Москвы с учетом новых требований к качеству образовательного процесса и социально-экономической сферы г. Москвы постановлением правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП утверждена Государственная программа г. Москвы на среднесрочный период (2012-2016 годы) «Развитие образования г. Москвы («Столичное образование»)» (с изменениями) (далее - Государственная программа, Государственная программа развития образования).

Ответственным координатором и исполнителем Государственной программы является Департамент образования, соисполнителями - органы исполнительной власти г. Москвы.

Согласно Государственной программе на время ее разработки основными проблемами в сфере общего образования являлись: неравенство возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования детей в районах г. Москвы; отставание образовательных результатов от потребностей развития г. Москвы как глобального финансового центра, от запросов общества; трудности учебной адаптации и интеграции в общество детей мигрантов; барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; ухудшение здоровья детей и подростков; асоциальное поведение и конфликты в подростковой среде.

В состав Государственной программы входят 5 подпрограмм. Четыре из них («Дошкольное образование», «Общее образование», «Начальное и среднее профессиональное образование», «Высшее и непрерывное профессиональное

образование») соответствуют уровням образования и предусматривают комплексы мер, направленных на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном, общем, начальном и среднем профессиональном, высшем и непрерывном профессиональном образовании. Пятая подпрограмма («Управление качеством образования») содержит комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления системой образования в целом.

В качестве приоритетов политики правительства г. Москвы в сфере общего образования Государственной программой определены: повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

Определение целей и задач Государственной программы исходило как из внутренних факторов системы, так и из перспектив г. Москвы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Целью Государственной программы является создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

В Государственной программе сформулированы следующие задачи:

- комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья;

- внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов г. Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии г. Москвы;

- обеспечение эффективности управления системой образования г. Москвы.

Ключевыми принципами и механизмами реализации Государственной программы определены, в частности: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов; опора на активность семей; опора на интересы и инициативу детей и молодежи; опора на лучшую практику; поддержка лидеров и помощь «отстающим»; финансовые стимулы; институционализация обратной связи.

Подпрограммы содержат перечни мероприятий, обеспечивающих решение поставленных задач. Установлены целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Государственной программы в целом и каждой подпрограммы.

Реализация подпрограммы «Общее образование» предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей.

Меры правового регулирования включают в себя: разработку и принятие законов г. Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы; разработку и принятие правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательство, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

В настоящее время Государственная программа требует внесения изменений. Это связано со вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», который вносит изменения в ряд ключевых положений системы образования в Российской Федерации и требует корректировки региональных нормативных актов, а также с необходимостью решения задач, обозначенных в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, и учетом стратегических приоритетов в области образования, отраженных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и других документах. Кроме того, необходимость корректировки Государственной программы связана с уточнением расходных обязательств г. Москвы в 2012 году, а также на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов. На время проведения экспертно-аналитического мероприятия на объекте проект постановления правительства Москвы «О внесении изменений в постановление правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП» был направлен Департаментом образования в правительство Москвы.

В целях преодоления сложившейся в г. Москве к 2011 году ситуации, при которой школы Москвы были дифференцированы как по условиям обучения, так и по качеству образования, было принято постановление правительства Москвы от 22 марта 2011 года № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в г. Москве».

Первоначально, с 1 апреля 2011 года, пилотный проект по развитию общего образования (далее - Пилотный проект) стартовал в 125 учреждениях (в каждом районе г. Москвы), добровольно изъявивших желание принять участие в проекте.

С 1 июля 2011 года к реализации Пилотного проекта присоединились 134 учреждения, с 1 октября 2011 года - еще 724 учреждения, с 1 января 2012 года - 367 учреждений, с 1 апреля 2012 года - 107 учреждений.

Таким образом, в реализации Пилотного проекта приняли участие (без учета реорганизации) 1457 образовательных учреждений (с учетом реорганизации - 1341 образовательное учреждение).

Основными направлениями реализации Пилотного проекта являются:

- развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников;
- повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений;
- информатизация учебного и коммуникационного процессов;
- повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.

В рамках Пилотного проекта были установлены целевые индикаторы по каждому направлению его реализации.

В образовательных учреждениях, принимающих участие в Пилотном проекте, разработаны собственные планы его реализации, созданы управляющие советы, наделенные функциями по управлению образовательным учреждением. Учреждения ежеквартально представляют отчеты по выполнению целевых показателей реализации проекта.

Созданы и осуществляют свою деятельность наблюдательный совет за ходом реализации Пилотного проекта и специальная комиссия по оценке реализации проекта (по установленным для каждой школы индикаторам). Наблюдательный совет возглавили уполномоченный по правам ребенка в Москве Е.А. Бунимович и председатель комиссии Московской городской Думы по образованию В.М. Кругляков. В состав наблюдательного совета вошли представители педагогической и родительской общественности, профсоюзных организаций, журналисты. Комиссию по оценке реализации проекта возглавляет председатель Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации М.А. Иванова. Кроме того, с IV квартала 2011 года введена система электронного мониторинга реализации Пилотного проекта.

Анализ финансового обеспечения системы общего образования в г. Москве

В исследуемый период расходы г. Москвы на образование ежегодно увеличивались. Так, по отношению к предыдущему году в 2011 году эти расходы выросли на 25,2 %, в 2012 году - на 13,7 %. Однако их удельный вес в общем объ-

еме расходов г. Москвы оставался примерно на одном уровне (в 2010 году на финансирование расходов по разделу 07 «Образование» было направлено 17,5 % от общего объема расходов г. Москвы, в 2011 году - 17,3 %, в 2012 году - 17,6 процента).

