

**ФОНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА
ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕННЕЙШИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ДОСТАТКОМ СОВЕТСКОГО НАРОДА — БЕРЕГИТЕ ИХ!**

✱

Не делайте никаких пометок и не подчеркивайте текст. Не перегибайте книгу в корешке, не загибайте углы листов.

✱

Внимательно просматривайте книгу при получении. Сообщите о замеченных дефектах библиотекаря немедленно.

✱

Не выносите книги и журналы из читального зала в буфет, курительную комнату и другие места общего пользования.

✱

Книги, полученные по междубиблиотечному абонементу, могут быть использованы только в читальном зале.

✱

Возвращайте книги в установленные сроки.

✱

В случае инфекционного заболевания в квартире абонент обязан сообщить об этом в Библиотеку.

✱

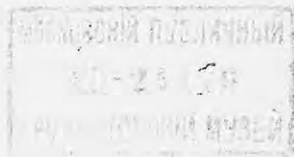
Лица, виновные в злостной порче и хищении книг, отвечают по суду в соответствии с Постановлением СНК РСФСР от 14 сентября 1934 года «Об ответственности за сохранность книжных фондов».

Въ июнь мѣсяцъ сего 1912 года Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія утверждены, какъ извѣстно, новыя программы по русскому языку и словесности для среднихъ учебныхъ заведеній.

Новыя программы по русскому языку и словесности съ подробною объяснительною запискою къ нимъ (на страницахъ 127—150 настоящаго изданія) напечатаны нами полностью.

Но, принимая во вниманіе указанія Министерства о постепенномъ (начиная съ 1-го класса) введеніе въ дѣйствіе новыхъ программъ и обязательности—въ силу этого—прежнихъ программъ по русскому языку и словесности для старшихъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ, мы сочли необходимымъ, какъ при изложеніи самыхъ программъ, такъ и въ распредѣленіи учебнаго матеріала, оставить и нынѣ дѣйствующія программы.

Составитель.



83
150.

801-13
139
ИЗДАНИЕ НЕОФИЦИАЛЬНОЕ.

ПРАВИЛА И ПРОГРАММЫ
КЛАССИЧЕСКИХ ГИМНАЗИЙ
И
ПРОГИМНАЗИЙ

ВЪДОМСТВА МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ

И

подробныя программы испытанія зрѣлости въ
испытательныхъ комитетахъ при учебныхъ
округахъ.

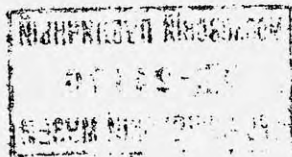
Изданіе двадцать пятое.

ЗНАЧИТЕЛЬНО ИЗМѢНЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ.

В. Маври

МОСКОВСКИЙ ПУБЛИЧНЫЙ
ХП-24176
И РУМЯНЦОВСКИЙ МУЗЕЙ

МОСКВА—1912 г.



Краткое извлечение из устава классических гимназий и прогимназий и правила для поступления учащихся.

Гимназии имѣютъ цѣлю доставлять воспитывающемуся въ нихъ юношеству общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служить приготовительными заведеніями для поступленія въ университетъ и другія высшія спеціальныя училища. Въ гимназій полагается восемь классовъ съ годичнымъ въ каждомъ изъ нихъ курсомъ. Кромѣ гимназій, могутъ быть учреждаемы прогимназій въ четырехъ и шестиклассномъ составѣ.

Учебный курсъ въ прогимназіяхъ четырехкласснаго состава соотвѣтствуетъ учебному курсу низшихъ четырехъ классовъ гимназій, а курсъ ученія въ прогимназіяхъ шестикласснаго состава — курсу шести гимназическихъ классовъ.

При гимназіяхъ и прогимназіяхъ состоятъ приготовительные классы, гдѣ содержаніе ихъ окажется возможнымъ по имѣющимся средствамъ. Продолжительность курсовъ приготовительныхъ классовъ опредѣляется соотвѣственно успѣхамъ и возрасту учениковъ.

Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ обучаются дѣти всѣхъ состояній, безъ различія званія и вѣроисповѣданія.

Общій пріемъ учениковъ бываетъ каждый годъ предъ началомъ учебнаго курса; но Педагогическій совѣтъ можетъ дозволить пріемъ и въ теченіе учебнаго года, если по предварительномъ испытаніи поступающаго удостовѣрится, что послѣдній, по своимъ познаніямъ, можетъ слѣдовать за курсомъ того класса, въ который желаетъ поступить.

Сверхъ сего, пріемныя испытанія въ I—IV классы производятся и въ концѣ учебнаго года, причемъ выдержавшіе испытаніе въ концѣ учебнаго года считаются кандидатами для поступленія въ гимназію или прогимназію, но



2011137038

зачисляются учениками лишь послѣ окончанія всѣхъ примѣнныхъ испытаній въ началѣ слѣдующаго учебнаго года, и если желающихъ поступить и выдержавшихъ приемныя испытанія окажется болѣе имѣющихся вакансій, то въ списокъ конкурентовъ заносятся державшіе испытаніе какъ въ концѣ, такъ и въ началѣ учебнаго года и предпочтенеіе отдается тѣмъ, кто оказалъ лучшіе успѣхи на приемныхъ испытаніяхъ, несмотря на время производства оныхъ. Не выдержавшіе испытанія для поступленія въ гимназію или прогимназію въ концѣ учебнаго года не имѣютъ права подвергаться приемному испытанію въ томъ же заведеніи въ августѣ мѣсяцѣ того же года, при чемъ, однако, Педагогическому совѣту предоставляется право въ особо-исключительныхъ случаяхъ дѣлать отступленія.

О дняхъ, назначенныхъ для приемныхъ испытаній, публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ. Поступившіе въ теченіе года подвергаются испытанію въ часы учебныхъ занятій въ заведеніи, когда преподаватели соответственныхъ предметовъ свободны отъ уроковъ.

Пріемныя испытанія производятся подъ наблюдениемъ директора, инспектора или класснаго наставника преподавателями соответственныхъ тѣхъ, по возможности, классовъ, въ которые экзаменующійся желаетъ поступить.

Желающіе опредѣлить дѣтей въ гимназію или прогимназію должны подать о томъ прошеніе на имя начальника заведенія вмѣстѣ съ обязательствомъ, по установленной формѣ, въ сроки, опредѣляемые гимназическимъ начальствомъ.

Къ прошенію, подаваемому въ гимназіи и шестиклассной прогимназіи — на имя директора, а въ четырехклассной прогимназіи на имя инспектора, прилагаются:

а) свидѣтельство о возрастѣ, т.е. метрическое свидѣтельство или выпись изъ метрическихъ книгъ, выданная отъ священника или изъ духовной консисторіи, а для лицъ не-христіанскихъ религій — законное засвидѣтельство;

б) свидѣтельство о званіи: для дворянъ, дѣтей чиновниковъ и духовныхъ лицъ — послужные списки отцовъ или свидѣтельство о дворянствѣ; а для податныхъ сословій — засвидѣствованная копія съ того вида, по кото-

рому живутъ ихъ родители, а въ случаѣ неимѣнія сихъ послѣднихъ — выданный самимъ ученикамъ видъ, и

в) письменное обязательство по установленной формѣ (см. ниже).

Примѣчаніе. Медицинское свидѣтельствованіе поступающихъ въ томъ, что они не имѣютъ тѣлесныхъ недостатковъ или болѣзней, препятствующихъ вступленію въ общественное заведеніе, дѣлается врачами гимназіи или прогимназіи.

Для поступленія въ приготовительный классъ требуется не менѣе 8 и не болѣе 10 лѣтъ, а для поступленія въ I-ый классъ — не менѣе 10 и не болѣе 12; во II-ой классъ — отъ 11—13 лѣтъ; въ остальные классы принимаются имѣющіе соответствующій симъ опредѣленіямъ возрастъ.

Примѣчаніе 1. Дѣти, которымъ до вышеозначеннаго возраста недостаеъ не болѣе трехъ мѣсяцевъ, могутъ быть допускаемы къ приемному испытанію и, если выдержатъ такое по всѣмъ предметамъ вполне удовлетворительно и будутъ признаны со стороны врача гимназіи или прогимназіи достаточно развитыми въ физическомъ отношеніи для ученія въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить, могутъ быть зачисляемы учениками сего класса.

Примѣчаніе 2. Тѣ ученики приготовительнаго класса, кои поступили въ таковой, имѣя отъ роду 8 лѣтъ, и менѣе чѣмъ въ два года подготовились къ продолженію ученія въ I классѣ, но не имѣютъ права быть принятыми въ этотъ классъ собственно за недостиженіемъ 10 лѣтъ, могутъ быть принимасмы въ первый классъ, хотя бы имъ и не исполнилось 10 лѣтъ, если только они по своимъ успѣхамъ въ наукахъ и поведенію вполне будутъ заслуживать приема въ тотъ классъ, а по своимъ познаніямъ и умственному развитію легко могутъ слѣдовать за курсомъ I-го класса.

Примѣчаніе 3. Разрѣшеніе вопросовъ о приемѣ лицъ, переросшихъ установленный возрастъ, во всѣхъ остальныхъ случаяхъ, въ силу Высочайше утвержденнаго 19-го апрѣля 1904 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, представлено власти попечителей учебныхъ округовъ.

Въ приготовительный классъ гимназій и прогимназій принимаются дѣти, знающія первоначальныя молитвы, умѣющія читать и писать по-русски и считать до тысячи, а также производить сложеніе и вычитаніе въ предѣлахъ до этого числа.

Отъ поступающихъ въ I классъ требуется: а) знаніе главнѣйшихъ утреннихъ и вечернихъ молитвъ и важнѣйшихъ событій Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завета, согласно указанію учебныхъ плановъ, утвержденныхъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 20 іюля 1890 г.; б) умѣніе бѣгло читать по-русски и пересказывать прочитанные краткіе и легкіе рассказы, дѣлать этимологическій разборъ, писать по-русски подъ диктовку, безъ искаженія словъ, среднимъ шрифтомъ; произнести наизусть одно изъ разученныхъ дома стихотвореній и читать по-церковно-славянски; в) знаніе четырехъ основныхъ ариометическихъ дѣйствій надъ цѣлыми числами, умѣнье рѣшать какъ письменно, такъ, въ особенности, и устно небольшія, относящіяся къ симъ дѣйствіямъ задачи; умѣнье употреблять русскіе счеты и производить на нихъ сложеніе и вычитаніе.

Примѣчаніе. Ученики приготовительныхъ классовъ принимаются въ первый классъ гимназій и прогимназій на свободныя вакансіи по состязательному испытанію наравнѣ съ прочими дѣтьми, выдержавшими это испытаніе.

Познанія, требуемыя для поступленія во всѣ слѣдующіе классы, опредѣляются на основаніи нижеизложенныхъ учебныхъ плановъ предметовъ гимназическаго курса, утвержденныхъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 20 іюня 1890 г.

Въ случаѣ неудовлетворительности познаній экзаменующагося для того класса, въ который онъ желаетъ поступить, вмѣстѣ съ оцѣнкой сихъ познаній выставляется отмѣтка за познанія, обнаруженныя имъ, какъ на устномъ, такъ и на письменномъ испытаніи, для соотвѣтственнаго познаніямъ и возрасту ученика низшаго класса. Получившіе болѣе чѣмъ въ одномъ предметѣ неудовлетворительныя отмѣтки, буде родители или родственники не пожелаютъ отдать ихъ въ соотвѣтственный ихъ познані-

ямъ низшій классъ, устраниются отъ дальнѣйшаго испытанія.

По окончаніи всѣхъ пріемныхъ испытаній, какъ до каникулъ такъ и послѣ каникулъ, Педагогическій совѣтъ обсуждаетъ, кто изъ экзаменовавшихся можетъ быть принятъ. Въ случаѣ, если, по наличному числу учениковъ класса, не всѣ выдержавшіе испытаніе могутъ быть приняты въ оный, то преимущество отдается оказавшимъ наибольшія познанія и болѣе развитымъ; при равныхъ же условіяхъ — подавшимъ ранѣе прошенія.

Поступающіе въ теченіе учебнаго года въ какой-либо классъ гимназій или прогимназій подвергаются испытанію на точномъ основаніи сихъ правилъ, изъ всего пройденнаго какъ въ предыдущихъ классахъ, такъ и въ томъ классѣ, въ который они желаютъ поступить.

Ученики, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ гимназій, получаютъ аттестаты, а въ прогимназій — свидѣтельства. Сверхъ того, отличнѣйшіе изъ окончившихъ курсъ въ гимназій награждаются медалями золотыми или серебряными. Ученикамъ, не окончившимъ курса въ гимназій, выдаются свидѣтельства, въ коихъ обозначаются успѣхи, поведеніе и классы, въ которыхъ они обучались, причѣмъ въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученикамъ старшихъ четырехъ классовъ, упоминается, что они пользуются правами, предоставленными лицамъ, окончившимъ курсъ ученія въ прогимназійхъ.

Лица, не обучавшіяся въ гимназійхъ и прогимназійхъ, имѣютъ право подвергаться испытанію изъ полного курса предметовъ, преподаваемыхъ въ сихъ учебныхъ заведеніяхъ, наравнѣ съ ихъ учениками и въ одно съ ними время, назначенное для выпускныхъ испытаній, но съ предварительнымъ взносомъ 10 рублей въ пользу экзаменаторовъ. Выдержавшіе испытаніе въ полномъ курсѣ той гимназій или прогимназій, гдѣ оное будетъ производиться, получаютъ свидѣтельства, дающія имъ одинаковыя права съ окончившими курсъ учениками гимназій или прогимназій.

Дополнительныя разъясненія Мин. Нар. Просв. о приемных испытаніяхъ.

1) Въ виду тождества программъ въ двухъ младшихъ классахъ гимназій и реальныхъ училищъ, Министерство Нар. Просв. находитъ возможнымъ разрѣшать ученикамъ I и II классовъ реальныхъ училищъ переходить въ тѣ же классы гимназій и прогимназій и обратно безъ испытанія (пред. I, X, 1903, 30514).

2) Прошедшіе курсъ первыхъ трехъ классовъ реальныхъ училищъ могутъ быть принимаемы въ IV классъ гимназій, по выдержаніи испытанія изъ латинскаго языка и исторіи, въ объемѣ курса III-го класса гимназій (IX, 1907 г., 20477).

3) Окончившіе 2 класса городскихъ училищъ, могутъ быть принимаемы въ I-ый классъ гимназій и прогимназій безъ экзамена, если число поступающихъ не будетъ превышать числа имѣющихся вакансій и потому не будетъ конкурснаго вступительнаго экзамена; въ противномъ случаѣ они должны быть принимаемы по конкурсному испытанію, наравнѣ съ учениками пригготовительныхъ классовъ и поступающими со стороны (V, X, 1900 г., за № 25963).

4) Ученики, успѣшно окончившіе курсъ въ четырехъ-классной прогимназій, имѣютъ право на поступленіе безъ испытанія въ 5-й классъ гимназій, и ученики, успѣшно окончившіе курсъ въ шестиклассной прогимназій, имѣютъ право на поступленіе въ 7-ой классъ гимназій безъ испытанія, только въ томъ случаѣ, если со времени окончанія курса до поступленія въ гимназію прошло не болѣе 3-хъ мѣсяцевъ, включая и каникулярное время; въ противномъ случаѣ они подвергаются полному испытанію наравнѣ съ поступающими со стороны, причемъ въ составъ испытанія входятъ и то, что пройдено въ текущемъ учебномъ году въ томъ классѣ, въ который они желаютъ поступить.

Тоже правило соблюдается при приемѣ вновь въ тѣ же классы гимназій или прогимназій выбывшихъ изъ нихъ добровольно или за невзносъ платы уволенныхъ изъ оныхъ.

Примѣчаніе. Лица домашняго воспитанія, выдержавшія испытанія изъ курса четырехъ или изъ курса шести классовъ, принимаются въ слѣдующіе высшіе классы, 5 и 7, безъ экзамена, если со времени выдержанія ими испытанія прошло не болѣе трехъ мѣсяцевъ (включая каникулярное время); въ противномъ же случаѣ они подвергаются полному испытанію для поступленія въ соответственный классъ.

(Уставъ класс. гимназій и прогимназій § 20).

5) Лица, выдержавшія испытаніе изъ курса какого-либо класса и получившія въ томъ свидѣтельство, при испытаніи изъ курса слѣдующаго класса не подвергаются испытаніямъ изъ курса всѣхъ предыдущихъ классовъ лишь въ томъ случаѣ если со времени полученія ими свидѣтельства прошло не болѣе 2-хъ лѣтъ.

6) Двухлѣтній срокъ, въ примѣненіи къ ученикамъ бывшимъ или уволеннымъ изъ гимназій или прогимназій, долженъ быть исчисляемъ съ момента перехода въ тотъ классъ, изъ котораго они вышли (цирк. I, I, 1911 г., за № 7631).

7) При приемѣ въ 7-ой классъ гимназій, поимен. въ п. IV. Высочайшаго Повелѣнія 20-го іюля 1902 г., учениковъ, перешедшихъ въ 4-й классъ духовныхъ семинарій, надлежитъ подвергать ихъ испытаніямъ по математикѣ, физикѣ, обоимъ новымъ языкамъ за курсъ 6-ти классовъ гимназій и по географіи за курсъ 5-ти классовъ гимназій (7, II, 1910 г., 3634).

I. Форма прошенія.

Господину директору такой-то гимназій (или инспектору такой-то прогимназій).

ПРОШЕНІЕ.

Желая дать образованіе сыну моему (имя) (или родственнику или воспитаннику) во вѣренномъ Вамъ учебномъ заведеніи, имѣю честь просить распоряженія Вашего о томъ, чтобы онъ былъ подвергнутъ надлежащему испытанію и медицинскому освидѣтельствуванію и помѣщенъ въ тотъ классъ, въ который онъ по своимъ познаніямъ и

возрасту можетъ поступить; при чемъ имѣю честь сообщить, что онъ приготовлялся къ поступленію въ (такой-то) классъ и до сего времени обучался въ (такомъ-то или такихъ-то) учебныхъ заведеніяхъ (или дома). При этомъ прилагаются свидѣтельства о возрастѣ, званіи и привитіи оспы.

Подпись.

Названіе города. Годъ, мѣсяцъ, число и мѣсто жительства.

2. Форма обязательства.

Къ поданному мною отъ (такого-то числа) прошенію о приѣмѣ моего (сына, родственника или воспитанника, такого-то) въ такую-то (гимназію или прогимназію) имѣю честь присовокупить нижеслѣдующее обязательство:

1) Означеннаго (сына моего или родственника или воспитанника) я обязуюсь одѣвать по установленной формѣ, снабжать всѣми учебными пособиями, вносить установленную плату за право ученія; 2) о томъ, чтобы всѣ распоряженія начальства, касающіяся учениковъ гимназій вообще и (такой-то) въ частности, были имъ въ точности исполняемы, буду прилагать вссозможное стараніе подѣ опасеніемъ, что въ противномъ случаѣ онъ будетъ уволенъ изъ заведенія и 3) жилье онъ будетъ имѣть (у меня или у того-то); о всякой же перемѣнѣ квартиры гимназическое начальство будетъ немедленно извѣщено.

Подпись.

Названіе города. Годъ, число и мѣсяцъ.

Примечаніе. Въ каждой гимназій и прогимназій имѣются печатные бланки вышеозначенныхъ обязательствъ и, по внесеніи въ такіе бланки всего необходимаго и за подписаніемъ ихъ просителемъ, одинъ бланкъ оставляется въ гимназій, другой-же за №, соответствующимъ номеру списка поступающихъ учениковъ, выдается просителю. За бланки эти взимается съ просителя соответственная издержкамъ на ихъ изготовленіе плата. Бланки эти подписываются собственноручно самими родителями, родственниками или опекунами и попечителями отдаваемыхъ въ учебное заведеніе дѣтей, для чего они заранѣе могутъ

быть приобретаемы тѣми изъ нихъ, которые желаютъ поручить другимъ лицамъ отдачу своихъ дѣтей въ заведеніе.

Высочайшее повелѣніе отъ 20-го іюля 1902 г.

Государь Императоръ Высочайше повелѣть соизволилъ:

I. Утвердить на 1902—1903 учебный годъ, для 4-хъ младшихъ классовъ реальныхъ училищъ, таблицу уроковъ, одобренную Учебнымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Совѣтомъ Министровъ.

II. Утвердить на 1902—1903 учебный годъ, для 3-хъ младшихъ классовъ гимназій и прогимназій, таблицу недѣльныхъ уроковъ, одобренную Учебнымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Совѣтомъ Министровъ, не распространяя ее лишь на Рижскую городскую гимназію, на гимназій при обоихъ историко-филологическихъ институтахъ, на гимназическіе классы Лазаревского института восточныхъ языковъ, на гимназическіе классы лица Цесаревича Николая и на гимназическія отдѣленія тѣхъ церковныхъ училищъ, программы которыхъ не подвергались измѣненіямъ въ 1901—1902 учебномъ году.

III. Утвердить на 1902—1903 учебный годъ для IV-го класса 3-й Петербургской, 5-й Московской, 4-й Варшавской, 2-й Кіевской и Юрьевской гимназій таблицу недѣльныхъ уроковъ съ греческимъ языкомъ, выработанную комиссіей директоровъ среднихъ учебныхъ заведеній, созданной съ Высочайшаго соизволенія, послѣдовавшаго 20-го апрѣля 1902 г.

IV. Утвердить на 1902—1903 учебный годъ для IV-го класса прогимназій и гимназій, не поименованныхъ въ пунктахъ II и III, таблицу недѣльныхъ уроковъ, выработанную означенною въ пунктѣ III комиссіей директоровъ для гимназій съ курсомъ IV класса безъ греческаго языка.

V. Дѣйствіе изложенныхъ въ предыдущихъ пунктахъ мѣропріятій сохранить въ силѣ и по истеченіи 1902—1903 учебного года, впредь до введенія, утвержденныхъ въ законодательномъ порядкѣ, новыхъ уставовъ гимназій и прогимназій, а также реальныхъ училищъ, съ предоставле-

нієм, однако, Міністру Народнаго Просвѣщенія права видоизмѣнять число уроковъ по каждому предмету и распределять ихъ по классамъ по своему ближайшему усмотрѣнію, до введенія въ дѣйствіе новыхъ уставовъ указанныхъ учебныхъ заведеній.

Циркулярное предложеніе Министра Народнаго Просвѣщенія попечителямъ учебныхъ округовъ.

(Отъ 5 іюня за № 10974).

Объ устройствѣ учебной части въ мужскихъ гимназіяхъ на 1905—6 учебный годъ.

Съ окончаніемъ 1904—1905 учебного года истекаетъ срокъ дѣйствія таблицы уроковъ для шести первыхъ классовъ мужскихъ гимназій, установленной циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 18 мая 1904 г., за № 15315.

При обсужденіи въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія вопроса объ устройствѣ учебной части въ мужскихъ гимназіяхъ на предстоящій учебный годъ, въ которомъ не-обязательность изученія греческаго языка распространяется на VII классъ большинства этихъ учебныхъ заведеній, было признано желательнымъ ввести съ 1905—1906 учебного года и въ VII классѣ, а съ 1906—1907 учебного года и въ VIII классѣ мужскихъ гимназій преподаваніе философской пропедевтики и законовѣднія.

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу моему, въ 30 день апрѣля текущаго года, Высочайше на сіе соизволилъ.

Руководствуясь, такимъ Высочайшимъ повелѣніемъ, а также указаніями, Высочайше преподанными мнѣ въ 1-й день мая 1904 г., увѣдомляю Ваше Превосходительство, для соотвѣтствующаго распоряженія, что съ будущаго 1905—1906 учебного года въ VII классѣ гимназій, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г., надлежитъ ввести преподаваніе законовѣднія при одномъ урокѣ и философской пропедевтики при двухъ урокахъ въ недѣлю, а въ VIII классѣ тѣхъ же гимназій продолжать съ 1906—1907 учебного года преподаваніе названныхъ предметовъ при двухъ урокахъ по каждому изъ нихъ. На счетъ остаю-

щихся затѣмъ свободными трехъ уроковъ греческаго языка въ VIII классѣ признано целесообразнымъ усилить преподаваніе русскаго языка, физики и нѣмецкаго языка. Что же касается гимназій, поименованныхъ въ п. III Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 года, то въ VII и VIII классахъ оныхъ надлежитъ ввести преподаваніе одной лишь философской пропедевтики при двухъ урокахъ въ недѣлю въ томъ и другомъ классѣ съ 1905—1906 учебного года. Необходимые для преподаванія философской пропедевтики въ этихъ гимназіяхъ два часа признано возможнымъ, не увеличивая общаго числа уроковъ, выдѣлить изъ уроковъ по древнимъ языкамъ.

Въ соотвѣтствіи съ изложенными указаніями на 1905/6 учебный годъ въ семи классахъ мужскихъ гимназій должна быть установлена нижеслѣдующая таблица уроковъ:

К Л А С С Ы.												
	I. II. III.			IV.		V.		VI.		VII.		
				Гимнази, поименованныя въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г.		Гимнази, поименованныя въ п. III Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г.		Гимнази, поименованныя въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г.		Гимнази, поименованныя въ п. III Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г.		
Законъ Божій . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Русскій языкъ . . .	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3
Латинскій языкъ . . .	—	5	5	4	4	5	—	—	5	5	3	4
Греческій языкъ . . .	—	—	—	—	4	—	—	6	—	6	—	5
Философская пропедевтика . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Законовѣдѣніе . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Математика . . .	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3
Физика . . .	—	—	—	—	—	—	—	3	3	2	4	4
Исторія . . .	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2
Географія . . .	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Нѣмецкій языкъ . . .	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
Французскій яз. . .	—	6	3	4	2	3	3	3	3	3	2	—
Природовѣдѣніе . . .	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Рисованіе . . .	2	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Числосчисленіе . . .	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого . . .	26	28	28	27	27	27	20	28	29	20	20	20

Примѣчаніе 1. Въ гимназіяхъ, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г., желающіе изучать греческій языкъ занимаются имъ въ V классѣ при пяти урокахъ, въ VI классѣ при трехъ урокахъ и въ VII классѣ при четырехъ урокахъ въ недѣлю, сверхъ общихъ для всѣхъ учениковъ прочихъ предметовъ*).

Примѣчаніе 2. Во II, III, IV и V классахъ всѣхъ гимназій, а равно въ VII классѣ гимназій, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г., обязательно обученіе обоимъ новымъ языкамъ; отъ изученія второго новаго языка въ VII классѣ этихъ гимназій могутъ быть освобождены лишь тѣ ученики, которые въ 1904—1905 учебномъ году обучались одному новому языку; въ VI же классѣ гимназій, поименованныхъ въ п. IV означеннаго Высочайшаго повелѣнія, а также въ VI и VII классахъ гимназій, поименованныхъ въ пунктѣ III того же Высочайшаго повелѣнія, обязательно изученіе лишь того новаго языка, которому ученики обучались въ 1904—1905 учебномъ году. Ученики V, VI и VII классовъ гимназій, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г., будучи освобождены, по желанію родителей, отъ изученія греческаго языка въ началѣ или серединѣ учебнаго года, обязаны изучать оба новыя языка.

Предлагаемая на 1905—1906 учебный годъ таблица уроковъ не подлежитъ введенію въ Рижской городской гимназіи, гимназіяхъ при историко-филологическихъ институтахъ С.-Петербургскомъ и Нѣжинскомъ, въ гимназическихъ классахъ лица Цесаревича Николая въ Москвѣ, въ гимназическихъ отдѣленіяхъ С.-Петербургскихъ училищъ при церквахъ Св. Петра, Св. Анны, Св. Екатерины и реформатскихъ, а также училища при евангелическо-лютеранской церкви Свв. апостоловъ Петра и Павла въ Москвѣ. Въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, а также въ VIII классѣ всѣхъ прочихъ гимназій остается въ силѣ таблица уроковъ, утвержденная въ 1890 году.

*) Число уроковъ по греч. языку можетъ быть въ каждомъ классѣ уменьшено до 3-хъ. (Цирк. 1 ф. 1908 г.).

На 1906—1907 учебный годъ таблица уроковъ для VIII класса гимназій, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 1902 г., устанавливается въ слѣдующемъ видѣ:

Законъ Божій	2 урока
Русскій языкъ	4 "
Латинскій языкъ	5 "
Греческій языкъ	— "
Философская пропедевтика	2 "
Математика	4 "
Физика	3 "
Исторія	2 "
Нѣмецкій языкъ	2 "
Французскій языкъ	3 "
Законовѣдніе	2 "

Всего. . . 29 уроковъ.

Ближайшія указанія, относительно программъ преподаванія въ гимназіяхъ философской пропедевтики и законовѣднія, будутъ сообщены дополнительно.

О приѣмѣ въ гимназіи и прогимназіи учениковъ евреевъ.

1) Дѣти евреевъ могутъ быть приняты въ гимназіи и прогимназіи только тѣхъ городовъ, гдѣ ихъ родители имѣютъ право жительства.

2) Дѣти евреевъ не имѣютъ права жительства при братѣ, имѣющемъ это право.

3) Приѣмъ евреевъ въ гимназіи и прогимназіи ограниченъ 5% процентами общаго числа учащихся въ столичныхъ учебныхъ заведеніяхъ, 10%—въ учебныхъ заведеніяхъ внѣ черты еврейской осѣдлости и 15%—въ районѣ означенной осѣдлости.

4) Каримы пользуются одинаковыми правами съ лицами православнаго исповѣданія т. е. не подлежатъ процентнымъ ограниченіямъ.

Примѣрные программы предметовъ, преподаваемыхъ въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, изложенныя по каждому классу въ отдѣльности.

ПРИГOTOВИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЪ.

(Возрастъ отъ 8 до 10 лѣтъ).

Законъ Божій (4 урока).

А. Молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа. — Господи, Иисусе Христе. — Слава Тебѣ, Боже. — Царю Небесный. — Святыи Боже. — Слава Отцу и Сыну и Святому Духу. — Пресвятая Троице. — Отче нашъ. — Достойно есть, яко воистину. — Богородице Дѣво, радуйся.

Б. Символъ вѣры.

В. Десять заповѣдей.

Разказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завета. Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхъпаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемирный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе людей. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Десятословіе. Скинія. Вступленіе израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голиафомъ. Воцареніе Давида. Мудрость Соломона; построеніе имъ храма Іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другого. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Іліи, Елисея и Даниила.

Рождество Пресвятыя Богородицы. Введеніе во храмъ. Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ. Рождество Иисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Бѣгство въ Египетъ. Крещеніе Иисуса Христа. Избраніе апостоловъ. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскресеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть Иисуса Христа. Погребеніе Иисуса Христа. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Пресвятой Богородицы.

Съ сего же класса должно быть начато и обученіе дѣтей церковно-славянскому чтенію по книгамъ „Учебный Часословъ“ и „Учебный Псалтирь“. При чтеніи законоучитель изъясняетъ въ доступной дѣтямъ формѣ непонятныя слова и выраженія и, вообще, смыслъ читаемаго. Главною заботою каждаго законоучителя должна быть религіозная настроенность дѣтей и воспитаніе въ нихъ молитвеннаго духа.

Руководствомъ могутъ служить: Молитвы, заповѣди и символъ вѣры, съ объясненіемъ ихъ, протоіерея Д. Соколова, ц. 10 к. — Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ Священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завета, протоіерея І. Базарова. — Рудаковъ. Разказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завета, ц. 25 коп.

Русскій языкъ (6 уроковъ).

Занятія въ приготовительномъ классѣ по русскому языку слѣдующія: 1) Чтеніе по-русски и по церковно-славянски. Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики приучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по-русски. 2) Пересказъ прочитаннаго. 3) Заучиваніе наизусть. 4) Грамматика. 5) Письменные упражненія.

Всѣ эти виды занятія въ приготовительномъ классѣ должны имѣть тѣсную взаимную связь между собою.

1. *Чтеніе.* Съ чтеніемъ соединяются почти всѣ занятія, какъ устныя, такъ и письменныя, въ этомъ классѣ. Съ цѣлью приучить дѣтей читать сознательно, вслѣдъ за прочтеніемъ каждаго предложенія предлагаются преподавателемъ, во-

Программа.

просы, при помощи которых распознаются части предложения, прежде без сообщенія названій частей, а въ послѣдствіи и съ названіемъ главныхъ изъ нихъ. За вопросами, уясняющими взаимную связь между словами въ отдѣльныхъ предложенияхъ, задаются вопросы, исчерпывающіе содержаніе прочитанной статейки.

Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики приучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по-русски; свойственные только церковно-славянскому языку, слова, формы и обороты передаются соотвѣстственными имъ русскими.

2. *Пересказъ прочитаннаго* производится не иначе, какъ при помощи вопросовъ учителя, исчерпывающихъ содержаніе прочитанной статейки, безъ измѣненія порядка сообщаемого въ ней матеріала. Связнаго разсказа статьи можно требовать только послѣ неоднократнаго ея пересказа по вопросамъ.

Пересказъ прочитаннаго, какъ и слѣдующее упражненіе, можетъ быть прекраснымъ средствомъ къ приученію дѣтей говорить громко, плавно и правильно и къ искорененію часто встрѣчающейся у нихъ торопливости въ рѣчи и скороговорки.

3. *Разучиваніе наизусть* какъ въ этомъ, такъ и въ слѣдующихъ классахъ, не только представляетъ матеріалъ для упражненій съ цѣлью пріобрѣтенія навыка говорить плавно и выразительно и писать правильно, не только обогащать дѣтей запасомъ словъ и оборотовъ родной рѣчи, но оно должно положить основаніе ознакомленію учениковъ съ образцовыми писателями.

4. *Грамматическія занятія*, находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной хрестоматіи, должны быть направляемы главнѣйше къ уясненію взаимнаго отношенія словъ въ предложении. Они подготовляются, съ одной стороны, тѣми же вопросами, которые служатъ къ достиженію сознательнаго чтенія и которыми достигается знакомство съ частями предложения и частями рѣчи, какъ выраженіемъ частей предложения; съ другой стороны, они подготовляются упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы, чѣмъ достигается знакомство съ звуками, буквами, слогами. Изъ грамматики

должно быть сообщено ученикамъ приготовительнаго класса слѣдующее:

Предметы: чувственные (одушевленные и неодушевленные) и умственные. Признаки предметовъ (качества и дѣйствія).

Понятіе о предложеніи; подлежащее, сказуемое (простое и составное) и объяснительныя слова по вопросамъ.

Части рѣчи: Имя существительное, общее и частное (нарицательное и собственное); мужескій, женскій и средній родъ; число; названіе падежей и падежные вопросы, склоненіе прилагательныхъ полнаго окончанія (исключая прилагат. на *ий* съ род. пад. на *ю*).

Мѣстоименіе: склоненіе личныхъ, вопросительныхъ и указательныхъ мѣстоименій.

Глаголь; спряженіе: лица, числа, времена; наклоненіе: изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

Раздѣленіе звуковъ: на гласные, согласные и полугласные.

Гласные твердые и мягкіе; употребленіе буквъ *і, ѣ и э*; употребленіе гласныхъ послѣ *ж, ч, ш, щ, и, г, к, х*; употребленіе *з* и *ъ*; алфавитъ.

Дѣленіе словъ на слоги. Удареніе.

Преподаваніе грамматики въ этомъ классѣ должно быть основано преимущественно на разборѣ, т.-е., по возможности, всѣ грамматическія свѣдѣнія выводятся изъ текста читаемой статьи и постоянно укрѣпляются въ сознаніи и памяти учениковъ какъ примѣрами при дальнѣйшемъ чтеніи, такъ и письменными упражненіями. Знакомство съ частями простого предложенія, имѣя цѣлью помогать лучшему пониманію читаемаго, должно быть ограничено умѣньемъ указать и назвать подлежащее и сказуемое въ простомъ предложеніи, въ которомъ они выражены вполне ясно и, главное, показать взаимное отношеніе словъ въ предложении.

Какъ средство, укрѣпляющее въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія правила, предлагается и письменное упражнять учениковъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ. Относительно неизмѣняемыхъ частей рѣчи слѣдуетъ довольствоваться, если ученикъ будетъ въ состояніи ука-

затѣ, къ какой части рѣчи относится встрѣченное имъ въ чтеніи слово, и будетъ правильно употреблять на письмѣ предлоги въ случаяхъ, не представляющихъ затрудненій для знающаго самыя основныя правила грамматики.

5. *Письменные упражненія* состоятъ въ списываніи съ книги дома, а въ случаѣ нужды—въ первое время—и въ классѣ; въ писаніи выученнаго наизусть, въ упражненіяхъ въ склоненіи и спряженіи, въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитанной статьи и въ письмѣ подѣ диктовку. Диктовка въ этомъ классѣ можетъ быть только объяснительная, съ предупрежденіемъ ошибокъ, и начинается уже послѣ приобрѣтенія учениками нѣкотораго навыка въ механическомъ писаніи; диктовка повѣрочная допускается только въ самомъ концѣ года.

Вниманіе преподавателя при письменныхъ упражненіяхъ должно быть обращено не только на внутреннія достоинства работы учениковъ, но и на внѣшнія: торопливость, небрежность и неряшливость въ письмѣ должны быть устраняемы всѣми мѣрами какъ въ этомъ, такъ въ слѣдующихъ классахъ.

Руков. могутъ, между прочимъ, служить: Смирновскій. Приготовительный курсъ русской грамматики, ц. 25 к.

Кирпичниковъ и Гиляровъ. Этимологія русскаго языка для низшихъ классовъ гимназіи, ц. 40 к.—Красногорскій. Задачи по русскому правописанію.—Покровский. Русская хрестоматія, ч. I, ц. 50 к.

Ариеметика (6 уроковъ).

Четыре основныя дѣйствія надѣ цѣлыми числами. Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ. Письменное и, въ особенности, устное рѣшеніе задачъ.

Руков. можетъ служить: Евтушевскій. Сборникъ ариеметическихъ задачъ, ч. I, ц. 35 к.—Вороновъ. Сборникъ ариеметическихъ задачъ, ч. I, ц. 30 к.—Гольденбергъ. Собрание примѣровъ и задачъ, ц. 30 к.

Чистописаніе (4 урока).

1) Указанія правильнаго положенія тѣла и рукъ при письмѣ, положенія тетради и держанія пера.

2) Упраженія въ проведеніи карандашомъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазо-мѣра.

3) Письмо строчныхъ буквъ по графической сѣткѣ по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты прямой съ закругленіемъ вниз: і, и, й, ш, л, м, н, ц, щ; 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіемъ вверху и вниз: г, п, т, р, у, к; 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ъ, ы, ч, ъ, ѣ, э, х, ж; 4-я группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

4) Письмо прописныхъ буквъ по той же сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ по группамъ: 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой съ закругленіемъ вниз и черты прямой съ закругленіемъ вверху и вниз: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ъ, Э, З, Х, Я, О, Ъ, Я; 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, Н, Ю, Г, В, Ф, К; 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Ъ, Б, Д.

5) Письмо цифръ по квадратной сѣткѣ въ генетическомъ порядкѣ по группамъ: первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8.

6) Письмо буквъ латинскихъ.

Пособіемъ можетъ служить: Пожарскій. Полный курсъ русскаго чистописанія, ц. 60 к.—Гербачь. Прописи русскія.—Савеловъ. Русскія прописи, ц. 20 к.

Рисованіе (2 урока).

Рисованіе по сѣткѣ линій и фигуръ въ видѣ плоскаго геометрическаго орнамента.

а) *Бордюры*, образуемые: одною ломаною линією, состоящею изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; одною лома-

ною лінією, составленною изъ наклонныхъ двумя пересѣкающимися ломаными лініями, состоящими изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ: двумя, тремя и четырьмя ломаными лініями съ разнообразными сочетаніями прямыхъ.

б) *Прямолинейныя симметрическія звѣздообразныя украшенія*, четырехъ и восьмиконечныя, размѣщенныя въ квадратѣ; трехконечныя — въ равностороннемъ треугольникѣ; восьмиконечныя — въ правильномъ восьмиугольникѣ и шестиконечныя — въ правильномъ шестиугольникѣ.

Пособіємъ можетъ служить: Савеловъ. Рисованіе по клѣткамъ, ц. 60 к. — Пуциковичъ. Рисованіе по сѣткѣ, ц. 25 коп.

ПЕРВЫЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Священная исторія Ветхаго Заѣта. Сотвореніе міра, ангеловъ и челоѣка. Жизнь прородителей въ раю. Грѣхопаденіе прородителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе Спасителя. Каинъ, Авель и Сиѣвъ. Смѣшеніе племенъ. Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе вавилонское, разсѣяніе людей и появленіе идолопоклонства. Прозваніе Авраама и переселеніе его въ землю ханаанскую, разлученіе его съ Лотомъ, освобожденіе Лота изъ плѣна. Мельхиседекъ. Заѣтъ Божій съ Авраамомъ. Сарра, Агарь и Измаиль. Явленіе Аврааму Бога у дуба Мамврійскаго. Казнь Содомы и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу. Супружество Исаака. Исаѣвъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію; видѣніе имъ лѣстницы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину. — Дѣти Іакова. Жизнь Іосифа въ Египтѣ и переселеніе въ оный Іакова съ семействомъ; пророческое благословеніе Іакова дѣтямъ. Іовъ. — Состояніе евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея, удаленіе его изъ Египта; явленіе ему Бога

въ купинѣ; чудеса его передъ Фараономъ и казни, поразившія египтянъ. Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ черезъ Черное море. — Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство. Устройство скинии, священства и богослуженія. Непокорность евреевъ и осужденіе ихъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змій. Валаамъ. Смерть Аарона и Моисея. Пятюкнижіе. Іисусъ Навинъ. Переходъ черезъ Іорданъ; взятіе Іерихона; побѣда Іисуса Навина надъ союзными хананейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной. — Судьи израильскіе: Геденъ, Іефѣай, Сампсонъ, первосвященникъ Іилій и Самуиль. Исторія Руѣн. — Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голиафомъ; гоненіе противъ него Саула и смерть Саула. — Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Бѣдствія въ его царствованіе. Псалмы Давида. — Соломонъ: его мудрость; построеніе и освѣщеніе храма; слава царствованія Соломона; слабости его; раскаяніе и судъ Божій надъ нимъ. — Раздѣленіе царства еврейскаго на Іудейское и Израильское. Краткій обзоръ исторіи царства израильскаго. Паденіе его. Исторія Товита. — Краткій обзоръ исторіи царства іудейскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей. Паденіе царства іудейскаго. — Пророки: Іилія, Елисей и Іона. Пророки: Исаія, Іеремія, Іезекииль. Состояніе іудеевъ во время плѣна вавилонскаго. Пророкъ Давидъ и три отрока. Гордость Навуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства вавилонскаго. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна, построеніе второго храма въ Іерусалимѣ: труды Ездры и Нееміи. Исторія Есѣири и Мардохея. — Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе храма самарійскаго, переводъ священнаго писанія. Гоненіе Антиоха Епифана. Подвиги Маттавіи и его сыновей. — Начало римскаго владычества. Царствованіе Ірода. Религіозныя секты.

Для большаго ознакомленія воспитанниковъ съ самыми источниками священной исторіи Ветхаго Заѣта и для представленія ихъ подъ непосредственное дѣйствіе слова Божія, законоучитель часть урока употребляетъ на чтеніе

имѣющихъ болѣе близкое отношеніе къ уроку мѣсть по церковно-славянскому тексту изъ книги Бытія, содержащей исторію патриархальнаго періода, книги Исходъ, Числъ, Иисуса Навина, Судей, Царствъ, Іова, Товита. Чтеніе производится самими воспитанниками, по указанію законоучителя. Законоучитель указываетъ мѣста для прочтенія съ осмотрительностью, избѣгая неудобныхъ въ педагогическомъ отношеніи или не дающихъ разъясненій уроку. Изъ книги Товита особенно рекомендуется прочитать гл. IV, гдѣ содержатся трогательныя наставленія Товита своему сыну, могущія произвести сильное впечатлѣніе на дѣтскую душу, и гл. XIII, гдѣ содержится благодарственная молитва Товита къ Богу.

Руководствами могутъ служить: священная исторія Ветхаго Завета, протоіерея А. Рудакова, — протоіерея Д. Соколова, — протоіерея Н. Попова, — протоіерея П. Смирнова.

Русскій языкъ (5 уроковъ).

Практическія упражненія. I. 1. Объяснительное чтеніе. 2. Заучиваніе наизусть прозаическихъ и стихотворныхъ отрывковъ и цѣлыхъ произведеній съ упражненіемъ въ выразительномъ произношеніи. 3. Устный пересказъ прочитаннаго или разсказаннаго съ соблюденіемъ формы подлинника или съ измѣненіемъ ея. II. 1. Диктовка: а) писаніе наизусть выученнаго, б) объяснительная диктовка, в) повѣрочная диктовка. 2. Письменное изложеніе прочитаннаго или разсказаннаго по вопросамъ и безъ вопросовъ. III. Грамматическія упражненія, устные и письменныя. IV. Практическое ознакомленіе съ церковно-славянскимъ языкомъ на чтеніи и переводѣ священныхъ и богослужебныхъ текстовъ.

Курсъ грамматики. Изъ синтаксиса: Простое распространенное предложеніе и всѣ его члены. Связь между членами простого предложенія (общее понятіе о согласованіи и управленіи). Обращеніе, приложеніе, вводныя слова и употребленіе при нихъ знаковъ. Изъ этимологіи: Звуки гласные и согласные, ихъ раздѣленіе и главныя особенности сочетанія. Имя существительное; его дѣленіе. Имена увеличительныя и уменьшительныя. Правильныя

склоненія именъ существительныхъ; орфографія окончаній. Имя прилагательное; его дѣленіе. Степени сравненія. Прилагательныя увеличительныя, уменьшительныя и ласкательныя. Склоненія прилагательныхъ; орфографія окончаній. Имя числительное; его дѣленіе. Склоненія числительныхъ и правописаніе. Мѣстоименіе; его дѣленіе. Склоненія мѣстоименій; правописаніе. Глаголъ; глаголы переходящіе и непереходящіе; виды, наклоненія; дѣленіе на 2 спряженія. Спряженіе глаголовъ всѣхъ залоговъ; орфографія окончаній глагола. Нарѣчіе. Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій. Предлогъ; его правописаніе. Союзъ; его правописаніе. Междометіе.

Руководствами могутъ служить: Кирпичниковъ. Этимологія, ч. 30 к. — Смирновскій. Этимологія, ч. 55 к. — Смирновскій. Курсъ систематическаго диктанта, ч. I, ч. 75 к. — Гротъ. Русское правописаніе (для всѣхъ классовъ), ч. 60 к. — Соколовъ. Родная рѣчь, ч. I. — Поливановъ. Хрестоматія, ч. I-я. — Бородинъ. Пособіе при изученіи русскаго языка.

Математика (4 урока).

Ариометика. Десятичная система счисленія. Изображеніе чиселъ церковно-славянскими и римскими знаками. Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными числами, повѣрка этихъ дѣйствій и измѣненіе результатовъ ихъ въ зависимости отъ измѣненія чиселъ, надъ которыми эти дѣйствія производятся. Таблицы русскихъ мѣръ. Раздробленіе и превращеніе цѣлыхъ именованныхъ чиселъ. Дѣйствія надъ цѣлыми составными именованными числами. Устное и письменное рѣшеніе задачъ. Ознакомленіе съ простѣйшими дробями помощью задачъ преимущественно устныхъ.

Пособіями могутъ служить: Киселевъ. Систематическій курсъ ариометики, ч. 75 к. — Васильевъ. Ариометика цѣлыхъ чиселъ. — Малининъ и Буренинъ. Ариометика, ч. 75 к. — Верещагинъ. Сборникъ ариометическихъ задачъ, ч. 80 к. — Арбузовъ, Мининъ и Назаровъ. Сборникъ ариометическихъ задачъ, ч. 60 к.

Исторія.

Первый классъ и второй классъ (по 2 урока въ каждомъ).

Элементарный курсъ отечественной исторіи.

Въ 1-мъ и 2-мъ классахъ дается обзоръ отечественной исторіи въ элементарныхъ разсказахъ о главныхъ ея событіяхъ и лицахъ и въ простыхъ бытовыхъ картинахъ родной старины. Темами такихъ разсказовъ могутъ примѣрно служить:

Первый классъ (2 урока).

Черты первоначальнаго быта славянъ. Преданіе о призваніи Варяжскихъ князей. Преданіе о первыхъ Кіевскихъ князьяхъ. Торговля и война ихъ съ Царьградомъ. Крещеніе Руси при Владимірѣ Святѣ. „Владиміръ Красное Солнышко“ въ былинахъ. Св. Антоній и Θεодосій Печерскіе и ихъ монастырь. Лѣтописецъ Несторъ. Владиміръ Мономахъ и его поученіе. Слово о полку Игоревѣ. Андрей Боголюбскій. Татарское нашествіе. Александръ Невскій. Начало Москвы. Св. Петръ и Алексій—митрополиты. Димитрій Донской и Куликовская битва. Св. Сергій и его монастырь. Иванъ III Васильевичъ. Покореніе Новгорода и сверженіе татарскаго ига. Иванъ IV Грозный. Взятіе Казани. Завоеваніе Сибири. Смерть царевича Димитрія. Борисъ Годуновъ и Самозванецъ. Смута и освобожденіе Москвы отъ поляковъ. Патріархъ Гермогенъ. Козьма Мининъ и князь Димитрій Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Θεодоровича Романова. Патріархъ Филаретъ. Царь Алексѣй и патріархъ Никонъ. Богданъ Хмѣльницкій.

Второй классъ (2 урока).

Петръ Великій и его жизнь. Приобрѣтенія Петра Великаго. Новые порядки и обычаи. Ломоносовъ. Императрица Екатерина II и ея приобрѣтенія. Суворовъ. Императоръ Александръ I и Отечественная война. Кутузовъ. Императоръ Николай I. Крымская война и ея герои. Императоръ Александръ II. Освобожденіе крестьянъ. Освобожденіе

ніе славянъ и война съ Турціей. Подчиненіе Кавказа и Средней Азіи.

Руководствами могутъ служить: Покровский. Какъ росло и строилось русское государство, ч. 75 к.—Острогорскій. Русская исторія, ч. 80 к.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программамъ курсовъ I и II классовъ.

1) Въ примѣрной программѣ курса I и II классовъ лишь указаны главнѣйшія эпохи, явленія и лица русской исторіи, о коихъ необходимо дать понятіе учащимся. Въ распоряженіи преподавателя при прохожденіи курса исторіи въ младшихъ классахъ будетъ, безъ сомнѣнія, достаточно времени для того, чтобы увеличить указанный матеріалъ посредствомъ разсказа и чтенія также и другихъ доступныхъ дѣтскому понятію историческихъ сюжетовъ біографическаго, былеваго и бытового характера. Въ этомъ отношеніи преподающему предоставляется полный просторъ. Въ зависимости отъ мѣстныхъ условій преподаванія могутъ быть вводимы въ кругъ изученія событія мѣстной исторіи (наприм., Кавказа, Остзейскаго края и т. д.). По связи съ разсказомъ о событіяхъ отечественной исторіи иногда умѣстно будетъ дать разсказъ, касающійся исторіи всеобщей. Такъ, возможно предложить учащимся описаніе Царьграда по поводу сношеній съ Византіей нашихъ предковъ; при упоминаніи о Ченслерѣ и англійской торговлѣ въ Архангельскѣ возможно занять учащихся разсказомъ объ успѣхахъ мореплаванія и объ открытіяхъ XV—XVI вѣковъ и такъ далѣе.

2) При подборѣ и распредѣленіи учебнаго матеріала необходимо помнить, что преподаваніе элементарнаго курса русской исторіи не должно быть безсвязно-эпизодическимъ. Преподавателю надлежитъ, избѣгая случайнаго выбора разрозненныхъ сюжетовъ, строить изложеніе курса въ хронологической послѣдовательности и ставить выбранные для изученія факты въ нѣкоторый внутренній порядокъ, чтобы сообщить учащимся съ самаго начала впечатлѣніе исторической перспективы и дать имъ ясное представле-

ніе о смѣнѣ главнѣйшихъ моментовъ исторической жизни родного народа. вмѣстѣ съ тѣмъ, комбинируя избранный матеріалъ въ послѣдовательности внутренней и внѣшней, въ такомъ порядкѣ, при которомъ разработка каждой очередной темы пользовались бы результатами предшествующей классной работы и въ свою очередь дѣлалась бы основаніемъ для дальнѣйшаго преподаванія, — преподаватель всячески долженъ воздерживаться отъ внѣшней схематизации матеріала, умѣстной лишь въ систематическихъ курсахъ старшихъ классовъ. Въ первоначальномъ же курсѣ учебный матеріалъ долженъ разрабатываться всегда конкретно и наглядно въ деталяхъ, создающихъ жизненный образъ и живую картину.

3) Преподаваніе отечественной исторіи въ первыхъ двухъ классахъ имѣетъ свою воспитательную цѣль направить вниманіе и мысль дѣтей ко всему прекрасному и идеальному въ прошлой жизни родного народа, посвятить въ нихъ первыя сѣмена любви къ родинѣ, преданности престолу и отечеству. Воодушевленное патріотическимъ чувствомъ, любовь къ дѣтямъ и педагогическому дѣлу, умѣлое преподаваніе родной исторіи легко приведетъ къ желасмому результату и научить дѣтей любить свое великое государство и чтить его многотрудное прошлое. Необходимо, однако, помнить, что высокая воспитательная цѣль историческаго преподаванія не должна и не можетъ достигаться иначе, какъ путемъ правдиваго ознакомленія дѣтей съ событиями и образами прошлаго, живо говорящими дѣтскому уму и сердцу. Отрѣшенные отъ исторической дѣйствительности назидательныя рѣчи преподавателя съ правоученіями на патріотическія моральныя темы, внося въ учебное дѣло нежелательную и вредную фальшь, извратили бы доброе воспитательное средство и повели бы къ прямому педагогическому злу.

4) Количество учебнаго матеріала, вводимаго въ изложеніе, не должно быть велико и не должно подавлять память учащихся; выборъ же матеріала не долженъ быть односторонень. Не слѣдуетъ занимать учениковъ только эпизодами внѣшней исторіи, или только бытовыми картинами; напротивъ, должно чередовать разнородныя темы,

чтобы избѣжать утомленія учащихся, происходящаго главнымъ образомъ отъ однообразія въ преподаваніи.

5) Въ виду того, что преподаваніе элементарнаго курса исторіи должно отличаться наивозможною наглядностью и картинностью, преподавателю надлежитъ пользоваться соответствующими пособиями (картинами, историческими альбомами и т. д.), и, по возможности, сопровождать свое изложеніе указаніями на картѣ, къ пользованію которой слѣдуетъ исподволь приучать учениковъ. Самое изложеніе класснаго разсказа слѣдуетъ, съ внѣшней стороны, дѣлать образнымъ и какъ можно болѣе простымъ и общепонятнымъ.

6) Было бы желательно возможно большее ознакомленіе учащихся съ историческими и литературными текстами, современными событиями и съ памятниками народной поэзіи. Переводъ и пересказъ этого рода произведеній, чтеніе доступныхъ общему пониманію отрывковъ изъ нихъ, а равно и чтеніе отрывковъ изъ произведеній лучшихъ нашихъ писателей и историковъ должны быть предпочитаемы чтенію произведеній спеціально дѣтской литературы и пособій компилятивнаго характера.

Географія (2 урока).

Понятіе о планѣ и масштабѣ (планъ класса, училища и города). Горизонтъ и страны свѣта. Форма земли. Величина земного шара. Доказательства шаровидности земли. Движеніе земли. Описаніе суточного движенія. Земная ось и полюсы. Понятіе о глубусѣ и линіи, на немъ проводимыя. Географическая сѣть. Плоскошаріа. Понятіе о долготѣ и широтѣ. Тропики и полярные круги. Поясы. Составныя части земной поверхности. Материки и части свѣта. Острова, полуострова и перешейки. Океаны и ихъ части. Моря, заливы и проливы. Береговое развитіе частей свѣта. Движеніе воды въ океанахъ и свойства морской воды. Устройство поверхности суши. Равнины и горы. Низменности и плоскогорія. Горы и ихъ расположеніе, долины и мысы. Вулканы. Устройство дна океановъ. Вѣтеръ и воздушныя явленія (вѣтеръ, облака, дождь, снѣгъ,

градъ, туманъ, роса, иней). Области вѣчнаго снѣга и ледники. Воды суши. Рѣки и ихъ части; рѣчная система и бассейнъ. Озера и болота. Описание годового движенія земли и времена года. Понятіе о климатѣ; зависимость климата отъ широты мѣста, вліянія моря и устройства поверхности. Раздѣленіе земного шара на климатическіе поясы и характерныя для нихъ растенія и животныя. Человѣкъ. Раздѣленіе людей на племена и главныя народности. Указаніе на плоскошаріяхъ мѣстоположенія важнѣйшихъ государствъ съ ихъ столичными городами.

Пособіями могутъ служить: Ивановъ. Начальный курсъ географіи, ч. 60 к. — Крубержъ, Григорьевъ, Барковъ и Чепановъ. Начальный курсъ географіи, ч. 90 к. — Янчинъ. Краткій учебникъ географіи, курсъ I, ч. 60 к. — Петри. Учебный географич. атласъ, ч. 2 руб. — Линбергъ. Учебный атласъ всеобщей географіи, ч. 1 р. 75 к.

ПРОГРАММА ПРИРОДОВѢДѢНІЯ.

1-й классъ (2 ур.), 2-й классъ (2 ур.) и 3-й классъ (2 ур.).

Тѣла твердыя, жидкія и газообразныя. Вѣсъ тѣлъ; удѣльный вѣсъ. Дѣйствіе теплоты на тѣла; измѣненіе состоянія тѣлъ подъ вліяніемъ нагрѣванія и охлажденія. Температура и термометръ.

Воздухъ. Доказательство существованія воздуха. Давленіе воздуха. Составъ воздуха. Свойства кислорода, азота и углекислаго газа. Понятіе о горѣніи; пламя.

Вода; три состоянія ея. Вода въ природѣ. Способы очистки воды. Составъ воды; свойства водорода.

Понятіе о простыхъ и сложныхъ тѣлахъ, о металлахъ и не-металлахъ.

Земля: важнѣйшіе минералы и горныя породы. Обыкновенная соль. Известняки. Гипсъ. Кварцъ. Песокъ и песчаники. Полевой шпатъ. Глина и глинистый сланецъ. Слюда. Гранитъ. Почва. Торфъ. Каменный уголь.

Знакомство съ важнѣйшими металлами и ихъ примѣненіемъ. Руды и россыпи.

Общій очеркъ измѣненій земной коры подъ вліяніемъ воздуха, воды, организмовъ и вулканическихъ силъ.

Знакомство съ десятью представителями различныхъ семействъ цвѣтковыхъ растений (по одному изъ семействъ: лилейныхъ, злаковыхъ, ивовыхъ, крестоцвѣтныхъ, лютиковыхъ, розоцвѣтныхъ, бобовыхъ, губоцвѣтныхъ, пасленовыхъ и сложноцвѣтныхъ). Стросніе цвѣтка и опыленіе. Образованіе плода. Сѣмя. Главнѣйшіе виды плодовъ. Главнѣйшіе отличительные признаки корня, стебля и листа.

Знакомство съ восемью представителями споровыхъ растений (папоротникъ, хвощъ, плаунъ, листованный мохъ, печеночный мохъ, шляпочный грибокъ, плѣсень, нитчатая водоросль).

Элементарное понятіе о клеткѣ.

Понятіе о главнѣйшихъ органахъ человеческого тѣла.

Главнѣйшія черты организациі въ связи съ образомъ жизни отдѣльныхъ представителей позвоночныхъ животныхъ.

1) Два представителя млекопитающихъ (одинъ изъ хищниковъ, или грызуновъ, или насѣкомоядныхъ, другой — изъ копытныхъ).

2) Одинъ представитель птицъ.

3) Одинъ представитель пресмыкающихся (изъ ящерицъ или змѣй).

4) Одинъ представитель земноводныхъ (изъ безхвостныхъ).

5) Одинъ представитель рыбъ (изъ костистыхъ).

Главнѣйшія черты организациі въ связи съ образомъ жизни отдѣльныхъ представителей членистоногихъ.

1) Одинъ представитель ракообразныхъ.

2) Одинъ представитель паукообразныхъ.

3) Одинъ представитель многоножекъ.

4) Три представителя насѣкомыхъ (изъ жуковъ, бабочекъ и перепончатокрылыхъ).

Главнѣйшія черты организациі въ связи съ образомъ жизни отдѣльныхъ представителей мягкотѣлыхъ, червей, кишечнополостныхъ и простѣйшихъ.

1) Два представителя мягкотѣлыхъ (изъ пластинчатожабрныхъ и легочныхъ).

2) Одинъ представитель кольчатыхъ червей (пьявка или дождевой червь).

- 3) Два представителя круглых червей (дѣтская глиста и трихина).
- 4) Одинъ представитель плоскихъ червей (солитеръ).
- 5) Два представителя кишечнополостныхъ (гидра и бодяга).
- 6) Одинъ представитель простѣйшихъ (корненожка или амeba).

Руководствами могутъ служить: Усковъ. Первые уроки естествовѣдѣнія, вып. I, II и III, ч. 1 р. 70 к.—Трояновскій. Курсъ природовѣдѣнія, ч. 80 к.—Иванцовъ. Природовѣдѣніе, ч. 1 р.—Павловъ. Природовѣдѣніе, ч. I, II и III, цѣна 2 р. 90 к.—Износковъ. Естественная исторія, крат. курсъ.—Маевскій. Весенняя и осенняя флора Средней Россіи.—Львовъ. Зоологія, ч. I и II.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ курсу природовѣдѣнія.

Цѣлью естествознанія въ школѣ должно быть изученіе самой природы, а не книгъ о природѣ. Главнѣйшее требованіе, отсюда проистекающее — наглядность въ преподаваніи. Въ особенности неуклонно это требованіе должно быть выполняемо въ младшихъ классахъ при прохожденіи подготовительнаго курса природовѣдѣнія. Способность къ отвлеченнымъ представленіямъ и обобщеніямъ учениковъ этого возраста весьма ограничена. Поэтому на урокахъ природовѣдѣнія должна идти рѣчь о такихъ предметахъ и явленіяхъ, которые доступны непосредственному наблюденію и опыту, и уроки эти, по возможности, не должны ограничиваться стѣнами класса. Желательно, чтобы иногда устраивались хотя бы небольшія экскурсіи въ природу, во время которыхъ преподаватель могъ бы бесѣдовать съ учениками о почвѣ, растеніяхъ и животныхъ въ ихъ естественной связи и обстановкѣ и находить матеріалъ для классныхъ уроковъ.

Наряду съ наглядностью, къ урокамъ природовѣдѣнія должно быть предъявляемо еще слѣдующее основное требованіе. Подборъ матеріала и распорядокъ его долженъ быть отнюдь не безсвязный. Уроки не слѣдуетъ всецѣло

подчинять, напримѣръ, случайнымъ находкамъ на экскурсіяхъ. Долженъ быть опредѣленный планъ и нужно стремиться къ тому, чтобы въ результатъ знакомства съ рядомъ отдѣльныхъ конкретныхъ предметовъ и явленій явились нѣкоторыя общія представленія и понятія о каждомъ изъ трехъ царствъ природы. Это требованіе налагаетъ на преподавателя большую осторожность въ томъ отношеніи, чтобы не переступить предѣлы, доступные дѣтскому пониманію,—но оно, безусловно, должно быть. Если въ грудѣ фактического матеріала не усматривается никакой связи, нельзя сдѣлать изъ него никакого вывода, то предметъ теряетъ свою образовательную цѣнность, и даже въ дѣтскомъ умѣ онъ въ силу этого не можетъ возбудить къ себѣ подобающаго интереса.

Курсъ природовѣдѣнія начинается нагляднымъ знакомствомъ съ основными физическими фактами: о трехъ состояніяхъ тѣлъ, объ ихъ вѣсѣ, о дѣйствіи на нихъ тепла и т. д.: сюда же слѣдуетъ присоединить знакомство съ измѣреніемъ тѣла, если оно не получено на урокахъ арифметики.

Этотъ небольшой отдѣлъ, представляющій какъ бы введеніе въ курсъ, дастъ ученикамъ такія понятія, которыя имъ весьма нужны будутъ потомъ. Впрочемъ, можно и не выдѣлять этого матеріала въ особую главу, а приурочить его къ изученію воздуха и воды.

Воздухъ и вода потому предпосылаются землѣ, что изученіе этихъ двухъ предметовъ наиболѣе наглядно дастъ ученикамъ такія общія понятія, которыя пригодятся при изученіи земли; таково, напримѣръ, понятіе о простыхъ и сложныхъ тѣлахъ, являющееся выводомъ изъ изученія составныхъ частей воздуха и воды, о соединеніи тѣлъ съ кислородомъ и др.

Само собою разумѣется, что преподаватель долженъ на глазахъ учениковъ продѣлать всѣ относящіяся къ курсу опыты: получить кислородъ, азотъ, углекислый газъ, водородъ, показать свойства этихъ тѣлъ и т. д. Необходимо имѣть коллекцію изучаемыхъ минераловъ и горныхъ породъ. Если въ данной мѣстности имѣются въ значительномъ количествѣ другія породы, не указанные въ про-

грамм, то, конечно, с ними следует ознакомиться.

Вообще, программа должна служить руководством преподавателю, но она не должна рабаками следовать ей, как в отношении расхода материала, так и в отношении объема, в особенности, если окажется возможным сообщить что-либо лишнее.

Ознакомление с представителями животного и растительного мира должно производиться также, по возможности, непосредственным изучением в классе, или на экскурсии, того или другого объекта. Коллекции и рисунки могут быть употребляемы как пособие для разъяснения и дополнения того, что было показано ученику в натуре.

Сообразно этому, порядок изучения и выбор представителей должен быть предоставлен вволю преподавателю в зависимости от времени года и местных условий. Выбор представителей в учебниках заведомых, находящихся в Средней или Южной России и на Кавказе, не может быть одинаков; а близость моря определяет преподавателю поле для выбора представителей. Во всяком случае, желательно остановить внимание ученика на наиболее обычных и чаще встречающихся формах. Главной задачей изучения должно быть элементарное знакомство с явлениями живой природы, с жизнью возбуждения интереса к ее дальнейшему изучению, но при этом преподаватель должен, в первую очередь, по возможности, обрабатывать память ученика, чему должна способствовать, с одной стороны, наглядность преподавания, а с другой — самый характер его. Частности организации должны быть сообщаемы лишь постольку, поскольку они могут быть связаны с описательным материалом, образами жизни и условиями существования, и тогда частности эти удерживаются в памяти на прочную долговременную связь.

Таким образом, центр тяжести преподавания должен лежать на данных фактологических и биологическом материале, как наиболее интересных для ученика.

Учебник, впрочем, не составляя при этом курьеза, но необходимой принадлежности преподавания. Наконец, желая, чтобы усвоение предмета приходило в класс,

но, конечно, в случае, если бы преподаватель признавал необходимость дать руководство, то учебник является предпочтительным перед записками, или требующими значительной затраты времени для диктования, или же обыкновенно превращающимися в несмысленную и искаженную передачу происшедшего в классе. Книга, которая могла бы служить некоторым пособием и в то же время давала бы материал для домашнего и даже классного чтения, весьма желательна.

Немецкий язык (5 уроков).

I. Практические упражнения. 1. Упражнения в чтении и письме. 2. Заучивание слов и выражений, входящих в читаемый текст. 3. Парафраз отдельных предложений с заменой единственного числа — множественным, одного лица — другим, настоящего времени — прошедшим и будущим и с обращением утвердительного оборота речи в вопросительный и отрицательный. 4. Перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий. 5. Пересказ легких прозаических рассказов и стихотворений при помощи вопросов учителя и заучивание их наизусть. 6. Списывание с книги и писание на память заученных слов, отдельных фраз и отрывков прочитанного текста.

II. Теоретическая часть: а) Правильное склонение имен существительных с числами. б) Имя прилагательное как сказуемое и как определение, склонение имен прилагательных и степени сравнения. в) Имена числительных, количественных и порядковых. г) Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные, а также наречия, образуемые из местоимений при помощи предлогов. д) Предлоги: wegen, bei, mit, von, nach, zu, durch, für, ohne, in, an, auf. е) Спряжение употребительнейших глаголов в изъявительном наклонении действительного залога во временах настоящем (Präsens), двух прошедших (Imperfectum и Perfectum) и будущем простом (Futurum I). Повелительное наклонение (Imperativus), существительная форма глагола

(Infinitivus Praesentis) и причастіе прошедшаго времени (Participium Perfecti). ж) Порядокъ словъ въ главномъ предложеніи.

Пособіями могутъ служить: Глезеръ и Пецольдъ. Учебникъ нѣмецкаго языка, ч. I, п. 90 к. — Чекала. Учебникъ нѣмецкаго языка, ч. I, п. 65 к.

Рисованіе (2 урока).

1. Элементарныя начала рисованія: взаимное сочетаніе прямыхъ линий и простѣйшихъ геометрическихъ прямолинейныхъ фигуръ и комбинацій ихъ въ видѣ плоскаго орнамента.

2. Упражненіе въ рисованіи окружности круга и простѣйшихъ прямыхъ фигуръ, составленныхъ изъ частей окружности.

3. Рисованіе простѣйшихъ плоскихъ кривыхъ фигуръ, составленныхъ изъ элементовъ растительнаго царства: листья и цвѣты симметрично расположенные по одной или нѣсколькимъ осямъ.

Чистописаніе (2 урока).

Повтореніе курса приготовительнаго класса. Знакомство съ латинскимъ и нѣмецкимъ алфавитомъ. Упражненія въ письмѣ по-русски и по-нѣмецки, — сначала по двумъ линейкамъ, затѣмъ по одной линейкѣ и безъ линеекъ (по такту и безъ такта). Списываніе съ печатнаго по-русски и по-нѣмецки.

ВТОРОЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Священная исторія Новаго Завета. Предсказаніе о рожденіи Іоанна Крестителя. Пресвятая Дѣва Марія и Благовѣщеніе Ей о рождествѣ Иисуса Христа. Посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елисаветы. Рожденіе Іоанна Крестителя. Рождество Иисуса Христа. Поклоненіе Вифлѣмскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Срѣтеніе Господа Иисуса

во храмѣ. Бѣгство Іосифа съ Богомладенцемъ и Марією въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву. Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Проповѣдь Іоанна Крестителя. Крещеніе Иисуса Христа. Искушеніе Его въ пустынь. Свидѣтельство Іоанна Крестителя объ Иисусѣ Христѣ. Первые ученики Иисуса Христа. Первое чудо въ Канѣ Галилейской.

Первый годъ служенія Христова. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Бесѣда Иисуса Христа съ Никодимомъ. Бесѣда Иисуса Христа съ самаряною. Исцѣленіе сына царедворца въ Канѣ. Проповѣдь Иисуса Христа въ Назаретъ. Чудесный ловъ рыбы въ Геннисаретскомъ озерѣ. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Призваніе Левія.

Второй годъ служенія Христова. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Исцѣленіе сухорукаго и ученіе о субботѣ. Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Нагорная проповѣдь о милостыя, молитвѣ и постѣ. Исцѣленіе слуги сотника въ Капернаумѣ. Воскресеніе сына вдовы Наинской. Иисусъ Христосъ въ домѣ Симона фарисея. Притча о сѣятелѣ. Притча о сѣмени и плевелахъ. Притча о зернѣ горчичномъ. Укрощеніе бури. Изгнаніе легіона бѣсовъ. Исцѣленіе кровоточивой женщины и воскрешеніе дочери Іаира. Отправленіе двѣнадцати апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Иисуса Христа. Смерть Іоанна Крестителя. Чудесное насыщеніе 5,000 человекъ народа пятью хлѣбами. Хожденіе Иисуса Христа по водамъ. Бесѣда Иисуса Христа о таинствѣ причащенія въ Капернаумской синагогѣ.

Третій годъ служенія Христова. Исцѣленіе дочери Ханаанянки. Исповѣданіе Петра; предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ Его послѣдователей. Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока. Чудесное полученіе монеты для подаянія на храмъ. Наставленіе о смиреніи и незлобіи. Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Помилованіе жены грѣшницы. Чудесное насыщеніе 4,000 человекъ народа семью хлѣбами. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Притча о милосердномъ самарянинѣ. Посѣщеніе Марыи и Маріи Господомъ. Притча о любостыжательномъ богачѣ и рабахъ, ожидающихъ господина. Притча о званныхъ на вечерю. Притча объ овцѣ пропа-

шей и блудномъ сыні. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Испѣ-
 шение десяти прокаженныхъ. Притча о несправедливомъ
 судіи. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Благословеніе дѣтей.
 Наставленіе богатому юношѣ. Притча о равной наградѣ
 работникамъ въ виноградникѣ. Путешествіе Иисуса Христа
 въ Иудею. Предсказаніе Иисуса Христа о своей смерти въ
 Іерусалимѣ и просьба Саломѣи о сыновьяхъ. Обращеніе
 Заххѣи. Воскресеніе Лазаря. Вечера въ домѣ Симона про-
 каженного. Торжественный входъ Иисуса Христа въ Іеру-
 салимъ. Проклятіе Иисусомъ Христомъ смоковницы. Притча
 о непослушномъ сыні и раскаявшемся. Притча о злыхъ
 виноградаряхъ. Притча о бракѣ царскаго сына. Отвѣты
 Иисуса Христа на вопросы: фарисеямъ — о дани Кесарю,
 саддукеямъ — о воскресеніи мертвыхъ и законнику — о глав-
 ныхъ заповѣдяхъ; вопросъ со стороны Иисуса Христа о
 божественномъ достоинствѣ Мессіи. Похвала усердію вдо-
 вичи. Предсказаніе Господомъ о разрушеніи Іерусалима и о
 второмъ Его прішествіи. Притча о дѣвахъ, ожидающихъ
 жениха, и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Пре-
 дательство Іуды. Тайная вечера: омовеніе ногъ, соверше-
 ніе ветхозавѣтной пасхи и установленіе таинства св. при-
 чащенія. Предсказаніе апостолу Петру объ его отреченіи.
 Краткое содержаніе прощальной бесѣды Иисуса Христа съ
 учениками. Молитва Иисуса Христа въ саду Геосиманскомъ,
 взятіе Его воинами. Судъ надъ Иисусомъ Христомъ у пер-
 восвященниковъ іудейскихъ Анніи и Каіафы. Отреченіе
 Петра, его раскаяніе и погибель Іуды. Иисусъ Христосъ
 на судѣ Пилата. Осужденіе Иисуса Христа на смерть.
 Шествіе къ Голгофѣ и распятіе Иисуса Христа. Крестныя
 страданія, смерть и погребеніе Иисуса Христа. Воскресеніе
 Господа нашего Иисуса Христа. Марія, Петръ и Іоаннъ у
 гроба Иисусова. Явленіе воскресшаго Господа Маріи Маг-
 далитѣ, двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ, апосто-
 ламъ въ Іерусалимѣ; явленіе въ восьмой день по воскре-
 сеніи, при морѣ Тиверіадскомъ и на горѣ Галилейской;
 послѣднія Его повелѣнія апостоламъ. Вознесеніе Господне.
 Сшествіе Святаго Духа на апостоловъ.

Въ этомъ классѣ ученики, по указанію законоучителя,
 на каждомъ урокѣ прочитываютъ на церковно-славянскомъ
 языкѣ отрывки изъ Евангелій, имѣющіе ближайшее отно-
 шеніе къ содержанію урока.

Руководствами могутъ служить: Священная исторія Но-
 ваго Завета, протоіерсея А. Рудакова, — протоіерсея Д. Со-
 колова, — протоіерсея Н. Потова, — протоіерсея П. Смирнова.

Русскій языкъ (3 ур.).

Курсъ грамматики.

Изъ синтаксиса. Повтореніе курса 1-го класса. Предло-
 женія безличныя. Окончаніе синтаксиса простого предло-
 женія. Сложное предложеніе по способу подчиненія. Видъ
 придаточныхъ предложений; грамматическіе способы соеди-
 ненія придаточныхъ предложений съ главными; сокращеніе
 придаточныхъ предложений.

Изъ этимологии. Словообразованіе; понятіе о корнѣ, при-
 ставкѣ, суффиксѣ, флексіи; употребительнѣйшіе суффиксы
 и ихъ правописаніе. Слова, имѣющія въ корнѣ ж. Слова
 простые и сложные. Главнѣйшія измѣненія гласныхъ и
 согласныхъ корня. Окончаніе другихъ частей этимологии.

Практическія упражненія въ русскомъ и церковно-сла-
 вянскомъ языкахъ, какъ устныхъ, такъ и письменныхъ—тѣ
 же, что и въ первомъ классѣ. Кромѣ того:

Письменныя упражненія.

1. Краткое описаніе предметовъ, хорошо извѣстныхъ
 ученикамъ. 2. Сравненіе двухъ предметовъ. 3. Разсказъ
 о видѣнномъ или слышанномъ.

*Руководствами, кромѣ тѣхъ, что указаны для перваго
 класса, могутъ служить:* Бородинъ. Учебникъ русской
 грамматики. — Соколовъ. „Русская рѣчь“, ч. II, к. 1 р. 50 к.—
 Преображенскій. Синтаксисъ русскаго языка.

Арифметика (4 урока).

Признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и 10.
 Разложеніе чиселъ на первоначальныхъ сомножителей.
 Общій наибольшій дѣлитель и наименьшее кратное двухъ
 или нѣсколькихъ чиселъ. Дѣйствія надъ обыкновенными
 и десятичными дробями, какъ отвлеченными, такъ и име-

нованными. Ознакомленіе съ метрическою системою мѣръ. Периодическія дроби. Устное и письменное рѣшеніе задачъ, относящихся ко всему пройденному.

Рук. : Пясецкій Л. Учебникъ ариѳметики, ч. 1-я и 2-я, ц. 25 к.—Васильевъ. Ариѳметика, ч. II.—Всѣ тѣ, которыя указаны для 1-го класса.

Исторія (2 урока).

Программа и объяснительная къ ней записка изложены выше совмѣстно съ программой 1-го класса.

Географія (2 урока).

I. Краткое обозрѣніе Россійской имперіи. Расположеніе Россійской имперіи въ Европѣ и Азій. Пространство и число жителей. Моря, окружающія Россію. Главнѣйшіе горные хребты. Рѣки съ главными притоками. Озера.

Раздѣленіе Европейской Россіи на группы губерній съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ.

Сѣверный край. Финляндія. Озерный край. Прибалтійскій край. Западный край. Центральное пространство. Черноземная полоса. Степной край. Приуральскія губернія.

II. Физическое, политическое и этнографическое описаніе Австраліи, Африки, Азій и Америки. Положеніе границы и пространство. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе: главные рѣки и озера. Климатъ. Наиболѣе важныя произведенія царствъ: растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству и плотности; составъ народонаселенія по происхожденію и религій. Краткое обозрѣніе государствъ этихъ частей свѣта, при чемъ соотвѣстныя съ Россіей и важныя по своему значенію государства (Японія, Китай, Афганистанъ, Персія, Египетъ, Сѣверо-Американскія Штаты, Бразилія), описываются болѣе подробно; а именно: границы, поверхность, рѣки и озера, климатъ, народонаселеніе и его промышленная дѣятельность, съ указаніемъ важнѣйшихъ промышленныхъ и торговыхъ городовъ. Въ Китайской имперіи указываются составныя ея части. Въ Сѣверо-Американскихъ

Соединенныхъ Штатахъ поименовываются важнѣйшіе штаты. Колоніи европейскихъ государствъ только указываются, а обозрѣніе ихъ проходится въ связи съ курсомъ географіи Европы.

Черченіе картъ: Азій, Африки, Америки и Австраліи.

Примѣчаніе. Обозрѣніе Россіи вводится въ курсъ второго класса: а) чтобы знакомство съ отечествомъ дало ученикамъ, по возможности, наглядное основаніе для сравненія съ географическими данными другихъ странъ; б) для подготовки учениковъ къ курсу отечественной исторіи. На обозрѣніе Россіи слѣдуетъ посвятить не болѣе двухъ первыхъ мѣсяцевъ учебнаго года.

Руководствами могутъ служить: Крубержъ, Григорьевъ, Барковъ и Чефрановъ. Курсъ географіи внѣевропейскихъ странъ, ц. 1 руб.—Ивановъ. Начальный курсъ географіи, ч. II, ц. 75 к.—Барановъ. Географія Россійской Имперіи, ц. 40 к.—Линбергъ. Учебный атласъ всеобщей географіи, ц. 1 р. 75 к.

Нѣмецкій языкъ (3 урока).

I.

Практическія упражненія.

1. Заучиваніе словъ и употребительныхъ въ разговорной рѣчи фразъ: изученіе связнаго текста съ чтеніемъ и переводомъ его на русскій языкъ. 2. Парафразъ съ обращеніемъ дѣйствительнаго оборота рѣчи въ страдательный, сверхъ указанныхъ для перваго класса измѣненій. 3. Переводы устныхъ и письменныхъ съ русскаго языка на нѣмецкій. 4. Пересказъ наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній; пересказъ заученнаго при помощи вопросовъ учителя и безъ помощи вопросовъ. 5. Диктовка, писаніе на память заученнаго текста и письменный парафразъ данныхъ предложеній. 6. Упражненіе въ разговорѣ на нѣмецкомъ языкѣ.

II.

Теоретическія свѣдѣнія.

а) Мѣстоименія возвратныя и неопредѣленныя. б) Спряженіе глаголовъ въ изъявительномъ наклоненіи страдательнаго залога. Изъявительное наклоненіе времени давно про-

шедшаго (Plusquamperfectum) и будущего второго (Futurum exatum). Глаголы бесличные и возвратные; глаголы сложные с соединительными и отделяемыми частицами; глаголы, сопрягающиеся с вспомогательным sein.

Руководства и пособия, кроме тех, что указаны для I-го класса, могут служить: Рейзер. Немецкая грамматика, ч. I. Этимология.

Французский язык (6 уроков).

I.

Практические упражнения.

1) Упражнение в чтении, правильном произношении и письме. 2) Заучивание слов и выражений, входящих в читаемый текст. 3) Изучение по методическому руководству французского текста или в виде отдельных фраз, или в виде связанных небольших статей, с изъяснением фраз относительно рода, числа, лица, времени глагола и оборота речи. 4) Перевод русского на французский соответствующаго курса текста с указанными выше изъяснениями. 5) Заучивание наизусть слов, форм и выражений, входящих в парафразируемый текст; заучивание небольших легких статей и простых по языку стихотворений, предварительно переведенных и разработанных. 6) Списывание с книги и писание на память заученных слов, выражений, фраз из знакомаго текста и писание выученных статей.

II.

Теоретическая студия.

а) Изъяснение членов (article défini, article indéfini, article partitif) по родам и числам; соединение членов с предлогами для выражения падежных отношений; слияние члена определенного с предлогами de и à (contraction) и опущение гласных букв в членах (élision). б) Имена существительных; главнейшая правила образования множественнаго числа. в) Имена прилагательных; главнейшая правила

образование формы женскаго рода и множественнаго числа. Правильное образование степеней сравнения в прилагательных качественных. г) Имена числительных: количественных и порядковых. д) Местоимения: личные, притяжательные и указательные, а также вопросительные и относительные qui и que в формах подлежащаго и прямого дополнения (именит. и винит. падежи). е) Спряжение глаголов действительнаго и средняго залогов и вспомогательных во временах: présent de l'indicatif, passé indéfini, futur simple, impératif и participe passé в оборотах речи утвердительном, вопросительном и отрицательном. Спряжение в настоящем времени некоторых наиболее употребительных неправильных глаголов, как то: aller, venir, sortir, devoir, recevoir, voir, savoir, vouloir, pouvoir, dire, faire, écrire, lire, prendre, mettre. ж) Самые употребительные простые наречия места, времени и образа действия. Самые употребительные простые предлоги и союзы. з) Главное правило согласования сказуемаго с подлежащим, определения с определяемым. Главнейшие правила конструкции: разбитие членов в простых и распространенных предложениях в повествовательном, вопросительном и отрицательном оборотах речи.

Руководства и пособия: Игнатович. Концентрический учебник, ч. I, п. 50 к. — Margot. Cours élémentaire, п. 80 к. — Шансель и Глезер. Учебник фр. яз. ч. I, п. 90 к. — Коноф. Франц. яз. ч. I, п. 70 к. — Feuille et Martin. Cours I.

Природовѣдѣіе (2 урока).

Программа изложена выше совместно с программой 1-го класса.

Рисование (2 урока).

1. Рисование более сложных плоских симметричных криволинейных орнаментов и простых мотивов, составленных из спиралобразных завитков. 2) Рисование простѣйших плоских геометрических фигур и тѣлъ съ проволочныхъ моделей въ перспективныхъ сокращеніяхъ.

ТРЕТІЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви съ объяснительнымъ чтеніемъ церковныхъ пѣснопѣій.

Предварительныя понятія. Когда и какъ установлено церковное богослуженіе. Лица, совершающія его. Облаченія, усвоенныя ихъ сану.—Мѣсто его совершенія: внѣшнее и внутреннее устройство храма, принадлежности св. престола, священные изображенія, иконостасъ, священные сосуды и другіе предметы, употребляемые при богослуженіи.—Время совершенія богослуженія; кругъ богослуженія дневной, недѣльный, годовой.—Богослужебныя книги.

1. *Всенощное бдѣніе.* Общія понятія о вечернемъ и утреннемъ богослуженіи. Соединеніе сихъ богослуженій во всенощномъ бдѣніи. Начало всенощнаго бдѣнія. Предназначенный псаломъ.—Ектенія. Пѣніе 1-го псалма и избранныхъ стиховъ изъ другихъ псалмовъ.—Пѣніе стихиръ на „Господи возвахъ“ и Богородична.—Вечерній входъ. Пѣснь „Свѣте тихій“. Пѣніе прокимна. Паремія. Ектенія послѣ вечерняго входа. Литія, стихиры на стиховнѣ и благословеніе хлѣбовъ.—Шестопсалміе. Ектенія. Пѣніе „Богъ Господь“ и тропарей воскресныхъ или праздничныхъ. Каанізмы.—Поліеліи. Антифоны. Чтеніе Евангелія. Канонъ. Ирмосы воскресные или важнѣйшихъ праздниковъ. Стихиры на хвалитѣхъ. Великое славословіе.—Ектенія—сугубая и просительная. 1-й часть.

2) *Божественная литургія.* Понятіе о литургіи. Установленіе ея. Чинъ литургіи. Главныя ея части. Проскомидія. Чтеніе 3 и 6 часовъ. 9 часть.—Литургія оглашенныхъ. Ектенія. Псалмы изобразительныя и антифоны. Пѣснь: „Единородный Сыне“. Блаженны. Малый входъ; значеніе его. Пѣніе „Трисвятаго“.—Чтеніе Апостола и Евангелія. Ектенія, заключающія литургію оглашенныхъ.—Ектенія, начинающая литургію вѣрныхъ. Херувимская пѣснь. Великій входъ. Совершеніе таинства. Приготовленіе къ причащенію Святыхъ Даровъ и причащеніе.—Заключительныя дѣйствія литургіи вѣрныхъ.—Краткія свѣдѣнія о литургіи Св. Василия Вели-

каго, дни совершенія ея и отличіе отъ литургіи Св. Іоанна Златоуста.—Богослужебныя особенности праздниковъ: Рождества Христова, Богоявленія, Преображенія Господня, Входа Господня во Іерусалимъ, Пасхи, Вознесенія, Пятидесятницы и Воздвиженія Креста Господня.

Богослуженіе великопостное. Понятіе о Великомъ постѣ. Приготовительныя къ нему недѣли. Особенности богослуженія великопостнаго; часы, литургія преждеосвященныхъ даровъ;—составъ, порядокъ и особенности ея.

Страстная седмица. Священные воспоминанія, соединенныя съ великимъ четвергомъ, пяткомъ и субботою и особенности богослуженія въ каждый изъ сихъ дней.—Совершеніе молебныхъ пѣній и панихидъ. Обряды при погребеніи усопшихъ.

Изъ священнаго писанія читаются въ классѣ псалмы, наиболѣе употребительныя при богослуженіи, и паремія на праздники Господни, Богородичны и святыхъ.—Воспитанники заучиваютъ наизусть, кромѣ обычныхъ пѣснопѣій, всѣ тропари и кондаки двенадцатыхъ праздниковъ.

Руководствами могутъ служить: Руководство къ пониманію православнаго богослуженія, протоіерея Лебедева, ц. 85 к.—Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея А. Рудакова, ц. 50 к.—Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея Д. Соколова, ц. 40 к.

Русскій языкъ (4 урока).

Практическія упражненія. 1) Грамматическій разборъ (устно). 2) Составленіе примѣровъ на сложныя предложенія. 3) Объяснительное чтеніе съ цѣлью показать строеніе или планъ читаемаго разсказа. 4) Устное изложеніе небольшого прочитаннаго произведенія, подробное и краткое. 5) Заучиваніе наизусть стихотвореній и небольшихъ прозаическихъ произведеній или отрывковъ съ упражненіемъ въ ихъ выразительномъ произношеніи. 6) Диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ и провѣрочная. 7) Письменное подробное и краткое изложеніе прочитаннаго: а) сокращенное изложеніе прочитаннаго; б) расположеніе (планъ) прочитанныхъ разсказовъ. 8) Составленіе повѣствованій по плану.

Примечание. Повторить выученный в предыдущих классах стихословенный и выучить новую в этот класс не менее пяти стихословенный и хотя *едина* прозаический опрыжок из тьбы, которые указаны в прилагаемых списках, произведений, предлагаемых для заучивания учениками гимназий.*)

При продолжении курса русской грамматики ведется преподавание церковно-славянского языка.

Грамматика (по руководству). 1. Повторение пройденного во первых двух классах изъ ознакомления и систематизации.

2) Сопоставление сложного предложения со сложным и с простыми и с аналогичными предложениями.

а) **Предложения сложные:** предложения подчиняющие и подчиненные, соединительные и соподчиненные.

б) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

в) **Предложения сложные:** предложения, способы подчинения простыми; предложения, соединяющие подчиняющие. Знаки препинания.

г) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

д) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

е) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

ж) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

з) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

и) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

к) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

л) **Предложения простые:** предложения предложения; способы подчинения простыми. Знаки препинания.

новский: Сопоставление, ш. 55 к.—Его же. Церковно-славянский грамматика, ш. 75 к.—Соловьев. Родная речь, ч. III, ш. 1 р. 50 к.

Математика (4 урока).

Арифметика (2 урока). Общественные и пропорциональные. Пропорциональность прямая и обратная. Понятие о пропорции. Основные ее свойства. Простое правило пропорции. Задачи на простое правило пропорции и правила: проценты, ученым величинам (коммерческого), дробное, пропорциональное деление и смешанное, способом приведения к единице и способом пропорций. Обобщение: предложение из арифметики.

Алгебра (2 урока). Уравнения, служащие для перехода от арифметики к алгебре. Алгебраическое законодательство. Нахождение числовых значений алгебраических выражений. Алгебраические действия над одночленами, количественно с числовым показателем. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Квадрат и куб двучлена. Произведение: $(a+b)(a-b)$, $(a-b)^2$. Решение числовых уравнений 1-й степени с одним неизвестным.

Решение. Давидов. Начальная алгебра, ш. 1 р. 65 к.—Киселев. Элементарная алгебра, ш. 1 р. 10 к.—Шаталов. Кубы и Вальдов. Сборник алгебраических задач, ч. II, ш. 70 к.

История (2 урока).

Очерки из истории и культуры древних народов. Восток и Греция.

II. Восточные народы: библейские и их предки, исторические памятники и их изучение.

III. Природа и люди. Человечество и его развитие. История культуры людей, ее характеры и развитие. Область, занимаемая древними людьми, известные истории, цивилизованными народами.

III. Цивилизация древнего Востока.

Естественные науки

Природа и человек. История государства и общества. История и культура людей, ее характеры и развитие. Область, занимаемая древними людьми, известные истории, цивилизованными народами.

*) См. прим. VIII издания.

петская образованность. Краткія указанія историческихъ судебъ Египетскаго государства.

Народы Месопотаміи.

Природа Сенаара и его древнѣйшія государства; семиты. Вавилонъ. Религія вавилонянъ и образованность ихъ. Ассирія и ея природа. Черты изъ государственной, общественной и религіозной жизни ассириянъ. Образованность ассириянъ. Краткія указанія историческихъ судебъ Ассирийскаго и Нововавилонскаго царствъ.

Финикіяне.

Природа и города Финикіи. Торговля финикіянъ и ихъ поселенія. Религія и образованность финикіянъ.

Арійцы.

Арийское племя. Народы Ирана и ихъ религіи. Разсказы о мидянахъ и образовании Персидскаго царства. Устройство его. Образованность персовъ. Стремленіе къ расширенію Персидскаго царства. Предпріятія Дарія на сѣверѣ (Скифія по Геродоту и по раскопкамъ) и на западѣ (начало борьбы съ греками).

IV. Греція въ древнѣйшій періодъ ея исторіи.

Природа страны. Населеніе ея. Родовой бытъ и образованіе городовъ и государствъ. Культура древнѣйшаго періода (Микены). Религіозныя вѣрованія. Сказанія о герояхъ: Гераклъ, Тезей, походъ Аргонавтовъ и сказаніе о походѣ противъ Оивъ. Разсказы о Троянской войнѣ и жизнь грековъ по Иліадѣ и Одиссѣ.

Руков. Ивановъ. Востокъ и миры, ц. 75 к. — Горнау. Атласъ по древней исторіи, ц. 60 к.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Къ курсу исторіи въ III-мъ классѣ гимназій.

Курсъ исторіи въ III-мъ классѣ имѣетъ въ виду отчасти нѣсколько обобщить на примѣрѣ изученія новаго матеріала первоначальныя понятія объ исторіи, выясненныя путемъ элементарныхъ разсказовъ изъ отечественнаго прошлаго въ

первыхъ двухъ классахъ, и, рядомъ съ этимъ, служить введеніемъ къ систематическому курсу, который начинается съ IV класса обзорнѣмъ исторіи народовъ классической древности.

1) Преподаваніе по своему характеру въ общемъ должно оставаться похожимъ на то, какъ оно слагалось въ первыхъ классахъ: оно должно избѣгать обремененія памяти учениковъ массою фактовъ, именъ и хронологическихъ датъ изъ внѣшней исторіи и чуждаться отвлеченности и схематизации. Но весьма важно все-таки, чтобы оно осуществляло шагъ впередъ въ области углубленія въ предметъ сравнительно съ первоначальной ступеню. Поэтому, строя курсъ, какъ „рядъ картинъ“ о томъ, „какъ жили великіе народы далекой древности“, преподаватель будетъ стараться здѣсь еще болѣе избѣгать анекдотической отрывочности.