Около половины средств, направленных на финансирование образования, приходилось на финансирование общего образования: в 2010 году - 49,6 % от общего объема расходов на образование, в 2011 году - 49,3 %, в 2012 году - 54 %. Таким образом, в 2012 году произошло увеличение доли расходов на общее образование.

По отношению к предыдущему году расходы на общее образование в 2011 году увеличились на 25,4 %, в 2012 году - на 24,6 процента.

Главным распорядителем основной части средств, направляемых на финансирование образования г. Москвы, включая общее образование, является Департамент образования.

В 2011 году Департаментом были осуществлены расходы на общее образование в сумме 110076127,8 тыс. рублей, из них на школьное образование - 89696321,3 тыс. рублей¹.

Из этих средств 758705,4 тыс. рублей было выделено Департаменту образования дополнительно из резервного фонда для финансового обеспечения реализации Пилотного проекта. Указанные бюджетные ассигнования были направлены в форме субсидии государственным бюджетным учреждениям, участвующим в реализации Пилотного проекта.

В 2012 году расходы Департамента по подразделу 0702 «Общее образование» составили 133592706,1 тыс. рублей, из которых 98,8 % расходовались в рамках Государственной программы развития образования².

Общий объем финансирования Государственной программы на 2012-2016 годы определен в сумме 1585549277,8 тыс. рублей, в том числе за счет средств бюджета г. Москвы - 1547111487,6 тыс. рублей.

В общий объем ресурсов на реализацию подпрограммы «Общее образование» в 2012-2016 годах включены средства бюджета г. Москвы в сумме 869889626,5 тыс. рублей (из них финансирование Департамента образования - 802655260,3 тыс. рублей, или 92,3 %), средства федерального бюджета, направляемые ежегодно на оплату классного руководства в государственных общеобразовательных учреждениях г. Москвы и модернизацию общего образования, и средства, привлекаемые из внебюджетных источников.

Постановлением правительства Москвы от 14 сентября 2010 года № 789-ПП «Об утверждении нормативов финансовых затрат на содержание одного обучающегося, воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» были утверждены норма-

¹ Расходы по целевой статье 4210000 «Школы начальные, неполные средние и средние школы».

² В соответствии с программно-целевым методом планирования бюджетные ассигнования на 2012 год были утверждены Департаменту в разрезе государственных программ (подпрограмм) г. Москвы.

тивы финансовых затрат на 2011 год для различных видов общеобразовательных учреждений, отличающиеся друг от друга более чем в 2 раза (например: средние и основные общеобразовательные школы - 63,1 тыс. рублей на одного обучающегося, гимназии и лицеи - 120,0 тыс. рублей, кадетские школы - 128,8 тыс. рублей, центры образования - 102,3 тыс. рублей, центры образования «Школа здоровья» - 112,2 тыс. рублей и т.д.). Кроме того, к этим нормативам предлагалось применение 22 поправочных коэффициентов.

Однако следует отметить, что бюджет г. Москвы на 2011 год формировался по индексному методу от плановых и фактических показателей прошлых лет на основе имеющихся финансовых ресурсов, и нормативы финансовых затрат при его формировании не использовались. Таким образом, в 2011 году финансирование общеобразовательных учреждений (кроме принявших участие в реализации Пилотного проекта) на основании нормативов финансовых затрат не осуществлялось.

Для обеспечения качественных изменений образовательного и воспитательного процессов в государственных образовательных учреждениях, участвующих в реализации Пилотного проекта, постановлением правительства Москвы от 22 марта 2011 года № 86-ПП «О проведении Пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» были утверждены фактически единые нормативы финансового обеспечения государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для всех видов государственных общеобразовательных учреждений:

	Нормативы финансового обеспечения, тыс. руб.	
	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
1 класс	84,37	95,43
2 класс	84,37	95,43
3 класс	84,37	95,43
4 класс	84,37	95,43
5 класс	96,63	106,63
6 класс	99,93	109,93
7 класс	106,63	116,63
8 класс	109,93	119,93
9 класс	109,93	119,93
10 класс	113,33	123,33
11 класс	113,33	123,33

Кроме того, были установлены корректирующие коэффициенты к нормативам в целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - 2,0, из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3,0. Также было установлено, что при условии сохранения объема оказываемых государственных услуг государственными образовательными учреждениями, участвующими в реализации Пилотного проекта, объемы средств, доводимые указанным образовательным учреждениям, определенные в соответствии с нормативами, рассчитываются Департаментом образования согласно методическим рекомендациям, утвержденным совместно Департаментом финансов г. Москвы и Департаментом экономиче-

ской политики и развития г. Москвы, с учетом индивидуального корректирующего коэффициента.

В целях расширения финансовой самостоятельности государственных образовательных учреждений, участвующих в реализации Пилотного проекта, усиления связи между оплатой труда и его результативностью для работников образовательными учреждениями устанавливаются системы оплаты труда, отличные от тарифной системы оплаты труда работников государственных учреждений г. Москвы, в соответствии с рекомендациями по разработке системы оплаты труда работников государственных образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в пределах доведенных указанным образовательным учреждениям лимитов бюджетных обязательств.