2) Переходя къ разъясненію отдѣльныхъ частей и пунктовъ намѣченной „примѣрной программы“ курса III-го класса, прежде всего надобно сказать, что указанныя вступительныя бесѣды могутъ явиться (если преподаватель найдеть это полезнымъ) доступнымъ средствомъ напоминанія и закрѣпленія воспринятаго изъ предшествующаго курса представленія объ исторіи, ея предметѣ, задачахъ, различныхъ историческихъ источникахъ, даже о причинности, культурѣ, цивилизации и т. д. Слѣдующій затѣмъ краткій обзоръ *первобытной* („доисторической“) *культуры*, которая обыкновенно интересуетъ дѣтей, можетъ сообщить имъ цѣнныя свѣдѣнія и открыть новые горизонты. Предметъ этотъ чрезвычайно удобенъ, какъ орудіе, способствующее въ простой формѣ сосредоточенію вниманія учениковъ на выясненіи вліянія природы и вообще окружающей среды на развитіе человѣка. Тутъ же легко достигается уразумѣніе дѣтьми различныхъ элементовъ культурной жизни человѣчества, особенностей и хода ея образованія и измѣненій. Такія важныя понятія, какъ различіе видовъ труда людей въ зависимости отъ различныхъ свойствъ обитасмой ими страны, о послѣдовательныхъ ступеняхъ хозяйственнаго быта и занятій, о возникновеніи государствъ и религій, вырабатываются здѣсь какъ бы сами собою. Нельзя, конечно, требовать, чтобы подобный очеркъ „о доисторическихъ вре-

менах" был обширен; нельзя даже установить его строгую обязательность, но следует отметить, что, при наличии подходящих условий в подготовке преподавателя и в учебной обстановке, он составит весьма полезную главу; в разсматриваемом курсе фактический материал для характеристики доисторических времен следует черпать преимущественно из данных, извлеченных археологами в Европе; много даст для этого и Россия; таким образом, изучение древнейших фаз человеческой культуры найдет свою территориальную основу и конкретную форму, возвращая внимание к знакомым странам.

3) Что касается рассказов из *древностей народов Востока*, то самые заглавия их в программе указывают на вопросы, которые составят наилучшим образом их содержание. Список и порядок их может видоизменяться, увеличиваясь, сокращаясь, переставляясь, упрощаясь, смотря по индивидуальным особенностям преподавания в различных учебных заведениях. Они будут централизоваться около доступных обработок культурно-бытовых тем, причем изложение, возможно живое и образное, должно широко опираться на подлинных свидетельств, современному изображаемому прошлому или возникших под влиянием предания, близкого к изучаемой старине. Рассказ Геродота будет углубляться отрывками из древне-восточных, имевшихся в хороших переводах, текстов, а также страницами из Библии, в которой заключается большой и самый подходящий материал по истории древнего Востока вообще.

Устный рассказ и чтение руководств и пособий желательно постоянно иллюстрировать снимками с памятников быта и искусства. Излагать историю Египта и Ассирии в непрерывной хронологической последовательности ни в каком случае не должно, но дать краткое понятие о ее ходе и эпохах—неизбежно, причем надобно будет указать на чередование главных центров культуры, назвать и охарактеризовать наиболее выдающихся ее носителей и деятелей.

Пособиями для преподавания истории Востока могут служить: книга Г. Масперо „Исторические чтения по древ-

нему Востоку" (есть русский перевод), дающая мастерские и отлично сгруппированные образцы отдельных рассказов. Подходящими, талантливыми и серьезными пособиями явятся брошюры проф. М. С. Карелина „Иллюстрированные чтения по культурной истории (Египтяне, Ассирийцы и Финикийцы)", а также книги З. А. Рагозиной „История Халдеи" и „История Ассирии". В качестве обязательного учебного пособия может служить книга Мельгунова „Первые уроки истории". Наконец, для пополнения собственной подготовки учителю полезно обращаться к большому классическому труду Г. Масперо „Histoire ancienne des peuples d'Orient classique (3 т.) и к многотомному сочинению Perrot et Chipiez: „Histoire de l'art dans l'antiquité". Эти издания включают в себя и богатую серию картин и рисунков. Следует, кроме того, пользоваться для целей иллюстрирования курса коллекцией стѣнных картин Lang'я и волшебным фонарем. См. еще: Голенцев „Описание египетских и ассирийских памятников Императорского Эрмитажа", Никольский „Клинообразные надписи Закавказья", Коссович „Четыре статьи из Зенд-Авесты", его же „Inscriptiones palaeo-persicae Acheminidarum".

4) Последняя часть курса должна стать предметом специального внимания и тщательной обработки, как способ подготовки детей к изучению истории классических народов. Центром тяжести при ее выполнении явится ознакомление с древне-греческой жизнью по гомеровским поэмам. Углубиться в изучение заключающегося в них богатейшего культурного исторического материала желательно, по возможности, разносторонне и полно, посвящая этой задаче все второе полугодие. Первые пункты, намеченные в программе этого отдела, поведут к чтению и толкованию Илиады и Одиссеи, облегчат ученику приобрести ощущение древне-греческой жизни. Как хорошее учебное пособие, может быть рекомендована легко и живо написанная книга В. Д. Сиповского, „История древней Греции". Для самостоятельного чтения учеников послужит известное сочинение Штоля: „Мифы классической древности". Главные эпизоды из Илиады и Одиссеи должны быть прочитаны и разобраны в классе (подбор отрывков см. в

книгъ В. П. Острогорскаго. „Русскіе писатели, какъ образовательный матеріалъ“ въ отд. о Жуковскомъ). При чтеніи Иліады можно пользоваться какъ новымъ переводомъ Минскаго, такъ и знаменитымъ переводомъ Гнѣдича. Преподаватель будетъ обращаться, какъ къ пособіямъ, къ различнымъ нѣмецкимъ и переведеннымъ трактатамъ и руководствамъ по реальнымъ греческимъ древностямъ (особенно цѣнно превосходное сочиненіе v. Helbig „Das homerische Epos“). Возможно предлагать ученикамъ и простыя письменныя работы на описательныя бытовыя темы по Иліадѣ и Одиссѣи. И въ данномъ отдѣлѣ курсъ, конечно, долженъ иллюстрироваться картинами, особенно снимками съ развалинъ старыхъ городовъ (Микены, Тиринъ, Трои), ихъ памятниковъ и утвари, найденныхъ при раскопкахъ, причемъ полезно сообщить не только о результатахъ открытій археологовъ, но и о томъ, какъ совершились эти открытія, и кто были главными учеными дѣятелями въ нихъ. Такія исторіографическія странички, если они составлены и прочтаны одушевленно, сильно увлекаютъ учениковъ и вносятъ много жизни въ преподаваніе. Богатую коллекцію нужныхъ разсказовъ можно найти у Perrot et Chipiez: „Histoire de l'art dans l'antiquité“ и въ чрезвычайно важномъ для изученія классической древности изданіи Baumeister: „Denkmäler d. class. Alterthums“.

Результатомъ серьезной проработки послѣдней части курса III-го класса будетъ обстоятельное и конкретное знаніе давней греческой старины, достигнутое при помощи изученія героическаго эпоса греческаго народа. Такое ознакомленіе не можетъ оставить умъ, чувство и воображеніе дѣтей равнодушными къ великой старинѣ и не усилить въ нихъ любви къ исторіи.

Географія (2 урока).

Европа. Общій очеркъ. Положеніе, границы и пространство, развитіе береговой линіи. Общій очеркъ устройства поверхности. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ. Представители царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго, особенно важныя въ промышленномъ отношеніи. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи.

Частное описаніе европейскихъ государствъ. Въ составъ описанія каждаго государства должно входить: положеніе и границы, устройство поверхности, орошеніе и климатъ; наиболѣе важныя въ промышленномъ отношеніи представители міра растительнаго и животнаго, народонаселеніе, промышленность и наиболѣе замѣчательные города.

Руковод. Ивановъ. Краткій учебникъ географіи ч. III. Европа, ц. 75 к.—Круберъ, Григорьевъ, Барковъ, и Чафрановъ. Курсъ географіи Европы, ц. 1 р.—Янчинъ. Географія, ч. III, ц. 60 к.

Латинскій языкъ (5 уроковъ)*).

Алфавитъ, произношеніе, количество и удареніе.

I склоненіе. Образцы склоненія и родъ именъ существительныхъ.

II склоненіе. Образцы склоненія и родъ именъ существительныхъ. Имена прилагательныя на us (er), a, um. Имена на er, сохраняющія e: puer, liber, asper, miser, tener и сложныя имена, оканчивающіяся на ger и fer. Vocats. sing. именъ на ius и склоненіе deus.

III склоненіе. Образцы склоненія и правило о родѣ именъ. Имена прилагательныя одного, двухъ, трехъ окончаній (замѣтить: acer, alacer, celebrer, equester, pedester, paluster, saluber). Имена средняго рода на e, al, ar; равносложныя на es и is и существительныя съ основою на нѣсколько согласныхъ. Особенности рода (исключенія изъ правила о родѣ именъ): 1) женскаго рода: саго, arbor и слова на do, go, io, кромѣ ordo и pugio; 2) мужскаго рода: a) dens, mons, fons, pons и as, colis, lapis, mensis, orbis, piscis, pulvis, sanguis и unguis; b) оканчивающіяся на os, nis, ex и неравносложныя на es, кромѣ lex, nex, merces, quies, seges; c) sal и sol; 3) средняго рода: a) marmor, cor, iter, ver, cadaver; b) os (ovis), os, (ossis), vas, aes и слова, оканчивающіяся на us (родит. на ris), кромѣ masculina perus и mus. Особенности склоненія; a) существительныя, образовавшіяся отъ прилагательныхъ, b) прилагательныя dives, pauper, princeps, vetus; c) причастія на ans, и ens,

* Программа для всѣхъ гимназій, кромѣ поименованныхъ въ п. II. Высочайшаго повелѣнія 20-го іюля 1902 года, въ коихъ для первыхъ 4-хъ классовъ сохранились въ силѣ программы и таблицы 1890 года.

причемъ ablit. sing. на е ученикамъ сообщается при ознакомленіи ихъ съ оборотомъ ablat. absol.

IV склоненіе. Образцы склоненія. Родъ именъ существительныхъ domus (и его склоненіе) и manus.

V склоненіе. Образецъ склоненія слова „ges“; родъ существительнаго dies.

Примѣчаніе. Наиболѣе употребительныя особенности склоненій и рода, кромѣ упомянутыхъ, сообщаются въ слѣдующихъ классахъ.

Имена прилагательныя. Степени сравненія, образуемыя: а) при помощи окончаній ior, issimus (illimus, errimus); б) при помощи нарѣчій magis и maxime. Неправильныя степени сравненія отъ bonus, malus, magnus, parvus и multus.

Мѣстоименія: 1) личныя, 2) притяжительныя, 3) указательныя (hic, ille, idem, ipse), 4) относительныя (qui), 5) вопросительныя (quī, quis), 6) неопредѣленныя (aliquis, quidam); мѣстоименныя прилагательныя unus, ullus (nullus), uter, (neuter), alius, alter, totus, (solus).

Числительныя. Количественныя до 10,000 и порядковыя до 1.000. Склоненіе unus, duo, tres, mille.

Глаголь. Спряженіе вспомогательнаго глагола sum, кромѣ сослагательнаго наклоненія. Indicativus и imperativus 4 правильныхъ спряженій обоихъ залоговъ. Infinitivus praes. at. и pass., partic. praes. act. и pass., partic. perf. pass.

Нарѣчія. Нарѣчія, образуемыя отъ именъ прилагательныхъ, и ихъ степени сравненія. Нарѣчія отъ именъ прилагательныхъ, имѣющихъ неправильныя степени сравненія.

Предлоги. Всѣ предлоги съ ablativus. Изъ предлоговъ съ accusativus проходятъ: ante, post, ad, apud, prope, contra, erga, adversus, circum, trans, ultra, extra, super, supra, infra, inter, praeter, propter, ob, per. Съ acc. и ablat.: in, sub.

При чтеніи хрестоматіи слѣдуетъ ознакомить учениковъ со слѣдующими синтаксическими правилами: ablat. при сравнительной степени мѣсто quam съ nominativus; genet. при превосходной степени; обращеніе дѣйствительной конструкции въ страдательную; переводъ русскихъ „себя“ и „свой“; двойной именительный и винительный. Вообще принимается во вниманіе тотъ синтаксическій матеріалъ,

который можетъ встрѣтиться при чтеніи латинской хрестоматіи въ этомъ классѣ.

Руководства и пособія: Виноградовъ. Начальный курсъ латинскаго языка, ч. 85 к. — Михайловскій. Начальное руководство къ изученію латинскаго языка, ч. 1 руб. — Григорьевъ. Учебная книга латинскаго языка, ч. I, ч. 50 к. — Никифоровъ. Латинская грамматика, чѣна 1 руб. — Ходобай. Латинская грамматика въ обработкѣ Андрея Адольфа, ч. 1 руб.

Нѣмецкій языкъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій связанныхъ статей, съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій, переработкою фразъ посредствомъ замѣны дѣйствительнаго залога страдательнымъ, одного времени другимъ и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ.

Заучиваніе наизусть легкихъ небольшихъ стихотвореній, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ преподавателемъ въ классѣ (не болѣе пяти).

Писаніе на память выученнаго и диктовка изъ пройденныхъ статей.

При помощи указанныхъ упражненій долженъ быть изученъ и усвоенъ слѣдующій грамматическій матеріалъ:

Имя существительное. Полное склоненіе именъ существительныхъ.

Мѣстоименіе. Склоненіе всѣхъ мѣстоименій.

Имя числительное. Числительныя умножительныя и дробныя.

Предлоги. Образованіе при помощи предлоговъ нарѣчій указательныхъ, относительныхъ и вопросительныхъ (damit и т. д.).

Глаголь. Спряженіе въ изъявительномъ наклоненіи всѣхъ временъ дѣйствительнаго и страдательнаго залоговъ вспомогательныхъ глаголовъ haben, sein, werden и глаголовъ правильныхъ, сильныхъ и слабыхъ, какъ простыхъ, такъ и сложныхъ, съ отдѣляемыми и неотдѣляемыми частями.

Порядокъ словъ. Важнѣйшія правила о порядкѣ словъ въ главномъ и придаточномъ предложеніи.

Руководствами и пособіями могутъ служить: Глезеръ и Пецольдъ. Учебникъ нѣмецкаго языка, ч. II, ц. 35 к.— Чекала. Учебникъ нѣмецкаго языка, ч. II, ц. 80 к.—Его же или Кейзеръ. Этимологія.

Французскій языкъ (3 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ французскаго языка на русскій небольшихъ связныхъ статей, по руководству, съ парафразомъ текста и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ. Заучиваніе словъ и выраженій, встрѣчающихся при переводѣ, а также легкихъ и небольшихъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

Упражненія въ правописаніи: писаніе наизусть выученныхъ ранѣе стихотвореній и диктовка изъ переведеннаго текста.

При переводѣ и разборѣ изучаемаго французскаго текста попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія:

Главнѣйшія отступленія отъ правильнаго образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ и прилагательныхъ качественныхъ, а также женскаго рода и неправильныя степени сравненія въ сихъ послѣднихъ.

Главное правило образованіе нарѣчій качественныхъ: степени сравненія правильныя и неправильныя.

Спряженіе глаголовъ правильныхъ и вспомогательныхъ во временахъ: *passé défini*, *imparfait*, *plus-que-parfait*, *conditionnel présent*, *subjonctif présent* и *participe présent* съ предлогомъ *en*. Оборотъ рѣчи вопросительно-отрицательный. Спряженіе глаголовъ неправильныхъ, показанныхъ для II класса, и слѣдующихъ: *sentir*, *servir*, *dormir*, *mentir*, *apercevoir*, *apprendre* во временахъ, встрѣчаемыхъ въ текстѣ.

Употребительнѣйшіе изъ сложныхъ подчиняющихъ союзовъ: *afin que*, *pour que*, *quoique*, *que (bienque)*, *avant que*, *jusqu'à ce que*, *sans que*.

Значеніе членовъ опредѣленнаго, неопредѣленнаго и частичнаго; полный парадигмъ ихъ; замѣна членовъ неопредѣленнаго и частичнаго предлогомъ *de*.

Два главныхъ правила согласованія причастія прошедшаго въ глаголахъ дѣйствительнаго и средняго залоговъ.

Руководствами, кромѣ указанныхъ ранѣе для 2-го класса, могутъ служить: Палландъ. Французскій языкъ, ч. II.— Feuille et Martin. Cours II.— Martin. Lectures françaises.— Элемент. курсъ.

Природовѣдѣніе (2 урока).

Программа и объяснительная къ ней записка изложены выше, совмѣстно съ программой 1-го класса (см. стр. 30).

Рисованіе (1 урокъ).

Рисованіе съ моделей геометрическихъ тѣлъ вращенія (цилиндръ, конусъ, шаръ) и съ простѣйшихъ рельефныхъ орнаментовъ и гипсовъ.

Примѣчаніе. При рисованіи тѣлъ и орнаментовъ требуется, по возможности, тушовка.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Предварительное понятіе о катехизисѣ.—О Божественномъ откровеніи, о священномъ преданіи и о священномъ писаніи. О священныхъ книгахъ Вѣтнаго и Новаго Завета.

Часть I. *О вѣрѣ.* О символѣ вѣры вообще и происхожденіи его. О первомъ членѣ символа вѣры.—О второмъ и третьемъ членахъ символа вѣры.—О четвертомъ членѣ символа вѣры.—О пятомъ и шестомъ членахъ символа вѣры.—О седьмомъ и восьмомъ членахъ символа вѣры.—О девятомъ членѣ символа вѣры. О десятомъ членѣ символа вѣры. О таинствѣ—крещенія, миропомазанія. О таинствахъ: причащенія, покаянія, священства, брака и еле-

освященіи.—Объ одиннадцатомъ и двѣнадцатомъ членахъ символа вѣры. Изъ священныхъ книгъ читаются на урокахъ катехизиса посланія святыхъ апостоловъ съ возможными изъясненіями.

Руководства: Филаретъ. — Пространный христіанскій катехизисъ, ц. 15 коп. — Лавровъ. Записки по предмету Закона Божія, ц. 1 руб.

Русскій языкъ (4 урока).

1) Систематическое повтореніе всей этимологіи и синтаксиса русскаго языка со сводомъ всѣхъ правилъ о знакахъ приписанія.

2) Ознакомленіе учащихся съ періодическою рѣчью посредствомъ чтенія образцовъ.

3) Практическія упражненія, сверхъ указанныхъ, могутъ состоять въ этомъ классѣ въ устной и письменной передачѣ прочитанныхъ и разученныхъ учениками наизусть болѣе сложныхъ прозаическихъ и стихотворныхъ произведеній по плану, выработанному подъ руководствомъ учителя самими учащимися, а также въ диктовкахъ и въ составленіи небольшихъ описаній по плану, предложенному учителемъ.

При прохожденіи курса русской грамматики ведется попутно преподаваніе церковно-славянскаго языка.

Примѣчаніе. Повторить выученныя наизусть произведенія въ предыдущихъ двухъ классахъ и выучить вновь не менѣе *трехъ* стихотвореній и *двухъ* прозаическихъ отрывковъ.

Руководствами, кромѣ указанныхъ для 3-го класса, могутъ служить: Флеровъ. Грамматика древняго церковно-славянскаго языка, ц. 50 коп. — Колосовъ. Старо-славянская грамматика, ц. 75 коп. — Карскій. Грамматика древне-церковно-славянскаго языка сравнительно съ русскимъ, ц. 60 коп.

Алгебра (2 урока).

Дѣленіе многочленовъ. Разложеніе алгебраическихъ выраженій на сомножителей. Нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго нѣсколькихъ цѣлыхъ одночленовъ и многочленовъ посредствомъ разложенія на сомножителей. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Дѣйствія надъ количествами съ отрицательными показателями. Рѣшеніе и составленіе изъ условій задачи уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною величиною. Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-й степени со многими неизвѣстными, способомъ сложенія и вычитанія и способомъ подстановки; составленіе этихъ уравненій изъ условій задачи. Возвышеніе въ степень одночленовъ и извлеченіе изъ нихъ корней. Возвышеніе многочленовъ въ квадраты. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ алгебраическихъ многочленовъ и чиселъ. Теорія пропорцій.

Руководства тѣ же, что и для 3-го класса.

Геометрія (2 урока).

Прямая линія и окружность; измѣреніе прямой линіи. Углы. Прямая перпендикулярная и наклонная; свойства ихъ. Прямая параллельная и свойства ихъ. Равенство треугольниковъ и свойства ихъ. О четырехугольникахъ и вообще о многоугольникахъ.

Объ окружности; свойства хордъ, сѣкущихъ и касательныхъ. Объ относительныхъ положеніяхъ двухъ окружностей.

Главнѣйшія задачи на построеніе и численные примѣры на каждый изъ пройденныхъ отдѣловъ.

Руководства: Киселевъ. Элементарная геометрія, ц. 1 руб. 10 коп. — Давидовъ. Элементарная геометрія, ц. 1 руб. 35 коп. — Мининъ. Собраніе геометрическихъ задачъ, ц. 90 коп.

Исторія (3 урока).

Древняя исторія.

Краткія свѣдѣнія изъ Исторіи Востока.

Ок. 3000 до Р. Х. Краткія свѣдѣнія объ египтянахъ, евре-
Начало Египет. царства. яхъ, финикіянахъ, вавилонянахъ и асси-
721. Паденіе цар- ріянахъ.
ства Израиль-
скаго.

586. Паденіе цар- Персидская монархія до начала V вѣка.
ства Іудейскаго.

559. Образование
Персидскаго цар-
ства.

538. Освобожденіе
евреевъ изъ плѣ-
на.

525. Завоеваніе
Египта персами.

Г р е ц і я.

Географическій обзоръ Греціи.

I. Древнѣйшій или героическій періодъ 1500 — 1100
до Р. Х.

Пеласги. Эллины. Религія древнихъ гре-
ковъ. Важнѣйшіе мифы: Геркулесъ и Тезей,
походъ Аргонатовъ, Троянская война и
странствованія Одиссея. (Значеніе грече-
скихъ мифовъ для поэзіи и искусства *).

Главныя черты государственнаго и об-
щественнаго быта древней Греціи.

II. Періодъ отъ переселенія дорянъ въ Пелопонесъ до
начала греко-персидскихъ войнъ 1100—500 до Р. Х.

Ок. 1100. Вторже- Передвиженіе племенъ. Вновь образовав-
ніе дорянъ въ шіяся государства. Амфиктионійскій союзъ.
Пелопонесъ. Дельфійскій оракулъ. Общественныя игры.
776. I-я Олимпиа- (Измѣненія въ формахъ правленія). Грече-
да. скія колоніи: восточныя колоніи, преимуще-
ственно по берегамъ Понта Эвксинскаго,
западныя колоніи.

* Статьи помѣченныя (), должны быть опускаемы при изложеніи
исторіи Греціи и Рима въ IV' классъ и проходятся при повтореніи оной въ
VIII классъ.

IX в. Ликургъ.

Исторія Спарты (Спарта до Ликурга).
Ликургъ. Государственное и общественное
устройство: власть царей, герусія; народное
собраніе; эфоры (раздѣлъ земель); воспитаніе
спартіатовъ, сисситіи. (Распространеніе пре-
дѣловъ Спартанскій республики). Установ-
леніе гегемоніи Спарты въ Пелопонесъ.

1068. Смерть царя
Кодра.

594. Законы Соло-
на.

500 — 527. Пизи-
стратъ.

510. Изгнаніе Гип-
пія.

Исторія Аѳинъ. Отмѣна царскаго до-
стоинства въ Аѳинахъ. Аѳины подъ управ-
леніемъ свпатридовъ. Драконъ и (Ки-
лонъ). Законодательство Солона: сисахтейя,
раздѣленіе на классы, архонты, буле, екле-
сія; (суды гелиастовъ); аѳинское воспитаніе.
Пизистратъ и Пизистратиды. Клисеонъ.

III. Періодъ отъ начала греко-персидскихъ войнъ до геге-
моніи Македоніи. 500—338 до Р. Х.

500 — 449. Греко-
персидскія вой-
ны.

490. Битва при Ма-
рафонѣ.

480. Битва при
Термопилахъ и
Саламинѣ.

479. Сраженіе при
Платей и Мика-
лѣ.

Возстаніе малоазійскихъ грековъ. Первые
два похода персовъ на Грецію. Мильтиадъ.
Ѳемистоклъ и Аристидъ. Аѳины между
вторымъ и третьимъ походомъ персовъ на
Грецію. Приготовленія Ксеркса къ поко-
ренію Греціи. Битвы при Артемизіи, Ѳер-
мопилахъ и Саламинѣ. Изгнаніе персовъ
изъ Греціи. Возвышеніе Аѳинъ. Переходъ
гегемоніи отъ Спарты къ Аѳинамъ. Кимонъ.
Конецъ греко-персидскихъ войнъ. (Геро-
дотъ и Эсхилъ).

449 — 429. Время
Перикла.

Аѳины при Периклѣ. (Полное разви-
тіе демократіи въ Аѳинахъ). Политиче-
ское могущество Аѳинъ. (Софоклъ, Ѳуки-
дидъ, Фидій).

431—404. Пелопо-
несская война.

469—399. Сократъ.
387. Антакидовъ

миръ.
379 — 362. Время
могущества
Ѳинъ.

Пелопонесская война (состояніе Греціи
передъ войной); поводъ къ войнѣ; событія
до Никіева мира; Алкивиадъ и походъ аѳи-
нянъ въ Сицилію; возобновленіе борьбы со
Спартою и ходъ ея до 404 года до Р. Х.,
правленіе тридцати и возстановленіе демо-

кратія въ Аѳинахъ. (Эврипидъ, Аристофанъ). Сократъ. Возстаніе Кира Младшаго; Ксенофонтъ и отступление 10.000 грековъ. Война Спарты съ персами, возстаніе грековъ противъ спартанской гегемоніи. Анталкидовъ миръ. Фиванско-спартанская война. Эпаминондъ и Пелопидъ.

(Нравственный и политическій упадокъ Греціи). Платонъ. (Аристотель).

IV. Македонскій періодъ до разрушенія Коринѳа.

338—146 до Р. Х.

328. Битва при Херонее. Возвышеніе Македоніи въ царствованіе Филиппа. Демосфенъ. Битва при Херонее. 330 — 323. Александръ Великій. Дѣйствія его въ Греціи. Разрушеніе имъ Персидскаго царства и распространеніе греческой образованности на Востоку. Распаденіе монархіи Александра Великаго.

148. Завоеваніе Македоніи римлянами. Судьба Македоніи и Греціи послѣ Александра Македонскаго до завоеванія ихъ римлянами (политика македонскихъ царей; союзы Этолійскій и Ахейскій); Спарта при царяхъ Агисъ III и Клеоменъ III; обращеніе Македоніи и Греціи въ римскія провинціи. Краткій очеркъ исторіи Египта и Сиріи при Птоломеяхъ и Селевкидахъ. (Александрійская образованность).

Р и м ь.

Географическій обзоръ древней Италіи. Этруски, сабины и латины. I. Періодъ царей, 753—510 до Р. Х.

753—510. Періодъ Основаніе Рима. Государственное и общественное устройство Рима въ періодъ царей. Законодательство Сервія Туллія. Сервія Туллія. Тарквиній Гордый.

II. Періодъ республики. 510—30 до Р. Х.

510—30. до Р. Х. Государственное устройство Рима въ началъ республики и его аристократическій характеръ: борьба патриціевъ съ плебеями до уравненія ихъ правъ; учрежденіе должности плебейскихъ трибуновъ (законъ Кассія о раздѣлѣ полей); законъ Канулея; борьба за государственныя должности; законы Лицинія и Секстія. Окончательное уравненіе въ правахъ патриціевъ и плебеевъ.

343—206. Завоеваніе средней и южной Италіи. Войны римлянъ въ Италіи; утвержденіе господства римлянъ въ Лациумъ; нашествіе галловъ на Римъ; распространеніе владычества Рима въ средней и южной Италіи.

204—241. 1-я Пуническая война. Время Пуническихъ войнъ; состояніе Карфагена передъ началомъ борьбы его съ Римомъ; столкновеніе римлянъ съ карфагенянами; 1-я Пуническая война; дѣйствія римлянъ и карфагенянъ между 1-ю и 2-ю Пуническими войнами. Вторая Пуническая война; опасное положеніе римлянъ въ началъ второй Пунической войны; перемѣна въ ходѣ военныхъ дѣйствій съ 215 года; битва при Замѣ. Распространеніе римскаго владычества въ предѣлахъ міра греческаго, завоеваніе Македоніи и Греціи; разрушеніе Карфагена и Коринѳа; завоеваніе Сирійскаго царства.

133. Тиберій Грахъ. Время смутъ Римской республики. Прѣдлы Римскаго государства. (Политика римлянъ въ отношеніи къ покореннымъ; municipia, coloniae, jus latinum, provinciae). Вліяніе римскихъ завоеваній на внутреннее состояніе Римскаго государства; исчезновеніе мелкаго землевладѣнія; оптиматы и пролетаріи (вліяніе греческой образованности на

высшіе классы римскаго общества; начало искусственной литературы въ Римѣ; Циціонъ и Катонъ; нравы и обычаи; увеличеніе рабства. Гракхи. Югуртинская война. Кимвры и Тевтоны, Марій и Сулла. Война съ гладиаторами. Возвышеніе Помпея. Цидеронъ и Катилина. Юлій Цезарь. Первый триумвиратъ. Завоеваніе Галліи Юліемъ Цезаремъ. Борьба его съ Помпеемъ. Диктаторство Цезаря. Смерть его. Второй триумвиратъ и утверженіе единовластія въ Римѣ.

III. Періодъ имперіи. 30 до Р. Х.—476 послѣ Р. Х.

30 до Р. Х. — 14 послѣ Р. Х. — Августъ. Октавіанъ Августъ и его преемники. Правительственныя учрежденія Августа. Начало борьбы съ германцами. Золотой вѣкъ римской литературы. (Виргилій, Гораций, Овидій, Титъ Ливій).

Рожество Иисуса Христа и начало христіанской церкви. Преемники Августа. Неронъ; пожаръ Рима; первое гоненіе на христіанъ; (смуты послѣ смерти Нерона).

96—192. Лучшее время Римской имперіи. Императоръ Веспасіанъ; возстаніе іудеевъ и разрушеніе Іерусалима; (Агрикола въ Британіи), Титъ, Домиціанъ, Траянъ, Адріанъ, Маркъ Аврелій. (Серебряный вѣкъ римской литературы). (Характеристика императоровъ изъ дома Флавіевъ, Антониновъ и Северовъ. Свѣтлая и темная стороны Римской имперіи; развитіе торговли и промышленности, улучшеніе положенія провинцій; распространеніе въ нихъ римской образованности; развитіе римскаго права; улучшеніе положенія рабовъ; своеволие преторіанцевъ и легіоновъ; увеличеніе пролетаріата; упадокъ нравовъ и религіи; разложеніе язычества и распространеніе христіанства). Указаніе на время господства военной силы въ Римской имперіи.

285—305. Діоклетіанъ. Время административныхъ реформъ. Діоклетіанъ и его преобразованія. Константинъ Великій. Миланскій эдиктъ. Никейскій соборъ. (Административное раздѣленіе Римской имперіи). Новая столица. Послѣдняя попытка къ восстановленію язычества.

392. Указъ Θεодосія о закрытіи языческихъ храмовъ. Раздѣленіе имперіи на Западную и Восточную. Паденіе Западной Римской имперіи.

395. Раздѣленіе Римской имперіи.

476. Паденіе Западной Римской имперіи.

Руководства: Ивановъ. Исторія древняго міра, ч. 80 к.—Виноградовъ. Учебникъ всеобщей исторіи, ч. I, древній міръ, ц. 60 коп. — Торнау. Атласъ по древней исторіи, ц. 60 коп.

Географія (2 урока).

Россійская имперія. Положеніе, границы и пространство. Значеніе сухопутныхъ и морскихъ границъ. Описаніе морей, омывающихъ Россію.

Устройство поверхности *Европейской Россіи*. Описаніе равнинъ и возвышенности внутри Европейской Россіи. Описаніе горъ, расположенныхъ по окраинамъ Европейской Россіи.

Орошеніе. Рѣки, ихъ направленія и озера. Искусственная водная сообщенія.

Климатъ Европейской Россіи.

Раздѣленіе Европейской Россіи на растительныя поясы съ указаніемъ болѣе характерныхъ животныхъ.

Административное дѣленіе Россіи.

Народонаселеніе. Число жителей Россійской имперіи. Плотность народонаселенія: мѣста наибольшей и наименьшей плотности. Составъ народонаселенія по племенамъ, съ указаніемъ мѣстожителства главнѣйшихъ изъ нихъ. Составъ народонаселенія по вѣроисповѣданію.

Программа.

Краткое описание губерний Европейской России по бассейнам и по пространствам.

Примечание. При частном описании губерний Европейской России обращается главное внимание на промыслы; изъ городовъ и отдѣльных мѣстностей упоминаются только тѣ, которые имѣютъ религіозное, историческое, промышленное или торговое значеніе.

Описание *Кавказскаго края* по природѣ, народонаселенію и промышленности. Важнѣйшіе города.

Владетія Россіи въ Средней Азій.

Составъ. Природа. Народонаселеніе. Промышленная дѣятельность народонаселенія и важнѣйшіе города.

Руководства: Бѣлохъ. Учебникъ географіи Россійской имперіи, ц. 85 коп. — Барановъ и Горѣловъ. Географія Россійской имперіи, ц. 70 коп. — Атласы Ильина или Петри.

Латинскій языкъ (5 уроковъ въ гимназіяхъ съ однимъ обязательнымъ древнимъ—латинскимъ языкомъ и 4 урока въ гимназіяхъ, поим. въ III п. Высочайшаго повелѣнія).

Повтореніе курса III класса. Окончаніе этимологіи: 1) формы отъ глагола *sum* и 4 правильныхъ спряженій, не пройденныя въ III классѣ. Глаголы отложительные и полуотложительные. Глаголы 3 спряженія на *io*. *Coniugatio perephrastica activi et passivi*. Употребительнѣйшіе неправильные глаголы: *possum* и другія *composita* отъ *sum*; *fero*, *eo*, *volo*, *nolo*, *malo*, *fio*, и недостаточные глаголы *memini*, *odi*, *coepi*, *aio*, *inquam*. Употребительнѣйшіе безличныя глаголы; 2) глаголы правильные съ уклоненіями отъ нормъ (*amo*, *deleo*, *lego*, *audio*) въ образованіи *perf.* и *supini*, числомъ около 200.

Синтаксисъ. Употребленіе сослагательнаго наклоненія въ главныхъ предложеніяхъ: *conjunct. potentialis* (отрицанія (*non*, *neque*), *conjunct. optativis* и *hortativus* (отрицанія *ne*, *neve*). Употребленіе сослагательнаго наклоненія въ придаточныхъ предложеніяхъ въ связи съ главнѣйшими видами послѣдовательности временъ: 1) косвенный вопросъ; 2) употребленіе сослагательнаго наклоненія въ придаточ-

ныхъ предложеніяхъ при союзахъ *ut* и *ne finale* и *ut objectivum*; 3) *cum historicum*; 4) *quin* въ значеніи „что“ при „*non dubito*“.

Примечаніе 1-е. Про *ut* и *unt non consecut.* въ этомъ классѣ достаточно сообщить, что при нихъ употребляется *conjunctivus*; подробность его конструкции отлагается до слѣдующаго класса.

Примечаніе 2-е. При чтеніи текстовъ въ этомъ классѣ могутъ быть сообщаемы и другія значенія *sum*, напр.: такъ какъ, хотя.

Главнѣйшіе случаи употребленія оборотовъ: *acc. c. inf.*; *nom. c. inf.*; *abl. abs.* и *participium conjunctum*; *nupinum* I; *gerundium* и *gerundivum*.

Обращеніе герундія въ герундіивъ. Условный періодъ I и III вида. Употребленіе *sui*, *sibi*, *se* и *suum* при *ut finale*, въ косвенномъ вопросѣ и въ *acc.* и *nom. c. infinitivo*.

Чтеніе хрестоматіи. При особенно благопріятныхъ условіяхъ чтеніе избранныхъ главъ изъ Цезаря (*Bell. Gall.*) во 2-мъ полугодіи.

Руководствами и пособиями, противъ указанныхъ для 3-го класса, могутъ служить: Цезарь. Записки о Галльской войнѣ. Съ объясненіями Манштейна, кн. 1-я, ц. 60 коп., кн. 6-я, ц. 40 коп.—Его же. Записки о Галльской войнѣ въ избранныхъ отрывкахъ. Въ обработкѣ Ростовцева, ц. 1 руб.—Петрученко или Шульцъ. Латинско-русскій словарь, ц. 2 руб.

Греческій языкъ (4 урока).

(Преподаваніе греческаго языка, начиная съ IV-го класса, введено въ качествѣ обязательнаго предмета въ 3-й петербургской, 5-й московской, 4-й варшавской, 2-й кievской и юрьевской гимназіяхъ).

- 1) Алфавитъ, произношеніе, количество и удареніе.
- 2) Склоненіе именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Родъ именъ существительныхъ. Склоненіе члена.
- 3) 1-е склоненіе. Образцы склоненія. 2-е склоненіе. Образцы склоненій именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Главнѣйшія особенности рода и склоненія. 3-е скло-

неніе. Образцы склоненія именъ существительныхъ и прилагательныхъ по основамъ. Особенности склоненія (неправильно склоняемыя имена существительныя 3-го склоненія). Особенности ударенія въ склоненіяхъ.

4) Степени сравненія именъ прилагательныхъ правильныя и главнѣйшія неправильныя.

5) Мѣстоименія.

6) Числительныя: количественныя до 10.000 и порядковыя до 1.000. Склоненіе первыхъ 3 числительныхъ количественныхъ.

7) Глаголь. Времена. Наклоненія. Залоги. Составъ глагольныхъ формъ. Приращеніе. Удвоеніе. Особенности ударенія въ глаголѣ. Спряженіе вспомогательнаго глагола *еци* (ind., imper., inf and partic.).

Глаголы на *ω* (1 спряженіе); формы *activi*, *medii* и *passivi* въ *indicat.*, *imperat.*, *infin.*, и *particip.* всѣхъ временъ.

8) Нарѣчія. Ихъ образованіе и степени сравненія. Главнѣйшіе предлоги. Чтеніе хрестоматіи.

Руководствами могутъ служить: Григоревскій. Курсъ греческаго языка. Этимологія, ц. 1 р. — Страховъ. Греческая этимологія, ц. 75 к. — Черный. Начальная греческая хрестоматія, ц. 80 к. — Его же. Греческо-русскій и русско-греческій словарь къ хрестоматіи, ц. 70 коп.

Французскій языкъ (4 или 2 урока *).

Чтеніе и устный переводъ съ французскаго языка на русскій небольшихъ связныхъ статей, по руководству, съ парафразомъ текста и съ пересказомъ его словами безъ вопросовъ.

Чтеніе нетрудныхъ статей по хрестоматіи или небольшого и легкаго по языку и слогу цѣльнаго сочиненія или отдѣльныхъ эпизодовъ изъ него, для того, чтобы путемъ постепенныхъ упражненій въ курсорномъ чтеніи приучать учениковъ къ чтенію *à livre ouvert*.

*) 2 ур. по фр. языку назначается въ гимназіяхъ съ обоими древними языками.

Заучиваніе словъ и выраженій изъ переводимыхъ текстовъ, а также небольшихъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ въ классъ. — Диктовка изъ переведеннаго связнаго текста. При переводѣ статей усваиваются учащимися слѣдующія грамматическія свѣдѣнія: — Полное спряженіе глаголовъ правильныхъ во всѣхъ залогахъ и глаголовъ вспомогательныхъ. Правила образованія глаголовъ изъ формъ первообразныхъ. Полное изученіе глаголовъ неправильныхъ при помощи приведенія ихъ въ группы, имѣющія одинаковыя неправильности въ образованіи формъ и временъ. Употребленіе предлоговъ *de*, *à*, *avant de*, *après*, *sans*, *pour*, съ неопредѣленнымъ наклоненіемъ и предлога *en* съ *participe présent*.

Главнѣйшія правила согласованія причастія прошедшаго во всѣхъ залогахъ.

Руководствами могутъ служить: Кордэ. Французская грамматика, ч. I. Этимологія. — Кленце. Французская грамматика, ц. 1 р. — Bastin. Французская хрестоматія, ц. 1 р. Для чтенія могутъ быть рекомендованы: Lamé-Fleury. *Histoire ancienne* (въ извлеченіяхъ). — *Conteurs modernes*. Изд. Манштейна. Обработалъ И. Н. Фурреръ.

Нѣмецкій языкъ (3 или 2 урока).

Чтеніе и устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій связныхъ статей по хрестоматіи, съ заучиваніемъ встрѣчающихся при переводѣ словъ и выраженій, съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ и безъ помощи вопросовъ. Заучиваніе наизусть стихотвореній, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ. Диктовка читанныхъ статей, письменный парафразъ данныхъ предложеній и составленіе письменнаго предложеній изъ данныхъ словъ, въ классъ, подъ руководствомъ преподавателя. При посредствѣ указанныхъ упражненій долженъ быть изученъ и усвоенъ слѣдующій грамматическій матеріалъ: *Имя существительное*. Склоненіе именъ собственныхъ. *Глаголь*. Спряженіе глаголовъ въ сослагательномъ и условномъ наклоненіяхъ. (*Conjunctiv.* и *Conditionalis*). Спряженіе глаголовъ неправильныхъ. Глаголы возвратные и безличныя. Полная таблица спряженія съ обзорѣмъ производства всѣхъ глагольныхъ формъ. *Пред-*

логи. Управление предлоговъ падежами. *Синтаксическія правила*, по мѣрѣ того, какъ онѣ встрѣчаются при чтеніи и насколько онѣ необходимы для пониманія текста.

Руководствами, противъ указаннымъ ранѣе для 3-го класса, могутъ служить: Глезеръ и Пецольдъ. Нѣмецкая хрестоматія, ч. 1 р. 25 к.—Бѣлицкій. Нѣмецкая хрестоматія для среднихъ классовъ, ч. 80 к.

ПЯТЫЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

а) Пространный катехизисъ.

Часть II. *О надеждѣ*. Понятіе о христіанской надеждѣ. О молитвѣ вообще и молитвѣ Господней. Раздѣленія ея. Призываніе. Прошеніе молитвы Господней и славословіе.

Часть III. *О любви*. О связи между вѣрою и любовью. О законѣ Божіемъ и заповѣдяхъ.—О раздѣленіи заповѣдей на двѣ скрижали.—О первой заповѣди.—О второй заповѣди.—О третьей и четвертой заповѣдяхъ.—О пятой заповѣди.—О шестой и седьмой заповѣдяхъ.—О восьмой, девятой и десятой заповѣдяхъ.

б) Исторія православной христіанской церкви.

Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ. Первые успѣхи христіанской вѣры. Жизнь первыхъ христіанъ. Избраніе диаконовъ.—Первое гоненіе іудеевъ на церковь.—Святой первомученикъ Стефанъ.—Разсѣяніе христіанъ.—Проповѣдь діакона Филиппа.—Обращеніе Савла.—Призваніе въ церковь язычниковъ.—Христіане въ Антиохіи.—1-е апостольское путешествіе апостола Павла.—Апостольскій соборъ въ Іерусалимѣ.—Второе и третье путешествіе апостола Павла.—Судъ надъ нимъ и мученическая кончина.—Благовѣстническіе труды апостоловъ Петра, Іакова, Іоанна и др.—Мужичья апостольскіе.—Краткій обзоръ гоненій на христіанъ отъ іудеевъ.—Гоненія на христіанъ отъ язычниковъ (въ крат-

комъ очеркѣ). Святые мученики и мученицы.—Христіанскіе апологеты.—Обращеніе Константина Великаго.—Борьба христіанства съ язычествомъ; торжество христіанства.

Руководства. Филаретъ. Катехизисъ.—Смирновъ. Исторія христіанской православной церкви, ч. 1 р.

Русскій языкъ (3 урока).

Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности XI—XII вв. Дѣятельность свв. Меодія и Кирилла, какъ основателей книжной словесности или литературы у славянъ.

Произведенія XI вѣка. Слово митрополита Иларіона о Ветхомъ и Новомъ Заветѣ и похвала князю Владимиру. Отрывки изъ лѣтописи Нестора: 1) легенда объ апостолѣ Андрѣ; 2) преданіе объ основаніи Кіева; 3) мнѣніе Ольги; 4) князь Святославъ и кончина Ольги; 5) о крещеніи Руси; 6) сказаніе о Кожемакѣ.

Житіе Θεодосія Печерскаго, составленное Несторомъ.

Произведенія XII вѣка. Отрывки изъ „Слова въ новую недѣлю по Пасцѣ“, Кирилла Туровскаго. Отрывки изъ хожденія игумена Данила во Святую землю. 1) вступленіе; 2) о Іерусалимѣ; 3) о Іорданскѣй рѣцѣ; 4) заключеніе. Поученіе Владимира Мономаха. Главнѣйшіе отрывки изъ „Слова о полку Игоревѣ“.

Произведенія XIII вѣка. Одинъ отрывокъ изъ слова Серапіона, епископа владимірскаго. „О нашествіи татаръ“. Отрывки изъ „Слова или моленія Данила Заточника“.

Устная народная словесность. Былины о старшихъ богатыряхъ: 1) Волхъ Всеславьевичъ; 2) Вольга Святославичъ; 3) Микула Селяниновичъ; 4) Святогоръ (по одной былинѣ).

Былины о младшихъ богатыряхъ: 1) Илья Муромецъ; 2) Добрыня Никитичъ (по одной былинѣ).

Былина: Отчего перевелись витязи на Руси.

Новгородскія былины: 1) Василий Буслаевъ; 2) Садко, богатый гость (по одной былинѣ).

Духовные стихи: Стихъ о Егоріи Храбромъ.

Историческія пѣсни: 1) о Щелканѣ Дудентьевичѣ; 2) объ Иванѣ Грозномъ; 3) на рожденіе Петра Великаго.

Примѣчаніе 1. Повторить выученные въ III и IV классахъ произведенія и вновь выучить наизусть не менѣе *трехъ* стихотвореній и *двухъ* прозаическихъ отрывковъ.

Примѣчаніе 2. Въ тѣхъ гимназіяхъ, гдѣ, по мѣстнымъ условіямъ, курсъ чтенія памятниковъ языка въ его послѣдовательности затруднителенъ, читаются только: „Поученіе Владимира Мономаха“, отрывки изъ „Лѣтописи“ и изъ „Слова о полку Игоревѣ“, двѣ или три былины и одна или двѣ историческія пѣсни. Но вмѣсто древнихъ памятниковъ словесности читаются какъ прозаическія статьи повѣствовательнаго содержанія, такъ и поэтическія (эпическія) произведенія новой изящной русской литературы съ разборомъ языка и слога и съ выясненіемъ построенія (плана) произведенія въ большемъ количествѣ, чѣмъ это указано для заучиванія наизусть.

Пособія: Русская хрестоматія Θ. И. Буслаева, ч. 1 р. 75 к. Исторія русской словесности А. Д. Галахова, ч. 1 р.— Русская хрестоматія въ 2-хъ частяхъ, ч. 2 р. 25 к. Его же.— Саводникъ. Очерки по исторіи русской литературы ч. I, ч. 1 р. 35 к.

Алгебра (2 урока).

Рѣшеніе уравненій 2-й степени съ одною неизвѣстною величиною и составленіе этихъ уравненій изъ условій задачи. Условіе дѣйствительности и мнимости корней квадратнаго уравненія. Зависимость между коэффициентами и корнями квадратнаго уравненія, опредѣленіе знаковъ дѣйствительныхъ корней квадратнаго уравненія по его коэффициентамъ и восстановленіе квадратнаго уравненія по его корнямъ. Свойства трехчлена 2-й степени. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 2-й степени съ двумя неизвѣстными. Дѣйствія надъ радикалами и надъ количествами съ дробными показателями. Извлеченіе кубическихъ корней изъ чиселъ.

Ручко. Шапошниковъ и Вальцовъ. Алгебраическія задачи, ч. II, ч. 70 к.

Геометрія (3 или, для изучающихъ греч. языкъ, 2 урока).

Пропорціональность прямыхъ линій. Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугольника и четырехугольника, а также между сторонами и другими прямыми, проведенными въ этихъ фигурахъ.

Мѣра угловъ, имѣющихъ вершину въ центрѣ окружности, на окружности, внутри и внѣ ея. Пропорціональныя прямыя линіи въ кругѣ. О треугольникѣ и правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него, а также о вычисленіи сторонъ послѣднихъ. Понятіе о предѣлѣ. Длина окружности. Понятіе о вычисленіи π .

Измѣреніе и отношеніе площадей прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей.

Несложныя задачи на построеніе и численные примѣры, относящіяся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ.

О взаимномъ положеніи прямыхъ линій и плоскостей въ пространствѣ.

Главныя свойства двухгранныхъ и многогранныхъ угловъ.

Ручко. Рыбкинъ. Собраніе геометр. задачъ ч. I, ч. 65 к. и ч. II, ч. 60 к.

Исторія (3 урока или 4, въ гимназіяхъ безъ обязательнаго греч. языка).

Исторія среднихъ вѣковъ.

1. Начало исторической жизни новыхъ народовъ въ связи съ судьбами Римской имперіи (Западной и Восточной).

1) Состояніе Римской имперіи во второй половинѣ IV вѣка: а) западная половина имперіи, ея области, господство латинскаго языка и римской образованности; романизация кельтовъ и иберовъ; б) восточная половина имперіи; преобладающее значеніе греческой народности и греческаго языка; политическое разстройство и нравственный упадокъ имперіи.

2) Германцы, ихъ бытъ, нравы и вѣрованія; враждебная и мирная отношенія къ имперіи; германская колонизація въ предѣлахъ имперіи. Начало христіанства среди варваровъ (Ульфילה).

375. Нашествіе гунновъ.
395. Раздѣленіе Римской имперіи.
449. Англо-саксы въ Британіи.
451. Каталаунская битва.
476. Паденіе зап. Римской имперіи.

3) Великое переселеніе народовъ: наше-
ствіе гунновъ, и движеніе вестготовъ на Бал-
канскій полуостровъ. Раздѣленіе Римской
имперіи на Западную и Восточную; взятіе
Рима Аларихомъ; основаніе первыхъ герман-
скихъ государствъ въ предѣлахъ имперіи
(вестготы, бургунды, вандалы, англо-саксы);
Атилла и его походы на Галлію и Италію;
паденіе Западной Римской имперіи; остготы
въ Италиі (Теодорихъ Великій).

480. Основаніе Франкского ко-
ролевства.
527—565. Юстини-
анъ Великій.
590 — 644. Папа
Григорій Великій.

4) Франки въ Галліи; правленіе, креще-
ніе и завоеванія Хлодвигъ, возвышеніе палат-
ныхъ мзровъ. Подчиненіе германцевъ, посе-
лившихся въ предѣлахъ имперіи, романскому
вліянію въ бытъ и языкъ.

527—565. Юстини-
анъ Великій.
590 — 644. Папа
Григорій Великій.

5) Славяне, ихъ бытъ, нравы и вѣрованія;
разселеніе славянъ и ихъ отношеніе къ Во-
сточной Римской имперіи.

6) Восточная римская имперія въ VI—VII
вѣкахъ: Юстиніанъ Великій, его законодатель-
ство и постройки, партіи цирка, завоеваніе
Остготскаго и Вандальскаго королевствъ.
Нашествіе лангобардовъ на Италію и ихъ
завоеванія въ связи съ указаніемъ на отно-
шенія римскихъ епископовъ къ имперіи.
Папа Григорій I Великій и его просвѣти-
тельная дѣятельность (Августинъ). Бѣдствен-
ное состояніе имперіи въ VII вѣкѣ; начало
Болгарскаго царства.

662. Магометан-
ская эра.
711. Завоеваніе
Испаніи ара-
бами.
732. Битва между

7) Магометанство: арабы и ученіе Маго-
мета; объединеніе арабскихъ племенъ; пер-
вые калифы; завоеваніе арабами Сиріи,
Персіи, Египта, Африки и Испаніи.

Туромъ и Пу-
а-
726. Начало ико-
ноборчества.
752. Начало ди-
настїи Каролин-
говъ.

8) Иконоборство въ Византіи; паденіе
императорской власти въ Италиі и возвы-
шеніе римскаго епископа; просвѣтительная
дѣятельность св. Бонифація въ Германіи и
значеніе ея для папства; начало новой ди-
настїи у франковъ, походы Пипина Корот-
каго въ Италію и начало свѣтской власти
папъ.

II. Объединеніе западнаго (германо-романскаго) міра и от-
ношеніе его къ восточному (греко-славянскому) міру.

768—814. Карлъ
Великій.
800. Коронованіе
Карла въ Римѣ.
843. Верденскій
договоръ.

1) Монархія Карла Великаго; его борьба
съ саксами; присоединеніе Лангобардскаго
королевства къ монархіи франковъ; разру-
шеніе аварскаго каганата, походъ Карла въ
Испанію. Коронованіе Карла въ Римѣ; его
государственная дѣятельность и заботы о
просвѣщеніи. Распаденіе монархіи Карла
Великаго и образованіе въ Западной Ев-
ропѣ новыхъ народностей; Верденскій до-
говоръ.

871 — 901. Аль-
фредъ Великій.

2) Основаніе королевства Англійскаго;
объединеніе англо-саксонскихъ королевствъ;
нападеніе датчанъ на Англїю; Альфредъ
Великій.

862. Начало про-
повѣди св. Ме-
еодія и Кирил-
ла въ Моравіи.

3) Западные славяне: отношеніе ихъ къ
монархіи Карла Великаго; объединительная
дѣятельность моравскихъ князей и пропо-
вѣдническіе труды свв. Меѳодія и Кирилла;
Святополкъ Моравскій; нашествіе венгровъ
и паденіе Великоморавской державы.

842. Возстановле-
ніе иконопочи-
танія.
888—927. Симеонъ
Великій.

4) Возстановленіе иконопочитанія на Во-
стокѣ. Начало Македонской династїи. Кре-
щеніе Болгаріи; Болгарское царство при
Симеонѣ Великомъ; паденіе Болгарскаго
царства въ борьбѣ съ Византіей.

5) Возвышеніе папской власти въ IX вѣ-
кѣ; Лжеисидоровы декреталїи; папа Нико-
лай I и отношенія къ Византіи; начало раз-
дѣленія церквей.

III. Западная Европа въ эпоху господства феодального порядка и торжества папской власти.

1) Происхождение и развитие феодализма; наследственность графских должностей и бенефиций, возникновение феодальных владений; взаимные отношения сюзерена и васаловъ; положение низшаго (земледельческаго и городского) класса населенія. Происхождение рыцарства.

Франція съ Верденскаго договора до конца X вѣка; основаніе герцогства Нормандіи.

1066. Завоеваніе Англій норманнами.
962. Образованіе Священной Римской имперіи.

Завоеваніе Англій норманнами; утверждение норманновъ въ южной Италіи.

2) Германія съ Верденскаго договора; раздробленіе Германіи и начало избирательнаго правленія; Генрихъ I Саксонскій, борьба его съ венграми и отношеніе къ славянамъ. Оттонъ I Великій, пораженіе венгровъ; мѣры Оттона для усиленія королевской власти и для противодѣйствія свѣтскимъ феодаламъ; итальянскіе походы и возстановленіе имперіи на западѣ; отношеніе Чехіи къ Германіи и торжество католичества среди западныхъ славянъ.

1054. Раздѣленіе церквей.
1073—1085. Папа Григорій VII.
1122. Вормскій конкордатъ.

3) Папство и католическая церковь въ X—XI вѣкахъ; отношеніе папъ къ имперіи на западѣ и Востокѣ; окончательное раздѣленіе церквей; феодальный характеръ высшаго католическаго духовенства; папа Григорій VII, императоръ Генрихъ IV и борьба за инвеституру. Вормскій конкордатъ.

1096—1201. Время крестовыхъ походовъ.

4) Крестовые походы; ихъ причины въ связи съ состояніемъ Византіи и утверженіемъ турокъ-сельджуковъ въ передней Азіи; первый крестовый походъ; Іерусалимское королевство; рыцарскіе ордена; походы противъ славянъ полабскихъ и пруссовъ (Тевтонскій орденъ); 3-й и 4-й крестовые по-

ходы; походы Людовика IX Св. Слѣдствіе крестовыхъ походовъ.

5) Франція при Капетингахъ и Англія при Плантагенетахъ.

987. Начало династіи Капетинговъ.

1226—1270. Людовикъ IX Св.

1154. Начало дома Плантагенетовъ.

1215. Великая хартія вольностей.

1264. Начало парламента.

Начало династіи Капетинговъ и ихъ политика по отношенію къ феодаламъ; Людовикъ VI; Филиппъ II Августъ и Людовикъ IX Св.

Начало дома Плантагенетовъ; Іоаннъ Безземельный; великая Хартія вольностей и начало представительнаго правленія въ Англіи.

1198—1216. Папа Иннокентій III.

6) Время Гогенштауфеновъ въ Германіи и Италіи: возвышеніе Швабскаго дома въ Германіи; Гвельфы и Гибеллины: Фридрихъ I Барбаруса и его борьба съ ломбардскими городами и папствомъ. Утверженіе Гогенштауфеновъ въ южной Италіи; папа Иннокентій III, нищенствующие ордена.

1215—1250. Фридрихъ II.

Фридрихъ II и паденіе дома Гогенштауфеновъ въ Германіи и Италіи.

IV. Время упадка имперіи и папства и разложеніе феодализма.

1273. Избраніе Рудольфа Габсбургскаго.

1308. Начало швейцарскаго союза.

1) Политическое и общественное состояніе Германіи послѣ Гогенштауфеновъ. Рудольфъ Габсбургскій и его борьба съ Оттокаромъ чешскимъ (вышнее блестящее положеніе Чехіи и германизации внутри); начало Австрійской монархіи Габсбургскаго дома; образованіе Швейцарскаго союза.

1350. Золотая булла.

2) Политическія перемѣны въ Германіи въ XIV—XV вѣкахъ; императоръ Карлъ IV и Золотая булла; усиленіе Габсбургскаго дома въ XV вѣкѣ; Максимилианъ I.

1346. Битва при Кресси.

1420. Жанна д'Аркъ.

1402—1484. Людовикъ XI.

3) Франція и Англія въ XIV и XV вѣкахъ; столѣтняя англо-французская война; Людовикъ XI; начало дома Тюдоровъ въ Англіи.

1492. Завоеваніе Гренады.

4) Происхождение монархій на Пиренейскомъ полуостровѣ; господство мавровъ и краткій очеркъ борьбы съ ними христіанъ; возвышеніе Кастили и Арагоніи; Фердинандъ Католикъ; Португалія.

1305—1378. Вавилонское плѣненіе церкви.

1414—1418. Константи́нскій соборъ.
1415. Смерть Гуса.

5) Начало упадка папскаго авторитета, вавилонское плѣненіе церкви; антипапскія движенія въ Англіи (Виклефъ) и Италіи (Коло-ди-Риенци), великій расколъ въ католической церкви и попытки къ прекращенію его; Янъ-Гусъ, его ученіе и дѣятельность. Константи́нскій соборъ; гуситскія войны; Базельскій соборъ.

1204—1261. Латинская имперія.
1331—1355. Стефанъ VI Душанъ.

1389. Коссовская битва.

1430. Флорентійская унія.

1459. Взятіе Константинополя турками.

6) Латинская имперія въ Константинополѣ и ея прекращеніе. Палеологи; могущество Сербіи въ IV вѣкѣ (Стефанъ VI Душанъ), утвержденіе османскихъ турокъ на Балканскомъ полуостровѣ; Коссовская битва и ея послѣдствія; Тамерланъ и Баязетъ; Флорентійская унія; взятіе Константинополя турками.

V. Эпоха возрожденія. 1) Состояніе образованности на западѣ и востокѣ Европы въ первое время среднихъ вѣковъ; заслуги арабовъ въ дѣлѣ образованія; значенія крестовыхъ походовъ для западно-европейской образованности.

2) Политическое состояніе Италіи въ концѣ среднихъ вѣковъ (Миланъ, Флоренція, Венеція) и пробужденіе въ ней стремленія къ изученію древне-классической литературы (Данте, Петрарка, Бокаччіо), Медичи и ихъ заслуги; возрожденіе наукъ и искусствъ въ Италіи.

1492. Открытіе Америки.

1498. Открытіе морского пути въ Индію.

3) Великія изобрѣтенія и открытія въ XIV—XV вѣкахъ; бумага и книгопечатаніе, компасъ, порохъ; морской путь въ Индію, открытіе Нового Свѣта; значеніе изобрѣтений и открытій.

Отечественная исторія.

I. Образование Русскаго государства.

862. Образование Русскаго государства.

911. Договоръ Олега съ греками.

Характеръ природы восточной Европы и древнѣйшая исторія этой страны. Населеніе ея. Главныя племена русскихъ славянъ; бытъ и религія ихъ; сосѣди славянъ: литовцы, племена финскія, тюрскія и норманны. Разказы лѣтописи о призваніи князей; первые русскіе князья; ихъ походы и завоеванія. Борьба съ хозарами и печенѣгами.

II. Утвержденіе христіанства на Руси.

980—1015. Владимиръ Св.
988. Крещеніе Руси.
1054. Смерть Ярослава Мудраго и раздробленіе Руси на удѣлы.

Принятіе христіанской вѣры Владиміромъ. Крещеніе Руси. Распри дѣтей Владиміра. Ярославъ Мудрый. Распространеніе христіанства и борьба съ язычествомъ. Первые монастыри; основаніе Кіево-Печерскаго монастыря. Первая школы; Русская Правда; сословія и судопроизводство; значеніе князя и дружины.

III. Удѣльно-вѣчевая Русь.

1097. Съѣздъ князей въ Любечъ.
1119—1125. Владимиръ Мономахъ.

Родовыя княжескія отношенія и значеніе вѣча. Споры князей за великокняжескій столъ при внукахъ Ярослава. Борьба съ половцами. Владимиръ Мономахъ. Моноховичи и Ольговичи. Борьба Юрія Долгорукова съ Изяславомъ Мстиславичемъ за Кіевъ.

IV. Раздробленіе Руси на княжества.

1169. Взятіе Кіева войсками Андрея Боголюбскаго.
1202. Основаніе Ливонскаго ордена.
1174. Смерть Андрея Боголюбскаго.

а) Суздальская земля: колонизація края; Андрей Боголюбскій; Всеволодъ III; б) Черниговская и Сѣверская; в) Муромская и Рязанская; г) Полоцкая; д) Смоленская; е) Галицко-Волынская земля; замѣчательные князья; боярство; ж) Новгородская община: земля Новгородская (городъ, пятины и волости); вѣче и князь; управленіе, судъ; со-

словія; торговля; церковь; колонизація Сѣверо-Восточнаго края. Столкновение съ Владиміро-Суздальскими князьями. Ливонскій орденъ.

Внутреннее состояніе Руси въ до-монгольскій періодъ; церковь, искусство, просвѣщеніе и торговля.

V. Покореніе Руси монголами.

1224. Битва при Калкѣ. Завоеванія Чингисхана въ Средней Азійи и покореніе тюркскихъ племенъ. Битва при Калкѣ. Нашествіе Батыя. Золотая орда. Монгольское иго.
1237. Нашествіе Батыя.
1240. Взятіе Кіева татарами.
- 1240—1480. Монгольское иго.

VI. Русь въ первое время монгольскаго ига.

1240. Невская побѣда. Раздѣленіе Руси на сѣверо-восточную и юго-западную. Враги ея на западѣ. Литва и нѣмцы. Св. Александръ Невскій. Побѣды его; отношеніе къ татарамъ; Даниилъ Романовичъ король Галицкій.
1242. Ледовое побоище.
1263. Смерть Александра Невского.

VII. Объединеніе Юго-западной Руси подъ владычествомъ Литвы.

- 1315—1340. Гедиминъ. Образованіе великаго княжества Литовскаго и подчиненіе юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгердъ.
1386. Соединеніе Литвы съ Польшей. Преобладаніе русскаго элемента въ Литвѣ. Ягайло. Краткій очеркъ исторіи Польши до конца XVI вѣка. Соединеніе Литвы съ Польшей. Крещеніе Литвы. Витовтъ. Противодѣйствіе польско-католическому вліянію.
1410. Битва при Танненбергѣ.

VIII. Возвышеніе Москвы.

- 1328—1340. Іоаннъ Калита. Причины возвышенія Москвы. Борьба съ Тверью. Іоаннъ Калита. Перенесеніе митрополіи въ Москву. Преемникъ Іоанна Калиты.
- 1363—1389. Дмитрій Донской.
1380. 8 сент. Мамаево побоище.

Дмитрій Донской. Куликовская битва и ея значеніе. Борьба Москвы съ Литвой. Ва-

силій І; борьба съ Литвой и отношеніе къ татарамъ. Василий II Темный. Послѣдняя борьба на Руси за велико-княжескій престолъ. Распаденіе Золотой Орды. Слѣдствія монгольскаго ига.

IX. Сверженіе монгольскаго ига и конецъ удѣловъ.

- 1402—1505. Іоаннъ III. Паденіе Новгорода. Присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ. Бракъ съ Софією Палеологъ и сношенія съ Западной Европой. Сверженіе татарскаго ига. Отношеніе Іоанна III къ Литвѣ. Судебникъ. Василий III. Паденіе Пскова. Конецъ удѣловъ. Возвращеніе Смоленска. Ересь жидовствующихъ.
1478. Паденіе Новгорода.
1480. Сверженіе татарскаго ига.
- 1505—1533. Василий III.
1510. Присоединеніе Пскова.

Руководствами могутъ служить: Виноградовъ. Учебникъ всеобщей исторіи, ч. II, ц. 90 к. — Елпатьевскій. Учебникъ русской исторіи, ц. 1 р. 40 к.

Французскій языкъ (3 урока).

Чтеніе статей по хрестоматіи или, предпочтительно, небольшихъ цѣлыхъ сочиненій или эпизодовъ историческаго или повѣствовательнаго содержанія, съ усвоеніемъ заключающагося въ нихъ лексическаго матеріала. Парфразъ и пересказъ по-французски прочитаннаго текста.

Заучиваніе образцовыхъ стихотвореній (не болѣе пяти), предварительно переведенныхъ и объясненныхъ въ классѣ.—Курсорное чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ сочиненій. Упражненіе въ пересказѣ по-французски курсорно прочитаннаго въ классѣ. Диктовка изъ незнакомаго текста. — При чтеніи французскихъ статей и сочиненій попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія. — Главнѣйшія правила относительно постановки членовъ. Мѣстоименія и мѣстоименныя нарѣчія (dont, où, d'où, par où, en, y); главнѣйшія синтаксическія правила, къ нимъ относящіеся. Размѣщеніе личныхъ мѣстоименій въ предложенія. Значеніе временъ и

Программа.

наклонений; зависимость этих последних от союзов и местоимений.

Сочинения для чтения.

- Michaud: Histoire des Croisades (1-ère et 3-ème croisades (въ извлечении)).
 Barante: Histoire de Ducs de Bourgogne de la maison de Valois (въ извлечении).
 Maistre: Le Lépreux de la cité d'Aoste.—Des prisonniers du Caucase. Prascovis ou la jeune Sibérienne.
 Fénelon: Les Aventures de Télémaque (въ извлечении).—Fables.
 Souvestre: Au coin du feu (въ извлечении).—Sous la tonnelle (въ извлечении).—Des derniers paysans.
 Töpffer: Nouvelles Genevoises (избранные рассказы).
 Vigny: La Vieille de Vincennes (извлечение из сочинения) „Servitude et grandeur militaires“).

Немецкий языкъ (3 урока).

Чтение хрестоматии съ заучиваниемъ встречающихся при переводѣ словъ и выражений.

Устный и письменный пересказъ прочитаннаго. Заучивание стихотворений, предварительно прочитанныхъ и объясненныхъ въ классѣ.

При чтении попутно объясняются преимущественно слѣдующія статьи изъ синтаксиса: выражение членовъ предложения частями рѣчи; управление употребительнѣйшихъ глаголовъ и прилагательныхъ.

Употребление членовъ (въ общихъ чертахъ).

Руководства: Кейзеръ. Этимология и синтаксисъ. — Фишеръ Рюбцаль. Сборникъ немецкихъ народныхъ сказокъ. ц. 80 к.—Hauff Märcher. Изд. Андерсена.

Латинский языкъ (5 уроковъ).

Повторение курса IV класса. Окончание синтаксиса. Учение о падежахъ. — Основное значение каждого падежа. Двойной именительный падежъ. Винительный падежъ:

1) при глаголахъ peto, orto, juvo, fugio, aequor, sequor, imitor, impedio, possideo, deficio, curo, rego, neglego; 2) при переходныхъ глаголахъ, образованныхъ изъ непереходныхъ сложениемъ съ предлогами: eo (transeo), orior (adorior), и т. п.

Примечание. Остальные отдѣлы, т. е. винит. при verba impersonalia и verba affectuum отлагаются до слѣдующаго класса при повторении синтаксиса.

Двойной винительный. Наиболее употребительные случаи, какъ-то: 1) при глаголахъ въ значении „называю“, „считаю“, (voco, dico, nomino), „дѣлаю“, „назначаю“ и т. п.; 2) при глаголахъ въ значении „переправляю“, сложныхъ съ предлогомъ „trans“.

Дательный. При глаголахъ: а) parco, studeo, persuadeo, nudo, medeor, gratulor; б) praeficio, praesum, arproinquo, intersum, convenio; в) дательный и винительный падежи при consulo, caveo. Dativus possessivus.

Двойной дательный.

Родительный падежъ. Genetivus subjectivus. Genetivus objectivus: 1) при существительныхъ; 2) при прилагательныхъ; 3) при partic. praes. act. Genetivus totius (или partitivus). Genetivus qualitatis (въ связи съ abl. qualitatis). Gen. при глаголахъ: 1) gen. possessivus при sum, fio; 2) gen. criminis при accuso, damno, absolvo; 3) gen. pretii: а) при глаголахъ: aestimo, puto, facio, sum, fio, habeo; б) при abl. pretii при emo, vendo, veneo sum, sto, consto. Genetivus memoriae при memini и obliviscor.

Примечание. Genet. при verba impersonalia: piget, paenitet, pudet, taedet, misereor—проходится въ слѣдующемъ классѣ.

Творительный. Ablativus instrumenti. Ablativus causae (при страдательномъ залогѣ и verba affectuum). Abl. modi (главное правило). Abl. separationis при 1) prohibeo, abstinco, moveo, libero; 2) privo, orbo, spolio, nudo; 3) natus, ortus. Abl. при opus est. Abl. limitationis; конструкція прилагательныхъ dignus и indignus.

Обозначение мѣста. 1) Названія городовъ и острововъ; 2) domus, rus, humus; 3) abl. loci: а) locus съ опредѣлениемъ посредствомъ прилагательнаго или мѣстоименія; б) обстоятельственные слова мѣста (съ totus).

Обозначение пространства — на вопросы: какъ высоко, глубоко, широко, длинно, далеко?

Обозначение времени: а) на вопрос—когда? *ablat. temporis*; б) на вопрос—во сколько времени; в) на вопрос—как долго; г) на вопрос—какого возраста?

II. Основы функции времени и наклонений глагола. Наклонения и времена в независимых предложениях. Последовательность времен в зависимости от придаточных предложений и именных глагольных форм.

Conjunctivus будущих времен. *Conjunctivus* после союзов *quo, quominus; ne* и *ne non (ut)* при *verba timendi*. *Ut consecutivum* (и *explicativum*). Особенности употребления времен при *ut consecutivum* (и *explicativum*) после исторических времен в подчиняющем предложении. Суть изъяснительным и сослагательным наклонениями. Употребление союзов *postquam, ubi, ut*—в предложениях времени. Сослагательное наклонение в придаточных определительных предложениях для выражения цели, следствия и причины. *Oratio obliqua*. О причастии, о герундии и герундиве и о супинах.—Местоимения и наречия соотносительны.

Чтение Саллюстия и Юлия Цезаря *Comm. de bello Gallico*, и „Метаморфозы“ Овидия (с предварительным ознакомлением учеников с главнейшими правилами просодии гекзаметров).

Грамматика с упражнениями 2 урока.

В одно полугодие:

Саллюстий или Цезарь 3 „

В другое полугодие:

Метаморфозы Овидия 3 „

Греческий язык (6 уроков).

Повторение курса IV класса с необходимыми дополнениями. Окончание спряжения глаголов на—*ω*. Глаголы на *ι* (2 спряжение). Главнейшие особенности спряжения. Употребительнейшие неправильные глаголы. Главнейшие правила синтаксиса в обоих классах (IV и V) проходятся при чтении текстов и вообще принимается во внимание весь тот синтаксический материал, который встречается при чтении греческих текстов в этих классах.

Чтение хрестоматии и Ксенофонта *Anabasis* (*Cyropaedia* или *Hellenica*); в конце учебного года при благоприятных условиях допускается чтение Гомера.

В гимназиях поименованных в п. VI Высочайшего повеления 20 июля 1902 г., где греческий язык преподается необязательно, а только для желающих, в 5 класс назначается 5 уроков, по следующей программе: Склонение имен существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование наречий и их степени сравнения. Местоимения. Спряжения *indic. praes.* и *imperf.* глагола вспомогательного и глагола на *ω* (кроме слитных) в действительном и страдательном залогах.

Чтение греческой хрестоматии.

География (2 урока).

(Для учеников, не имеющих греческого языка, в 5-м класс назначаются два урока по географии, которые имеют дополнительный характер к основной учебной программе).

Обзорные Российской империи, сравнительно с важнейшими государствами.

Место занимаемое Россией по ее пространству и населению.

Разделение России на четыре естественные области: Европейскую Россию, Кавказ, Сибирь и Туркестан.

Свойства границ и морей России.

Характер поверхности.

Гидрография России. Важное значение рек для России.

Климатические свойства России.

Плотность и этнографический состав населения. Характер населения.

Численное отношение городского населения к сельскому. Различные роды городских и сельских поселений.

Культурно-исторические области России. Промышленная деятельность; земледелие во всех его видах и разные земледельческие системы, лесной промысел, пчеловодство, шелководство, скотоводство, рыболовство, звероловство, горнозаводское дело и промышленность обрабатывающая.

Торговля. Различные виды торговли. Пути сообщения. Важнейшие пункты внутренней торговли, пристани и ярмарки. Торговля вѣшняя; предметы отпуска и привоза, важнейшие торговые города и торговые пути. Государства, съ которыми Россія ведетъ наибольшую торговлю.

Вооруженныя силы Россіи какъ сухопутныя, такъ и морскія.

У ч е б н и к и.

Пособіемъ могутъ служить: Матченко. „Учебникъ сравнительной географіи“, ц. 80 к.—Лесгафтъ. Отечествовъдѣніе, ц. 1 р.

ШЕСТОЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Исторія христіанской православной церкви (продолженіе).

Ереси и расколы. Вселенскіе соборы. — Святые отцы и учителя церкви: Афанасій Великій; вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ и Іоаннъ Златоустъ, Амвросій Медиоланскій. Блаженные Іеронимъ и Августинъ, Іоаннъ Дамаскинъ. — Происхожденіе монашества, основатели его на Востоцѣ и Западѣ: значеніе монашества. — Церковное управленіе. Отдѣленіе западной церкви отъ союза православной вселенской церкви. — Происхожденіе реформации и отдѣленіе разныхъ христіанскихъ обществъ отъ римско-католической церкви. — Благовѣстническіе труды святыхъ равноапостольныхъ Меодія и Кирилла. Начало христіанской вѣры въ Россіи. Святая равноапостольная великая княгиня Ольга. Святый Владиміръ и распространеніе православной вѣры. Устройство русской церкви и управленіе ея. — Монашество въ Россіи. Основаніе Кіево-Печерской лавры и ея значеніе. — Состояніе русской церкви во время татарскаго порабожденія. Митрополиты Кириллъ II, Петръ и Алексій. Основаніе Свято-Троицкой Сергіевой лавры. Распространеніе православной вѣры на сѣверѣ

Россіи. Святый Стефанъ Пермскій. Соловецкая обитель. Раздѣленіе русской митрополіи на Московскую и Кіевскую. Начало самостоятельности русской церкви подъ управленіемъ московскихъ митрополитовъ. Митрополитъ Іона. Религіозные споры въ русской церкви. Стригольники и жидовствующіе. Обнаруженіе ошибокъ въ богослужебныхъ книгахъ и разностей въ обрядахъ. Попытки исправленія ихъ. Просвѣщеніе христіанствомъ Казани и Астрахани. Митрополитъ Филиппъ II. Учрежденіе патріаршества въ Россіи. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ, Филаретъ. Заслуги Сергіевской лавры во время самозванцевъ. — Патріархъ Никонъ. Труды его по исправленію богослужебныхъ книгъ и обрядовъ. — Возникновеніе раскола. Открытое появленіе раскола въ русской церкви. Распаденіе его на толки. Секты рационалистическія и мистическія. Состояніе православія на юго-западѣ Россіи. Литовская унія. Митрополитъ Петръ Могила. Подчиненіе Кіевской митрополіи московскому патріарху. — Учрежденіе Святѣйшаго Синода. Духовныя школы. — Учрежденіе миссій. Единовѣріе. Возсоединеніе униатовъ. — Святители: Дмитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе и Иннокентій Иркутскій.

Пособія: Исторія христіанской церкви, Смирнова. — Историческое ученіе объ отцахъ церкви, архіепископа Филарета. — Исторія Русской церкви, архіепископа Филарета. — Разказы изъ исторіи русской церкви, Е. И. Бахметьевой.

Русскій языкъ (3 или 5 уроковъ).

Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности, относящихся ко времени XVI столѣтія (до Карамзина).

Произведенія XV вѣка. Отрывки изъ „Домостроя“ Сильвестра: 1) „наказаніе отъ отца къ сыну“ и 2) „како царя и князя чтити“. — „Исторія князя великаго московскаго о дѣлахъ“ и пр. князя Курбскаго, читается въ отрывкахъ, какъ образецъ перваго прагматическаго изложенія исторіи. „Посланіе Ивана Грознаго въ Кирилло-Бѣлозерскій монастырь“.

Произведенія XVII вѣка. Изъ сочиненій Григорія Котошихина: „О Россіи въ царствованіе Алексѣя Михайловича“

разбирается одинъ отрывокъ „о царскомъ воспитаніи“, преимущественно въ стилистическомъ отношеніи.

Произведенія XVIII вѣка. „Слово о побѣдѣ подъ Полтавою въ 1700 г.“, Стефана Яворскаго (1658—1722). Изъ похвальною слова „О флотѣ Россійскомъ“, *Феофана Прокоповича*. Польза исторіи изъ „Исторіи Россійской“ *Василій Никитича Татищева* (1686—1750)*). „Духовное заветіе сыну“. Это же. Изъ сатиры. „На хулящихъ ученіе“ или „Къ уму своему“ князя *Антіоха Дмитріевича Кантемира* (1708—1744), читать и разбирать только ту часть ея, гдѣ сатирикъ выводитъ четырехъ противниковъ просвѣщенія: *Критона*, *Сильвана*, *Луку* и *Медора*. „Разсужденіе о пользѣ книгъ церковныхъ въ Россійскомъ языкѣ“, *Михаила Васильевича Ломоносова* (1711—1765). „Изъ похвального слова Петру 1-му“ его же, „Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ“. Ода на восшествіе на престолъ императрицы *Елисаветы*“ (изъ этой оды выучить наизусть три строфы: начало и двѣ строфы въ концѣ: одну: „О вы, которыхъ ожидаетъ отечество изъ нѣдръ своихъ“ и другую о наукахъ: „Науки юношей питаютъ“). Отрывокъ изъ трагедіи „Хоревъ“ или „Дмитрій Самозванецъ“ *Александра Петровича Сумарокова* (1718—1777). Отрывки изъ поэмы „Россиада“ (Вступленіе. Казанскій лѣсъ. Зима). *Михаила Матвѣевича Хераскова* (1733—1807). Отрывки изъ поэмы „Душенька“ (Плаваніе Венеры. Чертоги Душеньки. Змѣй Горынычъ. Душенька въ аду). *Ипполита Фёдоровича Богдановича*. (1743—1802). Басни: „Два сосѣда“, „Богачъ и бѣднякъ“, „Метафизикъ“, *Ивана Ивановича Хемницера* (1744—1784). Комедія: „Недоросль“, *Дениса Ивановича Фонъ-Визина* (1745—1792). Оды *Гавріила Романовича Державина* (1743—1816). „На рожденіе на сѣверѣ порфироднаго отрока“, „На смерть князя Мещерскаго“, нѣкоторыя строфы „Фелицы“, „Видѣніе Мурзы“, „Богъ“, „Водопадъ“ (нѣсколько строфъ), „Памятникъ“.

Примѣчаніе 1-е. Повторить выученныя въ IV и V классахъ произведенія и выучить вновь не менѣ пяти отрыв-

*) Чтеніе и разборъ какъ этого отрывка, такъ и „Духовное заветіе сыну“ *В. Н. Татищева* необязательны, но, при благоприятныхъ условіяхъ, зависящихъ отъ состава класса, желательны.

ковъ изъ стихотвореній *Ломоносова* и *Державина* (считая въ томъ числѣ и только что указанныя).

Пособія тѣ же, что и въ V классѣ, и еще „Историческая хрестоматія новаго періода русской словесности отъ Петра I-го“, *А. Д. Галахова*.

Латинскій языкъ (5 уроковъ).

Систематическое повтореніе синтаксиса съ нѣкоторыми необходимыми дополненіями, какъ-то: употребленіе союза *quin* въ значеніи: 1) что; 2) чтобы не, чтобы; 3) безъ того чтобы не, кто (который) бы не, что (которое) бы не. *Quin* въ значеніи нарѣчія. Краткое понятіе объ употребленіи союзовъ *cum*, *quod*, *antequam*, *priusquam*. *Quod* causale и explicativum. Условныя предложенія. Вопросительныя предложенія. *Infinitivus* и *acc. c. infinit.*: 1) въ зависимости отъ *verba sentiendi* и *declarandi*; 2) послѣ *jubeo*, *veto*, *sino*, *pator*, *volo*, *nolo*, *malō*, *cupio*, 3) при безличныхъ глаголахъ и выраженіяхъ. Употребленіе падежей герундія и герундива. Употребленіе герундива для выраженія цѣли послѣ *trado*, *do*, *relinquo* и подобныхъ глаголовъ.

Краткое понятіе объ *attractio modī*.

Грамматика съ устными и письменными упражненіями (2 урока).

Чтеніе нетрудныхъ рѣчей *Цицерона in Catilinam; de imperio Snei Pompei; pro Ligario, pro Archio poeta; pro rege Deiotaro*—3 урока въ одно полугодіе и чтеніе „Энеиды“ *Вергилія*—3 урока въ другое полугодіе.

Греческій языкъ (6 уроковъ).

Одиссея Гомера въ одно полугодіе 4 урока
Memorabilia Ксенофонта въ другое полугодіе 4 „

Приведеніе въ систему пройденнаго въ предыдущихъ классахъ изъ синтаксиса съ необходимыми дополненіями (главнымъ образомъ—ученіе о временахъ и наклоненіяхъ, объ условныхъ періодахъ, причастіи неопредѣленномъ наклоненіи, предложеніяхъ относительныхъ и временныхъ съ условнымъ характеромъ и объ отрицаніяхъ) съ устными и письменными упражненіями въ переводахъ на греческій

языкъ, 2 урока. Въ гимназіяхъ съ необязательнымъ изученіемъ греч. языка въ первомъ полугодіи—чтеніе хрестоматіи, во 2-мъ—Анабазиса или Киропедіи Ксенофонта.

Пособіями могутъ служить: Гомеръ „Одиссея“ въ сокращеніи, обработалъ Счастливцевъ; вып. I, ц. 60 к.—Его-же. „Одиссея“, пѣснь VI-тая объяснилъ Счастливцевъ, ц. 80 к.—Xenophontis, „Memorabilia“ сост. Кремеръ, ц. 75 к.—Ксенофонтъ „Memorabilia“.—Воспоминаніе Ксенофонта о Сократѣ.—объясн. Левенталь, ц. 80 к.—Э. Черный. Греческая этимологія.—Его-же. Греческій синтаксисъ.—В. Исаенковъ. Греческій синтаксисъ.—Словари. Вейсмана или Попишиля.

Алгебра (2 урока).

Прогрессіи и приложеніе ихъ къ рѣшенію задачъ. Логарифмы. Примѣненіе ихъ къ вычисленіямъ и къ рѣшенію задачъ.

Пособія. Глазенапъ. Таблица логарифмовъ, ц. 1 рубль. Пржевальскій. Таблицы логарифмовъ, ц. 75 к.—Шапониновъ и Вальцовъ. Задачи, ч. II, ц. 70 к.—Бычковъ. Сборникъ примѣровъ и задачъ по алгебрѣ ц. 1 р. 35 к.

Геометрія (2 урока).

Понятія о правильныхъ многогранникахъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ призмъ и пирамидъ.

Измѣреніе поверхностей и объемовъ прямого цилиндра, прямого конуса, шара и частей. Отношеніе поверхностей и объемовъ подобныхъ цилиндровъ и конусовъ.

Рѣшеніе численныхъ примѣровъ на всѣ пройденные отдѣлы.

Пособія. Рыбкинъ. Собраніе геометрическихъ задачъ, ч. I и II, ц. 1 р. 25 к.—Мининъ. Собраніе геометрическихъ задачъ, ц. 90 коп.

Физика (2 или 3 урока).

Предварительныя понятія. Тѣло геометрическое и тѣло физическое. Вещество (матерія). Три состоянія тѣлъ. Непроницаемость матеріи. Дѣлимость и скважность тѣла.

Частицы и поры; взаимодѣйствіе частицъ; сдѣленіе и упругость.

Вѣсъ и масса. Плотность. Метрическія мѣры протяженія и вѣса.

Измѣненіе тѣлъ при нагрѣваніи. Понятіе о термометрѣ и его употребленіи.

Движеніе и силы. Законы движенія: законъ кривости (инерція), законъ относительнаго движенія, равенство между дѣйствіемъ и противодѣйствіемъ. Сила, какъ причина движенія и давленія. Вѣсовая мѣра силъ. Сопротивленіе движенію (треніе). Равновѣсіе силъ. Сложеніе и разложеніе силъ. Правило параллелограмма силъ. Сложеніе силъ параллельныхъ. Рычагъ перваго и втораго рода для параллельныхъ силъ.

Ученіе о тяжести. Направленіе силы тяжести. Центръ тяжести. Условія равновѣсія тяжелаго тѣла.

Паденіе тѣла въ пустотѣ и въ воздухѣ. Понятіе о всеобщемъ тяготѣніи.

Вѣсы и ихъ устройство.

Плотность и удѣльный вѣсъ.

Ученіе о жидкости. Свойство жидкихъ тѣлъ: удобоподвижность частицъ, слабая сжимаемость, передача давленія чрезъ жидкость. Понятіе о гидравлическомъ прессѣ. Дѣйствіе тяжести на жидкія тѣла. Форма свободной поверхности жидкости. Давленіе жидкости на дно и стѣнки сосуда. Равновѣсіе жидкостей въ сообщавшихся сосудахъ. Давленіе жидкости на погруженный тѣла; законъ Архимеда, плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса чрезъ гидростатическое взвѣшиваніе. Понятіе объ ареометрахъ (съ постояннымъ вѣсомъ).

Явленіе смачиванія и волосности.

Ученіе о газахъ. Вѣсъ и упругость воздуха и другихъ газовъ. Атмосферное давленіе. Опытъ Торричелли. Объясненіе атмосфернаго давленія вѣсомъ воздуха. Барометръ ртутный и металлическій. Связь между объемомъ и давленіемъ данной массы газа: законъ Бойля-Мариотта. Воздушный насосъ. Манометры. Сифонъ. Ливеръ. Водяные насосы. Законъ Архимеда въ приложеніи къ газамъ. Аэростатъ.

Краткій очеркъ химическихъ явленій. Различіе между физическими и химическими явленіями. Описаніе физиче-

скихъ и химическихъ свойствъ и важнѣйшихъ химическихъ соединеній кислорода, водорода, хлора, сѣры, азота, фосфора и углерода. Главнѣйшіе законы химическихъ соединений. Металлы. Понятіе о кислотѣ и соли.

Руководствами могутъ служить: Краевичъ. Учебникъ физики, ч. 2 р. 50 к.—Краевичъ. Учебникъ физики, сокращ. изданіе, ч. 2 р.—Ковалевскій. Задачи по физики, ч. 65 к.

Исторія (2 или 3 урока).

Въ IV классѣ полагается пройти курсъ новой исторіи до смерти Людовика XIV и отечественную исторію до конца царствованія Петра В., въ VII же классѣ — остальную часть программы.

Новая исторія.

I. Реформаціонный періодъ 1517—1648.

А. Реформація.

1. Состояніе римской церкви въ концѣ XV и началѣ XVI столѣтія. Оппозиція въ Германіи. Мистики. Гуманисты. Іоаннъ Рейхлинъ, Эразмъ Роттердамскій, Ульрихъ фонъ Гуттенъ.

2. Политическое устройство. Германія передъ началомъ реформаціи: власть императора и князей.

3. Мартинъ Лютеръ. Жизнь Лютера до 1517 года. Индульгенціи. Лютеръ и Тецель. Сожженіе папской буллы и Вормскій сеймъ 1521 года. Главныя черты ученія Лютера. Аугсбургское исповѣданіе. Распространеніе ученія Лютера. Цвингли.

4. Отношеніе Карла V къ реформаціи. Личность и политика Карла V. Отношенія къ Франціи и протестантскимъ князьямъ Германіи.

1517. Начало реформаціи въ Германіи.
1521. Вормскій сеймъ.

1519—1555. Карлъ V.

1555. Аугсбургскій религиозный миръ.

1500—1547. Генрихъ VII.

1527. Реформація въ Швеціи и Даніи.

1572. Варфоломеевская ночь.

5. Религиозно-политическія войны въ Германіи до Аугсбургскаго религиознаго мира. Постановленія этого мира.

6. Реформація въ Англіи (епископальная церковь), Швеціи (Густавъ Ваза) и Даніи.

7. Характеръ реформаціоннаго движенія въ романскихъ государствахъ. Франція при Францискѣ I и Генрихѣ II; ихъ отношенія къ реформаціонному движенію въ Германіи и Франціи. Кальвинъ и его ученіе. Борьба религиозныхъ партій во Франціи. Варфоломеевская ночь. Окончаніе династіи Валуа и вступленіе на престолъ Генриха Бурбона.

1540. Іезуитскій орденъ.

1545—1563. Тридентскій соборъ.

1555—1598. Филиппъ II.

Б. Католическая реакція.

1. Возрожденіе папства (Караффа). Игнатій Лойола и Іезуитскій орденъ. Тридентскій соборъ и его значеніе.

1570. Утрехтская унія.

2. Испанія и Англія во второй половинѣ XVI ст., какъ представители двухъ направленій — реакціи и реформы. Филиппъ II. Личность и политическая дѣятельность его. Борьба съ Нидерландами.

1558—1603. Елизавета.

3. Елизавета Англійская и процвѣтаніе Англіи въ ея царствованіе. Отношеніе къ протестантамъ и католикамъ. Марія Стюартъ. Непобѣдимая армада.

В. Борьба во Франціи и протестантской Европы противъ монархіи Габсбурговъ и папства.

Характеристика взаимныхъ отношеній католическихъ и протестантскихъ государей Европы въ первой половинѣ XVII столѣтія.

1580—1610. Генрихъ IV.

1593. Нантскій эдиктъ.

1. Франція Генрихъ IV. Его внѣшняя и внутренняя политика. Нантскій эдиктъ. Людовикъ XIII. Дѣятельность Ришелье. Его политическія стремленія.

1618—1648. 30-лѣтняя война. 2. Германія: религіозныя распри въ ней послѣ Аугсбургскаго религіознаго мира. 30-лѣтняя война. Религіозный и политическій характеръ ея. Періоды войны.

Причины участія въ ней Швеціи и Франціи. Вестфальскій миръ и его значеніе.

1603—1649, 1660—1688 г. Стюарты. 3. Англія: характеристика династіи Стюартовъ. Яковъ I и Карлъ I. Революція. Кромвель. Реставрація Стюартовъ. Вильгельмъ Оранскій.

II. Періодъ развитія централизаціи.

1643 — 1715. Царствованія Людовика XIV. 1. Франція: Людовикъ XIV. Регентство Анны Австрійской. Мазарини. Фронда. Личность Людовика XIV. Его министры и полководцы. Реформа Кольбера и Лувуа.

1701—1714. Война за Испанское наслѣдство. Войны Людовика XIV. Стремленіе Людовика XIV установить политическое и религіозное единство во Франціи. Отмѣна Нантскаго эдикта. Вмѣшательство въ дѣла Испаніи и война за Испанское наслѣдство. Характеристика второй половины царствованія Людовика XIV.

Отечественная исторія.

I. Торжество монархіи на Руси и завоеванія на востокъ.

1533 — 1584. Іоаннъ IV. Іоаннъ IV. Правленіе Елены и бояръ. Воспитаніе Іоанна. Вѣнчаніе на царство. Сильвестръ и Адашевъ. Правительственная дѣятельность Іоанна. Первые печатныя книги. 1582. Завоеваніе Сибири. Покореніе Казани. Присоединеніе Астрахани. 1561. Паденіе Ливонскаго ордена. Отношеніе къ крымскимъ татарамъ. Завоеваніе Сибири. Сношенія съ Англіей. Перемиріе въ Іоаннѣ. Ливонская война. Паденіе Ливонскаго ордена и войны съ Польшей. Опричина и опалы. Митрополитъ Филиппъ. Смерть Іоанна. Царствованіе Θεодора Іоанновича. Возвышеніе Годунова. Смерть царевича Димитрія. Учрежденіе патріаршества. Прекращеніе дома Рюрика.

II. Состояніе Литвы и юго-западной Руси подъ владычествомъ Польши.

1569. Люблинская унія. Дѣятельность іезуитовъ въ Польшѣ и юго-западной Руси. Церковная унія. Преслѣдованіе православія. Братства. Кіевская духовная академія. Угнетеніе крестьянъ. Возстаніе казаковъ.