С введением новых систем оплаты труда работникам указанных образовательных учреждений производятся стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки, премии, иные стимулирующие и поощрительные выплаты), определенные новой системой оплаты труда с соблюдением установленных условий.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет в общем объеме средств, доведенном до образовательного учреждения в текущем году, долю расходов на заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки к должностным окладам; на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Из средств федерального бюджета на модернизацию региональной системы общего образования в г. Москве выделено: в 2011 году - 237629 тыс. рублей, в 2012 году - 642979 тыс. рублей, в 2013 году - 423598 тыс. рублей.

В целях решения поставленной 4 апреля 2011 года Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным задачи по повышению заработной платы учителей и доведению ее значения до уровня средней заработной платы по экономике субъекта Российской Федерации с 2011 года реализуется проект по модернизации региональных систем общего образования. В 2011-2013 годах на реализацию проекта выделены субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в объеме 120 млрд. рублей (в 2011 году - 20 млрд. рублей, 2012 году - 60 млрд. рублей, 2013 году - 40 млрд. рублей). Указанная субсидия предоставляется на приобретение оборудования и транспортных средств для перевозки обучающихся, пополнение фондов школьных библиотек, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, организацию дистанционного обучения, осуществление мер по энергосбережению, проведение капитального ремонта и реконструкцию общеобразовательных учреждений. Высвобождающиеся при этом средства региональных бюджетов должны направляться субъек-

тами Российской Федерации на повышение заработной платы учителей общеобразовательных учреждений.

В 2011 году в г. Москве средства федерального бюджета были направлены на приобретение компьютерного оборудования. В рамках реализации государственного контракта от 5 декабря 2011 года № 0173200001411001877-1, заключенного между Департаментом образования и ООО «ДЕПО Электроникс» на поставку 12264 ноутбуков, была осуществлена поставка 8736 ноутбуков, кассовый расход за счет средств федеральной субсидии составил 169265,2 тыс. рублей. По состоянию на 1 января 2012 года остаток целевых средств в сумме 68363,8 тыс. рублей был возвращен в бюджет. В 2012 году после подтверждения потребности в остатке субсидии средства федерального бюджета в сумме 68357,2 тыс. рублей были возвращены Департаменту образования для расчетов с ООО «ДЕПО Электроникс». Передача материальных ценностей на баланс учреждений подтверждена извещением от 26 сентября 2012 года.

Средства субсидии 2012 года, выделенные из федерального бюджета в сумме 642979 тыс. рублей, планировалось направить на приобретение учебно-лабораторного оборудования. Однако по состоянию на 1 января 2013 года расчеты с поставщиками были осуществлены лишь в сумме 100797,5 тыс. рублей, неиспользованный объем субсидии в сумме 542181,5 тыс. рублей был возвращен в федеральный бюджет.

В акте территориального управления Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в г. Москве от 26 марта 2013 года отмечено, что в нарушение статьи 34 Бюджетного кодекса Российской Федерации, пункта 2.3.9 соглашения от 29 февраля 2012 года № 18.G.64.24.0082, заключенного между Минобрнауки России и правительством Москвы, в 2012 году Департаментом образования не был достигнут наилучший результат использования субсидии, выделенной из федерального бюджета на модернизацию региональных систем общего образования, Минобрнауки России не было уведомлено (письменно) о прекращении потребности в субсидии в сумме 542181,5 тыс. рублей в течение пяти рабочих дней с момента возникновения соответствующих обстоятельств.

Во время проведения экспертно-аналитического мероприятия Департаментом была заявлена потребность в возврате в 2013 году остатка субсидии на модернизацию региональной системы общего образования в полном объеме.

Средства субсидии 2012 года направляются на проект по формированию системы междисциплинарного конвергентного образования в средней школе в 37 образовательных учреждениях г. Москвы, реализуемого совместно с федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт».

В 2012 году предусмотренные соглашением значения показателей результативности предоставления субсидии достигнуты в полном объеме.

Контроль правильности расходования бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности в учреждениях системы образования г. Москвы

возложен на ГКУ «Служба финансового контроля» Департамента образования (далее - Служба финансового контроля).

В течение 2012 года Службой финансового контроля были проведены 1459 контрольных мероприятий, в том числе 120 мероприятий по обращениям, поступившим в Департамент образования от граждан и правоохранительных органов. В основном обращения граждан касались незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников и обучающихся, а также наличия в штате учреждений фактически не работающих лиц. Большинство фактов, изложенных в обращениях, подтвердилось полностью или частично. В некоторых учреждениях проверка фактов, изложенных в обращениях граждан, сопровождалась проведением ревизии финансово-хозяйственной деятельности.

С 2012 года Службой финансового контроля на постоянной основе стали проводиться проверки фактического присутствия детей и организации питания, эффективного и целевого использования имущества учреждений, выполнения ремонтных работ, обоснованности выделения субсидий негосударственным образовательным учреждениям.

В 2012 году больше всего нарушений было установлено при расходовании бюджетных средств, предусмотренных на оплату труда, питание и проведение ремонтных работ. По результатам проведенных контрольных мероприятий был обеспечен возврат в доход бюджета 61,8 млн. рублей, к 128 руководителям и к 860 работникам, по вине которых допущены нарушения, были применены меры дисциплинарного характера, 33 руководителя и 63 должностных лица были освобождены от занимаемых должностей.