III. Смутное время на Руси.

1605 — 1606. Лжедмитрій I. Избраніе на царство Бориса Годунова. 1610 — 1613. Мещуцарствіе. Лжедмитрій I. Василий Іоанновичъ Шуйскій и Тушинскій воръ. 1613—1645. Михаилъ Θεодоровичъ. Московское разореніе. Освобожденіе Москвы отъ поляковъ. Избраніе на царство Михаила Θεодоровича.

IV. Первые цари изъ дома Романовыхъ.

1617. Столбовскій миръ. Михаилъ Θεодоровичъ: заботы объ успокоевіи государства. Борьба со шведами и поляками. 1645 — 1676. Алексѣй Михайловичъ. Патріархъ Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Соборное Уложеніе. Патріархъ Никонъ. Подданство Малороссіи (Богданъ Хмельницкій) и войны съ Польшей и Швеціей. Θεодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества.

1654. Подданство Малороссіи. 1667. Андрусовское перемиріе. 1676 — 1682. Θεодоръ Алексѣевичъ. 1682. Уничтоженіе мѣстничества.

V. Просвѣщеніе на Руси въ Московскій періодъ.

Заботы объ образованіи по сверженіи ига монгольскаго. Западное вліяніе. Перемиріе въ русскомъ обществѣ передъ появленіемъ Петра Великаго. Бояринъ Матвѣевъ. Начало театра. Положеніе женщины. Ордынъ - Нащокинъ. Симеонъ Полоцкій. Славяно-греко-латинская академія.

VI. Эпоха преобразований.

1672. Рождение Петра.
1682—1725. Петръ I Великій.
1689. Сверженіе Софіи.
1697—1698. Путешествіе Петра за границу.
1700—1721. Великая Сѣверная война.
1703. Основаніе Петербурга.
1709. 27 іюня Полтавская битва.
1711. Прутскій походъ.
1721. Учрежденіе Синода.
1722. Законъ о престолонаслѣдіи.
Избраніе въ цари Петра Алексѣевича. Стрѣльцкій бунтъ. Правленіе царевны Софіи. Вѣчный миръ Россіи съ Польшей. Походы князя Голицына на Крымъ. Сверженіе Софіи. Молодые годы Петра Великаго и его воспитаніе. Францъ - Лефортъ. Походы на Азовъ. Сооруженіе флота. Поѣздка Петра за границу; уничтоженіе стрѣльцкаго войска. Великая Сѣверная война. Союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи и стремленія каждой изъ союзныхъ державъ. Карлъ XII. Нападеніе его на Данію. Нарвская битва. Война Карла XII въ Польшѣ и въ Саксоніи. Успѣхи русскихъ въ Прибалтійскомъ краѣ. Основаніе Петербурга. Вторженіе Карла XII въ предѣлы Россіи. Измѣна Мазепы. Полтавская битва и ея значеніе. Новыя завоеванія Петра. Прутскій походъ. Продолженіе Великой Сѣверной войны. Ништадскій миръ. Персидская война. Реформы Петра. Переимѣна въ церковномъ управленіи. Преобразование сословій. Центральное и областное управленіе въ Московскій періодъ и преобразования въ нихъ (сенатъ, коллегіи, губерніи). Преобразование войска. Флотъ. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры для народнаго просвѣщенія. Переимѣны въ нравахъ и обычаяхъ. Сотрудники Петра. Престолонаслѣдіе. Смерть Петра.

Руковод. Виноградовъ. Новая исторія ц. 90 к.—Карѣевъ. Учебная книга новой исторіи ц 1 р. 40 к.—По русской исторіи—Елпатьевскій или Ивановъ.

Французскій языкъ (2 или 3 урока).

Чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній выдающихся писателей 2-хъ послѣднихъ столѣтій, съ усвоеніемъ заключающагося въ

текстѣ лексическаго матеріала.—Пересказъ по-французски и письменная передача на французскомъ языкѣ содержанія прочитаннаго.—Курсорное чтеніе небольшого цѣльнаго сочиненія или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній.—Диктовка изъ незнакомаго текста. При чтеніи французскихъ сочиненій попутно сообщаются слѣдующія грамматическія свѣдѣнія: употребленіе глаголовъ: aller, venir de (а), faire, ne faire que... съ infinitif, ne faire que de съ infinitif, laisser, manquer, faillir (à de), ne pas manquer de въ качествѣ вспомогательныхъ.—Сокращеніе придаточныхъ предложеній.—Особенности употребленія отрицаній (ne explétif).

Сочиненія, рекомендуемыя для чтенія.

Voltaire: Histoire de Charles XII, Roi de Suède въ извлеченіи; эпизоды „Bataille de Poltava“ и „Captivité de Charles XII en Turquie“.
Barante: Jeanne d'Arc (въ извлеченіи).
Rollin: Biographies d'hommes célèbres de l'antiquité.—Alexandre le Grand.
Michelet: Précis de l'histoire moderne.—L'oiseau, la mer, l'insecte (въ извлеченіи).
Delavigne: Louis XI.
Ségur: Bataille de Moscova (въ извлеченіи изъ сочиненія „Histoire de Napoléon et de la grande armée“).

Нѣмецкій языкъ (3 урока).

Чтеніе хрестоматіи, цѣльнаго сочиненія или отрывковъ, представляющихъ нѣчто цѣлое, съ предварительнымъ приготовленіемъ и à livre ouvert.—Устный и письменный пересказъ содержанія прочитаннаго въ классѣ.

Сочиненія для чтенія.

Hauff: Lichtenstein—Märhen.
Herden: Cid.
Schilier: Der Neffe als Onkel.—Turandot.
Goethe: Göz von Berlichingen.

Седьмой классъ.

Законъ Божій (по 2 урока въ седьмомъ и восьмомъ классахъ).

Повторительный курсъ катехизиса, съ дополненіями изъ догматическаго и нравственнаго богословія по слѣдующему плану.

Часть I. Вѣроученіе христіанское. *Предварительныя понятія*. Понятіе о религіи. Бытіе Бога и безсмертіе души. Христіанская религія.—Понятія объ откровеніи. Связь ученія объ откровеніи съ понятіемъ о религіи, какъ союзѣ Бога съ человѣкомъ. Откровеніе естественное и сверхъестественное. О возможности его. Признаки истиннаго откровенія—внѣшніе и внутренніе. Краткое обзорѣніе возраженій противъ чудесъ. Способъ распространенія и сохраненія откровенныхъ истинъ, или источники откровенія: а) священное писаніе и б) священное преданіе — Понятіе о священномъ писаніи. Вѣтхозавѣтныя священныя книги. Понятіе о канонѣ. Книги не-каноническія. Новозавѣтныя священныя книги. Образование новозавѣтнаго канона.—Ученіе о боговдохновенности книгъ священнаго писанія. Признаки боговдохновенности внѣшніе и внутренніе. Различныя понятія о боговдохновенности у католиковъ и протестантовъ.—Понятіе о священномъ преданіи. Значеніе его, какъ источника откровенія. Отношеніе преданія къ священному писанію. Разборъ ученія протестантовъ и рационалистическихъ сектъ о преданіи.—Православная церковь, какъ хранительница истиннаго преданія и истолковательница священнаго писанія. Непогрѣшимость церкви.—Крайность въ ученіи о семъ у римско-католиковъ и протестантовъ.

Примѣчаніе. Ученіе о Богѣ единомъ въ существѣ и о святой Троицѣ можетъ быть изложено по пространному катехизису, съ дополненіемъ при изясненіи восьмого члена символа вѣры разбора римскаго догмата объ исхоженіи Святаго Духа и отъ Сына (Filioque).

Ученіе о Богѣ, какъ Искупитель падшаго человѣка. Созданіе человѣка по образу и по подобію Божию. Грѣхопаденіе прародителей. Наслѣдственность первороднаго грѣха. Слѣдствіе грѣхопаденія по отношенію къ природѣ. Неосновательность взгляда римскихъ католиковъ на первородный грѣхъ.

Ученіе протестантовъ по тому же предмету. Разборъ римскаго догмата о непорочномъ зачатіи Пресвятой Дѣвы.—Необходимость божественной помощи для возстановленія человѣка.—Предвѣчный совѣтъ Божій о спасеніи человѣка. Обѣтованіе о Спасителѣ. Вѣтхозавѣтныя обѣтованія, пророчества, прообразованія.—Тайна воплощенія Сына Божія. Раскрытіе догмата воплощенія Сына Божія на вселенскихъ соборахъ. Пришествіе Сына Божія на землю и совершеніе Имъ нашего спасенія. Пророческое служеніе Господа Иисуса Христа.—Первосвященническое Его служеніе. Царское служеніе Господа Иисуса Христа.

Ученіе о Богѣ, какъ Освятитель людей. Усвоеніе человѣку искупленія по благодати Св. Духа. Понятіе о благодати. Дѣйствіе благодати. Краткій обзоръ ложныхъ ученій о благодати и разборъ: а) ученіе римской церкви о сверхъдолжныхъ дѣлахъ и сокровищницѣ святыхъ, б) ученія лютеранъ объ оправданіи вѣрою и в) ученіе реформатовъ о предопредѣленіи.—Понятіе о церкви и различія ея наименованія. Богоучрежденная іерархія. Степени ея и ихъ различіе между собою. Средоточіе церковной власти. Верховный глава церкви—Господь Иисусъ. Опроверженіе: а) римско-католическаго ученія о главенствѣ папы и его личной непогрѣшимости и б) ученіе протестантовъ о церкви, какъ невидимомъ обществѣ святыхъ.

Свойства церкви. Церковь единая. Единство церкви видимой при самостоятельности частныхъ церквей. Единство между церквью земною и небесною. Разборъ возраженій протестантовъ о почитаніи святыхъ и ихъ останковъ и о неѣйствительности молитвъ церкви за умершихъ.—Церковь святая. Отсѣченіе отъ церкви нераскаянныхъ грѣшниковъ.—Церковь соборная. Преимущества вселенской церкви.—Церковь апостольская. Необходимость принадлежать къ церкви единой, святой, соборной и апостольской.—Понятіе и таинствъ. Необходимыя принадлежности каждаго таинства. Число таинствъ. Указаніе разностей въ ученіи римской церкви и протестантовъ о таинствахъ вообще.—О таинствахъ крещенія, миропомазанія, причащенія, покаянія, священства, брака и елеосвященія по пространному катехизису, съ дополненіемъ разбора иностранныхъ исповѣданій въ ученіи о каждомъ изъ таинствъ.

Учение о Боге, как Судии и Мздовоздаятелѣ. Последній день міра. Признаки приближенія его.—Второе пришествіе Господа Іисуса Христа. Воскресеніе мертвых.—Страшный суд.—Вѣчность мученія грѣшниковъ.—Вѣчное блаженство праведниковъ.

Примѣчаніе. Разности инославныхъ исповѣданій въ сравненіи съ ученіемъ православной церкви должны быть излагаемы въ точныхъ, но краткихъ чертахъ.

Руководство: Покровский. Очерки православно-христіанскаго вѣроученія, ц. 50 к.

Учебными пособиями могутъ быть: „Введеніе“ и „Догматическое богословіе“, митрополита Макарія.—„Догматическое богословіе“, архіепископа Черниговскаго Филарета,—епископа Смоленскаго Антонія и—епископа Кавскаго Сильвестра.—Посланіе восточныхъ патріарховъ о православной вѣрѣ.—Разговоры между испытующимъ и увѣреннымъ, митрополита Филарета.—Объ отношеніи римской церкви къ восточнымъ церквамъ, Авдія Востокова.—Характеръ протестанства и его историческое значеніе, епископа Хрисанфа. Руководство къ исторіи и обличенію русскаго раскола, Н. Ивановскаго.

Часть II. *Существенныя черты православнаго вѣроученія.* О законѣ Христовомъ, его необходимости при законѣ естественномъ и превосходство предъ всякимъ положительнымъ.—О побужденіи къ исполненію его.—Вмѣненіе. Власть вмѣняющая; условія вмѣненія; предметъ его. Невмѣняемость. Свойства христіанской добродѣтели; ея превосходство передъ языческою. Благодать и свобода.—Грѣховность, увлеченіе, слабость, пороки. Всепрошеніе Божіе, подъ условіемъ исправленія со стороны грѣшника.—Кромѣ обязанностей нашихъ къ Богу, указанныхъ въ катехизисѣ и составляющихъ христіанское богопочитаніе, обязательны для православныхъ: 1) Почитаніе въ храмѣ святынь, какъ-то: креста, евангелія, иконъ и мощей. Противоположность иконопочитанія идолопоклоненію.—2) Благоприличное поведеніе въ храмѣ.—3) Крестное знаменіе и поклоны земные, поясные.—4) Почитаніе праздниковъ.—Праздничный покой и праздность.—5) Соблюденіе постовъ. Ихъ значеніе.

Между обязанностями къ самому себѣ. Самообразование въ духѣ православія.—Попеченіе о чистотѣ совѣсти и сердца. Здоровье, какъ предметъ заботы; поведеніе во время болѣзни, преступность самоубійства.—Взглядъ православнаго на благополучіе въшнее и на удовольствія. Мужество въ несчастіяхъ. Доброе имя; предосторожность отъ любостяжанія и честолюбія.

Въ отношеніи къ ближнимъ. Миротлюбіе, учтивость, честность, правдивость и преступность лжи; готовность творить доброе ближнему, перенесеніе обидъ; мщеніе, какъ порокъ; поединокъ.—Уваженіе къ духовнымъ лицамъ, къ начальникамъ, къ родителямъ и ко всѣмъ старшимъ. Любовь православнаго къ своему отечеству, требующая жертвъ и самоотверженія.—Власть верховная; ея важность и права.—Обязанности подданныхъ къ своему Государю. Вѣрноподданническая присяга.—Состояніе семейное.—Святость супружескаго союза.—Воспитаніе дѣтей въ духѣ православной вѣры. Обязанность православнаго во всѣхъ обстоятельствахъ жизни и въ затрудненіяхъ руководиться ученіемъ священнаго писанія и святой церкви.

Руководство. Покровский. Очерки православно-христіанскаго вѣроученія, ц. 50 к.

Пособіями при преподаваніи сего предмета могутъ служить: Письма о христіанской жизни, епископа Теофана.—Очерки нравственнаго православно-христіанскаго ученія, протоіерея Ѡворова.—Православно-нравственное богословіе, Халкодианова.—Записки по нравственному богословію протоіерея Солярскаго.

Русскій языкъ (4 или 3 урока).

Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности XIX вѣка отъ Карамзина до Гоголя.

Изъ произведеній:

1) Николая Михайловича Карамзина: „Письма русскаго путешественника“, именно: а) письмо изъ Твери 18-го мая 1789 года; б) письмо 9 августа 1789 г. изъ Швейцаріи; в) письмо изъ Парижа „о франц. трагедіи“, изъ Лондона „о Шекспирѣ“; изъ повѣсти „Бѣдная Лиза“ отрывокъ, по-

мѣщенный въ исторической хрестоматіи А. Д. Галахова; разсужденія: „О любви къ отечеству и народной гордости“, „О счастливѣйшемъ времени жизни“: отрывки изъ „Исторіи Государства Россійскаго“, именно: а) опредѣленіе исторіи и важность ея изъ „Предисловія“; б) осады и взятіе Кіева татарами; в) битва на Куликовомъ полѣ; характеристики: г) Іоаннъ III; д) митрополитъ Филиппъ; е) вторая половина царствованія Годунова.

2) Ивана Ивановича *Дмитріева* (1763—1837): сатира „Чужой толкъ“.

3) Ивана Андреевича *Крылова* (1768—1844): басни, относящіяся къ вопросу о просвѣщеніи, образованіи и воспитаніи.

4) Владислава Александровича *Озерова* (1770—1816): отрывки изъ трагедіи „Эдипъ въ Аѳинахъ“ или „Дмитрій Донской“.

5) Василя Андреевича *Жуковского* (1783—1852) элегии: „Сельское кладбище“, „Теонъ и Есхинъ“, баллада „Людмила“, отрывки изъ повѣсти: „Дѣвѣнадцать спящихъ дѣвъ“, „Свѣтлана“, „Графъ Габсбургскій“, отрывокъ изъ „Одиссеи“.

6) Константина Николаевича *Батюшкова* (1787—1855): ода „Надежда“, элегии: „Посланіе къ Дм. Вас. Дашкову“, „Тѣнь друга“, „Умиравшій Тассъ“. Изъ греческой антологіи одно или два стихотворенія.

7) Александра Сергѣевича *Грибоедова* (1795—1829): комедія „Горе отъ ума“.

8) Александра Сергѣевича *Пушкина* (1799—1838): лирическія произведенія, выражающія его взглядъ на поэта и поэзію; нѣкоторыя элегии и баллады. Изъ эпическихъ произведеній: „Кавказскій плѣнникъ“, „Цыганы“, „Полтава“, „Мѣдный всадникъ“, „Капитанская дочка“, „Евгеній Онегинъ“. Изъ драматическихъ произведеній: „Борисъ Годуновъ“ и „Скупой рыцарь“.

9) Михаила Юрьевича *Лермонтова* (1814—1841): лирическія произведенія: „Ангелъ“, „Когда волнуется желтѣющая нива“, „Дума“, „Молитва“, „Пророкъ“, „Споръ“. Изъ эпическихъ: „Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова“, „Бородино“, „Мцыри“; разсказъ изъ романа „Герой нашего времени“: „Бѣла“ и „Максимъ Максимовичъ“.

10) Алексѣя Васильевича *Колыцова* (1808—1842) нѣсколько стихотвореній, напр.: „Пѣсня пахара“, „Урожай“, „Лѣсъ“, („Памяти Пушкина“), „Что ты спишь мужичокъ“, „Послѣдняя борьба“.

11) Николая Васильевича *Гююля* (1809—1852): „Старосвѣтскіе помѣщики“, „Тарась Бульба“, „Мертвыя души“, „Ревизоръ“.

Примѣчаніе 1-е. Повторить выученныя наизусть въ V и VI классахъ произведенія и вновь выучить пять отрывковъ изъ стихотвореній, читаемыхъ въ этомъ классѣ.

Примѣчаніе 2-е. Большія по объему произведенія русской словесности (напр.: „Горе отъ ума“, „Евгеній Онегинъ“, „Тарась Бульба“ и др.) читаются учителемъ въ классѣ для образца только въ отрывкахъ, а цѣломъ объемъ прочитываются учениками дома.

Пособія тѣ же, что и въ VI классѣ и кромѣ того: Садовникъ. Очерки по исторіи русской литературы ч. II, ц. 1 р. 25 к.

Латинскій языкъ (5 или 4 ур.).

Рѣчи Цицерона (pro Milone, pro S. Roscio Amerino, Филиппики, in Verrem IV и др.), въ одно полугодіе, и Вергилій—другое полугодіе.

Греческій языкъ *) (5 уроковъ въ седьмомъ классѣ и 6 уроковъ въ восьмомъ классѣ).

Уроки греческаго языка въ этихъ классахъ предназначаются на чтеніе авторовъ: *Геродота* (преимущественно изъ

*) Программа греческ. языка, какъ и программа по Закону Божию для 7-го и 8-го кл. изложены совмѣстно безъ особаго распредѣленія учебнаго матеріала для каждого класса въ отдѣльности. На факультативное преподаваніе греч. языка въ VIII кл. гимназій, поименованныхъ въ п. IV Высочайшаго повелѣнія 20 іюля 1902 г. отвести 3—4 урока, по усмотрѣнію педагогическихъ совѣтовъ.

Курсъ греческ. языка въ названныхъ гимназіяхъ ограничить: въ VIII кл. чтеніемъ исторической прозы (Геродотъ) и поэмъ Гомера, а въ VII кл.—не трудныхъ образцовъ философской прозы (Платонъ, Аполонія Сократа и т. п.) и одной изъ драмъ Софокла. (Изъ отнош. Д. Н. Пр. отъ 16 янв. 1907 г. за № 846).

четырёх последних книг, а также из 1-й половины IV книги, т. н. описание Скиев; Платона (Апология и один из небольших диалогов); Демосгена (Олиньскія рѣчи и Филиппики); Софокла и Гомера (Иліада).

При чтеніи авторовъ, по мѣрѣ надобности, повторяются и разъясняются труднѣйшія части греческаго синтаксиса.

Философская пропедевтика (2 ур.).

(Программу см. ниже стр. 123).

Законовъдѣнія (1 ур. въ гимназіяхъ безъ греческаго языка).

(Программу см. ниже стр. 110).

Алгебра (1 ур. въ первомъ полугодіи и 2—во второмъ).

Исслѣдованіе уравненій 1-й степени съ одной неизвѣстной величиной; задача о курьерахъ.—Исслѣдованіе системы уравненій 1-й степени съ двумя неизвѣстными; случаи невозможности и неопредѣленности системы. Рѣшеніе неравенствъ 1-й степени съ одною неизвѣстною величиною.—Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-й степени съ двумя неизвѣстными въ цѣлыхъ и положительныхъ числахъ. Непрерывныя дроби и примѣненіе ихъ къ извлеченію квадратнаго корня съ даннымъ приближеніемъ изъ чиселъ и къ вычисленію логарифмовъ.—Теорія соединеній. Биномъ Ньютона для положительнаго и цѣлаго показателя.

Прямолинейная тригонометрія (2 урока въ первомъ полугодіи и 1—во второмъ).

Предметъ тригонометріи.—Тригонометрическія величины. Измѣненіе тригонометрическихъ величинъ съ измѣненіемъ дугъ отъ 0 до ∞ отъ 0 до ∞ .

Соотношенія между тригонометрическими величинами одной и той же дуги.

Выраженіе синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двухъ дугъ.

Выраженіе синуса, косинуса и тангенса двойной дуги и половинной дуги. Отношеніе суммы синусовъ двухъ дугъ къ ихъ разности.

Понятіе о вычисленіи тригонометрическихъ величинъ. Употребленіе тригонометрическихъ таблицъ.

Соотношеніе между сторонами и углами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ. Соотношеніе между сторонами и углами косоугольныхъ треугольниковъ. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ. Вычисленіе площадей.

Измѣреніе линій угловъ на земной поверхности.

Простѣйшіе угломѣрные инструменты. Приложеніе прямолинейной тригонометріи къ производству различныхъ измѣреній на мѣстности.

Руководствами могутъ служить: Шапошниковъ. Курсъ тригонометріи, ц. 70 к.—Рыбкинъ. Учебникъ тригонометріи, ц. 90 к.—Сорокинъ. Сборникъ геометрическихъ задачъ съ примѣненіемъ тригонометріи, ц. 50 коп.—Мининъ. Сборникъ тригонометрическихъ задачъ, ц. 85 коп.

Физика (4 урока).

Теплота. Распространеніе теплоты: а) чрезъ теплопроводность и б) чрезъ лучеиспусканіе. Нагрѣваніе жидкостей и газовъ чрезъ переносъ теплоты.

Температура. Термометръ. Термометры ртутные и спиртовые. Сравненіе шкалъ термометровъ.

Понятіе о коэффициентѣ расширенія: опредѣленіе коэффициента расширенія ртути. Понятія о расширеніи газовъ.

Количество теплоты: единицы теплоты. Теплоемкость; опредѣленіе ея по способу смѣшенія.

Переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое. Скрытая теплота плавленія (таяніе льда); скрытая теплота парообразованія.

Паръ, насыщающій пространство. Упругость пара въ состояніи насыщенія при разныхъ температурахъ. Испареніе и кипѣніе. Паръ и газъ. Обращеніе газовъ въ твердое и жидкое состояніе. Влажность воздуха. Гигрометръ. Понятіе о паровой машинѣ.

Свѣтъ. Прямолинейное распространеніе свѣта. Скорость свѣта. Законы освѣщенія, фотометръ. Фотометры Румкорфа, Фуко и Бунзена.

Законы отраженія свѣта. Образованіе изображенія плоскимъ зеркаломъ. Вогнутое и выпуклое зеркало. Построеніе изображеній. Законы преломленія свѣта въ однородной средѣ. Показатель преломленія. Полное внутреннее отраженіе. Преломленіе луча въ средѣ, ограниченной параллельными плоскостями. Преломленіе луча въ призмѣ. Преломленіе лучей въ сферическихъ стеклахъ. Построеніе изображеній.

Разложеніе бѣлаго пучка лучей призмой. Полученіе спектра. Фраунгоферовы линіи. Понятіе о спектральномъ анализѣ. Цвѣта тѣлъ.

Нагрѣвательное дѣйствіе лучей. Темные лучи, отраженіе и преломленіе теплоты. Химическое дѣйствіе лучей. Понятіе о фотографіи.

Глазъ и зрѣніе. Очки. Стереоскопъ.

Камеръ-обскура. Волшебный фонарь; луна и сложный микроскопъ. Астрономическая труба. Понятіе о земномъ окулярѣ. Галилеева труба. Понятіе о зеркальныхъ телескопахъ.

Звуки. Дрожаніе звучащаго тѣла. Распространеніе звука. Звуковыя волны, скорость звука. Ограженіе звука. Музыкальные звуки или тоны. Высота и сила тона. Тоны простые и сложные. Оттѣнокъ тона.

Магнетизмъ. Магниты естественные и искусственные. Притяженія и отталкиванія. Намагниченіе желѣза и стали. Понятіе о земномъ магнетизмѣ; склоненіе и наклоненіе.

Электричество. Электричество отъ тренія; проводники и непроводники. Взаимное дѣйствіе наэлектризованныхъ тѣлъ. Два рода электричества. Электроскопъ. Распредѣленіе электричества на поверхности проводниковъ. Электричество чрезъ вліяніе (индукція). Электрическая машина. Конденсаторъ. Лейденская банка и батарея.

Электричество при прикосновеніи тѣлъ. Опыты Гальвани и Вольта. Гальваническій токъ. Гальваническіе элементы съ одной и двумя жидкостями (Вульстена и Даниеля). Дѣйствіе тока на магнитную стрѣлку. Гальванометръ.

Понятіе о термоэлектрическомъ токѣ.

Электровозбудительная сила, сопротивленіе, сила тока. Законъ Ома и его слѣдствія. Понятіе объ единицахъ: амперъ, омъ, вольтъ.

Нагрѣваніе и накаливаніе дѣйствіемъ тока. Электрическій свѣтъ. Химическія дѣйствія тока. Понятіе о гальванопластикѣ.

Намагничиваніе дѣйствіемъ тока. Электромагнитъ. Понятіе объ электромагнитномъ телеграфѣ.

Взаимодѣйствіе параллельныхъ токовъ. Индуктивные токи. Катушка Румкорфа. Понятіе объ устройствѣ телефона.

Исторія (2 урока).

1715—1774. Людовикъ XV.

1. Регентство герцога Филиппа Орлеанскаго. Джонъ Ло. Вышнія событія царствованія Людовика XV.

1701. Пруссія — королевство.
1740—1786. Фридрихъ II Великій.

2. Возвышеніе и усиленіе Бранденбург-Пруссія. Великій курфюрстъ Фридрихъ-Вильгельмъ, какъ основатель политическаго могущества Пруссіи. Первые прусскіе короли до Фридриха Великаго. Фридрихъ Великій.

1756—1763. Семилѣтняя война.

3. Слабость Германской имперіи при Габсбургахъ. Борьба съ турками. Марія Терезія. Борьба за австрійское наслѣдство. Силезская война. Семилѣтняя война.

III. Эпоха правительственныхъ реформъ французской революціи и владычества Наполеона.

1. Просвѣтительная литература. Ея характеръ въ Англіи и Франціи; вліяніе ея на реформы во второй половинѣ XVIII в. Реформы Фридриха II и Иосифа II. Изгнаніе іезуитовъ изъ Франціи и уничтоженіе іезуитскаго ордена Климентомъ XIV.

1714. Вступленіе на англійскій престолъ Ганноверскаго дома.
1783. Версальскій миръ.

2. Образованіе республики Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ. Борьба ихъ съ Англіей. Вооруженный нейтралитетъ. Вашингтонъ и Франклинъ. Государ-

ственное устройство Съверо-Американской республики.

1789. Начало французской революции.

3. Французская революція. Ея причины. Личность Людовика XVI. Неудачныя попытки къ реформамъ. Національное учредительное собраніе и его реформы. Національное законодательное собраніе и національный конвентъ. Терроръ. Отношеніе европейскихъ государей къ революціонному движению во Франціи. Коалиціонныя войны и возвышеніе Наполеона I.

1807. Тильзитскій миръ.

1815. Битва при Ватерлоо.

4. Стремленіе Наполсона I ко всемірной монархіи. Войны съ Австріей, Пруссіей и Россіей. Паденіе Наполеона I и возстановленіе Бурбоновъ во Франціи. Сто дней.

1814—1815. Вѣнскій конгрессъ.

5. Вѣнскій конгрессъ и его постановленія.

IV. Эпоха преобладанія національныхъ стремленій въ жизни европейскихъ народовъ съ 1815 года до нашихъ дней.

1830. Польская революція.

1848. Февральская революція.

1852. Наполеонъ III—императоръ.

1. Франция съ Вѣнскаго конгресса до 1871 г. Людовикъ XVIII и Карлъ X. Юльская революція и ея вліяніе (образованіе Бельгійскаго королевства). Людовикъ-Филиппъ Орлеанскій. Февральская революція и Наполеонъ III Бонапартъ.

1832. Греція—королевство.

2. Борьба за независимость Сербіи и Греціи. Болгарія. Національное движеніе среди чеховъ.

1860. Викторъ-Эммануиль, король Италіи.

3. Объединеніе Италіи. Значеніе Савойскаго дома въ судьбахъ Италіи. Борьба съ Австріей и папствомъ (Пій IX). Викторъ-Эммануиль. Кавуръ и Гарибальди.

1871. Образованіе Германской имперіи.

4) Германія съ 1815 года. Соперничество Австріи и Пруссіи. Объединеніе германскихъ государствъ подъ главенствомъ Пруссіи; Вильгельмъ I и Бисмаркъ. Война противъ Даніи. Борьба съ Австріей и Франціей. Образованіе Германской имперіи.

5. Англія послѣ Вѣнскаго конгресса. Внутреннія реформы въ царствованіи Георга IV и Викторіи.

Отечественная исторія.

VII. Первые преемники Петра Великаго.

1725—1727. Екатерина I.

1725. Учрежденіе Академіи наукъ.

1727—1730. Петръ II.

1730—1740. Анна Иоанновна.

1741—1761. Елизавета Петровна.

1758. Битва при Цорндорфѣ.

1759. Битва при Кунерсдорфѣ.

1755. Основаніе Московскаго университета.

Екатерина I и Петръ II. Меншиковъ и Долгоруки. Царствованіе Анны Иоанновны. Замыслы верховнаго совѣта. Биронъ. Внѣшняя дѣла. Иоаннъ IV; регентство Бирона и правленіе Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Шведская война; участіе русскихъ въ семилѣтней войнѣ. Главные дѣтели въ царствованіе императрицы Елизаветы; внутреннія дѣла. Царствованіе Петра III.

VIII. Вѣкъ Екатерины II Великой.

1762—1796. Екатерина II.

1768—1774. 1-я турецкая война.

1770. Битвы при Ларѣ, Кагулѣ и Чесмѣ.

1773—1795. 1-й и 2-ой раздѣлы Польши.

1783. Присоединеніе Крыма.

1780. Вооруженный нейтралитетъ.

1787—1791. 2-я турецкая война.

1780. Битва Рымникская.

1793—1795. 2-й и 3-й раздѣлы Польши.

1667. Комиссія для составленія новаго Уложенія.

1775. Учрежденіе о губерніяхъ.

1785. Жалованная грамота дворянству.

Вступленіе на престолъ императрицы Екатерины II. Отношеніе къ Польшѣ; возведеніе на польскій престолъ Станислава Понятовскаго; диссидентскій вопросъ. Барская конфедерація. Первая турецкая война. 1-й раздѣлъ Польши и миръ съ турками въ Кучукъ-Кайнарджи. Чума и Пугачевъ. Союзъ съ Австріей. Присоединеніе Крыма. Греческій просятъ. Вторая турецкая и шведская войны. Миръ въ Верельской долинѣ и миръ въ Яссахъ. Паденіе Польши; конституція 3-го мая; 2-й и 3-й раздѣлы.

Реформы Екатерины II. Комиссія для составленія новаго Уложенія. Наказъ. Учрежденіе о губерніяхъ. Жалованная грамота дворянству. Городовое положеніе. Крестьяне. Финансы. Мѣры для народнаго образованія и воспитанія. Главные сотрудники Екатерины Великой.

IX. Эпоха вліянія Росії на дѣла Европы.

- 1796—1801. Императоръ Павелъ I. Внутреннія распоряженія. Учрежденіе объ императорской фамилии. Походъ Суворова въ Италию.
1797. Учрежденіе объ императорской фамилии.
1799. Походъ Суворова въ Италию и въ Швейцарію.
- 1801—1825. Александръ I. Его главные сотрудники. Третья коалиція противъ Франціи. Борьба Россіи и Пруссіи съ Наполеономъ. Тильзитскій миръ. Война Россіи со Швеціей. Отечественная война 1812 г. Поводы къ ней. Нашествіе Наполеона. Оборона Смоленска. Бородино. Оставленіе Москвы. Народная война. Отступленіе французовъ. Война съ Наполеономъ въ 1813 и 1814 г. Взятіе Парижа. Вѣнскій конгрессъ. Священный союзъ.
1802. Учрежденіе министерствъ.
- 1825—1855. Николай I. Дѣла внутреннія. Изданіе полнаго собранія законовъ и Свода законовъ. Война съ Персіей. Закавказье до Николая I. Туркманчайскій миръ. Наваринскій бой. Турецкая война. Адриано-польскій миръ. Событіе Россіи къ возникновенію Сербскаго княжества. Возстаніе въ Польшѣ. Возсоединеніе униатовъ Венгерскій походъ. Восточная война. Причина и поводъ къ ней. Синопская побѣда. Оборона Севостополя.

X. Царствованіе императора Александра II.

- 1855—1881. Александръ II. Продолженіе восточной войны. Парижскій миръ. Покореніе Кавказа. Приамурскій край. Занятіе Туркестанской области. Польская смута. Отмѣна важнѣйшихъ постановленій Парижскаго мира. Вторая восточная война. Реформы императора Александра II; отмѣна крѣпостного права; земскія учрежденія; новые суды;
1856. Парижскій миръ.
- 1862—1864. Покореніе Кавказа.
- 1877—1878. Вторая восточная война.
- 1861 г., 19 февр.—Отмѣна крѣпостного права.

1864. Земскія уч-городовое положеніе; всеобщая воинская повинность; учебная реформа.
1874. Всеобщая воинская повинность.

Французскій языкъ (въ 7 и 8 классахъ: по 2 урока въ гимназіяхъ съ греческимъ языкомъ и по 3—безъ греческаго языка).

Чтеніе небольшихъ цѣльныхъ сочиненій или эпизодовъ изъ нѣсколькихъ произведеній прозаическихъ (2 хъ послѣднихъ столѣтій или поэтическихъ преимущественно изъ классическаго періода французской литературы), съ присоединеніемъ необходимыхъ историко-литературныхъ объясненій и біографическихъ свѣдѣній объ авторахъ читаемыхъ сочиненій. Устное и письменное изложеніе содержанія прочитаннаго.

Нѣмецкій языкъ (въ 7 и 8 классахъ: по 2 урока въ гимназіяхъ съ греческимъ языкомъ и по 3 безъ греческаго языка).

Чтеніе нѣмецкихъ авторовъ съ предварительнымъ приготовленіемъ и à livre ouvert.—Устная и письменная передача содержанія того, что прочитано въ теченіе одного или нѣсколькихъ уроковъ, или же краткое изложеніе на нѣмецкомъ языкѣ содержанія всего прочитаннаго отрывка или цѣлаго произведенія.

ВОСЬМОЙ КЛАССЪ.

Законъ Божій (2 урока).

Программа изложена выше, совмѣстно съ программой 7-го класса.

Русскій языкъ (3 или 4 урока).

Краткій систематическій курсъ теоріи слова, прозы и поэзіи (по руководству).

Понятіе о сочиненіи вообще. Составъ сочиненія: тема, содержаніе, планъ и форма изложенія (монологическая, діалогическая и эпистолярная). — Слогъ и его роды: про-

заическій и поэтический. — Свойства слога: правильность, чистота (архаизмы, неологизмы, варваризмы, провинциализмы); ясность, точность (синонимы, плеоназмы, тавтология и параллелизмы), изобразительность слога, тропы и фигуры. Благозвучіе слога.

Стихосложение. Виды русскаго стихосложенія. Стопы: ямбъ, хорей или трохей, дактиль, амфибрахий и анапестъ. Цезура. Строфа.

Роды прозаическихъ сочиненій: повѣствованіе и его части. Виды повѣствованія: лѣтопись, записки, біографія, характеристика, исторія. Описаніе и его части. Виды описанія: описаніе ученое и художественное, путешествіе. Разсужденіе и его части. Способы расположенія мыслей (синтетическій и аналитическій). Ораторская рѣчь и части ея. Виды ораторской рѣчи.

Поэзія народная и искусственная. Роды поэтическихъ произведеній, эпосъ, лирика и драма.

Главные виды народнаго эпоса: сказка, былина, пѣсня, поговорка, загадка.

Главные виды искусственнаго эпоса: поэма, романъ, повѣсть, баллада, идиллія, басня.

Лирика народная. Виды пѣсенъ.

Виды искусственной лирики: ода, гимнъ, пѣсня, сатира, элегія.

Драматическая поэзія. Составныя части драматическаго произведенія. Главные виды драматической поэзіи: трагедія, комедія, драма.

Примѣчаніе. Повторить выученныя въ V, VI и VII классахъ произведенія.

Пособія тѣ же которыя были указаны въ V-мъ и VI-мъ классахъ.

Примѣрный списокъ произведеній, предлагаемыхъ для заучиванія ученикамъ гимназій:

А. Стихи.

1. *М. В. Ломоносова* (1711—1765): 1) Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ (1743). 2) Вечернее размышленіе о Божіемъ величествѣ, при случаѣ великаго сѣвѣ-

наго сіянія. 3) Нѣсколько строфъ изъ оды „На востествіе на престолъ Императрицы Елизаветы“.

2. *Г. Р. Державина* (1743—1816): 4) На рожденіе на сѣверѣ порфиророднаго отрока (1779). 5) На смерть князя Мещерскаго (1779). 6) Нѣсколько строфъ изъ оды „Фелица“ (1782). 7) Ода „Богъ“ (1784). 8) Изъ оды „Водопадъ“ (1781) семь первыхъ строфъ. 9) Памятникъ (1797).

3. *И. И. Хемницера* (1744—1784): 10) Два сосѣда (1778). 11) Богачъ и бѣднякъ (1778) 12) Метафизикъ.

4. *П. И. Дмитриева* (1760—1837): 13) Стонеть низкій голубочекъ (1792). 14) Размышленіе по случаю грома (1795).

15) Чужой толкъ (1795). 16) Пѣтухъ, котъ и мышенокъ.

5. *И. А. Крылова* (1768—1844): 17) Ворона и лисица (1808). 18) Стрекоза и муравей (1808). 19) Слоны и москья (1808). 20) Осель и соловей (1811). 21) Синица (1811). 22) Квартетъ (1811). 23) Червонецъ (1812). 24) Лжецъ (1812). 25) Котъ и позарь (1812). 26) Волкъ на псарнѣ (1812). 27) Обозъ (1812). 28) Демьянова уха (1813). 29) Щука и котъ (1813). 30) Лебедь, щука и ракъ (1814). 31) Добрая лисица (1814). 32) Любопытный (1814). 33) Тришкинъ кафтанъ (1815). 34) Мартышка и очки (1815). 35) Зеркало и обезьяна (1816). 36) Свинья подъ дубомъ (1825). 37) Три мужика (1830).

6. *В. А. Жуковскаго* (1783—1852): 38) Сельское кладбище (1802). 39) Изъ „Свѣтланы“ (1811) нѣсколько стиховъ. 40) Теонъ и Эсхинъ (1815). 41) Лѣсной царь (1818). 42) Изъ Орлеанской дѣвы“ (1821) прощаніе Іоанны д'Аркъ съ родиною.

7. *К. Н. Батюшкова* (1788—1855): 43) Посланіе къ Д. В. Дашкову (1812). 44) Надежда.

8) *А. С. Грибоедова* (1795—1829): 45) Изъ комедіи „Горе отъ ума“ (1822) монологъ Фамусова (дѣйств. II, явленіе 5—характеристика Москвы), или монологъ Чацкаго (дѣйств. III, явл. XXII, „Французикъ изъ Бордо“).

9. *А. С. Пушкина* (1799—1837): 46) Изъ поэмы „Русланъ и Людмила“ (1820) пѣсня III: бой Руслана съ головою великана со словъ: „Ужъ поблѣднѣлъ закатъ румяный)... и прологъ (1828). 47) Изъ „Кавказскаго плѣнника“ (1821): а) начало; б) нравы черкесовъ: „межъ горцевъ плѣнникъ

наблюдалъ" и пр.; в.) Черкесская пѣсня („Въ рѣкѣ бѣжитъ гремучій вальъ"). 48) Птичка (1822). 49) Пѣснь о вѣщемъ Олѣгѣ (1822). 50) Изъ поэмы „Цыганы" (1824): а) начало — описаніе цыганскаго табора; б) стихи о птичкѣ („Птичка Божія не знаетъ"); в) разсказъ старика объ Овидіи: „межь нами есть одно преданье"... и пр. 51.) Изъ трагедіи: „Борись Годуновъ" (1825): а) сцена въ кельѣ Чудова монастыря между монахомъ-лѣтописцемъ Пименомъ и Григоріемъ; б) Монологъ Бориса „Достигъ я высшей власти". 52) Пророкъ (1826). 53) Ангелъ (1827). 54) Поэтъ (1827). 55) Чернь (1828). 56) Кавказъ (1829). 57) Стансы: „Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ" (1829). 58) Изъ поэмы „Полтава" (1829) описаніе Полтавскаго боя. 59) „Бѣсы" (1830). 60) Элегія „Безумныхъ лѣтъ угасшее веселье" (1830). 61) „Эхо" (1831). 62) „Клеветникамъ Россіи" (1831). 63) Изъ романа „Евгеній Онегинъ" 1822—1831): а) воспитаніе Онегина (гл. I, строфы: II—VII); б) характеръ Татьяны (гл. II, строфы XXV—XXIX) стиха: „Дика, печальна, молчалива"... до стиха: „Она влюблялася въ обманы и Ричардсона и Руссо"; в) пѣсня дѣвушекъ (гл. III, стр. XXXIX): „Дѣвицы красавицы"; г) гаданье и сонъ Татьяны (гл. V, стр. VI—XXI до стиха: „И Таня въ ужасѣ проснулась"); д) осень и зима (гл. IV, стр. XL—XLII); е) „Зима" (гл. V, 1—II). 64) Вступленіе изъ „Мѣднаго всадника" (1833). 65) Сказка о рыбакѣ и рыбацѣ" (1833). 66) „Туча" (1835). 67) „Пиръ Петра Великаго" (1835). 68) „Памятникъ" „Я памятникъ себѣ воздвигъ нерукотворный" (1836).

10) *М. Ю. Лермонтова* (1814—1841): 69) „Ангелъ" (1831). 70) „Вѣтка Палестины" (1836). 71) „Бородино" (1837). 72) „Когда волнуется желтѣющая нива" (1837). 73) „Молитва" (1839). 74) „Казачья колыбельная пѣсня" (1840). 75) „Воздушный корабль" 1840). 76) „Пророкъ" (1841). 77) „Споръ" (1841).

11) *А. В. Кольцова* (1808—1842): 78) Пѣсня „пахаря" (1830). 79) „Урожай" (1835). 80) „Лѣсъ" (1837). „81) Последняя борьба" (1838). 82) Что ты спишь, мужичекъ? (1839).

Б. Народная поэзія.

Пѣсни: 83) „Ужъ какъ палъ туманъ на сине море"; 84) „А и горе, горе, гореваньице"; 85) „А мы просо съяли"; 86) „Слава Богу на небѣ".

В. Проза.

Отрывки изъ описаній, повѣствованій и разсужденій, помѣщенныхъ въ Русской Исторической Христоматіи А. Д. Галахова, наприѣмъ:

87) „Рейнскій водопадъ", Карамзина. 88) „Рейнскій водопадъ", Жуковскаго. 89) „Финляндія", Батюшкова. 90) „Кремль, при лунномъ свѣтѣ", Загоскина. 91) „Днѣпръ", Гоголя. 92) „Украинская степь", Гоголя. 93) Изъ „Предисловія къ исторіи Государства Россійскаго", Карамзина. 94) „Осада и взятіе Кіева татарами", изъ исторіи Карамзина. 95) „Битва на Куликовомъ полѣ", Карамзина. 96) „Іоаннъ III", Карамзина. 97) „Петръ I въ Саардамѣ", Устрялова. 98) „Людовикъ IX", Грановскаго. 99) „О любви къ отечеству и народной гордости", Карамзина. 100) „Кто истинно добрый и счастливый человекъ". Жуковскаго. 101) „Различіе между изящными искусствами и науками", Павлова и др.

Латинскій языкъ (5 уроковъ).

Т. Ливій (въ одно полугодіе 5 уроковъ, въ другое — 1 урокъ) и Гораций (избранныя оды, сатиры и посланія) въ остальные уроки.

Греческій языкъ (6 уроковъ въ гимназіяхъ поимен. въ 3-мъ п.).

Программа изложена выше, совмѣстно съ программой 7-го кл.

Математика (2 или 4 урока).

Повтореніе всего пройденнаго по математикѣ и рѣшеніе задачъ на всѣ ея отдѣлы.

При повтореніи ариѳметики доказываются основныя теоремы о дѣлкости чиселъ; теоремы, на которыхъ основываются нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и нахожденіе наименьшаго кратнаго двухъ или нѣсколькихъ чиселъ двумя способами.

Теоремы, дающія необходимыя и достаточныя условія обращенія обыкновенныхъ несократимыхъ дробей въ десятичныя, конечныя и періодическія.

При повторені алгебры проходятся необходимыя статьи, выпущенныя по ихъ трудности въ предыдущихъ классахъ, а именно: 1) признакъ дѣлимости многочлена, расположеннаго по убывающимъ степенямъ буквы x на двучленъ $(x-a)$; слѣдствія, изъ этого признака вытекающія; 2) введеніе постороннихъ рѣшеній и уничтоженіе существующихъ рѣшеній въ уравненіяхъ; 3) рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-й степени со многими неизвѣстными способами введеніе произвольныхъ множителей (способъ Безу).

Кромѣ того, сообщается понятіе о приложеніи алгебры къ геометріи.

Физика (2 или 3 урока).

Ученіе о движеніи. Равномѣрное движеніе, скорость. Скорость въ перемѣнномъ движеніи, ускореніе. Движеніе равномерно ускоренное и равномерно замедленное.

Свободное паденіе тѣлъ. Движеніе брошеннаго тѣла. Понятіе о криволинейномъ движеніи и о центростремительной силѣ.

О маятникѣ, примѣненіе его къ часамъ.

Ученіе объ энергіи. Понятіе о работѣ силы и измѣреніи работы.

Рычагъ, блокъ, воротъ, наклонная плоскость, зубчатая колеса, винтъ.

Энергія. Энергія кинетическая, энергія потенциальная. Преобразование механической работы въ теплоту и теплоты въ работу. Механическій эквивалентъ теплоты. Начало сохранения энергіи.

Своднція о метеорологіи. Наблюденіе температуры, давленія и влажности воздуха. Среднія величины. Воздушныя теченія или вѣтры. Роса, облака, дождь, снѣгъ, градъ. Источники и рѣки. Понятіе объ атмосферномъ электричествѣ. Явленіе грозы. Громоотводъ. Понятіе о радугѣ.