Материалы проверок по 36 учреждениям были переданы в правоохранительные органы г. Москвы. За 2012 год возбуждено 5 уголовных дел.

Проверки обоснованности выделения субсидий негосударственным образовательным учреждениям на возмещение расходов по предоставлению общего образования и расходов на питание обучающихся выявили факты предоставления организациями недостоверных (завышенных) сведений о контингенте обучающихся с целью увеличения размера субсидии.

Анализ натуральных показателей, характеризующих региональную систему общего образования в г. Москве

По состоянию на начало 2011/12 учебного года государственная система общего образования г. Москвы включала 1560 учреждений, реализующих программы общего образования, на начало 2012/13 учебного года - 1519 учреждений.

Сокращение количества учреждений на 41 единицу обусловлено проводимой в г. Москве модернизацией сети государственных общеобразовательных учреждений, направленной на создание территориальных (многоуровневых) образовательных комплексов, включающих государственные образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования. В результа-

те реорганизации образовательных учреждений за 2 года созданы 356 образовательных комплексов.

При создании образовательных комплексов учитывается ряд принципиальных условий, ключевыми из которых являются принцип территориальной близости всех зданий будущего образовательного комплекса, доступность широкого спектра качественных образовательных услуг, а также понимание трудовым коллективом и органами государственного управления учреждением преимуществ многофункционального комплекса и их согласие на его создание.

Численность обучающихся в учреждениях, реализующих программы общего образования, на начало 2012/13 учебного года составила 809700 человек, что на 29823 человека (3,8 %) больше аналогичного показателя на начало 2011/12 учебного года.

В 2012/13 учебном году федеральный норматив наполняемости класса общеобразовательных учреждений (25 человек) в среднем по г. Москве (без учета коррекционных школ) был выдержан и составил 25,1 человека.

Численность работников учреждений, реализующих программы общего образования, сократилась с 113789 до 104793 человек (на 7,9 %), в том числе: численность руководящих работников - с 12562 до 8936 человек (на 28,9 %), педагогических работников - с 75836 до 72293 человек (на 4,7 %), учебно-воспитательного и обслуживающего персонала - с 25391 до 23564 человек (на 7,2 процента).

Удельный вес численности руководящих работников в общей численности работников общеобразовательных учреждений уменьшился с 11 % в 2011 году до 8,5 % в 2012 году. При этом увеличился удельный вес педагогических работников (с 66,7 % до 69,0 %) и учителей (с 49,0 % до 52,2 процента).

В 2012/13 учебном году нормативное значение показателя «количество учеников на одного учителя» (15 учеников) в среднем по г. Москве (без коррекционных школ) было превышено. В школах, вступивших в Пилотный проект в первые две «волны» (с 1 апреля и с 1 июля 2011 года), этот показатель составил 15,7 ученика. Следует отметить, что Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р, установлен целевой показатель (в целом по стране) - 11 обучающихся на 1 учителя в 2013 году, с доведением его до 13 обучающихся на 1 учителя к 2018 году.

Возрастной состав работников общеобразовательных учреждений на начало 2011/12 учебного года характеризовался следующими показателями: моложе 25 лет - 7,4 %, в возрасте 25-35 лет - 17,6 %, 35-55 лет - 52,9 %, пенсионного возраста - 22,1 %. На начало 2012/13 учебного года доли работников в возрасте до 25 лет и 25-35 лет уменьшились и составили, соответственно, 6,2 % и 17,5 %, вместе с тем увеличились доли работников в возрасте 35-55 лет и пенсионного возраста (53,2 % и 23,0 %, соответственно). На начало 2011/12 учебного года

стаж работы до пяти лет имели 15,1 % работников, на начало 2012/13 учебного года - 13,5 процента.

Материально-техническое состояние общеобразовательных учреждений по состоянию на начало 2012/13 учебного года (согласно статистическим данным) характеризовалось следующими показателями:

- 199 зданий (15 % от общего числа зданий и сооружений) требовали капитального ремонта, 2 школы находились в аварийном состоянии, все учреждения, за исключением 2 школ, имели все виды благоустройства;

- число персональных ЭВМ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось почти в 2 раза и составило 179,0 тыс. единиц, число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) увеличилось в 3,4 раза и составило 98,0 тыс. единиц;

- все учреждения подключены к сети Интернет. При этом наблюдается существенное увеличение скорости подключения к сети Интернет. Так, на начало 2011/12 учебного года 465 учреждений имели скорость подключения от 128 кбит/с до 256 кбит/с, на начало 2012/13 учебного года число таких учреждений сократилось и составило 239 учреждений; увеличилось количество учреждений со скоростью подключения к сети Интернет: от 256 кбит/с до 1 мбит/с - на 26 %; от 1 мбит/с до 5 мбит/с - на 16,6 %, от 5 мбит/с и выше - на 73,1 процента;

- в 1081 учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Анализ правомерности и эффективности использования средств бюджета г. Москвы на развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений

В результате реализации в 2011 и 2012 годах Государственной программы и Пилотного проекта в системе общего образования г. Москвы достигнуты следующие результаты и показатели эффективности.

Повышение качества общего образования

1. Результаты проведения ЕГЭ.

Доля школ, в которых хотя бы 1 человек набрал 220 и более баллов по трем предметам, выросла на 33 % (2010 год - 72 %, 2011 год - 80,2 %, 2012 год - 96 процентов).

Количество учеников, набравших 100 баллов по 1 и более предметам, выросло на 27 % (2010 год - 487 человек, 2011 год - 493 человека, 2012 год - 620 человек).

Увеличилось количество учащихся, набравших по трем предметам:

- 180 баллов - на 42 % (2010 год - 21042 человека, в 2011 год - 26561 человек, 2012 год - 29800 человек);

- 200 баллов - на 60 % (2010 год - 13087 человек, 2011 год - 18181 человек, 2012 год - 20921 человек);

220 баллов - на 91 % (2010 год - 6946 человек, 2011 год - 11378 человек, 2012 год - 13276 человек).

2. Результаты проведения Всероссийской и международных олимпиад.

Количество школ, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа олимпиад, увеличилось на 70 % (2010 год - 74 школы, 2011 год - 86 школ, 2012 год - 126 школ).

Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады выросло на 19 % (2010 год - 278 человек, 2011 год - 319 человек, 2012 год - 331 человек), а по сравнению с 2005 годом - в 3 раза.

Московские школьники - победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады - ежегодно входят в составы национальных сборных России по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, лингвистике, астрономии и физике космоса и успешно участвуют в соответствующих международных олимпиадах. В 2012 году из 23 участников российских предметных команд семеро - москвичи, завоевавшие по итогам соревнований 4 золотые и 3 серебряные медали.

3. Снижение асоциальных проявлений со стороны обучающихся.

В сравнении с 2010 годом количество несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, снизилось на 21 % (2010 год - 664 человека, 2011 год - 542 человека, 2012 год - 523 человека), в том числе неработающих и неучащихся - на 97 % (2010 год - 186 человек, 2011 год - 25 человек, 2012 год - 6 человек). Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности, снизилось на 57 % (2010 год - 20702 человека, 2011 год - 11120 человек, 2012 год - 8840 человек).

4. Московский стандарт качества образования (далее - МСКО).

На повышение качества образования нацелена разработка МСКО. В 2012 году был осуществлен комплекс мероприятий по выработке подходов к созданию МСКО, нормативных документов, разработке инструментария и их апробации. На основе концептуальных подходов, одобренных экспертным советом Государственной программы, был разработан инструментарий МСКО и проведена апробация на базе более 250 образовательных учреждений различного уровня образования.

В публичном обсуждении МСКО приняли участие представители профессионального сообщества и родительской общественности, всего - более 2500 человек.

Планируется поэтапное введение МСКО в 2013 и 2014 годах. Введение МСКО позволит сформировать механизмы динамичного развития образовательных учреждений и системы столичного образования в целом, в том числе:

- обеспечить соответствие качества образования развивающимся потребностям и запросам городского сообщества;
- создать единую систему критериев оценки качества образовательных услуг на каждом уровне и ступени образования;

- стимулировать последовательное развитие образовательных учреждений, основанное на учете традиций, возможностей коллектива и учреждения, потребностей, в том числе специфических, обучающихся, а также приоритетах и трендах развития московского образования, ориентирующегося на передовой отечественный и мировой опыт;

- сформировать целостную и прозрачную систему оценки и поддержки, в том числе грантовой, образовательных учреждений, направленную на поощрение лучших результатов и выравнивание стартовых возможностей.

5. В г. Москве предусмотрена система рейтингования образовательных учреждений на основе показателей МСКО, что соответствует положению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» о формировании до 1 апреля 2013 года «независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности».

В октябре 2012 года уже во второй раз был составлен ежегодный рейтинг московских школ, опубликован список из первых 300, добившихся наиболее значимых результатов, показавших высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

Рейтинг образовательных учреждений формируется на основе объективных независимых показателей работы школ (результатов диагностических работ, ЕГЭ, ГИА, Всероссийской и Московской олимпиад школьников) путем сложения баллов:

1 балл - за каждого обучающегося, набравшего в сумме за три ЕГЭ не менее 220 баллов, что отвечает высокому уровню освоения федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает возможность выбора траектории профессионального образования;

1 балл - за каждого призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников;

3 балла - за каждого победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Московской городской олимпиады школьников;

5 баллов - за каждого призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

10 баллов - за каждого победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

При одинаковом количестве баллов в рейтинге учитываются результаты ГИА: 1 балл - за каждого обучающегося, получившего по двум обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) в сумме не менее 9 баллов по 5-балльной шкале.

Следует признать не только значительный подъем в рейтинге ряда образовательных учреждений, но и повышение абсолютных значений набранных учре-

ждениями баллов, что свидетельствует о повышении качества столичной системы образования в целом.

6. На основании данного рейтинга происходит присуждение грантов мэра Москвы образовательным учреждениям за высокие образовательные результаты и социализацию учащихся, что является мощным стимулом повышения качества работы образовательных учреждений.

В ноябре 2012 года были определены лауреаты грантов 1, 2, и 3 степеней и, соответственно, определены 85 грантополучателей на 15, 10 и 5 млн. рублей. Также были определены 50 общеобразовательных учреждений, показавших лучшие результаты в работе по созданию для обучающихся эффективной социокультурной среды. Каждому из указанных учреждений выделено по 2 млн. рублей. В целях признания высоких результатов образовательных учреждений, получивших грант мэра Москвы в прошлом году и при этом занявших соответствующие высокие места в рейтинге, экспертным советом было принято решение о присвоении данным учреждениям звания лауреата гранта мэра Москвы в сфере образования по итогам 2011/12 учебного года без вручения денежной премии.