Повтореніе курса физики.

Исторія (2 урока).

Излагаются всѣ опущенныя статьи при изученіи въ предшествующихъ классахъ. Въ героическомъ періодѣ

значеніе греческихъ міоовъ для поэзіи и искусства. Во II періодѣ:—измѣненія въ формахъ правленія. Спарта до Ликурга. Раздѣлъ земель. Распространеніе предѣловъ Спартанской республики. Килонъ. Суды гелиастовъ. Въ III періодѣ:—Геродотъ и Эсхиль. Полное развитіе демократіи въ Афинахъ. Софокль, Фукидидъ, Фидій. Состояніе Греціи передъ Пелопонесской войной. Эврипидъ и Аристофанъ. Нравственный и политическій упадокъ Греціи. Платонъ и Аристотель. Въ IV періодѣ—политика македонскихъ царей: союзы Этолійскій и Ахейскій; Спарта при царяхъ Агисъ III и Клеоменъ III. Александрійская образованность.—При повтореніи греческихъ міоовъ останавливаться преимущественно на тѣхъ изъ нихъ, которые были обрабатываемы наиболѣе знаменитыми поэтами и художниками. Съ болѣею обстоятельностью разсматриваются государственныя учрежденія Спарты и Афинъ и указывается противоположность государственнаго строя этихъ республикъ. Для объясненія художественнаго направленія въ жизни грековъ должно указать на то, что искусство и литература у грековъ имѣли самую тѣсную связь съ религіозною и гражданскою жизнью, и обратитъ вниманіе на колоссальныя заслуги греческаго народа во всѣхъ областяхъ умственной дѣятельности и художественнаго творчества.—При объясненіи того, что сдѣлано было Перикломъ для полнаго развитія демократіи, можно выяснить, какъ въ крайнемъ развитіи демократическаго начала заключался зародышъ послѣдующаго упадка демократіи и вырожденіе ея въ охлократію.—При ознакомленіи учениковъ съ памятниками искусствъ, которыми Перикль украсилъ Афины, дать понятіе также и о различныхъ стиляхъ греческой архитектуры при помощи гравюръ, стѣнныхъ таблицъ и другихъ наглядныхъ пособій.—При изложеніи событій македонскаго періода обратить вниманіе: а) на значеніе Этолійскаго и особенно Ахейскаго союзовъ; б) на распространеніе греческаго языка и греческой культуры въ передней Азіи и Египтѣ. Въ періодѣ Римской республики: законъ Кассія о раздѣлѣ полей; законы Валерія и Горация. Политика Римлянъ въ отношеніи къ покореннымъ ими народамъ и городамъ (*municipia, colonie, jus latinum, provinciae*). Вліяніе греческой образованности на высшіе классы римскаго об-

щества; начало искусственной литературы въ Римѣ; Сципионъ и Катонъ. Въ періодъ Римской имперіи—Золотой вѣкъ римской литературы: Virgilій, Гораций, Овидій, Титъ Ливій,—смуты послѣ смерти Нерона, Агрикола въ Британіи. Серебряный вѣкъ римской литературы. Характеристика императоровъ изъ дома Флавіевъ, Антониновъ и Северовъ. Свѣтлая и темная стороны Римской имперіи, развитіе торговли и промышленности, улучшеніе положенія провинцій; распространеніе въ нихъ римской образованности; развитіе римскаго права; улучшеніе положенія рабовъ; своеволие преторіанцевъ и легіоновъ; увеличеніе пролетаріата; упадокъ нравовъ и религіи; разложеніе языка и распространеніе христіанства. Административное раздѣленіе Римской имперіи *).

Математическая географія.

Учебный планъ математической географіи (1 урокъ).

Вращательное движеніе небеснаго свода. Вращательное движеніе земли. Истинная фигура и величина земли. Видимое годовое движеніе солнца. Годовое движеніе земли около солнца. Измѣреніе времени. Строеніе солнца и его раздѣлы. Луна. Затменія. Планеты. Кометы. Законъ всемірнаго тяготѣнія. Приливы и отливы.

Руковод. могутъ служить: Щербаковъ. Космографія, ч. 1 р. 10 к.—Краевичъ. Начало космографіи, ч. 1 руб.—Малининъ и Буренинъ. Космографія, ч. 1 р. 25 к.

*) Въ учебномъ планѣ замѣчается, что послѣ повторенія исторіи Греціи и Рима остальное время употребляется на повтореніе отечественной исторіи.

ПРОГРАММА

законодѣнія для мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ, утвержденная г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 17 Іюня 1906 года.

(Курсъ VII и VIII классовъ гимназій и дополнительнаго класса реальныхъ училищъ).

ВВЕДЕНІЕ.

Необходимость и формы общежитія. Необходимость правилъ, опредѣляющихъ взаимныя отношенія между людьми. Требования религіи, нравственности, справедливости и права и взаимныя отношенія и различіе между ними.—Цѣль, содержаніе и значеніе права.—Положительное право.—Источники права: обычай, законъ.—Дѣйствіе закона во времени, по мѣсту и по лицамъ.—Кодификація законовъ.—Полное собраніе законовъ. Сводъ законовъ.—Понятіе объ юридическихъ наукахъ и законодѣніи.

I.

Государственное право.

Отношеніе государственныхъ законовъ къ гражданскимъ. Понятіе о государствѣ и его элементахъ. I. Народъ. Подданство. II. Территорія. III. Верховная власть. Глава государства. Происхожденіе государства.

Формы государственнаго устройства. Монархія и ея виды.—Монархія неограниченная, ограниченная сословнымъ представительствомъ и народнымъ представительствомъ. Республика.—Сложныя формы государственнаго устройства. Элементы Русскаго государства.

I. Государственная власть.

1) Монархъ.—Существо власти Монарха. Права Монарха въ области законодательства, управленія и суда.—Прерогативы Монарха.—Преемство власти Монарха.—Св. коронованіе и миропомазаніе.—Опека и правительство.—Учрежденіе Императорской фамилии.

2) Государственный Совѣтъ и Государственная Дума.— Ихъ устройство, компетенція и порядокъ дѣлопроизводства.

3) Совѣтъ Министровъ.— Совѣтъ государственной обороны.—Финансовый комитетъ.

4) Правительствующій Сенатъ —Святѣйшій Правительствующій Синодъ.

5) Министерства и равныя имъ установленія.— Предметы вѣдомства министровъ: управление международными дѣлами, управление военное, финансовое, судебное, внутреннее управление и церковное управление.—Организація министерствъ.—Министерства въ отдѣльности.

6) Мѣстные органы управления.—Правительственные органы мѣстнаго управленія.—Начальники губерній.—Губернское Правленіе и другія учрежденія.—Органы мѣстнаго общественнаго управленія.—Дворянскія учрежденія.—Крестьянскія учрежденія.—Земскія учрежденія: Земскія Собранія и Земскія Управы.—Городскія учрежденія: Городскія Думы и городскія Управы.

II. Народъ.—Состоянія: дворянство, духовенство, городскіе обыватели, сельскіе обыватели, инородцы. Иностранцы. Права и обязанности населенія.

III. Территорія.

II.

Гражданское право и гражданскій процессъ.

Понятіе о гражданскомъ правѣ.—Вѣтви гражданского права.—Субъектъ и объектъ права.—Физическіе и юридическія лица.—Правоспособность и дѣеспособность лица.

Семейственное право. Условія вступленія въ бракъ. Опекa и попечительство.

Наслѣдственное право. Наслѣдованіе по завѣщанію и по закону.

Вещное право. Виды вещей. Право собственности. Составныя части права собственности: владѣніе, пользованіе, распоряженіе. Виды права собственности. Ограниченіе права собственности. Способы приобрѣтенія права собственности. Укрѣпленіе права на имущество. Прекращеніе права собственности.

Обязательное право. Виды обязательствъ. Источники обязательствъ. Договоръ, главнѣйшіе виды договоровъ.—Гражданское судопроизводство въ общихъ чертахъ.

III.

Уголовное право и уголовное судопроизводство.

Понятіе объ уголовномъ правѣ. Уголовное преступленіе и его отношеніе къ гражданскому преступленію. Виновникъ преступнаго дѣянія. Вмѣняемость и причины ее устраняющія. Предметъ преступнаго дѣянія. Преступное дѣяніе. Внутренняя сторона преступнаго дѣянія. Умыселъ и неосторожность. Внѣшняя сторона преступнаго дѣянія. Участіе въ преступленіи. Право наказанія. Роды наказаній. Важнѣйшіе виды уголовныхъ преступленій.

Уголовное судопроизводство въ самыхъ краткихъ чертахъ.

Объяснительная записка къ программѣ законовѣдѣнія.

Курсъ законовѣдѣнія распределяется между VII и VIII классами гимназій слѣдующимъ образомъ. Въ VII классѣ (при 1 урокѣ) должно быть пройдено: Введеніе и Государственное право до вопроса „Элементы Русскаго Государства“, а въ VIII классѣ (при 2 урокахъ)—Государственное право, начиная съ вопроса „Элементы Русскаго Государства“, Гражданское и Уголовное право.

Курсъ законовѣдѣнія, долженъ дать учащимся въ связномъ, доступномъ и систематическомъ изложеніи необходимымъ для каждаго образованнаго человѣка свѣдѣнія о дѣйствующемъ законодательствѣ и основывающемся на немъ государственномъ и общественномъ строѣ Россіи и представить сжатую, но въ основныхъ чертахъ полную картину существующаго порядка, по который ученикъ могъ бы получить ясное представленіе о своихъ отношеніяхъ къ государству и согражданамъ. Въ курсъ законовѣдѣнія не должно быть введено изложеніе юридическихъ контраверсъ, спорныхъ положеній и юридическихъ теорій. Въ немъ слѣдуетъ ограничиваться только сообщеніемъ необходимыхъ основныхъ положеній изъ теоріи права, ко-

тория являются ключомъ къ пониманію и сознательному усвоенію свѣдѣній изъ области положительнаго права. При изученіи отдѣльныхъ правовыхъ институтовъ надлежитъ обращаться къ исторіи ихъ происхожденія и приводить историческія справки въ мѣрѣ, необходимой для уясненія ихъ современнаго значенія. При такой постановкѣ преподаванія законовѣдѣнія будутъ избѣгнуты, съ одной стороны, отвѣченность и, связанная съ нею, недоступность предмета пониманію учениковъ средней школы, а съ другой—устранена будетъ та сухость предмета, которая можетъ произойти отъ заполнения его одними только положеніями, взятыми изъ дѣствующихъ законовъ.

Планъ преподаванія законовѣдѣнія наиболѣе цѣлесообразно можетъ быть установленъ тѣмъ порядкомъ прохожденія отдѣльныхъ частей этого предмета, который намѣченъ въ программѣ. Изученію отдѣльныхъ частей курса должно предшествовать введеніе, въ которомъ должно быть кратко охарактеризованы разнообразныя формы общежитія, установлены основныя понятія о правѣ, его значеніи и формахъ проявленія (обычай и законъ), а также сообщены свѣдѣнія о разныхъ юридическихъ наукахъ и опредѣленъ предметъ законовѣдѣнія. Затѣмъ надлежитъ перейти къ изученію началъ государственнаго права, раскрывающаго элементы государственнаго строя, ихъ юридическое положеніе и взаимное отношеніе. Изучивъ область государственныхъ отношеній, слѣдуетъ перейти къ изученію юридической природы частныхъ отношеній между людьми и ихъ охраны, что составляетъ предметъ гражданскаго права и процесса. Этотъ отдѣлъ курса предполагаетъ знакомство съ основами государственнаго правопорядка и потому должно слѣдовать за предыдущимъ, а не предшествовать ему.

Наконецъ, третій отдѣлъ (уголовное право и уголовное судопроизводство), посвященный изученію карательной дѣятельности государства, долженъ замыкать собою изученіе отношеній государственной и частной жизни, ибо карательная дѣятельность государства направлена на обезпеченіе защищаемыхъ правомъ благъ, какъ жизни государственной, такъ и частной, а слѣдовательно, предполагаетъ знакомство, какъ съ государственнымъ строемъ, такъ и съ сферой гражданскихъ отношеній.

Руков. Солодниковъ. Законовѣдѣніе.—Жуковский. Законовѣдѣніе.—Крюковский и Товстолѣтъ. Учебн. законовѣдѣнія. Последн. изд.

Программа философской пропедевтики для мужскихъ гимназій.

А. Программа психологіи.

(Курсъ VII класса).

1. Предметъ психологіи. Отличіе душевныхъ явленій отъ тѣлесныхъ. Задачи психологіи.
2. Самонаблюденіе и его трудности. Наблюденіе надъ душевной жизнью другихъ и его слабыя стороны. Экспериментъ, какъ вспомогательный способъ изученія душевныхъ явленій.
3. Связь душевныхъ явленій съ тѣлесными. Нервная система, какъ органъ духовной жизни.
4. Ясное сознаніе и его уость. Вниманіе, его виды и условія. Разсѣянность и ея виды.
5. Дѣленіе душевныхъ явленій на три класса.
6. Ощущеніе. Физическія и фізіологическія условія ощущеній. Дѣленіе ощущеній. Ощущенія органическія и моторныя. Ощущенія отдѣльныхъ органовъ внѣшнихъ чувствъ. Психофізическіе опыты Вебера.
7. Воспроизведеніе и его виды. Воспріятіе и узнаваніе. Иллюзіи. Воспріятія внѣшнія и внутреннія. Представленія. Отличіе представлений отъ воспріятій. Образованіе ассоціацій, сохраненіе и воспроизведеніе представлений. Воспоминаніе въ отличіе отъ воспроизведенія.
8. Воображеніе, его матеріаль, приемы и виды. Пассивное воображеніе. Творческое воображеніе и его значеніе въ искусствѣ, наукѣ и жизни.
9. Мышленіе и его отличіе отъ воспріятія и воображенія. Основныя формы мышленія. Понятіе его и отличіе отъ представленія. Образованіе понятій; слово и его значеніе. Сужденіе и увѣренность. Умозаключеніе.
10. Чувствованія и ихъ свойства. Классификація чувствованій. Общая характеристика, такъ называемыхъ, физи-

ческих чувствований, их отличие от ощущений. Чувствования, вызываемые представлениями. Формальные и предметные чувствования. Эгоистические и симпатические чувствования. Чувствования эстетические, интеллектуальные, нравственные и религиозные. Аффекты и их виды. Настроение.

11. Природные стремления и главнейшие виды их. Желания, склонности и страсти. Воля. Волевой процесс. Свобода воли и ее отношение к разуму. Нравственный характер. Виды произвольных действий. Деятельность воли в области мышления. Происхождение произвольных движений. Отношение воли к чувствованиям. Привычка и ее значение в душевной жизни.

12. Единство душевной жизни. Личность. Самопознание.

Объяснительная записка к программѣ психологии.

Преподавание философской пропедевтики (т. е. психологии и логики) в гимназиях будет в значительной степени способствовать общему развитию учеников: учеников, которые ограничатся средним образованием или поступят в высшие технические заведения, философская пропедевтика в известной мѣрѣ ознакомит и заинтересует новой для них областью знания, играющей в истории культуры такую выдающуюся роль, что незнание ее не может быть оправдано; тѣмъ-же, которые поступят в университет, изучение философской пропедевтики даст возможность болѣе плодотворнаго занятія наукою, такъ какъ ознакомит ихъ съ научными методами и съ фактами психической жизни.

Въ частности, отъ преподаванія психологии слѣдуетъ ждать значительнаго расширенія кругозора учениковъ. Учебные предметы, преподаваемые въ гимназияхъ, знакомятъ учениковъ съ объективнымъ міромъ или же съ продуктами человѣческаго творчества, (какъ, напримѣръ, предметы историческіе и филологическіе), но о субъектѣ и его дѣятельности въ этихъ предметахъ не говорится. Такимъ образомъ въ психологии ученики впервые ознакомятся

съ этимъ дѣятелемъ, который лежитъ въ основѣ всѣхъ историческихъ явленій. Это вызоветъ въ ученикахъ болѣе вдумчивое отношеніе къ окружающимъ ихъ явленіямъ и къ самимъ себѣ и положитъ основу для созданія въ будущемъ болѣе глубокаго и правильнаго міросозерцанія, чѣмъ то, которое составляетъ въ настоящее время столь обычное явленіе. Значеніе психологии для пониманія историческихъ явленій всегда сознавалось болѣе или менѣе ясно; но дѣлать психологию предметомъ преподаванія было невозможно вслѣдствіе неразработанности этой науки; главнымъ образомъ второй половинѣ XIX вѣка мы обязаны тѣмъ, что теперь въ психологии имѣется достаточное количество твердо установленныхъ и объясненныхъ фактовъ, такъ что сообщеніе ихъ можетъ стать учебнымъ предметомъ, открывающимъ ученикамъ доступъ къ пониманію ихъ собственнаго субъективнаго міра.

Въ теоретическомъ отношеніи непосредственной цѣлью преподаванія психологии должно быть достиженіе яснаго пониманія учениками своеобразнаго характера главнѣйшихъ душевныхъ явленій, связи ихъ въ цѣломъ душевной жизни и особенностей въ методахъ ознакомленія съ фактами душевной жизни; въ практическомъ отношеніи — выработка въ ученикахъ навыка вглядываться въ душевные явленія и давать себѣ отчетъ въ ихъ составѣ и вліяніи другъ на друга, а также выработка привычки къ сознательному чтенію.

Б. Программа логики.

(Курсъ VIII класса).

1. Предметъ и задача логики.

Отличіе точекъ зрѣнія логики и психологии на мышленіе.

I.

2. Понятіе, содержаніе и объемъ понятій. Различіе и взаимотношенія понятій по объему и содержанію.

3. Сужденіе и предложеніе, какъ словесное его выраженіе.

Матерія и форма сужденій. Дѣленіе сужденій по количеству, качеству и модальности. Категорическія, условныя и раздѣлительныя сужденія.

4. Непосредственное умозаключеніе и его виды. Опосредствованныя умозаключенія: а) Категорическій силлогизмъ. Дѣленіе силлогизма на фигуры. Условный и раздѣлительный силлогизмы и ихъ виды. Энтимема. Сорить; б) индукція полная и неполная per enumerationem simplicem; в) аналогія; д) математическіе выводы.

5) Логическіе законы мышленія и ихъ значеніе.

II.

6. Послѣднія посылки научнаго знанія: а) данныя опыта и опредѣленія; б) истины очевидныя.

7. Опредѣленіе и его виды. Ошибки въ опредѣленіяхъ. Термины.

8. Раздѣленіе понятій на виды. Правила раздѣленія понятій; отношеніе раздѣленія понятій къ классификаціи.

9. Доказательство прямое и непрямое. Неправильныя доказательства.

10. Естественнo-научное изслѣдованіе и его задачи. Законы природы. Наблюденіе и свидѣтельство. Экспериментъ. Методы индуктивнаго выясненія причинной связи между явленіями. Гипотеза и ея значеніе.

Руководствами могутъ служить: а) по Психологiи: Челпановъ. Учебникъ психологiи, ч. 1 р., — Фонсегривъ. Элементы Психологiи, ч. 1 р. 25 к. — Гефдингъ. Психологiя, ч. 2 р.; б) по Логикѣ: Челпановъ. Учебникъ логики, ч. 1 р., Струве. — Элементарная логика, ч. 1 р. Троицкій. Элементы логики.

Новыя программы русскаго языка и словесности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и объяснительныя записки къ нимъ.

Министромъ Народнаго Просвѣщенія утверждены въ текущемъ, 1912 г., новыя программы русскаго языка и словесности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Общая положенія.

1) Предлагаемый планъ изученія русскаго языка приуроченъ къ школѣ съ семилѣтнимъ и съ восьмилѣтнимъ курсомъ.

2) Основнымъ принципомъ плана является возможно полная согласованность курса русскаго языка въ гимназіяхъ мужскихъ и реальныхъ училищахъ. Согласованность эта достигается введеніемъ тождественной программы во всѣхъ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ, начиная съ перваго и кончая седьмымъ классомъ включительно. Курсъ седьмого класса реальныхъ училищъ, утвержденный Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 26-го іюня 1906 года и введенный въ дѣйствіе съ того же 1906 года, проходитъ въ седьмомъ и восьмомъ классахъ гимназій въ расширенномъ видѣ. Благодаря такой постановкѣ а) программа по теоріи и исторіи словесности, введенная въ реальныхъ училищахъ съ 1906 года, настоящимъ планомъ удерживается почти безъ измѣненія *) и б) курсъ VII класса гимназій почти цѣликомъ

*) Отклоненія отъ утвержденной для реальныхъ училищъ программы несущественны: они выражаются лишь — а) въ незначительномъ сокращеніи элементарнаго курса теоріи словесности въ IV кл.; сокращеніе это сдѣлано съ цѣлью освободить время для изученія въ IV-мъ классѣ древне-церковнославянскаго языка и древне-русскаго; — б) въ нѣкоторомъ сокращеніи про

совпадаетъ съ курсомъ VII класса реальныхъ училищъ *).

3) Предлагаемый планъ вводитъ: а) въ курсъ IV класса элементарное изученіе исторіи русскаго языка въ связи съ древне-церковно-славянскимъ, б) въ VIII классъ гимназій вводитъ изученіе нѣсколькихъ наиболѣе значительныхъ произведеній всеобщей литературы.

4) При составленіи программъ преслѣдовались, главнымъ образомъ, двѣ цѣли: научность и систематичность курсовъ.

Программа элементарнаго курса русской грамматики для среднихъ учебныхъ заведеній. Курсъ I, II и III классовъ, 5 недѣльныхъ часовъ въ каждомъ классѣ.

I классъ. Этимология и синтаксисъ.

Звуки и буквы. Алфавитъ. (Названіе буквъ). Дѣленіе звуковъ на гласные и согласные. Звукъ ѣ. Твердый и мягкій знаки (буквы ѣ и ѣ). Согласные звонкіе и глухіе, мягкіе и твердые. Слово. Понятіе о слогѣ. Удареніе. Общее понятіе объ основѣ словъ, корнѣ, суффиксѣ и флексіи. Сложныя слова.

Случаи употребленія прописныхъ буквъ. Употребленіе а и и, і, о и ѳ. Правила постановки е и ѳ. Ъ въ корняхъ словъ. Правописаніе гласныхъ послѣ ж, ш, ч, щ, и ц. Употребленіе ѣ и ѣ въ серединѣ и на концѣ словъ. Правописаніе гласныхъ въ неударяемыхъ слогахъ (сомнительные случаи постановки гласныхъ). Правописаніе согласныхъ на концѣ словъ и передъ звонкими и глухими согласными (сомнительные случаи постановки согласныхъ). Правила переноса словъ.

Понятіе о всѣхъ частяхъ рѣчи.

Имена существительныя собственныя и нарицательныя. Родъ, число, падежъ. Окончанія прилагательныхъ: полныя и краткія. Основные типы склоненій существительныхъ и прилагательныхъ. Степени сравненія прилагательныхъ и

граммы исторіи русской словесности, съ цѣлю опредѣлить мѣнѣе требованій по этому курсу.

*) Желательно было бы программу реальныхъ училищъ распространить и на женскія гимназій.

нарѣчій. Числительныя количественныя и порядковыя. Мѣстоименія личныя, возвратныя, притяжательныя, вопросительныя, указательныя, относительныя и неопредѣленныя. Склоненіе числительныхъ и мѣстоименій. Лица, времена, числа, наклоненія, виды и залоги глагола. Основные типы спряженій.

Правописаніе флексій, склоненій, спряженій и степеней сравненія.

Правописаніе неизмѣняемыхъ частей рѣчи.

Простое распространенное предложеніе и всѣ его члены. Связь между членами простого предложенія по вопросамъ. (Понятіе о согласованій и управленіи). Обращеніе. Вводныя и вносныя слова. Слитное предложеніе. Понятіе о сложномъ предложеніи. Понятіе о предложеніяхъ: самостоятельномъ, главномъ и придаточномъ.

Употребленіе знаковъ препинанія въ простомъ распространенномъ и слитномъ предложеніяхъ.

Знакомство съ постановкою знаковъ препинанія въ простѣйшихъ случаяхъ между предложеніями (наприм., передъ противительными союзами).

Практическія упражненія. Объяснительное чтеніе. Заучиваніе наизусть стихотвореній съ упражненіемъ въ выразительномъ чтеніи. Устный пересказъ прочитаннаго или разсказаннаго въ классѣ. Списываніе съ книги, писаніе выученнаго наизусть. Диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ *). Грамматическія упражненія устныя и письменныя.

II классъ. Систематическій курсъ этимологій. (5 уроковъ).

Звуки, какъ элементы рѣчи. Дѣленіе звуковъ на гласные и согласные. Звукъ ѣ. Слогъ. (Закрытые и открытые слоги). Удареніе. Слова, не имѣющія въ рѣчи ударенія. Важнѣйшія измѣненія гласныхъ, простѣйшіе случаи чередованія гласныхъ, бѣглые о и е; полногласіе; произношеніе неударяемыхъ гласныхъ. Дѣленіе согласныхъ звуковъ по

*) Кроме того, производится провѣрочная диктовка, но не болѣе одного раза въ четверть учебнаго года.

органамъ произношенія. Согласные нѣмые, плавные, вочувые. Согласные шипящіе и свистящіе. Согласные звонкіе и глухіе. Дѣленіе согласныхъ на мягкіе и твердые. Важнѣйшія измѣненія согласныхъ: чередованіе задненебныхъ (гортанныхъ) съ шипящими: *д* съ *ж* и *од*; *т* съ *ч* и *ц*; *ст*, *ск* съ *ц*; *з* съ *ж*; *с* съ *ш*; *д* и *т* съ *с*; *б*, *п*, *в*, *ф*, *м* съ *бл*, *пл*, *вл* и пр.; произношеніе звонкихъ согласныхъ передъ глухими и въ концѣ словъ; произношеніе глухихъ передъ звонкими; случаи исчезновенія согласныхъ.

Рѣчь и слово. Словообразование: корень, приставка (префиксъ), суффиксъ, флексія. Основа словъ. Понятіе о словахъ простыхъ, производныхъ и сложныхъ. (Соединительные гласные).

Имя существительное. Важнѣйшіе суффиксы именъ существительныхъ. Существительныя собственныя и нарицательныя; собирательныя, увеличительныя и уменьшительныя, ласкательныя и уничижительныя. Родъ именъ существительныхъ и родовыя окончанія. Опредѣленіе рода существительныхъ, употребляемыхъ исключительно во множественномъ числѣ. Числа. Падежи. Твердыя и мягкія основы именъ существительныхъ. Основные типы склоненій существительныхъ. Особенности склоненій существительныхъ. Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Имя прилагательное. Имена прилагательныя качественныя и относительныя; прилагательныя увеличительныя и уменьшительныя. Важнѣйшіе суффиксы именъ прилагательныхъ. Полныя и краткія окончанія именъ прилагательныхъ. Твердыя и мягкія основы склоненій именъ прилагательныхъ. Степени сравненія. Неправильныя степени сравненія. Полное склоненіе прилагательныхъ качественныхъ и относительныхъ. Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Имя числительное. Виды именъ числительныхъ: числительныя количественныя и порядковыя; собирательныя и дробныя; числительныя простыя и сложныя. Склоненіе числительныхъ. Правописаніе. Мѣстоименіе. Мѣстоименія существительныя и мѣстоименія прилагательныя. Виды мѣстоименій; мѣстоименія личныя; возвратное, притяжательныя, вопросительныя, указательныя, относительныя, неопредѣленныя. Склоненіе мѣстоименій. Правописаніе.

Глаголъ. Времена, лица, числа, наклоненія, виды, залоговъ (дѣйствительный, средний, страдательный, возвратно-взаимный). Спряженіе глаголовъ. Причастіе. (Формы полныя и краткія). Склоненіе причастій. Дѣепричастіе. Важнѣйшіе суффиксы глаголовъ.

Правописаніе суффиксовъ и флексій.

Нарѣчіе. Виды нарѣчій. Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій.

Предлогъ, союзъ, междометіе. Ихъ правописаніе.

III классъ.

Рѣчь и предложеніе. Предложенія простыя и сложныя; полныя и неполныя; предложенія повѣствовательныя, вопросительныя и восклицательныя; распространенныя и нераспространенныя.

Понятіе о согласованіи и управленіи. Подлежащее. Выраженіе подлежащаго различными частями рѣчи. Сказуемое простое и составное. Виды составного сказуемаго. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Особенности въ согласованіи. Опредѣленіе. Приложеніе. Дополненіе. Выраженіе его различными частями рѣчи. Дополненіе прямое и косвенное. Обстоятельственныя слова. Виды обстоятельственныхъ словъ. Основные значенія падежей и важнѣйшіе случаи ихъ употребленія. Обращеніе. Вводныя и вносныя слова. Предложеніе безличное. Важнѣйшіе виды безличныхъ предложеній. Слитныя предложенія, ихъ виды. Согласованіе въ слитномъ предложеніи. Сложное предложеніе. Сочиненіе, подчиненіе и соподчиненіе предложеній. Главное и придаточное предложеніе. Виды сочиненныхъ предложеній. Виды подчиненныхъ предложеній (опредѣлительныя, дополнительныя, обстоятельственныя, условныя и уступительныя). Придаточныя предложенія съ причастіемъ и дѣепричастіемъ въ значеніи сказуемаго. Вводныя предложенія. Вносная рѣчь. Рѣчь прямая и косвенная. Періодъ. Знакомство съ употребленіемъ всѣхъ знаковъ препинанія въ простыхъ и сложныхъ предложеніяхъ.

Практическія упражненія. (Для II и III классовъ). Во второмъ классѣ практическія упражненія тѣ-же самыя,

что и въ первомъ, но примѣнительно къ курсу этого класса. Въ третьемъ классѣ тѣ-же самыя практическія упражненія, что въ первомъ и второмъ классахъ, но примѣнительно къ курсу этого класса.

Сверхъ того: 1) разборъ прозаическихъ статей съ цѣлью опредѣлить ихъ планъ; 2) письменный пересказъ прочитанныхъ статей повѣствовательнаго характера.

Программа русскаго языка и словесности для IV класса среднихъ учебныхъ заведеній. Курсъ IV-го класса, 4 недѣльныхъ часа.

IV классъ. (4 урока).

Русскій языкъ. Очеркъ современныхъ русскихъ нарѣчій и говоровъ. Языкъ образованнаго русскаго общества. Положеніе русскаго языка среди родственныхъ ему языковъ. Образованіе нарѣчій великорусскаго, бѣлорусскаго и малорусскаго.

Основные фонетическія и морфологическія особенности языка древне-церковно-славянскаго въ сопоставленіи съ особенностями русскаго языка. Вліяніе на русскій языкъ древне-церковно-славянскаго.

Теорія словесности. Элементарныя свѣдѣнія о составѣ и формѣ литературныхъ произведеній. Основные понятія теоріи сочиненія. Тема. Идея. Содержаніе. Планъ. Понятіе о литературномъ стилѣ. Условія правильности, точности и ясности изложенія. Формы изложенія (монологическая, диалогическая, эпистолярная). Главнѣйшія тропы и фигуры. Различіе между прозой и поэзіей. Повѣствованіе и разсужденіе. Эпосъ, лирика, драма, ихъ виды.

Должны быть прочтены и разобраны въ классѣ слѣдующія произведенія: Отрывки изъ Иліады. Былины объ Ильѣ Муромцѣ. „Тарасъ Бульба“, „Капитанская дочка“. „Семейная хроника“ Аксакова (отрывки), нѣсколько доступныхъ возрасту лирическихъ произведеній Пушкина, Лермонтова, Кольцова. „Недоросль“ Фонвизина.

Практическія упражненія. Проверочная диктовка (не болѣе одной въ четверть учебнаго года). Пересказъ. Описаніе. Характеристика. Сочиненія на темы, опредѣлившіяся

при разборѣ указанныхъ выше произведеній. Разборъ текстовъ древне-церковно-славянской и древне-русской письменности, съ точки зрѣнія исторіи языка.

Программы по теоріи и исторіи русской словесности въ V, VI и VII классахъ среднихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Курсъ V класса. (Въ гимназіяхъ 3 урока; въ реальныхъ училищахъ 4 урока).

„Словесность“, „письменность“ и „литература“. Характерныя черты народнаго творчества („безличность“, „коллективность“). Народная поэзія, какъ отраженіе жизни (черты язычества и христіанства, исторія и быта).

Поэзія обрядовая (черты язычества); Коляда—Овсень. Встрѣча весны („веснянки“). Хороводныя игры и пѣсни. Семикъ. Купало. Егорьевъ день. Заговоры. Свадебныя обряды и пѣсни. Похоронныя обряды и пѣсни (причитанія).

Поэзія историческая. Кіевскія былины (кн. Владиміръ). Илья Муромецъ. Добрыня Никитычъ, Алеша Поповичъ. Новгородскія былины (Садко и Василій Буслаевичъ*). Былины о старшихъ богатыряхъ (Вольга, Микула и Святославъ). Исторія былины. Типы былинные. Циклы. Сказатели. Историческія пѣсни (Пѣсни татарскаго періода. Пѣсни о Грозномъ, Петрѣ Великомъ**). Южно-русскія думы.

Поэзія бытовая. Низшія эпическія пѣсни (Ванька ключникъ и Пѣсня о князѣ Романѣ). Лирическія бытовые (пѣсни о дѣвушкѣ, молодцѣ, замужней жизни). Разбойничьи пѣсни. Сказки. (Животный эпосъ, мифологическія сказки, бытовые, историческія, философскія, сатирическія***).

Народное творчество подъ вліяніемъ христіанства. Легенды (ветхозавѣтныя и новозавѣтныя). Духовные стихи (объ Егоріи Храбромъ, объ Алексѣѣ, челоѣкѣ Божьемъ, о Голубиной книгѣ).

Пословицы и поговорки. Загадки.

*) Главнѣйшія былины.

**) По образцу на каждый видъ.

***) По образцу на каждый видъ.

Кіевская Русь. Вліяніе Византіи и южныхъ славянъ. Свв. Кириллъ и Меодій. Переводная письменность (церковная и свѣтская). Апокрифы. („Суды Соломона“).

Подражательная письменность. Житіе Θεодосія.

Проповѣди Кирилла Туровскаго. Начальныя и другія древнія лѣтописи (нѣсколько статей). „Поученіе Владиміра Мономаха“. „Слово о Полку Игоревѣ“. „Слово о погибели земли русской“. „Хожденіе Игумена Данила“.

Періодъ сѣверовосточной Руси. „Проповѣди Серапіона (о татарахъ)“. „Житіе св. Сергія Радонежскаго“. Легенды о Меркурии, о Петрѣ и Февроніи. Повѣсти о Куликовской битвѣ. („Задонщина“).

Періодъ Московскій. Паденіе Царьграда. Флорентійская унія. Теорія „третьяго Рима“. „Домострой“. „Переписка Грознаго съ Курбскимъ“ (отрывки). „Повѣсть о паденіи Царьграда“. „Повѣсть о Вавилонѣ“. „Повѣсть о Новгородскомъ бѣломъ клобукѣ“. „Житіе Іуліаніи Лазаревской“.

Письменность XVII вѣка. Возникновеніе сатирической и реалистической повѣсти. „Шемякинъ судъ“. „Сказка объ Ершѣ Ершовичѣ“. „Повѣсть о Горѣ-злосчастіи“. „Савва Грудцынъ“ (отрывки). „Фролъ Скобѣевъ“ (отрывки). Юго-западная литература. Ея вліяніе (общая характеристика). Симеонъ Полоцкій, какъ лирикъ и драматургъ („Блудный сынъ“). Театръ Григори. Исправленіе книгъ и расколъ (поэзія раскола). „Житіе Аввакума“ (отрывки).

Курсъ VI класса *). Въ гимназіяхъ 5 и 3 урока, въ реальныхъ училищахъ 4 урока.

Петровскій періодъ. Заботы Петра Великаго о просвѣщеніи и характеръ новой жизни.

Рукописная советская лирика и драма (О. Прокіоповичъ—„Владиміръ“); повѣсть („О Василии, матростъ Россійскомъ“). Проповѣдь Прокіоповича.

Псевдоклассическое направленіе. (Его исторія и виды: лирика, драма, сатира и эпопея). Кантемиръ („Къ уму своему“, „На зависть и гордость дворянъ злопавитыхъ“). Ло-

*) Въ гимназіяхъ, имѣющихъ 3 урока, напечатанное курсивомъ, можетъ быть выпущено изъ программы.

моновозъ („Ода на восшествіе на престолъ Императрицы Елизаветы Петровны — 1747 года; „Утреннее и вечернее размышленіе о Божьемъ величествѣ“. Поэма „Петръ Великій“ (отрывки). „Разсужденіе о пользѣ книгъ церковныхъ“. Значеніе Ломоносова въ исторіи русскаго языка. *Сумароковъ; его лирическія произведенія, „Хоревъ“ (отрывки) и комедіи.*

Екатерининскій періодъ. Императрица Екатерина и ея „Наказъ“ (отрывки).

а) Псевдоклассическое направленіе. Державинъ. („Фелица“, „Вельможа“, „Водопадъ“, „Богъ“, „На смерть князя Мещерскаго“). Херасковъ (его лирика, „Россиада“ (отрывки).

б) Реалистическое направленіе. Императрица Екатерина. *Ея журналы; (отрывки) изъ „Всякой-Всячины“ и комедіи: „О время!“.* Журналы Новикова (статьи изъ „Трута“ и „Живописца“). Фонвизинъ („Недоросль“).

в) Сентиментальное направленіе. (Исторія этого направленія на Западѣ, лирика, драма, романъ). Карамзинъ. Лирика. „Письма русскаго путешественника“ (нѣсколько писемъ). „Бѣдная Лиза“ и „Наталія, боярская дочь“.

Александровскій періодъ. Карамзинъ. „Исторія Государства Россійскаго (предисловіе и отрывки).

а) Романтическое направленіе. (Его исторія и сущность). Жуковский. („Мой другъ, хранитель, ангелъ мой“. „19-го марта 1823 года“. „Элегія на кончину Королевы Виртембергской“, „Пѣвецъ въ станѣ русскихъ воиновъ“). Баллады переводныя и оригинальныя. („Людмила“, „Тетонъ и Эскинъ“, „Свѣтлана“). Поэмы („Двѣнадцать спящихъ дѣвъ“, „Ундина“, „Одиссея“ (отрывки).

б) Классическое направленіе. Ватюшковъ („Совѣтъ друзьямъ“, „Веселый часъ“, стихотворенія, посвященныя 1912 г., „Тѣнь друга“).

Крыловъ. (Басни нравоучительныя, обличительныя и историческія). Грибоѣдовъ („Горе отъ ума“).

А. С. Пушкинъ. Подробная біографія его:

а) Лицейскій періодъ (Эпикурейскія настроенія въ лирикѣ этого періода: „Посланіе къ Галлчу“. „Городокъ“. Къ Батюшкову“).

Стихи элегического характера: („Послание къ Горчакову“, „Разлука“, „Уныние“, „Элегія“). „Къ Жуковскому“, „Къ портрету Жуковского“. Черты реализма въ лирику этого періода: („Городок“, „Сон“, „Къ Чаадаеву“, „Деревня“). „Русланъ и Людмила“.

б) Періодъ творчества на югѣ. „Погасло дневное свѣтило“. „Я пережилъ свои желанья“, „Демонъ“, „Кавказскій пленникъ“, „Цыганы“, „Бахчисарайскій фонтанъ“, „Евгеній Онѣгинъ“ (начало), „Чаадаеву“, „Къ морю“.

в) Михайловскій періодъ: „Къ А. П. Кернъ“, „19-го октября 1825 года“, „Зимній вечеръ“, „Пророкъ“. Подражаніе народной пѣснѣ. „Подражаніе Корану“, „Борисъ Годуновъ“, „Евгеній Онѣгинъ“ (окончаніе).

г) Эпоха царствованія Императора Николая I. Пушкинъ въ Николаевскую эпоху. Патриотическія оды его. („Клеветникамъ Россіи“. „Бородинская годовщина“). Взгляды Пушкина на поэзію („Поэтъ“, „Чернь“, „Поэту“, „Эхо“, „Памятникъ“). Лирика послѣдняго періода. („Въ началѣ жизни“, „19-го октября 1836 года“, „Брожу-ль я“, „Безумныхъ лѣтъ“). „Полтава“, „Мѣдный всадникъ“, „Арапъ Петра Великаго“, „Капитанская дочка“, „Повѣсти Бѣлкина“, („Выстрѣлъ“), „Скупой рыцарь“, „Мощартъ и Сальери“, „Каменный гость“, „Русалка“.

Курсъ VII класса. Реальныя училища и гимназіи (4 урока).

Гоголь: а) Первый періодъ. „Вечера на хуторѣ близъ Диканьки“^{*)}, „Миргородъ“, „Старосвѣтскіе помѣщики“, „Тарасъ Бульба“, „Повѣсть о томъ, какъ поссорились Иванъ Ивановичъ съ Иваномъ Никифоровичемъ“. б) Второй періодъ. „Портретъ“, „Шинель“, „Ревизоръ“. в) Третій періодъ. „Мертвыя души“, „Авторская исповѣдь“.

Бѣлинскій, исторія его міросозерцанія. „Литературныя мечтанія“. Взгляды его на творчество Пушкина и Гоголя^{**)}.

Лермонтовъ. „Ангелъ“, „Мой демонъ“, „Молитва“, „Кавказъ“, „1831 года іюня 11“, „Желаніе“, „Воля“, „На смерть

*) „Сорочинская ярмарка“, „Ночь передъ Рождествомъ“, „Майская ночь“, „Страшная месть“.

**) Въ гимназіи разбираются еще статьи Бѣлинскаго о Менцелѣ и Бородинской годовщинѣ.

Пушкина“, „Вѣтка Палестины“, „Когда волнуется желтѣющая нива“, „Не вѣрь себѣ“, „Казачья колыбельная пѣсня“, „И скучно и грустно“, „Парусъ“, „Дума“, „Я не хочу, чтобъ свѣтъ узналъ“, „Гляжу на будущность“, „Не смѣйся надъ моей пророческой тоской“, „Кинжалъ“, „Пророкъ“, „Поэтъ“, „Выхожу одинъ я на дорогу“, „Бородино“, „Два великана“, „Три пальмы“, „Спортъ“, „Валерикъ“, „Измаилъ Бей“, „Пѣсня о купцѣ Калашниковѣ“, „Хаджи Абрекъ“, „Бояринъ Орша“, „Демонъ“, „Мцыри“, „Герой нашего времени“. *).

Кольцовъ: „Пѣснь пахаря“, „Урожай“, „Косарь“, „Пѣсни лихача Кудрявича“, „Что ты спишь мужичекъ“, „Не шуми ты, рожь...“ „Лѣсъ“.

Тургеневъ. („Записка Охотника“) **, „Рудинъ“, „Дворянское гнѣздо“.

Гончаровъ. („Обыкновенная исторія“).

Л. Толстой. („Дѣтство и отрочество“) ***).

Достоевскій. („Бѣдные люди“).

Островскій. („Свои люди—сочтемся“, „Бѣдность—не порокъ“).

Эпоха Императора Александра II. Тургеневъ. „Отцы и дѣти“.

Гончаровъ. „Обломовъ“ (Статья Добролюбова— „Что такое обломовщина“).

Островскій. „Доходное мѣсто“, „Гроза“. (Статья Добролюбова, — „Темное царство“, — „Лучъ свѣта въ темномъ царствѣ“).

Практическія упражненія. Сочиненія на темы преимущественно литературнаго характера (характеристики быта, героевъ, типовъ по литературнымъ произведеніямъ; разсужденія общаго характера на основаніи изученнаго литературнаго матеріала.

*) „Максимъ Максимычъ“, „Княжна Мери“.

**) „Хорь и Калинычъ“, „Малиновая вода“, „Бѣжинъ лугъ“, „Живыя мощи“, „Пѣвцы“.

***). Въ гимназіяхъ разбираются еще „Севастопольскія разсказы“.

Курсъ VIII-го класса гимназій.

Л. Толстой.— „Война и миръ“.

Достоевскій.— „Преступленіе и наказаніе“.

Майковъ.— („Муза, богиня Олимпа“, „Искусство“, „Художнику“, „Пустынникъ“, „Панъ“, „Три смерти“, „Два міра“, „Клермонтскій соборъ“, „Легенда о Констанцкомъ соборѣ“, „Дурочка Дуня“, „Поля“).

Полонскій. („Позвія“, „Мое сердце—родникъ“, „Родникъ“, „Нишій“, „И. С. Аксакову“, „Двойникъ“, „Подъ краснымъ крестомъ“, „Позвія“, „Кузнечикъ-музыкантъ“).

Фетъ. („Музъ“, „Ключъ“, „Богъ“, „Муза“, „Деревня“, „Бабочка“, „Ласточка“, „Среди звѣздъ“, „Смерть“, „Я потрясенъ, когда кругомъ“).

Некрасовъ. („Муза“, „Неизвѣстному другу“, „Рыцарь на часъ“, „Арина, мать солдатская“, „Морозъ-красный носъ“, „Русскія женщины“, „Власъ“).

А. Толстой. („Вдохновеніе“, „Іоаннъ Дамаскинъ“, „Горними тихо летѣла душа“... „Противъ теченія“, „Илья Муромецъ“, „Изъ трилогіи: „Смерть Іоанна Грознаго“). Свѣдѣнія изъ западно-европейской литературы. „Божественная комедія“ (отрывки) (въ переводѣ Минаева или Чуйко), „Сидъ“ Корнеля (пер. Лихачева), „Король Лиръ“ и „Гамлетъ“ Шекспира (въ переводѣ Соколовскаго), „Фаустъ“ Гете—первая часть (переводъ Холодковскаго), „Орлеанская дѣва“—Шилъ-вудъ (Жуковскаго), „Чайльдъ-Гарольдъ“ Байрона (въ перелера, (переводъ Минаева, или Козлова). Практическія упражненія. Сочиненія на темы преимущественно литературнаго характера (характеристика быта, героевъ и типовъ по литературнымъ произведеніямъ; разсужденія общаго характера на основаніи изученнаго литературнаго матеріала).

Объяснительная записка къ элементарному курсу грамматики русскаго языка (I, II, III кл.).

Грамматика русскаго языка, какъ предметъ преподаванія въ средней школѣ, не только имѣетъ служебную цѣль—уяснить вопросы правописанія, но является и важнымъ общеобразовательнымъ предметомъ.

При прохожденіи курса элементарной грамматики представляется совершенно необходимымъ, чтобы всѣ грамма-

тическихъ понятія и обобщенія выводились практически изъ разбора рѣчи: примѣровъ, составленныхъ преподавателемъ или учениками, отрывковъ изъ хрестоматіи и т. п. Къ подобнаго рода практическимъ занятіямъ необходимо прибѣгать постоянно въ продолженіе всего курса и при повтореніи пройденнаго матеріала.

Однако, не слѣдуетъ ограничиваться исключительно разборомъ. Необходимо прибѣгать къ учебнику въ слѣдующихъ случаяхъ: 1) для усвоенія въ окончательной формѣ того, что объяснено на урокъ, 2) для усвоенія общей системы курса при повтореніи, 3) для справокъ при грамматическомъ разборѣ и для справокъ по вопросамъ правописанія. На правописаніе необходимо обращать особое вниманіе при прохожденіи грамматики, объясняя, гдѣ возможно, грамматическими положеніями правила правописанія.

Самый курсъ элементарной грамматики проходитъ концентрически.

Въ первомъ классѣ сообщаются общія свѣдѣнія изъ этимологии и синтаксиса. Главное вниманіе въ этомъ классѣ должно быть обращено на усвоеніе правилъ правописанія. Поэтому, какъ порядокъ изученія грамматическаго матеріала, такъ и самый характеръ изученія приспосаблиется къ этой основной задачѣ.

Спеціально при прохожденіи программы 1-го класса нужно имѣть въ виду то, что понятіе о сложномъ предложеніи, хотя бы и самое общее, не всегда возможно дать учащимся въ первомъ классѣ. Въ виду этого, преподаватель можетъ, если сочтетъ необходимымъ, затронуть этотъ вопросъ лишь во второмъ классѣ, при повтореніи курса первого.

Во второмъ и третьемъ классахъ не только расширяются и углубляются свѣдѣнія, сообщенныя въ первомъ классѣ, но самый курсъ проходитъ въ систематическомъ изложеніи, причемъ во второмъ классѣ изучается этимологія, въ третьемъ—синтаксисъ.

Въ каждомъ послѣдующемъ классѣ практически повторяется курсъ предыдущаго.

При прохожденіи систематическаго курса нужно имѣть въ виду слѣдующее:

1. Изъ звуковыхъ измѣненій слѣдуетъ сообщать учащимся лишь тѣ, которыя необходимы для уясненія словообразованія, а также важны для осмысленнаго усвоенія нѣкоторыхъ правилъ правописанія. Изъ чередованій гласныхъ слѣдуетъ остановиться лишь на чередованіяхъ а и о (носить—нашивать, добръ—сдабривать): о и е (веду—приводъ); у съ ы, ов, ав, ыв (слытъ—слово—слава—слушать). О произношеніи неударяемыхъ гласныхъ въ нашемъ языкѣ слѣдуетъ дать лишь самое общее представленіе, не останавливаясь подробно на произношеніи каждой гласной въ разныхъ положеніяхъ по отношенію къ ударенію.

Изъ измѣненій согласныхъ желательно отмѣтить чередованія: г и ж (другъ—дружить), к и ч (рука—ручка), х и ш (пухъ—пушокъ), г и з (другъ—другья), к и ц (зеркало—созерцать), с и ш (просить—прошу), з и ж (лизать—лижу), д съ ж и жд (судить, сужу, сужденіе), т съ ч и щ (хотѣть, хочу, свѣтъ, свѣча, освѣщеніе), ст и ск съ щ (густой, гуща, пускать, пушу), д и т съ с (плету—плести, веду—вести), б, п, в, ф, м съ бл, пл, вл, мл (любить—люблю, сыпать—сыплю, ловить—ловля, земной—земля).

Само собой понятно, что звуковыя измѣненія не слѣдуетъ заучивать наизусть, но необходимо усваивать практически при разборѣ примѣровъ, постоянно имѣя въ виду цѣли ихъ изученія.

II. Словообразование должно уясняться учащимися также практически въ продолженіе всего курса этимологии, по мѣрѣ прохожденія звуковыхъ измѣненій, а также по мѣрѣ ознакомленія съ частями рѣчи и ихъ суффиксами, префиксами, флексіями.

III. При прохожденіи системы склоненій и спряженій весьма полезно обращать вниманіе и на звуковыя измѣненія, сопутствующія формальнымъ (ходить—хаживать, беру—бортъ, веду,—водить).

IV. При прохожденіи синтаксиса необходимо приучать учащихся пользоваться въ письменныхъ работахъ различными формами сложныхъ предложеній и вообще разнообразными синтаксическими оборотами. Здѣсь особенно важно указать на примѣры въ образцовыхъ произведеніяхъ нашихъ русскихъ лучшихъ писателей.

Комиссія, разсмотрѣвъ многіе изъ существующихъ въ настоящее время учебниковъ элементарной грамматики, высказала пожеланіе, чтобы учебники удовлетворяли слѣдующимъ требованіямъ.

Учебникъ долженъ заключать систематическое изложеніе, доступнымъ для дѣтей языкомъ, курса грамматики съ точными опредѣленіями, краткими поясненіями и рядомъ примѣровъ, иллюстрирующихъ каждое грамматическое положеніе. Въ текстѣ учебника, предназначаемаго, прежде всего, для учащихся, не должны входить методологическія разсужденія, изложенія классныхъ бесѣдъ и вообще все то, что касается больше способа, чѣмъ самого предмета преподаванія, чему мѣсто въ методикѣ.

Въ учебникѣ, въ соотвѣствующихъ мѣстахъ, должны быть внесены орфографическія правила.

Въ учебникѣ не должны быть употребляемы иностранные термины, не вошедшіе во всеобщее употребленіе, хотя бы они и были приняты въ специальной научной литературѣ по языкознанію.

Весь курсъ грамматики для трехъ младшихъ классовъ не долженъ превышать 12—15 печатныхъ листовъ четкаго шрифта, считая въ томъ числѣ и образцы изъ сочиненій лучшихъ писателей для разбора и диктанта.

Учебникъ непременно долженъ быть снабженъ оглавленіемъ и указателемъ.

Объяснительная записка къ программѣ по русскому языку и словесности въ IV классѣ.

При прохожденіи программы по русскому языку въ IV классѣ слѣдуетъ остановиться на немногихъ самыхъ существенныхъ звуковыхъ и формальныхъ особенностяхъ, которыми характеризуются русскія нарѣчія и важнѣйшіе русскіе говоры.

Говоря о великорусскомъ нарѣчій, можно указать на переходъ *е* въ *о* въ такихъ словахъ, какъ *села, плелъ*; на окончаніе *а* въ именительномъ множ. муж. рода (лѣса, профессорá); на окончаніе *ой* въ именительн. един. муж. рода прилагат. (слѣпой).

Далѣ слѣдуетъ сообщить о дѣленіи великорусскаго нарѣчія на поднарѣчія: сѣверное (окающее) и южное (акающее). Изъ особенностей первого достаточно указать на произношеніе *о* и *е* въ неударяемыхъ слогахъ (хорошо, жона и пр.); на мѣну *ѣ* и *ч* на *и* вмѣсто *ъ* (на сини); на *тѣ* въ 3 л. глаголовъ. Изъ особенностей акающаго поднарѣчія желательнo остановиться прежде всего на произношеніи неударяемыхъ гласныхъ; затѣмъ отмѣтить *н* вм. *г*; мѣну *у* и *в* и, наконецъ, *тѣ* въ 3 л. глаголовъ. Характеризуя бѣлорусское нарѣчіе, необходимо указать на *дз* и *ц* вмѣсто *д* и *т* мягкимъ (дзengi, цетки), и твердое *р* (трапка, румка). Изъ отличительныхъ особенностей малорусскаго нарѣчія слѣдуетъ остановиться на *і* и двузвучіяхъ вмѣсто нашихъ *о* и *е* (вилъ, пічъ, вуолъ, піечь) и на твердости согласныхъ передъ *и* и *е* (состра, ходыти). Разсматривая бѣлорусское нарѣчіе, важно указать на сходство его съ южно-великорусскими говорами (аканье, г=h). Разсматривая малорусское нарѣчіе, желательнo сопоставить его съ окающимъ великорусскимъ, а также съ бѣлорусскимъ и акающимъ великорусскимъ (указать на г=h; мѣну *у* и *в* оканье ѣ=и). Такое сопоставленіе наглядно покажетъ близость русскихъ нарѣчій одно къ другому. Характеризуя языкъ образованнаго русскаго общества, достаточно остановиться на его умѣренномъ аканьѣ (особомъ произношеніи неударяемыхъ гласныхъ), а затѣмъ указать на его богатство въ синтаксическомъ и словарномъ отношеніи, въ сравненіи съ другими русскими говорами.

Вышеуказанныя діалектическія особенности не заучиваются наизусть, а уснаются при чтеніи образцовъ, сообщаемыхъ преподавателемъ. Территориальное распредѣленіе русскихъ нарѣчій преподаватель указываетъ на картѣ.

Дальнѣйшая часть этого отдѣла программы „Положеніе русскаго языка среди родственныхъ языковъ“ состоитъ, во первыхъ, въ указаніи родственныхъ отношеній русскаго языка къ славянскимъ нарѣчіямъ и въ томъ числѣ къ языку древне-церковно-славянскому и, во-вторыхъ, въ указаніи отдаленной связи всѣхъ славянскихъ нарѣчій, и въ томъ числѣ русскаго языка, съ языками индо-европейской группы.

Второй отдѣлъ программы имѣетъ въ виду слѣдующія звуковыя измѣненія: 1) чередованіе гласныхъ. 2) первое и второе смягченіе *з*, *к*, *х*. 3) смягченіе *з* и *с*. 4) полногласіе и соответствующія ему древне-церковно-славянскія формы. 5) смяченіе зубныхъ (русскихъ: вижу, хочу; церковно-славянск. виждѣхъ, хошѣхъ), 6) постановку глухихъ передъ плавными въ соответствии съ древне-церковно-славянск. *рѣ*, *лѣ*, *рѣ*, *лѣ*. 7) *у* (ю) и *а* въ соответствии съ древне-церковно-славянск. *ѣ*, *а*. 8) исчезновеніе *ѣ* и *ѡ* и переходъ ихъ въ *о* и *е*. 9) переходъ *ы*, *и*, *ѡ*, въ *и*, *и*, *ѡ*.

Измѣненія эти въ IV классѣ, въ противоположность методу изученія во II классѣ, проходятся, какъ звуковыя законы въ историческомъ освѣщеніи.

Изъ морфологическихъ особенностей учащимся сообщаются лишь основные типы древне-церковно-славянскаго склоненія и спряженія и дѣлаются сопоставленія ихъ съ древне-русскимъ и современнымъ русскимъ склоненіемъ и спряженіемъ.

Изъ отличительныхъ формъ древне-русскихъ склоненія и спряженія указываются формы на *ъ* вмѣсто церковно-славянскаго *а* добры*ъ*, душ*ъ* (род. ед., им. вин. мн.) коню (вин. мн.) род. ед. прил. член. на *ою*, *ею* вмѣсто древне-церковно-славянскаго *аго* (аго); дат. ому (ему) вмѣсто древне-церковно-славянскаго *ому* (юму); тѣ въ 3 л. глаг. вмѣсто древне-церковно-славянскаго *тѣ*.

Сопоставленіе современныхъ склоненія и спряженія въ древне-церковно-славянскомъ и древне-русскомъ языкахъ съ склоненіемъ и спряженіемъ въ современномъ русскомъ языкѣ приводитъ къ заключенію объ исчезновеніи ряда формъ (аористовъ, прошедшаго несовершеннаго, давно-прошедшаго, двойственнаго числа) и о вліяніи однихъ формъ на другія (волкамъ, волками, волкахъ, подъ вліяніемъ—рыбамъ, рыбами, рыбахъ).

Эта часть программы самая существенная. При прохожденіи ея уясняется болѣе научно-элементарный курсъ русской грамматики первыхъ трехъ классовъ.

Ученикамъ, при прохожденіи этой части, нѣтъ надобности заучивать наизусть парадигмы древне-церковно-славянскихъ склоненій и спряженій, тѣмъ болѣе звуковыхъ переходовъ, но слѣдуетъ усваивать языковой матеріалъ

практически, при чтении древне-церковно-славянских и древне-русских текстов, приложенных к учебнику. Такими текстами могут служить отрывки из Зографского Евангелия, Остромирова Евангелия; древне-русской грамоты, отрывки из Летописи и Слово о Полку Игореве.

При выяснении влияния языка древне-церковно-славянского на русский преподаватель сообщает о деятельности Св. первоучителей и о значении эпохи царя Симеона, затѣмъ о влиянии письменности древне-болгарской на древне-русскую въ эпоху первоначального распространения христианства и книжного просвѣщенія въ Россіи. Въ заключение ученики знакомятся съ характеромъ заимствованій изъ древне-церковно-славянскаго языка (церковная и богослужебная терминологія *). Говоря о силѣ влияния церковно-славянскаго языка, слѣдуетъ указать на заимствование формы причастій на-*и*и и формы префикса существительныхъ и прилагательныхъ—пре.

Курсъ теории словесности представляетъ собой краткое введение въ историческій курсъ: выясняются основныя понятія о сочиненіи, о стилѣ; даются опредѣленія сущности прозы и поэзіи, эпоса, лирики и драмы. Курсъ этотъ долженъ основываться на изученіи возможно большаго числа разнообразныхъ литературныхъ произведеній, чтобы облегчить ученикамъ знакомство съ литературныхъ матеріаломъ въ слѣдующихъ классахъ.

Дальнѣйшія свѣдѣнія по теории словесности должны сообщаться въ слѣдующихъ классахъ попутно, во время историческаго изученія словесности устной, письменной и литературы. Тогда легко выяснить характерныя черты поэтическихъ видовъ (напримѣръ, „былина“, „лирическая народная пѣсня“, „искусственная пѣсня“, проповѣдь, летопись и исторія, баллада, поэма, виды драмы и пр.). Тогда-же вполне умѣстно сообщить краткія свѣдѣнія по исторіи поэтическихъ видовъ въ связи съ литературными направленіями (ложноклассицизмъ, сентиментализмъ и романтизмъ *).

Въ курсѣ IV класса вводится обстоятельный разборъ нѣсколькихъ произведеній Пушкина, Гоголя и другихъ пи-

сателей, съ цѣлью приучить учениковъ къ сознательному вдумчивому чтенію. Перечисленные въ программѣ произведенія представляютъ собою матеріалъ, интересный для учениковъ IV класса, доступный возрасту и очень благодарный для развитія у учащихся пріемовъ литературнаго анализа и интереса къ этой работѣ. Если въ младшихъ классахъ не приучать учениковъ къ такому анализу литературныхъ произведеній, то для нихъ изученіе новѣйшей русской литературы въ старшихъ классахъ потеряетъ значительную долю интереса и пользы.

Объяснительная записка къ программѣ изученія исторіи словесности въ VI, VII и VIII классахъ среднихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія.

I. „Историческое“ изученіе русской словесности („народная словесность“, письменность и литература) въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, несомнѣнно, имѣетъ большое значеніе, особенно потому, что очень немногіе изъ окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній поступаютъ затѣмъ на историко-филологическіе факультеты, — для огромнаго числа лицъ, получившихъ среднее образованіе, свѣдѣнія по исторіи русской словесности, вынесенныя изъ средне-учебнаго заведенія, будутъ окончательными и едва-ли въ послѣдствіи будутъ пополняться. Поэтому курсъ исторіи русской словесности въ средне-учебныхъ заведеніяхъ долженъ представлять собою законченный и, по возможности, обширный кругъ доступныхъ для учащихся свѣдѣній изъ исторіи родного творчества.

Изученіе произведеній устнаго народнаго творчества познакомитъ учащихся съ поэтическими переживаніями русскаго народа, съ его мировоззрѣніемъ; поможетъ опредѣлить, подъ какими сложными и разнообразными перекрестными влияніями складывалось это творчество, чѣмъ оно отличается отъ письменности древней Руси и новой русской литературы, въ какихъ отношеніяхъ оно съ ними сливается *).

*) Подъ историческимъ изученіемъ русской словесности коммиссія 1912 г. подразумѣвала изученіе главнѣйшихъ произведеній устнаго, письменнаго и литературнаго русскаго творчества въ связи съ историческою жизнью русскаго народа.

*) Слова: священникъ, престолъ, храмъ, освящать, Рождество и т. п.

Изучение древней письменности введет учащихся в духовную жизнь родной старины, в интересы киевской и московской Руси и Руси переходного времени (XVII в.), накануне эпохи Петра. Конечно, миновать таких произведений, как „Поучения Владимира Мономаха“, „Домострой“, „Переписка Грозного с Курбским“ и под., преподаватель не может; но эти чисто исторические памятники на уроках словесности не должны собою заслонять произведения, больше поэтические по своему характеру и содержанию (жития, легенды и сказания). Эти произведения, почти забытые в прежних программах, новая программа выдвигает на первое место.

Основательное изучение русской литературы новой и новейшей (с XVIII столетия до 60-х годов XIX столетия) введет учащихся в круг таких идей и настроений, которые живы и в наши дни. Умелое руководство преподавателя должно способствовать тому, чтобы учащиеся выяснили себе богатое содержание русской литературы за эти два века ее жизни и приучились спокойно разбираться не только в явлениях литературного характера, но и в явлениях самой жизни, прошлой и настоящей, поскольку она выразилась и выражается в произведениях нашей литературы. В прежних программах русского языка изучение новой русской литературы заканчивалось изучением творчества Пушкина, Гоголя, Лермонтова и Кольцова, — новая программа вводит в среднюю школу целый ряд произведений новейшей литературы (40 – 60-х годов). Это существенное пополнение прежних программ имеет большое значение: оно будет содействовать эстетическому, моральному и философскому развитию учащихся.

В этом великое воспитательное значение школьного изучения новейшей русской словесности.

В научном отношении введение в курс новейшей русской литературы тоже имеет большое значение.

Ученикам сдается ясным, какое влияние на новейшую литературу имело творчество Пушкина и Гоголя.

Таким образом, внесение в курс средних учебных заведений этого отдела делает программу истории словесности систематической, стройной и полной: в центре ее поставлены Пушкин и Гоголь; все, что им предше-

ствует — их — подготовляет, что за ними следует — их — развивается и дополняется.

II. Но серьезное образовательное и воспитательное значение истории словесности, как предмета изучения в школах, может иметь лишь при условии строгой систематичности изложения. Всякое бессистемное изучение представляет собою сообщение бесвязных, случайных сведений. В старших классах учебный предмет, так излагаемый, теряет всякое значение, внушает себя со стороны учащихся недоверие, а потому не может воспитать в учениках уважение к знанию.

В прежних программах по истории словесности настойчиво проводилось требование давать эпизодическое изложение курса, разбирать отдельные произведения, изучать словесность, но не историю словесности. Настоящая программа обижает преподавателя выснить учащимся преемственность исторических явлений, связь этих явлений с жизнью эпохи, литературные направления, определившиеся в жизни каждой эпохи, значение личности писателя для его творчества, значение различных влияний русских и иностранных.

В этом „историзм“ новой программы и есть та система, которая свяжет разрозненные произведения в одну цель литературного развития и поможет учащимся нарисовать цельную картину литературной жизни родного прощлого.

III. Но такое „историческое“ изучение литературы будет совершенно беспочвенным, а потому и мало полезным, если преподаватель не будет требовать от учащихся знакомства с самими произведениями. Чтение и разбор произведений (целиком и в отрывках) — это основа исторического изучения словесности. Произведения, которые требуют особенно серьезного к себе внимания, по трудности, или по важности содержания, должны быть разобраны в классе; более легкия, или менее значительныя, могут быть усвоены учащимися самостоятельно, путем домашнего чтения, и лишь те из названных в программе, которые не имеют особого литературного значения, (например: „Повесть о Вавилоне“, „Белом клубке“ и т. п.,)

но интересны, какъ показатели идейнаго содержанія той или другой эпохи, могутъ быть прочитаны учениками по пересказамъ учебника.

IV. Ознакомленіе учащихся съ біографіей изучаемаго писателя обязательно, но главное значеніе должно быть придаваемо изученію самыхъ произведеній писателя. Біографіи должны представлять:

а) краткія очерки жизни *) писателей съ обращеніемъ особаго вниманія на тѣ черты жизни писателя, которыя отразились на его творчествѣ;

б) перечень главнѣйшихъ произведеній, писателя безъ анализа. (Разбираться должны только перечисленныя въ программахъ).

Такимъ образомъ, писатель долженъ быть понятъ учениками, какъ человѣкъ извѣстной эпохи, какъ выразитель интересовъ и мировоззрѣній своего времени. Поэтому рассказы о его жизни анекдотическаго характера, равно какъ и свѣдѣнія безразличныя съ историко-литературной стороны, не должны сообщаться ученикамъ.

V. Преподаваніе отнюдь не должно обращаться въ чтеніе лекцій; оно скорѣе должно носить характеръ „бесѣды“, участниками которой должны быть, главнымъ образомъ, сами ученики, а руководителемъ—преподаватель.

VI. Настоящая программа представляетъ собою минимумъ требованій, которыя должны предъявляться къ оканчивающимъ курсъ средней школы. Поэтому преподавателямъ предоставляется право расширить нѣкоторые отдѣлы программы V и VI классовъ, особенно въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ число уроковъ русскаго языка значительно.

VII. Желательно, чтобы г.г. преподаватели обратили серьезное вниманіе на правильную организацію письменныхъ упражненій, классныхъ и домашнихъ. Для сочиненій особенно рекомендуется пользоваться темами, которыя намѣчаются при разборѣ литературныхъ произведеній. Новѣйшая русская литература дастъ богатый матеріалъ для

работы мысли учащихся; этимъ матеріаломъ и надо пользоваться для провѣрки того, въ какой мѣрѣ усвоена учащимися идея разобраннаго произведенія, понятія дѣйствующаго лица. Новѣйшая русская литература глубоко захватываетъ вопросы человѣческой жизни, и потому сочиненія даже на темы отвлеченныя, но вытекающія изъ анализа литературныхъ произведеній, будутъ полезны для учениковъ.

VIII. Большую пользу могли бы принести для учащихся, особенно интересующихся русскою литературой, внѣклассныя занятія и бесѣды подъ руководствомъ преподавателя. Конечно, такія занятія ни въ какомъ случаѣ не могутъ быть обязательны. Предметомъ такихъ внѣклассныхъ бесѣдъ могутъ быть разборы произведеній, принадлежащихъ авторамъ, названнымъ въ программахъ.

IX. Желательно, чтобы при изученіи произведеній народной словесности преподаватель, разбираая эти произведенія, отмѣчалъ діалектическія особенности ихъ языка. При изученіи памятниковъ древней письменности касался бы Кирилло-Меодіевскаго вопроса и выяснилъ вопросъ объ отношеніи русскаго языка къ другимъ славянскимъ нарѣчіямъ.

Чтеніе отрывковъ изъ лѣтописей, „Слова о полку Игоревѣ“ и др. должно представлять матеріалъ для ознакомленія съ особенностями древне-русскаго языка. Изученіе произведеній Ломоносова и Пушкина должно дать матеріалъ для характеристики языка образованнаго русскаго общества XVIII—XIX столѣтій и для уясненія степени вліянія на этотъ языкъ языка церковно-славянскаго.

X. Въ курсъ VIII класса должно быть введено изученіе нѣсколькихъ, наиболѣе важныхъ въ историческомъ отношеніи, произведеній западно-европейской поэзіи. Ученики должны знать содержаніе названныхъ произведеній (прочитавъ нѣкоторыя изъ нихъ цѣликомъ, другія въ отрывкахъ) и понять то міровое значеніе, которое имѣютъ эти произведенія. (Ж. М. Н. П. Іюль, 1912 годъ).

*) Біографіи такихъ писателей, какъ Жуковскій, Пушкинъ, Гоголь, Лермонтовъ, конечно, должны быть болѣе подробны. Біографіи новѣйшихъ писателей (Тургеневъ, Л. Толстой и др.) должны быть кратки.

Правила о переводныхъ испытаніяхъ.

(Утверждены Министромъ Народ. Просвѣщ. 12 февраля 1910 года).

1. Переводъ учащихся въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ изъ класса въ классъ производится на основаніи:

- а) успѣховъ ихъ въ теченіе учебнаго года
- и б) особыхъ испытаній.

2. Перевода въ слѣдующіе высшіе классы удоставаются Педагогическимъ совѣтомъ тѣ учащіеся, которые усвоили существенное изъ пройденнаго курса и познанія коихъ въ окончательномъ выводѣ по каждому предмету аттестованье не ниже удовлетворительныхъ (балль 3).

3. Испытанія производятся по программамъ, одобреннымъ Педагогическимъ совѣтомъ и составленнымъ въ соотвѣтствіи съ утвержденными Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія учебными планами.

4. Испытанія **обязательно** производятся въ ниже сего показанныхъ классахъ:

А) Въ мужскихъ гимназіяхъ (и прогимназіяхъ), поименованныхъ въ п. IV ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 20-го іюля 1902 г.

а) *Письменные:*

въ III классъ—по русскому языку (диктантъ и изложеніе содержанія статьи, прочитанной передъ классомъ) и по ариѳметикѣ (задача);

въ IV классъ—по русскому языку (сочиненіе или изложеніе содержанія статьи, прочитанной передъ классомъ) и по алгебрѣ (задача);

въ V классъ—по русскому языку (сочиненіе или изложеніе содержанія статьи) и по французскому языку (диктантъ);

въ VI классъ—по русскому языку (сочиненіе), алгебрѣ (задача) и нѣмецкому языку (изложеніе по-нѣмецки содержанія статьи, прочитанной передъ классомъ по-нѣмецки);

въ VII классъ—по русскому языку (сочиненіе), по тригонометріи (задача) и французскому языку (изложеніе по-французски содержанія статьи, прочитанной по-французски передъ классомъ);

в) *устные:*

въ III классъ—по географіи и ариѳметикѣ;
въ IV классъ—по русскому языку, латинскому языку, исторіи и нѣмецкому языку;

въ V классъ—по Закону Божію (изъ курса IV и V классовъ—катехизисъ), геометріи, географіи (съ присоединеніемъ изъ курса IV класса обзора Россійской Имперіи по странствамъ) и французскому языку;

въ VI классъ—по Закону Божію (изъ курса V и VI классовъ—исторія церкви), русскому языку, латинскому языку и нѣмецкому языку;

въ VII классъ—по исторіи (изъ курса VI и VII классовъ—новая исторія), французскому языку и физикѣ.

Б) Въ мужскихъ гимназіяхъ, поименованныхъ въ п. III ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 20-го іюля 1902 года.

а) *письменные:*

въ III классъ—по русскому языку (диктантъ и изложеніе содержанія статьи, прочитанной передъ классомъ) и ариѳметикѣ (задача);

въ IV классъ—по русскому языку (диктантъ или изложеніе статьи, прочитанной передъ классомъ) и алгебрѣ (задача);

въ V классъ—по русскому языку (сочиненіе или изложеніе статьи, прочитанной передъ классомъ) и по одному изъ новыхъ языковъ (французскій диктантъ и изложеніе на иностранномъ языкѣ содержанія статьи, прочитанной передъ классомъ на томъ же языкѣ);

въ VI классъ—по русскому языку (сочиненіе), по алгебрѣ (задача) и по одному изъ новыхъ языковъ (см. V классъ);

въ VII классъ—по русскому языку (сочиненіе), по тригонометріи (задача) и по одному изъ новыхъ языковъ (см. V классъ).

в) *устные:*

въ III классъ—по географіи и ариѳметикѣ;
въ IV классъ—по русскому языку, латинскому языку, исторіи и географіи;

въ V классъ—по Закону Божію (изъ курса IV и V классовъ—катехизисъ), геометріи и одному изъ новыхъ языковъ;

въ VI классъ—по Закону Божію (изъ курса V и VI классовъ—исторія церкви), русскому языку, латинскому языку и греческому языку;

въ VII классъ—по исторіи (изъ курса VI и VII классовъ—новая исторія), физикѣ и одному изъ новыхъ языковъ.

В) Въ мужскихъ гимназіяхъ, поименованныхъ въ п. II ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 20-го іюля 1902 года.

а) письменныя — тѣ же, что и для гимназій, упомянутыхъ выше;

в) устный:

въ III классѣ — по латинскому языку, ариметикѣ и географіи.

въ IV классѣ — по русскому языку, греческому языку, исторіи и географіи:

въ V классѣ:	} по тѣмъ же предметамъ, по которымъ производятся устные испытанія въ гимназіяхъ, поименованныхъ въ п. III ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 20-го іюля 1902 года.
въ VI классѣ:	
въ VII классѣ:	

5. Указаннымъ въ п. 4 испытаніямъ подвергаются всѣ учащіеся данного класса, за исключеніемъ тѣхъ, которые, по заключенію Педагогическаго совѣта, вслѣдствіе своей малоуспѣшности, подлежатъ оставленію на повторительный курсъ.

6. Учащіеся, допущенные педагогическимъ совѣтомъ (ст. 5) къ испытанію, если имѣютъ неудовлетворительныя годовыя отбѣтки по одному или болѣе предметамъ, подвергаются переводнымъ испытаніямъ по симъ предметамъ послѣ каникулъ, передъ началомъ новаго учебнаго года.

7. Ученики, получившіе по какимъ либо предметамъ при удовлетворительной годовой отбѣткѣ неудовлетворительный баллъ на испытаніи (устномъ или письменномъ или томъ и другомъ), подвергаются изъ этихъ предметовъ повѣрочному испытанію до или послѣ каникулъ, по усмотрѣнію Педагогическаго совѣта.

Примѣчаніе: Общая отбѣтка за письменное и устное испытаніе по предметамъ, по коимъ было произведено то и другое испытаніе, составляется испытательной комиссіей; а въ случаѣ несогласія председателя или кого либо изъ членовъ комиссіи съ рѣшеніемъ большинства комиссіи педагогическимъ совѣтомъ, по рассмотрѣніи всѣхъ данныхъ, касающихся, какъ письменныхъ работъ въ теченіе года, такъ и вообще познаній учащагося.

8. Учащіеся, кои по болѣзни или по другимъ исключительнымъ уважительнымъ причинамъ, известнымъ Педагогическому совѣту, не могли приступить къ экзаменамъ или закончить начатыхъ испытаній, допускаются къ экзаменамъ или къ окончанію начатыхъ испытаній послѣ каникулъ. Такіе учащіеся, по ходатайству Педагогическаго совѣта, съ разрѣшенія окружнаго начальства, могутъ

быть переведены безъ испытанія послѣ каникулъ въ томъ лишь случаѣ, если въ теченіе всего учебнаго года оказывали успѣхи вполне удовлетворительныя.

9. Присужденіе наградъ производится Педагогическимъ совѣтомъ, согласно съ существовавшими до сего времени по этому предмету правилами, на основаніи, какъ годовыхъ отбѣтокъ, такъ и тѣхъ, которыя были получены на переводныхъ испытаніяхъ.

10. Для производства испытаній назначаются три послѣднія недѣли учебнаго года, начиная съ 15-го мая, и одна недѣля передъ началомъ новаго учебнаго года.

11. Рѣшенію Педагогическихъ совѣтовъ предоставляется:

а) назначеніе испытаній всѣмъ или нѣкоторымъ учащимся по предметамъ, не показаннымъ въ ст. 4 сихъ правилъ, а равно и назначеніе экзаменовъ въ 1-мъ и 2-мъ классахъ; б) выборъ изъ числа указанныхъ сими правилами видовъ письменныхъ работъ по русскому и иностраннымъ языкамъ; в) допущеніе учащихся къ экзамену въ случаяхъ, указанныхъ ст. 5, 7, 8 сихъ правилъ; г) одобреніе экзаменационныхъ программъ и д) установленіе непред-указанныхъ настоящими правилами подробностей производства переводныхъ испытаній (составъ испытательныхъ комиссій, порядокъ производства письменныхъ и устныхъ испытаній и проч.).

Примѣчаніе: Въ дополненіе къ п. 8 правилъ о переводныхъ испытаніяхъ Мин. Нар. Просв. предлож. отъ 12 іюня 1910 года за № 19003 разъяснило, что всѣ вопросы, связанные съ успѣхами учениковъ, должны быть разрѣшены непосредственно передъ окончаніемъ учебнаго года, дабы каждому изъ учениковъ вполне опредѣленно было извѣстно передъ каникулами о результатахъ его занятій. Въ то же время надлежитъ рѣшать вопросъ и о переводѣ учениковъ безъ испытанія, такъ какъ иначе льгота эта теряла бы всякое значеніе, оставляя учащихся въ невѣдѣніи относительно ихъ судьбы и облыжая болѣзнь или перенесшихъ тяжкую болѣзнь тратить силы въ теченіе каникулъ на подготовку къ экзаменамъ вмѣсто отдыха.

Испытанія зрѣлости.

(Извлеченіе изъ правилъ объ испытаніяхъ, утверж. Мин. Нар. Просв. 12 марта 1891 г.).

Положенія общія *).

§ 43. Желаящіе поступить въ университетъ или другія высшія учебныя заведенія и вообще воспользоваться правами, опредѣленными въ §§ 129—132 Высочайше утверж-

*) Нѣкоторые §§ нижеизлагаемыхъ правилъ печатаются въ измѣненномъ видѣ, въ соотвѣтствіи съ позднѣйшими распоряженіями и разъясненіями Министр. Народнаго Просвѣщенія.

деннаго 3-го іюля 1871 года устава гимназій, подвергаются испытанію зрѣлости безъ различія — учились ли они въ правительственной или частной гимназій, общественномъ или частномъ училищѣ или же получили домашнее воспитаніе.

§ 44. Испытаніе зрѣлости производится съ цѣлью удостовѣренія въ томъ, имѣтъ ли подвергавшійся оному достаточную степень умственного развитія для того, чтобы съ пользою и успѣхомъ посвятить себя научному образованію.

§ 45. Испытаніе ученикамъ каждой гимназій производится въ ней самой; посторонніе же молодые люди въ мѣстахъ, гдѣ имѣется нѣсколько гимназій, подвергаются испытанію въ той изъ нихъ, которая будетъ указана начальствомъ Учебнаго округа.

Примѣчаніе 1-е. Общественныя и частныя заведенія, коимъ, на основаніи ихъ уставовъ или же Высочайше утвержденнаго 19-го февраля 1868 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ измѣненіи и дополненіи нынѣ дѣствующихъ узаконеній о частныхъ училищахъ, предоставлены права или даже наименованіе гимназій, имѣютъ право подвергать испытанію зрѣлости лишь собственныя своихъ учениковъ, и притомъ частныя заведенія лишь тѣхъ изъ нихъ, которые обучались въ сихъ заведеніяхъ въ продолженіе грехъ лѣтъ сряду до окончанія курса. Несоблюденіе сего правила влечетъ за собою для частнаго училища потерю вообще особыхъ правъ, обозначенныхъ въ ст. 3 и 4 вышеупомянутаго узаконенія о частныхъ училищахъ. Впрочемъ, отъ усмотрѣнія Окружнаго учебнаго начальства зависитъ соединять учениковъ частныхъ гимназій, при небольшомъ ихъ числѣ, съ учениками правительственныхъ гимназій, съ соблюденіемъ лишь того условія, чтобы испытаніе, во всякомъ случаѣ, было производимо преподавателями частныхъ гимназій, при участіи и подъ надзоромъ членовъ отъ учебнаго вѣдомства. Производятся ли испытанія зрѣлости въ каждой частной гимназій въ отдѣльности или же при вышеуказанномъ соединеніи учениковъ вмѣстѣ, — во всякомъ случаѣ, председатели въ каждой изъ испытательныхъ комиссій состоятъ старшіе изъ депутатовъ отъ учебнаго начальства, который строжайше наблюдаетъ, чтобы нижеизложенныя правила относительно испытаній зрѣлости были во всей точности соблюдаемы, и въ случаѣ малѣйшаго уклоненія отъ сихъ правилъ обязанъ приостановить дальнѣйшее производство испытаній и довести о поводахъ къ тому попечителю учебнаго округа, который, съ своей стороны, принимаетъ въ такихъ случаяхъ надлежащія мѣры, и въ случаѣ, если начальство частной гимназій обнаруживаетъ систематически наклонности къ нарушенію сихъ правилъ, то на будущее время такое учебное заведеніе лишается наименованія гимназій и права производить испытанія зрѣлости.

Примѣчаніе 2-е. Въ состоящихъ на степени гимназій училищахъ при церквяхъ иностранныхъ исповѣданій и въ другихъ того же рода общественныхъ училищахъ, состоящихъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, испытанія зрѣлости производятся на точномъ основаніи нижеизложенныхъ правилъ, какъ и въ гимназіяхъ правительственныхъ.

Примѣчаніе 3-е. Въ городахъ, гдѣ есть нѣсколько правительственныхъ гимназій, начальство учебнаго округа распределяетъ постороннихъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію зрѣлости, такъ, чтобы число экзаменуемыхъ вообще было во всѣхъ гимназіяхъ, по возможности, одинаковое, если нѣтъ какихъ-либо особыхъ причинъ къ отступленію отъ сего правила.

§ 46. Испытаніе зрѣлости производится только одинъ разъ въ годъ, въ концѣ учебнаго года.

§ 47. Испытательныя комиссіи, которымъ ввѣряется производство испытанія зрѣлости, въ каждой гимназій и по каждому предмету испытанія въ отдѣльности состоятъ изъ директора, инспектора, учителя предмета въ высшемъ классѣ и двухъ ассистентовъ изъ числа преподавателей того же предмета или, въ случаѣ неимѣнія въ гимназій нѣсколькихъ преподавателей того же предмета, то и ближайшихъ родственныхъ предметовъ въ высшемъ же или ближайшихъ вышнихъ классахъ. Въ правительственныхъ гимназіяхъ директору, а въ частныхъ старшему изъ депутатовъ отъ учебнаго начальства принадлежитъ предсѣдательство въ каждой испытательной комиссії и руководство испытаніями. Начальство учебнаго округа и въ правительственныхъ гимназіяхъ, по возможности, присоединяетъ къ испытательнымъ комиссіямъ своего депутата на все время производства испытаній. Депутатъ этотъ долженъ быть избираемъ, по возможности, изъ лицъ, вполне свѣдущихъ въ древнихъ языкахъ, а также и въ элементарномъ курсѣ математики. Депутату отъ высшаго учебнаго начальства принадлежитъ право голоса и въ испытательныхъ комиссіяхъ, и, въ случаѣ несогласія его съ мнѣніемъ большинства, мнѣніе его должно быть внесено въ протоколъ, и дѣло представлено имъ на разсмотрѣніе подлежащаго высшаго начальства.

§ 48. Постороннія лица, за полтора мѣсяца до начала испытаній, подаютъ директору гимназій (а тамъ, гдѣ нѣсколько гимназій, попечителю учебнаго округа) собственноручно написанное прошеніе о допущеніи ихъ къ испытанію и прилагаютъ къ сему прошенію: 1) ими самими написанное на русскомъ языкѣ собственное жизнеописаніе; 2) свидѣтельства о возрастѣ и званіи; 3) аттестаты или свидѣтельства, полученные ими изъ тѣхъ учебныхъ заведеній, въ коихъ они прежде обучались; 4) свѣдѣнія о мѣстѣ жительства родителей или родственниковъ и вообще попечителей; 5) двѣ фотографическія карточки и 6) 10 руб. взноса въ пользу экзаменаторовъ или же, въ случаѣ недостаточности, прошеніе объ освобожденіи отъ такого взноса съ приложеніемъ узаконеннаго свидѣтельства о бѣдности. Въ полученіи суммы этого взноса просителямъ выдается квитанція, по принадлежности, или отъ директора гимназій, или отъ канцеляріи попечителя учебнаго округа, и деньги эти уже ни въ какомъ случаѣ не возвращаются.

Примѣчаніе. Если во время производства испытаній зрѣлости обнаружится, что кто-либо изъ экзаменуемыхъ постороннихъ лицъ обучался прежде въ какой-либо гимназій и объ этомъ не заявилъ при подачѣ прошенія, то таковой можетъ быть лишенъ права продолжать испытанія зрѣ-

лости, а если это сдѣлается известнымъ послѣ выдачи аттестата зрѣлости, то начальство гимназій можетъ возбудить дѣло о признаніи выданнаго аттестата недействительнымъ.

§ 49. За мѣсяцъ до начала испытаній зрѣлости составляется, по установленной на то формѣ, именной списокъ всѣмъ ученикамъ гимназій и постороннимъ просителямъ, съ обозначеніемъ въ ономъ дня, года и мѣста рожденія каждаго, вѣроисповѣданія и званія, при чемъ объ ученикахъ гимназій присовокупляется, сколько лѣтъ пробылъ въ гимназій; въ частныхъ же гимназіяхъ—когда именно поступилъ въ оныя и въ какой классъ.

Примѣчаніе 1-е. Министерство Народнаго Просвѣщ. предложеніемъ отъ 11 января 1911 года за № 743 разрѣшило составлять списки учениковъ, допускаемыхъ къ испытаніямъ зрѣлости, не за мѣсяцъ до начала испытаній, а по окончаніи учебныхъ занятій и до начала испытаній.

§ 50. Упомянутые въ § 49 списки вносятся на разсмотрѣніе комиссіи, состоящей, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ инспектора и всѣхъ преподавателей VIII класса, которая, по тщательномъ обсужденіи всѣхъ обстоятельствъ, рѣшаетъ, кто изъ учениковъ VIII класса и постороннихъ лицъ можетъ быть допущенъ къ испытанію зрѣлости.

§ 51. Изъ постороннихъ лицъ вовсе не допускаются къ испытанію: а) тѣ, которые, обучавшись прежде въ какой-либо гимназій или въ иномъ учебномъ заведеніи, буде продолжали бы въ нихъ свое ученіе, не могли бы, при всей успѣшности оного, окончить въ нихъ полного курса, полагаемаго въ 8 лѣтъ для гимназій; б) тѣ, которые, выбывъ безъ уважительныхъ причинъ изъ VIII класса гимназій, получили за время обученія въ ономъ отмѣтки, не соотвѣтствующія правиламъ о допущеніи къ испытаніямъ зрѣлости; в) тѣ, которымъ къ началу новаго университетскаго учебнаго года, то-есть къ 16 августа того же года, не исполнится по меньшей мѣрѣ 17 лѣтъ и г) тѣ, которые, на основаніи представленныхъ ими свидѣтельствъ, прошеній и собственнаго жизнеописанія, очевидно, не могутъ быть признаны зрѣлыми.

Примѣчаніе. Списки выбывающихъ изъ гимназій или прогимназій лицъ до окончанія въ нихъ курса печатаются въ годичныхъ отчетѣхъ по каждой гимназій съ возможно точнымъ обозначеніемъ времени рожденія и званія, а также изъ какого класса выбылъ, по какой причинѣ и съ какою цѣлью (для опредѣленія ли въ другое учебное заведеніе и въ какое именно, или же для поступленія на поприще практической дѣятельности и какой именно). Начальство гимназій передъ допущеніемъ постороннихъ лицъ къ испытанію зрѣлости обязано справляться съ этими списками, въ видахъ точнаго соблюденія п. а. § 51; объ ученикахъ же VI, VII и VIII классовъ, выбывшихъ въ теченіе послѣдняго учебнаго года, гимназій сообщаютъ другъ другу списки передъ началомъ времени, назначеннаго для экзаменовъ.

§ 53. Не допускаются къ испытанію зрѣлости или же подвергаются оному изъ всѣхъ предметовъ гимназическаго

курса, наравнѣ съ посторонними лицами, тѣ ученики, которые въ теченіе послѣдняго года совершеннымъ недостаткомъ характера и всемъ вообще поведеніемъ своимъ обнаружили значительную степень нравственной незрѣлости.

О всѣхъ означенныхъ случаяхъ недопущенія учениковъ къ испытанію зрѣлости или допущенія ихъ къ оному въ качествѣ постороннихъ лицъ начальники гимназій обязаны доносить попечителю учебнаго округа, одновременно съ представляемыми копіями съ постановленій комиссіи о допущеніи учениковъ гимназій и постороннихъ лицъ къ испытанію и общихъ списковъ подвергающихся оному.

Тѣ ученики, которые въ какомъ либо предметѣ имѣютъ познанія неудовлетворительныя (отмѣтку за годъ менѣе 3), къ испытанію зрѣлости не допускаются.

Примѣчаніе. Ученики VIII класса, которые имѣютъ не совсѣмъ удовлетворительный годовою баллъ (2) по физикѣ и математической географіи, до обсужденія вопроса объ ихъ допущеніи къ испытаніямъ зрѣлости, могутъ быть подвергнуты, по опредѣленію педагогическаго совѣта, испытанію по означеннымъ предметамъ, и если окажутся достаточныя познанія, допускаются къ испытаніямъ зрѣлости.

§ 55. Предметами испытаній зрѣлости служатъ:

а) для учениковъ VIII класса гимназій:

1) *Законы Божій **), 2) *языки: русскій, латинскій, греческій (для славянскихъ), нѣмецкій и французскій*, 3) *математика* и 4) *исторія*;

б) для постороннихъ лицъ, выдержавшихъ предварительно, по меньшей мѣрѣ за два года **) до испытанія зрѣлости, экзаменъ изъ курса шести классовъ гимназій:

всѣ предметы, преподаваемые въ двухъ старшихъ классахъ гимназій, и притомъ въ объемъ курса сихъ классовъ.

в) для постороннихъ лицъ, не выдержавшихъ испытанія, указанного въ п. б. *всѣ предметы гимназическаго курса, при этомъ таковыя постороннимъ лицамъ, сверхъ письменныхъ испытаній, назначенныхъ для учениковъ VIII класса, предлагаются письменныя работы по двумъ новымъ языкамъ—французскому и нѣмецкому—и задача по арифметикѣ.*

§ 56. Испытаніе бываетъ письменное и устное; то и другое производится по русскому языку и по математикѣ, изъ прочихъ же предметовъ только устное.

§ 57. Для письменнаго испытанія назначаются:

а) русское сочиненіе

и в) двѣ математическія задачи: одна по алгебрѣ и другая по геометріи; при этомъ къ геометрической задачѣ присоединяются такія данныя условія, которая дали бы воз-

*) Старообрядцы и сектанты освобождаются отъ экзамена по Закону Божію. (Отн. Деп. Нар. Просв. отъ 23 августа 1908 г. № 21027).

**) Свидѣтельство за 6 классовъ гимназій имѣетъ силу—3 учебныхъ года.

возможность ученику обнаружить умѣнье вводить въ выкладки тригонометрическія функціи, пользоваться тригонометрическими таблицами и рѣшать треугольники.

Для постороннихъ лицъ, указанныхъ въ п. в) § 55. кромѣ того:

с) переводъ (или изложеніе) съ русскаго языка на нѣмецкій;

д) переводъ (или изложеніе) съ русскаго языка на французскій;

е) задача по ариѳметикѣ.

§ 58. Задачи, предлагаемыя для письменнаго испытанія по всѣмъ вышеозначеннымъ предметамъ, отнюдь не должны быть изъ числа тѣхъ, которыя уже были обработаны учениками въ учебное время, и отнюдь не должны быть извѣстны ученикамъ заранее. Тема для русскаго сочиненія должна быть избираема такъ, чтобы предметъ темы не могъ быть не по силамъ ученикамъ, успѣшно прошедшимъ весь гимназическій курсъ ученія, и чтобы ученики могли имѣть о немъ собственное сужденіе. Сверхъ того, тема должна быть выражена точно и опредѣленно, такъ, чтобы вниманіе учениковъ могло тотчасъ же направиться на опредѣленный кругъ мыслей и данныхъ.

§ 59. Директоръ и другіе члены испытательной коммисіи назначаютъ по нѣскольку задачъ на каждый изъ вышеозначенныхъ предметовъ и свосвременно посылаютъ ихъ на утвержденіе начальства учебнаго округа. Сіе послѣднее избираетъ изъ нихъ по одной задачѣ на каждый предметъ, а по математикѣ и на каждую составную часть предмета, и возвращаетъ одобренныя имъ задачи директору гимназіи. Начальству учебнаго округа предоставляется также право, въ случаѣ надобности, назначить темы и задачи, какъ основныя, такъ и запасныя для одной, нѣсколькихъ или всѣхъ гимназій округа.

Порядокъ сообщенія гимназіямъ темъ и задачъ предоставляется усмотрѣнію Попечителя округа; директоръ же гимназіи сообщаетъ ихъ въ коммисіи ученикамъ предъ самымъ началомъ испытанія.