7. Кроме того, развивается система внешней независимой оценки качества образовательных услуг. В 2012 году в различных видах независимой диагностики участвовали на добровольной основе 1492 общеобразовательных учреждения Москвы (в 1,9 раза больше, чем в 2011 году). В 16107 классах (в 1,4 раза больше, чем в 2011 году) за год было проведено 513123 тестирования обучающихся (в 3,3 раза больше, чем в 2011 году). При этом каждый обучающийся в течение года мог принять участие в нескольких тестированиях. Результаты диагностики (по классу, школе) с пояснениями и рекомендациями размещаются в Московском регистре качества образования и с соответствующим разграничением доступны как образовательным учреждениям, так и родителям, и учащимся.

8. Технологическая поддержка образования.

Одними из базовых задач системы столичного образования являются предоставление условий и обеспечение возможностей для развития креативного потенциала, повышения технологической грамотности и поддержки предпринимательских инициатив обучающихся, а также повышения компетентности педагогов системы столичного образования в сфере науки, техники и технологий.

Для решения этой задачи Департамент образования в 2012 году дал старт проекту, направленному на развитие инфраструктуры системы технологической поддержки образования г. Москвы.

Первым этапом проекта стало формирование на базе федеральных вузов столицы сети центров технологической поддержки образования, основной задачей которых является создание современных условий, обеспечивающих возрождение системы научно-технического творчества молодежи и предоставление школьникам новых возможностей профессиональной ориентации, естественнонаучного, инженерно-технологического и гуманитарного образования, адаптированного к современному уровню развития науки, техники и технологий, учитывающего

приоритеты социально-экономической политики города и рассчитанного на все социально-возрастные категории детей и молодежи столицы.

Созданные в 2012 году центры технологической поддержки образования представляют собой открытые площадки при 13 ведущих федеральных вузах столицы, которые с учетом своей специфики, территориального расположения и отраслевой направленности обеспечивают комплексное ресурсное сопровождение научно-технического творчества и непрерывного инженерно-технологического образования. Целевые группы, которым предоставляются образовательные, консультационные и экспертные услуги центров, включают в себя как обучающихся образовательных учреждений, так и педагогов и специалистов системы столичного образования.

В 2013 году в рамках реализации данного проекта предусмотрены: расширение спектра отраслевых направлений центров технологической поддержки образования за счет увеличения количества вузов - участников проекта и дополнения учебно-лабораторной базы уже созданных центров новыми технологическими решениями, создание открытого банка тематик исследовательских и научно-технических проектов обучающихся по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии, организация открытого банка экспертов и системы комплексного сопровождения и экспертизы исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием удаленного доступа и возможностей сети Интернет, а также организация программы научно-образовательных практик и стажировок (в том числе зарубежных) для педагогов системы столичного образования и специалистов центров с целью обмена опытом и внедрения в систему столичного образования лучших практик технологической поддержки образования.

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (ФГОС НОО) является обязательным для всех школ России: в 2011 году - для первых классов, в 2012 году - для первых и вторых классов и т. д. Стандарт ориентирует начальную школу на формирование личностных, а не только предметных и метапредметных результатов. ФГОС НОО содержат требования не только к результату освоения основной образовательной программы (ООП), но и к условиям ее реализации (материально-техническим, экономическим, кадровым).

В целях обеспечения своевременного введения ФГОС НОО в 2010 году в г. Москве были разработаны нормативно-методические материалы, создан информационный образовательный портал нового стандарта, были выделены 186 общеобразовательных учреждений, в наибольшей степени готовых, прежде всего, по кадровому потенциалу, к пилотному введению в них ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года.

Более 500 педагогов из указанных образовательных учреждений к 1 сентября 2010/11 учебного года прошли подготовку в системе повышения квалификации города к работе в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, приобрели профессиональную компетентность в использовании информационных и коммуникационных технологий в своей работе. Программа повышения квалификации объемом 216 часов была разработана для обеспечения подготовки учителя к работе в новых условиях.

К концу 2010 года в указанных образовательных учреждениях были созданы материально-технические условия для организации повышения квалификации в форме стажировки для всех педагогов начальной школы, которых в городе 12500 человек. Было приобретено необходимое учебное оборудование.

В информационной среде московского образования были размещены курсы педагогов по всем предметным областям, учебные материалы к урокам, информация о ходе и результатах образовательного процесса. Формируются портфолио первоклассников, в которых аккумулируются текущие работы и итоговые проекты.

В 2011 году на базе созданных стажировочных площадок провели стажировку по ФГОС НОО 3000 педагогов будущих первых классов, 135 педагогов стажировочных площадок были аттестованы для руководства стажировкой других педагогов. В программу стажировки входят: посещение уроков учителей-методистов данной школы, подготовка и проведение пробных занятий в данном образовательном учреждении совместно со стажирующим педагогом, создание и размещение стажирующимся педагогом необходимых для его будущей работы учебных материалов в информационной среде московского образования, в которой каждым учителем на сегодня размещено календарно-тематическое планирование его курсов для будущего первого класса. Частью повышения квалификации на базе стажировочной площадки являются и такие традиционных формы, как семинары стажеров под руководством педагога-методиста.

В 2012/13 учебном году в г. Москве по ФГОС НОО обучались 86,5 тыс. первоклассников и 85,6 тыс. второклассников, а также 13,2 тыс. третьеклассников 186 пилотных образовательных учреждений.

Для образовательных учреждений г. Москвы, заявивших о готовности к введению ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО) с 1 сентября 2012 года, было проведено обучение учителей основной школы по модулю курсов повышения квалификации «Преподавание в условиях перехода на ФГОС ООО», а также обучение руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений по вопросам управления образовательным учреждением в условиях перехода на ФГОС ООО, организовано научно-методическое сопровождение этого перехода.

Всего на ФГОС ООО в 2012 году перешли 276 образовательных учреждений г. Москвы.

Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений

В части создания условий для развития образования в г. Москве в 2012 году усилиями правительства Москвы и органов исполнительной власти г. Москвы были продолжены начатые в 2011 году масштабные меры по созданию условий для развития и модернизации образования в г. Москве, увеличению объемов финансирования, развитию материально-технической базы, предоставлению социокультурной среды города для нужд образования.

Так, в результате реализации городской программы по строительству в 2012 году система общего образования получила 8 новых школ на 4670 мест, 1 блок начальных классов на 350 мест, 1 колледж на 300 мест.

В 2012 году продолжилось проведение работ по капитальному и текущему ремонту, благоустройству территорий, противопожарным мероприятиям, поставке учебного оборудования. Общий объем финансирования указанных направлений составил в 2012 году 27,0 млрд. рублей (2010 год - 5,5 млрд. рублей, 2011 год - 24,9 млрд. рублей). Капитальный ремонт был проведен на 543 объектах образования, текущий ремонт и благоустройство территорий - на 3031 объекте, учебное оборудование поставлено на 2745 объектов.

За 2011 и 2012 годы в школы Москвы поставлены 48685 ноутбуков для учителей-предметников, 1167 компьютерных классов, 1372 моноблока, 10590 интерактивных комплексов (доски), 3217 мобильных компьютерных классов начальной школы на 15 человек, 213 мобильных компьютерных классов начальной школы на 30 человек, 8563 программно-технический комплекса учителя начальной школы, 1727 серверов мобильного компьютерного класса начальной школы, 1850 компьютеров для пунктов приема заявок и выдачи универсальных электронных карт.

В результате проведения масштабных закупок компьютерного оборудования существенно улучшилось значение показателя «количество обучающихся на один компьютер современной модификации». Проверки, осуществленные Контрольно-счетной палатой Москвы в 53 общеобразовательных учреждениях, показали, что процент школ, в которых на один компьютер современной модификации приходится более 7 человек (от общего числа обследованных школ), уменьшился с 62,3 % в 2011 году до 49,1 % в 2012 году. Если в 2011 году количество обучающихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, варьировалось от 3 до 40 человек, то в 2012 году - от 3 до 23 человек.

Кроме того, в 2011-2012 годах в 781 здании общеобразовательных учреждений были проложены локальные вычислительные сети.

Перечисленные действия позволили значительно переоснастить общеобразовательные учреждения и в основном обеспечить условия для перехода на новые ФГОС.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании и информационной открытости

В целях обеспечения информационной открытости и повышения качества и доступности предоставляемых государственных услуг Департаментом образования осуществляется предоставление государственных услуг с использованием комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде». Посредством информационной системы «Портал государственных и муниципальных услуг (функций) г. Москвы» и информационного ресурса «Электронная комиссия по комплектованию дошкольных образовательных учреждений» заявителям предоставлена возможность получения в электронном виде четырех государственных услуг: «Запись в 1 класс», «Запись в учреждения дополнительного образования», «Единый государственный экзамен», «Запись в дошкольные образовательные учреждения». По результатам мониторинга обращений заявителей за предоставлением государственных услуг в период с декабря 2011 года по декабрь 2012 года около 320 тыс. жителей г. Москвы использовали для подачи заявлений вышеперечисленные информационные ресурсы.

Введение с 2011 года системы электронной регистрации заявлений на прием в первый класс способствует улучшению доступности общего образования, максимально возможному удовлетворению потребностей жителей в получении услуг общего образования по месту жительства, снятию необоснованной напряженности при записи детей в первый класс.

Так, электронная регистрация заявлений на запись детей в 1 класс 2013/14 учебного года началась с 15 декабря 2012 года. На 11 февраля 2013 года были зарегистрированы 72,7 тыс. заявлений (к февралю 2012 года - 66,7 тыс. заявлений), или около 80 % прогнозируемого числа будущих первоклассников. Успешной реализации данного процесса способствует закрепление за образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне, всей территории микрорайона. Данный шаг, а также работа по повышению качества образования в каждом образовательном учреждении города позволили значительной доле заявителей (61 %) подать заявления в основные учреждения, расположенные в микрорайоне проживания. При этом 51,9 % заявителей выбрали только одну школу (для сравнения: к февралю 2012 года данный показатель составлял 32,0 процента).

В 2012 году совместно с Департаментом информационных технологий г. Москвы Департаментом образования была разработана и введена электронная запись детей в учреждения дополнительного образования. Данные электронной записи используются для анализа потребностей москвичей и последующих мероприятий по совершенствованию системы дополнительного образования.

В соответствии с Планом перехода на оказание услуг с использованием универсальной электронной карты (УЭК) в сфере образования на 2011-2014 годы, утвержденным комиссией по проведению административной ре-

формы в г. Москве (протокол заседания от 25 марта 2011 года № 3), в 2012 году Департамент образования обеспечил в 200 общеобразовательных учреждениях предоставление следующих услуг с использованием УЭК: проход учащихся в образовательное учреждение; получение учащимися льготного и бесплатного питания. В 2013 году эта услуга будет предоставляться в 500 школах. Также будет обеспечена деятельность более 1500 пунктов выдачи УЭК.

Ведется методическая поддержка педагогов московских школ для эффективной работы с современными средствами информатизации и интерактивным оборудованием на уроке. В постоянно действующем режиме проводятся вебинары для консультационной поддержки учителей образовательных учреждений.

В целях внедрения электронных учебных материалов в соответствии с постановлением правительства Москвы от 16 марта 2012 года № 90-ПП «О грантах Правительства Москвы на создание электронных учебников для реализации общеобразовательных программ» Департаментом образования был проведен конкурс грантов. На 20 номинаций конкурса было подано 88 заявок от 24 организаций. В ходе конкурса была проведена комплексная экспертиза поданных материалов. Решением экспертного совета гранты были присуждены по 11 номинациям. С победителями конкурса были заключены договоры на доработку учебников. Выполненные работы получили положительную оценку экспертов, субсидии в полном объеме (по 5,0 млн. рублей) были перечислены организациям. В 2013 году в нескольких пилотных московских школах планирует провести практическую апробацию созданных в рамках прошедшего конкурса электронных учебников.

Повышение заработной платы педагогическим работникам

Средняя зарплата учителя в 2010 году составляла 39,2 тыс. рублей, в 2011 году - 42,7 тыс. рублей и в 2012 году достигла уровня в 57,6 тыс. рублей, превысив уровень средней заработной платы в регионе (50,06 тыс. рублей).

В настоящее время стоит задача недопущения снижения уровня заработной платы учителей в условиях прогнозного 10-11-процентного ежегодного роста средней по экономике города заработной платы.

В целом по городу доля заработной платы учителей общеобразовательных учреждений (без учета коррекционных школ и интернатов, но включая воспитателей дошкольных отделений многофункциональных образовательных комплексов) в фонде оплаты труда на сегодняшний день составляет 60,5 % (в 2010 году - 51,0 %, в 2011 году - 56,3 процента).

В школах, вступивших в Пилотный проект в первые две волны (с 1 апреля и с 1 июля 2011 года), доля заработной платы учителей в общем фонде оплаты труда приближается или превысила уровень 70 процентов.

Информация о фонде оплаты труда, средней заработной плате учителей публикуется на сайтах образовательных учреждений, окружных управлений образования и Департамента образования.

Аутсорсинг

В г. Москве расширяется практика передачи образовательными учреждениями на аутсорсинг части функций и услуг (бухгалтерский учет и отчетность, уборка помещений, обслуживание и содержание зданий и т.п.). К концу 2013 года планируется переход на аутсорсинговые механизмы не менее чем в трети образовательных учреждений. Департаментом образования ведется обобщение и распространение наиболее успешного опыта 10 пилотных образовательных учреждений по переводу на аутсорсинг клининговых услуг. С 1 сентября 2013 года планируется масштабный переход на аутсорсинг психолого-педагогической помощи.

Согласно социологическим исследованиям ГАНУ «Институт гуманитарного развития мегаполиса» (респондентами выступили родители 1000 первоклассников и 25 директоров общеобразовательных учреждений):

58 % родителей достаточно внимательно и придирчиво выбирают школу для своего ребенка, перебирая различные варианты. При этом 98,2 % детей поступили в ту школу, которую выбрали родители. Лишь 15 % респондентов столкнулись с определенными трудностями при записи детей в 1 класс;

в целом на сегодня московская система школьного образования не испытывает кадрового голода. Главный фактор - произошедший в Москве в последние годы существенный рост уровня оплаты труда учителей. Респонденты подчеркивают, что темп и величина роста зарплат существенно выше в школах с большей численностью учащихся. Устранение «уровнировки», когда уровень заработка неумолимо диктовался разрядом в рамках ЕТС и иными формальными показателями, в значительной степени детерминированными стажем работы, вызывает чаще положительные отзывы. Большинство директоров также полагают справедливым присвоение отдельным предметам более высоких коэффициентов начисления заработной платы, обуславливая это гораздо более напряженной и ответственной работой, которая требуется от учителя для предметов, обязательно включаемых в итоговые аттестации либо требующихся для поступления в вузы.

Выводы

Развитие региональной системы общего образования в обследуемый период осуществлялось программно-целевым методом, что позволило более полно сформулировать и реализовать приоритеты развития отрасли, повысить степень координации и качество управления ресурсами.

Реализация Пилотного проекта по развитию общего образования в г. Москве способствовала улучшению финансового обеспечения общеобразовательных учреждений, развитию материально-технической базы, повышению качества учебного процесса; среднемесячная заработная плата учителей превысила аналогичный показатель по экономике г. Москвы.

Предложения

1. Направить отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

2. Направить отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах.

**Аудитор Счетной палаты
Российской Федерации**

С.А. АГАПЦОВ

**Аудитор Контрольно-счетной
палаты Москвы**

Б.В. КИСЕЛЕВ