§ 60. Запасныя темы и задачи могутъ быть предлагаемы, въ теченіе означеннаго для испытанія зрѣлости времени лишь тѣмъ изъ экзаменующихся, которые заболѣли въ предѣ экзаменомъ или въ продолженіе своей письменной работы, если испытательная коммисія не предпочтетъ вовсе отложить имъ испытаніе до слѣдующаго года. Изъ вышеизложеннаго понятно, что назначеніе запасныхъ темъ и задачъ можетъ имѣть мѣсто лишь въ тѣхъ случаяхъ, когда экзаменующійся по болѣзни не въ состояніи явиться на экзаменъ или докончить письменную работу; таковыя случаи заболѣваній должны быть заносимы въ соответствен-

ный протоколъ письменнаго испытанія, равно какъ и постановленіе испытательной коммисіи относительно заболѣваго ученика, съ обозначеніемъ того, признаетъ ли коммисія нужнымъ назначить заболѣвшему запасную тему или отложить испытаніе на годъ.

§ 61. По каждому предмету, а по математикѣ по каждой изъ двухъ частей оной (§ 57) и ариѳметикѣ предлагается по одной задачѣ и, притомъ, общей для всѣхъ экзаменуемыхъ одновременно.

§ 62. Для изготавленія письменныхъ работъ, со включеніемъ времени, необходимаго на ихъ переписку начисто, назначается: а) на русское сочиненіе 5 часовъ сряду; б) и в) на работы по иностраннымъ языкамъ по 4 часа сряду на каждый, не считая времени, употребленнаго на сообщеніе экзаменующимся подлежащихъ переводу отрывковъ; г) на работу по математикѣ 5 часовъ сряду, а при раздѣленіи экзамена на 2 дня—по 3 часа каждый день. На каждый изъ этихъ предметовъ въ отдѣльности назначается особый день и по всѣмъ имъ письменное испытаніе должно быть окончено въ теченіе одной недѣли.

§ 63. При производствѣ письменнаго испытанія строжайше соблюдаются нижеслѣдующіе правила: а) экзаменующіеся находятся подъ непрерывнымъ надзоромъ членовъ испытательной коммисіи или другихъ членовъ педагогическаго совѣта, по избранію сего послѣдняго; б) для письменнаго испытанія назначается самая обширная зала въ гимназіи, и въ ней каждый экзаменующійся получаетъ свой особый столъ, отдѣльно стоящій отъ другихъ столовъ; въ случаѣ надобности отводятся двѣ и болѣе залы при особыхъ наблюдателяхъ; в) экзаменующіеся должны являться на экзаменъ безъ всякихъ книгъ (за исключеніемъ таблицъ логарифмовъ въ день, назначенный для письменнаго испытанія изъ математики), а также безъ тетрадей, листовъ бумаги и портфелей; письменныя принадлежности выдаются каждому отъ гимназіи и при томъ бумага со штемпелемъ гимназіи и за подписью директора или инспектора, какъ для черновой работы, такъ и для переписки ея набѣло. Пользованіе грамматиками и словарями не допускается. Опоздавшіе придти къ самому началу письменнаго испытанія къ оному не допускаются; г) входить въ экзаменаціонную залу во время письменнаго въ ней испытанія не дозволяется никому, кромѣ начальствующихъ лицъ учебнаго вѣдомства, членовъ подлежащей испытательной коммисіи и избранныхъ отъ педагогическаго совѣта наблюдателей. Вступать между собою въ разговоры или какія бы то ни было сообщенія воспрещается экзаменующимся; д) выходить изъ экзаменаціонной залы вообще воспрещается экзаменующимся; въ случаѣ же надобности,

можетъ быть дозволенъ выходъ по одиночѣ, и при этомъ выходящій обязанъ передать свои бумаги наблюдателю, который отмѣчается на начатой работѣ, когда экзаменующій вышелъ и возвратился; на помощникахъ же классныхъ наставниковъ лежитъ обязанность наблюдать, чтобы такіе выходы не влекли за собою какихъ-либо злоупотребленій; е) надлежитъ наблюдать, чтобы переписка начисто была начата по окончаніи черной всей работы. Черновыя бумаги, равно какъ предложенныя для переводовъ отрывки, должны быть при подачѣ наблюдателю влагаемы въ переписанныя начисто; ж) писать экзаменующіеся должны на цѣломъ листѣ, оставляя значительныя поля, четкимъ почеркомъ, при чемъ экзаменаторъ наблюдаетъ, чтобы работа была написана, переписана и затѣмъ немедленно подана ему; з) наблюдатель отмѣчается на поданной ему работѣ время подачи оной, подписывая подъ этой отмѣткой свою фамилію; и) подавшій свою работу долженъ немедленно удалиться изъ залы. Недокончившій своей работы въ назначенное для того время передаетъ ее недоконченною; і) въ случаѣ, если экзаменующій заболѣетъ въ продолженіе своей работы и вслѣдствіе того будетъ не въ состояніи докончить ее, ему предлагаются другія задачи, изъ числа запасныхъ въ теченіе назначеннаго для испытанія зрѣлости времени, или же испытаніе, смотря по обстоятельствамъ и по опредѣленію испытательной комиссіи, откладывается до слѣдующаго года; к) въ случаѣ упорнаго несоблюденія требованій наблюдателя, основанныхъ на вышеизложенныхъ правилахъ, или пользования недозволенными пособиями, или какого-либо обмана, виновный тотчасъ же лишается права продолжать начатое испытаніе, которое въ такомъ случаѣ откладывается на годъ. Оказавшіе виновными въ томъ же и въ слѣдующемъ году навсегда лишаются права на испытаніе зрѣлости, о чемъ и оповѣщаются всѣ гимназій Имперіи. Правило это равнообразно примѣняется и къ устному испытанію; л) присутствующіе при письменномъ испытаніи наблюдатели ведутъ обстоятельный протоколъ всему происшедшему и представляютъ его директору вмѣстѣ съ работами учениковъ.

Примѣчаніе. Въ частныхъ гимназіяхъ письменное испытаніе ученикамъ проходить подъ наблюденіемъ лица, назначеннаго для сего учебнымъ начальствомъ, при чемъ строжайше соблюдаются всѣ вышеизложенныя правила.

§ 67. По рассмотрѣніи всѣхъ письменныхъ работъ и окончательной ихъ оцѣнкѣ соотвѣстными испытательными комиссіями, педагогическій совѣтъ обсуждаетъ вопросъ о допущеніи абитуриентовъ къ устнымъ испытаніямъ на основаніи письменныхъ. При семъ педагогиче-

скій совѣтъ *можетъ* (но не обязанъ) допустить къ устнымъ испытаніямъ ученика, исполнившаго неудовлетворительно письменную работу, если по годовымъ его занятіямъ и другимъ даннымъ, извѣстнымъ педагогическому совѣту, можно съ увѣренностью предположить, что неудовлетворительность письменной работы на испытаніи есть дѣло случая или зависитъ отъ какихъ-либо неблагоприятныхъ обстоятельствъ, и что въ дѣйствительности познанія и развитіе абитуриента стоятъ на высшемъ уровнѣ, чѣмъ можно думать, судя исключительно по письменной работѣ, а посему слѣдуетъ дать ему возможность путемъ устнаго испытанія показать вполнѣ свои познанія. Во всѣхъ такихъ случаяхъ допущеніе ученика къ устному испытанію необходимо мотивировать въ протоколахъ педагогическаго совѣта вѣскими данными, ясно доказывающими, что ученикъ допущенъ къ устному испытанію, при неудовлетворительности письменнаго, не въ видахъ послабленія, всегда вредно дѣйствующаго на весь строй школы, а потому, что педагогическій совѣтъ, по зрѣломъ обсужденіи всѣхъ имѣющихся объ ученикѣ данныхъ, не можетъ, по совѣсти, признать ученика незрѣлымъ, на основаніи однихъ лишь письменныхъ работъ, и считаетъ для себя необходимымъ еще разъ провѣрить свое мнѣніе объ ученикѣ путемъ устнаго испытанія.

Русское сочиненіе, неудовлетворительное въ орфографическомъ отношеніи и оцѣненное балломъ *ниже трехъ*, обуславливаетъ собою недопущеніе экзаменующагося къ устнымъ испытаніямъ зрѣлости.

§ 70. Воспитанники частныхъ гимназій, существующихъ на одинаковыхъ съ правительственными гимназіями основаніяхъ (по уставу 1871 г.), подвергаются испытанію зрѣлости наравнѣ съ учениками гимназій, если пробывши въ заведеніи не менѣе трехъ лѣтъ. Испытанія эти, какъ письменныя, такъ и устныя, производятся въ частныхъ гимназіяхъ въ присутствіи депутата отъ учебнаго начальства.

Воспитанники частныхъ гимназій, существующихъ на основаніи закона 19 февраля 1868 г., пробывшіе въ заведеніи не менѣе 3-хъ лѣтъ и выдержавшіе въ присутствіи депутата отъ учебнаго округа испытаніе въ знаніи курса шести классовъ правительственныхъ гимназій, подвергаются испытанію зрѣлости на основаніи § 55 п. 6; не выдержавшіе же такого испытанія—на основаніи § 55 п. в. *).

*) Высочайше утвержденное 12 апрѣля 1883 г. мнѣніе Государственнаго Совѣта и циркуляры Мин. Нар. Просв. отъ 12 февр. 1880 г. № 2089 и отъ 15 мая 1876 г. № 5092.

Примѣчаніе. Въ 1908 году Министерство въ предложеніяхъ отъ 18-го іюня за № 14906, 14908, 14909 на имя г.г. попечителей С.-Петербургскаго, Кіевскаго и Варшавскаго учебныхъ округовъ разъяснило означенный § 70 Правилъ объ испытаніяхъ въ томъ смыслѣ, что выпускныя испытанія при частныхъ гимназіяхъ могутъ держать только ученики, поступившіе въ эти учебныя заведенія не выше 6-го класса.—Признавъ необходимымъ подтвердить вышеозначенное распоряженіе къ руководству по всѣмъ учебнымъ округамъ, Министерство циркуляромъ отъ 29-го февраля сего 1912 года за № 9240 сочло нужнымъ разъяснить, что ученики, поступившіе въ 6-й классъ частной гимназіи допускаются къ окончательнымъ испытаніямъ при той же гимназіи, независимо отъ того—поступили-ли они въ этотъ классъ въ началѣ или среди учебнаго года.

§ 75. Какъ при разсмотрѣніи вопроса о присужденіи ученикамъ гимназіи аттестата зрѣлости, а постороннимъ лицамъ — свидѣтельства, такъ и при самомъ производствѣ испытанія надлежитъ руководствоваться тѣмъ общимъ правиломъ, что испытаніе зрѣлости не есть испытаніе въ памяти, а въ томъ, развита ли въ молодомъ человѣкѣ способность соотвѣствующаго его возрасту мышленія; имѣетъ ли онъ ясный, вѣрно дѣйствующій умъ, правильное и здравое сужденіе; при чемъ слѣдуетъ придавать цѣну только тѣмъ познаніямъ и тому образованію, которыя, будучи плодомъ правильнаго и постояннаго, въ теченіе всего предшествующаго учебнаго времени, прилежанія, стали дѣйствительнымъ и прочнымъ достояніемъ учениковъ, и обращать всегда предпочтительное вниманіе на знаніе существенно-важнаго въ каждомъ предметѣ, а не отдѣльныхъ частныхъ его подробностей. Такимъ образомъ, для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости требуется:

а) По закону Божію — нѣкоторая начитанность въ священной писаніи Нового Завѣта, особенно же въ Св. Евангеліи, и твердое знаніе главнѣйшихъ основаній догматическаго и нравственнаго ученія церкви. Испытаніе учениковъ и постороннихъ лицъ, державшихъ экзаменъ за 6-тыя классы гимназіи, ограничивается курсомъ VII и VIII классовъ.

б) По русскому языку требуется, чтобы экзаменующійся обнаружилъ сочиненіемъ правильное пониманіе предложенной темы въ главнѣйшихъ частяхъ ея и умѣнье выражать свои мысли ясно, опредѣленно, послѣдовательно, правильнымъ и соотвѣственнымъ предмету языкомъ, съ совершеннымъ избѣжаніемъ такихъ ошибокъ, которыя свидѣлствуютъ о малораспорядности, а на устномъ испытаніи обнаружилъ знаніе теоріи словесности. Отъ постороннихъ лицъ, сверхъ того, требуется доказать грамматическое знаніе языковъ русскаго и церковно-славянскаго въ тѣхъ ихъ особенностяхъ, которыя необходимы для сознательно-правильнаго употребленія русскаго языка.

в) По логикѣ—знаніе существенныхъ отношеній между понятіями, сужденіями и умозаключеніями, а также главнѣйшихъ свойствъ метода аналитическаго и синтетическаго, доказанное на примѣрахъ.

г) По латинскому языку:

1) Для учениковъ гимназіи:

Переводъ съ объясненіями отрывковъ изъ прочитанныхъ въ VII и VIII классахъ латинскихъ авторовъ и переводъ à livre ouvert избраннаго отрывка изъ сочиненій Цезаря. Сверхъ того, экзаменующимся могутъ быть предлагаемы для перевода à livre ouvert, не представляющіе особыхъ трудностей, отрывки изъ Т. Ливія.

2) Для постороннихъ лицъ:

Чтеніе и переводъ à livre ouvert предложеннаго отрывка изъ Цезаря „De bello Gallico“ и переводъ съ разборомъ со стороны языка и содержанія прочитанныхъ отрывковъ: Тита Ливія — не менѣ 1-ой книги, „Энеиды“ Вергилія — не менѣ одной пѣсни и одъ Горация не менѣ 200 стиховъ.

д) По греческому языку:

Для учениковъ гимназій, поименованныхъ въ III п. Высочайшаго повелѣнія 20-го іюля 1902 года:

1) Анализъ текста и содержанія и переводъ прочитанныхъ въ VII и VIII классахъ авторовъ.

2) Переводъ à livre ouvert отрывка изъ Анабазиса Ксенофонта.

и) Для постороннихъ лицъ:

1) Анализъ текста и содержанія и переводъ не менѣ одного изъ нетрудныхъ диалоговъ Платона и одной пѣсни Илиады или Одиссеи Гомера.

2) Переводъ à livre ouvert отрывка изъ Анабазиса Ксенофонта.

е) По математикѣ — навыкъ въ рѣшеніи арифметическихъ, алгебраическихъ, геометрическихъ и тригонометрическихъ задачъ, не требующихъ особой изобрѣтательности; навыкъ и надлежащая внимательность въ производствѣ вычисленій и ясное пониманіе связи между всѣми основными положеніями элементарной математики; при чемъ въ письменныхъ работахъ должны быть излагаемы не только самыя вычисленія, но и тѣ соображенія, по коимъ произведены эти вычисленія, такъ чтобы каждая задача была вполне разъяснена сколь можно короче, но съ строгою послѣдовательностью.

На устныхъ испытаніяхъ по математикѣ изъ курса геометріи предлагаются преимущественно вопросы по стереометріи, съ присоединеніемъ основныхъ вопросовъ изъ планиметріи.

ж) По физикѣ и математической географіи — ясное понимание главнѣйшихъ положеній объ общихъ свойствахъ тѣлъ, о законахъ равновѣсія и движенія, о теплотѣ, свѣтѣ, магнетизмѣ, электричествѣ, а также и главныхъ явленій въ солнечной системѣ.

з) По географіи — ясное представленіе объ очертаніи земель и взаимномъ ихъ относительно другъ друга положеніи, о рѣчныхъ областяхъ и построении поверхности, а также знаніе главнѣйшихъ частей политической географіи, въ особенности же, географіи Россіи.

и) По исторіи — ясное представленіе хода всеобщей исторіи, въ особенности же ясное и точное обозрѣніе исторіи Грековъ, Римлянъ и отечественной.

і) По новымъ иностраннымъ языкамъ — практическое знаніе ихъ грамматики и легкое вообще пониманіе нѣмецкой или французской рѣчи, доказанное на устномъ испытаніи переводомъ нечитанныхъ прежде мѣстъ изъ нѣмецкихъ или французскихъ прозаическихъ сочиненій повѣствовательнаго или описательнаго содержанія, также безъ всякихъ пособій.

к) По философской пропедевтикѣ и законовѣдѣнію испытанію подвергаются лишь постороннія лица; ученикамъ же гимназій должны быть выставлемы по этимъ предметамъ годовичныя отмѣтки.

Примѣчаніе. Познанія, вполне соотвѣтствующія вышеназложеннымъ требованіямъ по каждому предмету, оцѣниваются отмѣткою 3, которая, такимъ образомъ, и признается достаточною для получения аттестата или свидѣтельства зрѣлости; познанія же, которыя превышаютъ этотъ уровень количественномъ и особенно въ качественномъ отношеніи, оцѣниваются отмѣтками 4 и 5.

§ 76. При обсужденіи вопроса о выдачѣ аттестата зрѣлости, педагогическій совѣтъ рѣшаетъ и вопросъ о награжденіи учениковъ гимназій медалями, при чемъ принимаются во вниманіе не только успѣхи въ наукахъ, но и поведеніе и прилежаніе.

Золотой медали удостоиваются по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназій воспитанники, имѣющіе баллы 5 по каждому предмету; серебряной же — имѣющіе въ общемъ среднемъ выводѣ по всѣмъ предметамъ болѣе $4\frac{1}{3}$, и не менѣе 4 по каждому предмету въ отдѣльности.

§ 77. Результатъ совѣщаній относительно присужденія аттестата или свидѣтельства зрѣлости, немедленно по окончаніи оныхъ, сообщается экзаменовавшимся.

§ 80. Ученикамъ гимназій, а равно постороннимъ лицамъ, не выдержавшимъ успѣшно испытанія зрѣлости, выдаются по ихъ желанію, свидѣтельства, въ коихъ означаются успѣхи учениковъ гимназій по всѣмъ предметамъ

гимназическаго курса, на основаніи частью экзаменныхъ, частью окончательныхъ за годъ отмѣтокъ, а успѣхи постороннихъ лицъ по тѣмъ лишь предметамъ, изъ коихъ они экзаменовались, при чемъ прописывается, что свидѣтельства эти не представляютъ имъ правъ, изложенныхъ въ §§ 129—132 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій.

О письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости по новымъ языкамъ.

(Цирк. Г. Упр. М. Н. П. отъ 13 февр. 1911 г., № 5481).

Правилами о переводныхъ испытаніяхъ въ мужскихъ и женскихъ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ 12 февраля 1910 года установлены для учащихся письменные экзамены въ разныхъ классахъ по нѣмецкому и французскому языкамъ, тогда какъ при испытаніяхъ зрѣлости означенные экзамены не установлены.

При такой постановкѣ испытаній постороннія лица въ отношеніи полученія свидѣтельства зрѣлости оказались не въ одинаковыхъ условіяхъ съ учениками гимназій; въ то время какъ послѣдніе, при переводныхъ испытаніяхъ изъ класса въ классъ, держатъ письменные экзамены и по новымъ языкамъ, обнаруживая ту или другую степень знаній въ этихъ языкахъ, постороннія лица, подвергаясь испытаніямъ зрѣлости, письменныхъ испытаній по новымъ языкамъ, какъ не установленныхъ правилами объ испытаніяхъ зрѣлости, не держатъ.

Принимая во вниманіе, что этимъ, несомнѣнно, для постороннихъ лицъ облегчается возможность полученія свидѣтельства зрѣлости и связанныхъ съ нимъ правъ по сравненію съ учениками гимназій, Министерство Народнаго Просвѣщенія признало необходимымъ установить для постороннихъ лицъ при испытаніяхъ зрѣлости письменные экзамены по новымъ языкамъ на слѣдующихъ основаніяхъ:

1) На письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости по новымъ иностраннымъ языкамъ для постороннихъ лицъ педагогическимъ совѣтамъ или испытательнымъ комитетамъ предоставляется предлагать испытуемымъ либо переводъ отрывка связнаго русскаго текста на иностранный языкъ, либо пересказъ на иностранномъ языкѣ прочитаннаго на томъ же или на рускомъ языкѣ текста.

2) Въ случаѣ назначенія для испытанія перевода съ русскаго языка на иностранный, каждый испытуемый получаетъ по требованію особую тему; каждому испытуемому

предоставляется, по ознакомлении с темой, подчеркнуть в русском текстѣ слова, переводъ коихъ на иностранный языкъ ему неизвестенъ, и спросить соответствующих указаний обязательно при началѣ испытанія у присутствующаго преподавателя данного иностраннаго языка; всѣ такого рода указанія отмѣчаются на работѣ испытуемаго и принимаются во вниманіе при оцѣнкѣ работы; при невозможности для преподавателя иностраннаго языка присутствовать при началѣ испытанія, экзаменующимся можетъ быть разрѣшено пользоваться словаремъ.

3) При назначении для испытанія пересказа на иностранномъ языкѣ русского текста — таковой текстъ прочитывается одинъ или два раза однимъ изъ преподавателей передъ экзаменующимися, коимъ разрѣшается спрашивать, какъ указано въ п. 2, указаний у преподавателя иностраннаго языка, либо при отсутствіи сего преподавателя — пользоваться словаремъ.

4) При назначении для испытанія пересказа иностраннаго текста, таковой текстъ внятно прочитывается два или три раза передъ экзаменующимися преподавателемъ иностраннаго языка, коему разрѣшается по собственному усмотрѣнію перевести на русскій языкъ, въ случаѣ заявленной при началѣ испытанія кѣмъ-либо изъ экзаменующихся просьбы, отдѣльных слова иностраннаго текста.

Въ дополненіе къ сему Мин. Нар. Просв. предложениемъ отъ 5-го апрѣля 1911 года за № 12898 сообщило гг. директорамъ гимназій нижеслѣдующія дополнительныя указанія относительно испытаній экстерновъ по новымъ языкамъ:

1. Экстерны, подвергавшіеся предварительному повѣрочнымъ испытаніямъ изъ курса каждаго класса, до 7-го включительно, и державшіе наравнѣ съ учениками гимназій при таковыхъ испытаніяхъ изъ курса 6-го и 7-го классовъ письменные экзамены по обоимъ новымъ языкамъ, освобождаются отъ таковыхъ экзаменовъ при испытаніяхъ зрѣлости. Этотъ же порядокъ долженъ быть распространенъ и на бывшихъ учениковъ, вышедшихъ изъ гимназій по окончаніи 7-го класса, если они держали въ 6-мъ и 7-мъ классахъ письменные экзамены по новымъ языкамъ.

2) Экстерны, подвергавшіеся предварительному испытанію изъ курса 6-ти классовъ гимназій, а равно ученики частныхъ гимназій съ правами для учащихся, кои, пользуясь циркуляромъ отъ 20 марта 1907 года за № 6821, подвергались въ присутствіи депутата отъ управленія учебнаго округа экзамену изъ курса 6-ти классовъ, какъ державшіе при семъ испытаніи письменный экзаменъ по нѣмецкому языку, обязаны при испытаніяхъ зрѣлости держать письменный экзаменъ изъ новыхъ языковъ только по

французскому языку. Такой же порядокъ подлежитъ распространенію и на тѣхъ бывшихъ учениковъ, вышедшихъ изъ гимназій по окончаніи 6-го класса, которые держали въ этомъ классѣ письменный экзаменъ по нѣмецкому языку.

3. Указаннымъ въ пп. 1-мъ и 2-мъ лицамъ соответствующія льготы предоставляются только въ томъ случаѣ, если свидетельства ихъ объ образованіи не утратили силы для зачета при испытаніяхъ зрѣлости.

4. Всѣ прочія лица изъ экстерновъ, бывшихъ учениковъ гимназій и воспитанниковъ частныхъ гимназій съ правами для учащихся, при испытаніяхъ зрѣлости обязаны держать письменные экзамены по обоимъ новымъ языкамъ.

5) Циркулярное распоряженіе отъ 13 февраля 1911 г. за № 5481 подлежитъ распространенію на всѣхъ лицъ мужскаго пола, кои, подвергаясь дополнительнымъ испытаніямъ по нѣсколькимъ предметамъ въ объемѣ курса мужской гимназій, держать въ числѣ прочихъ предметовъ экзаменъ и по новымъ языкамъ, а равно на лицъ женскаго пола, подвергающихся испытанію изъ полного курса мужской гимназій.

6) На исполненіе письменной работы по каждому новому языку полагается, не считая времени, потребнаго на сообщеніе экзаменующимся подлежащихъ переводу или пересказу отрывковъ, — 4 часа.

7) Рѣшеніе вопроса объ объемѣ и характерѣ предлагаемой на испытаніи письменной работы по новымъ языкамъ предоставляется испытательной комиссіи.

8) При исполненіи письменной работы по нѣмецкому языку экстернамъ не возбраняется пользованіе латинскимъ шрифтомъ.

Относительно условий зачета свидетельства за 6 классовъ гимназій при испытаніи зрѣлости.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 7 марта 1911 г., № 8320).

Циркулярнымъ предложеніемъ отъ 17-го августа 1904 г. за № 97 Мин. Нар. Просв. разъяснено, что

1) Предметами испытанія зрѣлости служатъ для постороннихъ лицъ, выдержавшихъ предварительный экзаменъ изъ курса 6-ти классовъ, всѣ предметы, преподаваемые лишь въ 2-хъ старшихъ классахъ гимназій и при томъ въ объемѣ курса сихъ классовъ.

2) Срокъ, въ теченіе котораго названные молодые люди пользуются предоставленною имъ льготою, долженъ

быть не менее одного года и не более трех лет, так-какъ учениковъ гимназій, перешедшихъ въ 7-мой классъ, отъ испытанія зрѣлости отдѣляетъ двухгодичный срокъ, который можетъ быть увеличенъ однимъ годомъ, если ученикъ останется на повторительный курсъ въ VII или VIII классѣ.

Министерствомъ Народн. Просвѣщ. отнош. отъ 13-го июля 1911 г. установлено, что срокъ, въ течение коего лица, имѣющія свидѣтельства въ знаніи курса 4 классовъ мужской гимназій, могутъ для полученія свидѣтельствъ въ знаніи курса шести классовъ держать экзаменъ изъ курса только 5-го или 6-го классовъ, долженъ быть также не менее одного и не более трехъ летъ со времени выдержанія ими экзамена изъ курса 4-хъ классовъ.

О порядкѣ допущенія экстерновъ къ испытанію зрѣлости.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 2 марта 1910 г., № 5910).

Въ виду отсутствія въ утвержденныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 12 марта 1891 года правилахъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій и, въ частности, въ § 67 сихъ правилъ точныхъ указаній о порядкѣ допущенія постороннихъ лицъ, подвергающихся при гимназій испытаніямъ зрѣлости, къ устнымъ испытаніямъ по окончаніи письменныхъ экзаменовъ, Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія предложениемъ отъ 2-го сего марта, за № 5910, увѣдомилъ, что онъ признаетъ необходимымъ слѣдующимъ образомъ дополнить означенныя правила:

По окончаніи письменныхъ испытаній и оцѣнкѣ письменныхъ работъ, педагогическій совѣтъ рѣшаетъ вопросъ о допущеніи экзаменуемыхъ къ устнымъ испытаніямъ. Къ таковымъ не допускаются:

а) лица, получившія неудовлетворительную отмѣтку по русскому языку, при чемъ письменная работа, удовлетворительная во всѣхъ остальныхъ отношеніяхъ, но съ орфографическими ошибками во всякомъ случаѣ признается неудовлетворительной и

б) лица, получившія неудовлетворительныя отмѣтки по обоимъ отдѣламъ математики (по алгебрѣ и по геометріи).

Изъ лицъ, получившихъ неудовлетворительную отмѣтку по одному изъ отдѣловъ математики (по алгебрѣ или геометріи), могутъ быть допущены къ устному испытанію, по постановленію педагогическаго совѣта, лишь тѣ, кои получили вполнѣ удовлетворительныя отмѣтки за русское сочиненіе. Въ случаѣ неудовлетворительной отмѣтки по

одному изъ отдѣловъ математики средній баллъ по математикѣ до устнаго испытанія не выводится, а въ свидѣтельствѣ выставляется по сему предмету общая отмѣтка на основаніи всѣхъ балловъ, какъ полученныхъ на письменномъ испытаніи, такъ и тѣхъ, коими оцѣненъ устный отвѣтъ. Сверхъ сего, въ разъясненіе дѣйствующихъ нынѣ правилъ относительно производства испытаній зрѣлости постороннимъ лицамъ г. Министръ указалъ:

1) для постороннихъ лицъ, не имѣющихъ свидѣтельства о предварительномъ выдержаніи испытанія за курсъ шести классовъ, сохраняется, согласно § 55 упомянутыхъ выше правилъ 12 марта 1911 года, письменное испытаніе по ариметикѣ, при чемъ оцѣнка познаній по сему отдѣлу математики производится на основаніи письменнаго и устнаго испытаній въ совокупности и

2) если педагогическій совѣтъ, по заявленію испытуемаго, признаетъ, что неудовлетворительное исполненіе имъ письменной работы вызвано болѣзненнымъ состояніемъ, то онъ можетъ назначить по тому же предмету новое испытаніе заболѣвшему съ предложеніемъ запасныхъ темъ и задачъ.

Примѣчаніе. Предложеніемъ отъ 20 апрѣля 1911 года за № 14488 Министерство Нар. Просв. разъяснило, что къ устнымъ испытаніямъ зрѣлости не допускаются, кромя упомянутыхъ въ выше приведенномъ распоряженіи отъ 2 марта 1910 года за № 5910, тѣ изъ постороннихъ лицъ, кои представляютъ на письменномъ испытаніи по *обоимъ* новымъ языкамъ неудовлетворительныя письменныя работы или же получаютъ, хотя бы за одну изъ нихъ, отмѣтку единицу.

Объ упрощеніи письменныхъ задачъ по математикѣ на испытаніяхъ зрѣлости.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 16 марта 1912 года, № 12425).

Подвергнувъ рассмотрѣнію математическія задачи, предложенныя для рѣшенія въ 1911 году на испытаніяхъ зрѣлости въ мужскихъ гимназіяхъ, а также на выпускныхъ и окончательныхъ испытаніяхъ въ реальныхъ училищахъ, Министерство Народн. Просвѣщ. не могло не обратить вниманія на то, что на испытаніяхъ зрѣлости въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ нерѣдко предлагаются для рѣшенія задачи по математикѣ, въ особенности по алгебрѣ, не замысловатыя по содержанію, но крайне осложняемыя добавочными вычисленіями, которыя необходимо выполнить для отысканія входящихъ въ основную задачу величинъ.

Такимъ образомъ вмѣсто одной задачи для рѣшенія предлагается въ дѣйствительности цѣлый комплектъ задачъ на различныя отдѣлы курса, искусно между собою связанные иногда въ довольно странную комбинацію.

Принимая во внимание, что по математикѣ, кромѣ письменныхъ, существуютъ еще устные испытанія, на которыхъ можно предлагать экзаменуемымъ вопросы по различнымъ отдѣламъ курса, Министерство признаетъ подобныя указаннымъ выше осложненія задачъ совершенно желательными.

Въ виду сего за Министра Народнаго Просвѣщенія г. Товарищъ Министра д. с. с. Таубе предложено отъ 16 марта с. г., за № 12425, просить предложить педагогическимъ совѣтамъ среднихъ учебныхъ заведеній упрощать на будущее время форму задачъ, предлагаемыхъ для рѣшенія на указанныхъ выше испытаніяхъ, присовокупляя, что совѣтамъ предоставляется право задавать, если они признаютъ это нужнымъ, для обязательнаго рѣшенія по двѣ задачи по одному и тому же отдѣлу.

Разъясненія Мин. Народн. Просвѣщенія о порядкѣ производства постороннимъ лицамъ испытаній зрѣлости и другихъ дополнительныхъ испытаній.

Высочайше одобреннымъ, въ 8-й день декабря 1907 г., положеніемъ совѣта министровъ постановлено: испытанія зрѣлости и другія дополнительные испытанія изъ полного гимназическаго курса производятся постороннимъ лицамъ, какъ въ учебныхъ заведеніяхъ, такъ и въ состоящихъ при управленіяхъ учебныхъ округовъ испытательныхъ комитетахъ, со взиманіемъ съ экзаменующихся десятирублеваго взноса въ пользу экзаменаторовъ, на общихъ основаніяхъ, указанныхъ въ статьяхъ 1501 и 1723 уставовъ учебныхъ учреждений и учеб. заведеній (св. зак. т. XI, ч. I, изд. 1893 года и по прод. 1906 г.).

Къ этому преподаются слѣдующія дополнительные указанія:

1) Въ случаѣ наплыва постороннихъ лицъ, ходатайствующихъ о допущеніи къ испытанію изъ полного курса гимназій, педагогическіе совѣты должны принимать во вниманіе мѣсто жительства просителѣй и отклонять просьбы преимущественно лицъ иногороднихъ, направляя ихъ въ тотъ городъ, гдѣ имѣетъ мѣстопробываніе попечитель учебнаго округа и гдѣ они могутъ держать экзаменъ въ испытательномъ комитетѣ.

2) Если число желающихъ экзаменоваться въ испытательномъ комитетѣ при управленіи учебн. округа будетъ настолько значительно, что производство испытаній всѣмъ экстернамъ можетъ оказаться затруднительнымъ, то отъ осмотра учебно-окружнаго начальства завися не до-

пускать къ испытанію тѣхъ лицъ, которые прибыли изъ другого учебнаго округа.

3) Возможно установить, чтобы испытанія изъ полного курса мужскихъ гимназій производились въ означенныхъ комитетахъ, примѣрно, по два раза въ каждое изъ учебныхъ полугодій (18 дек. 1907 г. № 28929), причѣмъ со стороны Министерства не имѣется препятствій къ ограниченію производства таковыхъ и по одному разу въ полугодіе (Изъ цирк. по Одесск. Учеб. Округу IV, I, январь 1909 г.).

4) Лица, экзаменующіяся въ знаніи курса гимназій должны прилагать къ прошенію фотографическія карточки, каковыя прикрѣпляются къ документамъ экзаменующихся шнуромъ, припечатаннымъ къ карточкѣ печатью учебнаго заведенія или канцеляріи попечителя учебнаго округа, если данное лицо экзаменуется въ испытательномъ комитетѣ, причѣмъ печать должна быть на лицевой сторонѣ карточки. (29 апрѣля 1909 года, № 10015).

5) Предложеніемъ отъ 23-го іюля 1908 года за № 17600, Министерство Народнаго Просвѣщенія разъяснило, что требовать отъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію зрѣлости, свидѣтельствъ о благонадежности не слѣдуетъ, такъ какъ по закону предъявленія такого свидѣтельства не требуется, не только для допущенія къ испытанію, но и для поступленія въ учебное заведеніе; но тѣ изъ экстерновъ, кои состоятъ подъ гласнымъ надзоромъ полиціи, по распоряженію административныхъ властей, на основаніи приложенія II къ ст. I прим. I 2) устава о пресѣд. и пресѣд. преступ., могутъ быть допускаемы къ экзаменамъ, не иначе, какъ по согласенію съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ. Къ сему г. Товарищъ Министра присовокупилъ, что, во избѣжаніе вреда, который можетъ принести молодымъ людямъ, окончившимъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, частое общеніе съ поднадзорными, подвергающимся испытаніямъ въ качествѣ постороннихъ лицъ, такіе экстерны должны быть экзаменуемы отдѣльно.

6) Педагогическимъ совѣтамъ надлежитъ допускать лицъ домашняго образованія къ выпускнымъ испытаніямъ при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ лишь въ возрастѣ не ниже 16 лѣтъ. (Цир. 13 марта 1902 года, за № 9829).

О дополнительныхъ испытаніяхъ лицъ, желающихъ поступить въ Императорскіе Россійскіе Университеты.

На основаніи Высочайшаго повелѣнія 18 марта 1911 г. Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія установлены слѣдующія правила приема воспитанниковъ среднихъ учебныхъ заведеній въ университеты.

1. Безъ дополнительныхъ испытаній принимаются:

1) имѣющіе аттестатъ или свидѣтельство зрѣлости и
2) окончившіе курсъ общихъ классовъ Императорскаго Александровскаго Лицея и Императорскаго училища правѣднія.

II. Съ дополнительнымъ испытаніемъ по одному латинскому языку — окончившіе курсъ:

1) реальныхъ училищъ Министерство Народнаго Просвѣщенія и 7-го дополнительнаго класса при нихъ;

2) Гатчинскаго Сиротскаго Института Императора Николая I;

3) пріюта принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго;

4) Тенишевскаго училища;

5) кадетскихъ корпусовъ;

6) окончившіе курсъ общихъ классовъ Морского Кадетскаго корпуса;

7) коммерческихъ училищъ: Императорскихъ С.-Петербургскаго и Московскаго, Московскаго Александровскаго и имени Цесаревича Алексія, Московской Практической Академіи коммерческихъ наукъ, Петровскаго С.-Петербургскаго Купеческаго Общества, Тенишевскаго и Харьковскаго Императора Александра III.

III. Съ дополнительнымъ испытаніемъ по математикѣ, физикѣ, немецкому и французскому языку въ объемъ 8-ми классовъ мужской гимназіи — воспитанники православныхъ духовныхъ семинарій, окончившіе курсъ четырехъ и шести классовъ оныхъ.

IV. Отъ всѣхъ, желающихъ поступить на историко-филологическій факультетъ требуется, сверхъ того, сдать дополнительное испытаніе по греческому языку въ объемъ гимназическаго курса, при чемъ таковое на основаніи предл. Мин. Нар. Просв. отъ 28-го апрѣля 1908 года, за № 10968, должно постороннимъ лицамъ производиться или въ той гимназіи, въ которой греческій языкъ преподается въ качествѣ обязательнаго предмета или въ испытательномъ комитетѣ при управленіи учебнаго округа.

Указанія дополнительные испытанія, съ предварительнымъ взносомъ 10 руб. въ пользу экзаменаторовъ, можно держать какъ весною при мужскихъ гимназіяхъ, такъ и въ теченіе года при Управленіи Учебнаго Округа въ сроки, назначенные учебно-окружнымъ начальствомъ.

Примечаніе: Къ означеннымъ дополнительнымъ испытаніямъ, согласно разъясненію Департамента Нар. Просв. отъ 13 мая 1900 года (стр. 3 жур. янв.), окончивающіе курсъ средняго учебнаго заведенія могутъ быть допускаемы одновременно съ ихъ экзаменами, если нѣтъ препятствій со стороны начальства того средняго учебнаго заведенія, въ коемъ данное лицо окончилъ курсъ. Однако свидѣтельства о выдер-

жанъ дополнительныхъ испытанія могутъ быть выдаваемы лишь по окончаніи курса того учебнаго заведенія, въ коемъ экзаменовавшійся обучался.

Относительно экзамена зрѣлости для лицъ, прошедшихъ VI и VII классовъ реального училища.

На основаніи Высочайшаго повелѣнія 18 марта 1906 г. установленъ порядокъ допущенія лицъ къ дополнительнымъ испытаніямъ исключительно для приобрѣтенія права на поступленіе въ университетъ, а не для получения свидѣтельства зрѣлости.

Въ виду изложеннаго и согласно съ требованіямъ закона (ст. 1501 т. XI ч. I Св. Зак. Уст. учеб. завед. изд. 1893 г.) имѣющій свидѣтельство за 7 классовъ реального училища долженъ для полученія свидѣтельства зрѣлости подвергнуться полному испытанію изъ всѣхъ предметовъ курса мужской гимназіи (2 марта 1908 года, № 6078). Предположеніе о производствѣ зачета отъѣтокъ по нѣкоторымъ предметамъ на испытаніи зрѣлости для абитуриентовъ VI и VII классовъ реальныхъ училищъ не подлежитъ осуществленію по слѣдующимъ соображеніямъ:

Нынѣ окончившіе курсъ реального училища поступаютъ въ университетъ по выдержаніи дополнительнаго испытанія по латинскому языку; кромѣ имѣющагося у нихъ аттестатъ реального училища, имъ выдается еще дополнительное свидѣтельство о знаніи латинскаго языка за подписью ихъ экзаменаторовъ.

Такимъ образомъ совокупность этихъ двухъ документовъ представляется равносильною аттестату зрѣлости. Какъ указано, для абитуриентовъ дополнительнаго класса реальныхъ училищъ нѣтъ надобности для полученія свидѣтельствъ зрѣлости; если же почему-либо они непременно желаютъ имѣть свидѣтельство зрѣлости, то должны подвергаться полному испытанію зрѣлости. Тѣ же соображенія примѣнимы и къ прошедшимъ курсъ шести классовъ реального училища. Имъ открытъ доступъ къ испытаніямъ за курсъ седьмого класса, а затѣмъ и къ дополнительному экзамену по латинскому языку (27 сентября 1908 года, № 25347).

Лица, желающія подвергнуться испытаніямъ изъ полнаго курса реального училища въ качествѣ экстерновъ, могутъ одновременно держать экзамены по латинскому языку при мужской гимназіи въ Испытательномъ Комитетѣ съ тѣмъ, чтобы свидѣтельство по латинскому языку выдавалось таковымъ лицамъ по представленіи свидѣтельства о выдержаніи ими экзамена изъ курса 7-го дополнительнаго класса реального училища (5 апрѣля 1908 года, № 7711).

О правах лицъ, пріобрѣвшихъ свидѣтельство за 6 классовъ кадетскихъ корпусовъ.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 17 марта 1911 года, за № 10182).

Въ № 245 „Правит. Вѣстника“ за 1910 годъ помѣщено разъясненіе Мин. Народн. Просвѣщенія, что „лица выдержавшія, на правахъ экстерновъ, экзамены за курсъ 6-ти классовъ или за полный курсъ кадетскаго корпуса, въ зубоврачебныя школы принимаемы быть не могутъ“.

Въ виду приведеннаго разъясненія у Министерства возникло сомнѣніе, имѣютъ ли право на поступленіе въ университеты лица, представившія свидѣтельства въ знаніи курса кадетскаго корпуса по испытанію на правахъ экстерновъ, а слѣдовательно, и имѣютъ-ли они для полученія сего права подвергаться дополнительному испытанію по латинскому языку въ Испытательномъ Комитетѣ или при гимназій, и Начальство Московскаго Учебнаго Округа вошло въ Министерство Народнаго Просвѣщенія за разъясненіями сего вопроса. Для руководства въ приведенныхъ случаяхъ за Министра Народнаго Просвѣщенія г. Товарища Министра предложеномъ отъ 17-го марта сего года, за № 10182, увѣдомилъ, что испытанія при кадетскихъ корпусахъ въ качествѣ экстерновъ производятся: 1) на льготу по п. 2 ст. 56 Уст. о воин. пов. или 2) на званіе вольно-опредѣляющагося или 3) для поступленія въ военныя училища и выдержаніе такихъ испытаній никакихъ иныхъ правъ не предоставляетъ, а потому лица, выдержавшія на правахъ экстерновъ экзаменъ за курсъ кадетскаго корпуса, не должны быть допускаемы къ дополнительнымъ испытаніямъ по латинскому языку для поступленія въ университетъ.

О допущеніи лицъ женскаго пола къ испытаніямъ на зрѣлость въ мужскихъ гимназіяхъ.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 22 февраля 1907 года, за № 4244).

Въ Министерство Народнаго Просвѣщенія часто поступаютъ ходатайства лицъ женскаго пола, получившихъ домашнее образованіе или окончившихъ курсъ женской гимназій, о разрѣшеніи имъ подвергнуться при мужскихъ гимназіяхъ испытанію зрѣлости.

Не усматривая препятствія къ допущенію лицъ женскаго пола къ испытаніямъ при мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ изъ полнаго или частичнаго курса этихъ учебныхъ заведеній, Министерство считаетъ необходимымъ дать нижеслѣдующія указанія:

1) указанныя испытанія производятся одновременно съ испытаніями воспитанниковъ, окончивающихъ курсъ учебнаго заведенія, т.-е. въ концѣ учебнаго года, на общій, для стороннихъ лицъ основаніяхъ;

2) лицамъ, успѣшно выдержившимъ означенныя испытанія, выдаются соотвѣтственные удостовѣренія, но не свидѣтельства;

3) полученіемъ означенныхъ удостовѣреній не предрѣшается вопросъ о приѣмѣ лицъ, получившихъ таковыя, въ высшія учебныя заведенія;

4) въ удостовѣренія, указанныя въ пунктѣ 2-мъ, выставляются лишь отмѣтки, полученныя на испытаніяхъ, безъ зачета балловъ, полученныхъ при окончаніи курса женскаго учебнаго заведенія.

Примечаніе: Циркулярномъ отъ 7-го апрѣля 1908 года, за № 9591, Министерство Народнаго Просвѣщенія разъяснило, что ходатайства лицъ женскаго пола о разрѣшеніи держать испытаніе изъ полнаго курса мужскихъ гимназій въ нѣсколько пріемовъ—удовлетворенію не подлежатъ.

О разрѣшеніи держать повторныя испытанія лицамъ, окончившимъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, съ цѣлью улучшенія отмѣтокъ для поступленія въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

(Предл. Мин. Нар. Просв. отъ 1 февраля 1906 года, за № 3070).

Въ Министерство Народнаго Просвѣщенія поступаютъ въ большомъ количествѣ ходатайства молодыхъ людей, окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, о разрѣшеніи имъ держать повторныя испытанія, съ цѣлью улучшенія отмѣтокъ въ полученныхъ ими аттестатахъ и свидѣтельствахъ, для пріобрѣтенія права на поступленіе въ высшія спеціальныя учебныя заведенія, пріемъ въ которыя производится по конкурсу аттестатовъ.

Подвергнувъ нынѣ вопросъ о повторныхъ испытаніяхъ новому разсмотрѣнію, Министерство признало возможнымъ допускать таковыя на будущее время, но съ тѣмъ непременнымъ условіемъ, чтобы испытанія эти производились по всѣмъ, а не по отдѣльнымъ только предметамъ курса соотвѣтственнаго учебнаго заведенія.

Объ этомъ увѣдомляю Ваше Превосходительство для надлежащихъ распоряженій, присовокупляя, что въ отношеніи порядка производства сихъ испытаній должны быть соблюдаемы правила, установленныя для стороннихъ лицъ, желающихъ подвергнуться испытанію изъ курса гимназій или реальнаго училища съ тѣмъ, чтобы, по окончаніи всѣхъ повторныхъ испытаній, результаты ихъ отмѣчались

въ особыхъ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ по установленной формѣ подвергавшимся симъ испытаніямъ лицамъ, если послѣднія заявятъ желаніе получить такіа свидѣтельства взаменъ тѣхъ, которыя имъ были выданы послѣ перваго испытанія: въ противномъ случаѣ послѣднія сохраняютъ свою силу и возвращаются обратно ихъ обладателямъ.

Примѣчаніе I. Повторныя испытанія изъ полнаго курса мужскихъ гимназій не должны быть производимы постороннимъ лицамъ ранѣе, чѣмъ черезъ годъ (1 марта 1908 г. № 5884).

Примѣчаніе II. Лица женскаго пола, получившія свидѣтельство о выдержаніи дополнительнаго испытанія, установленнаго для зачисленія въ слушательницы С.-П.-Б. женскаго медицинскаго института, могутъ быть допускаемы къ повторнымъ испытаніямъ для улучшенія отбѣтокъ въ полученныхъ ими свидѣтельствахъ, но не иначе какъ по восьми предметамъ, безъ зачета сданныхъ ранѣе испытаній (25 марта 1908 № 5806).

О срокахъ повторныхъ испытаній изъ курса гимназій и реальныхъ училищъ и дополнительныхъ испытаній по одному или нѣсколькимъ предметамъ.

I. Циркулярнымъ предложеніемъ отъ 23 февраля 1911 г. за № 6778 за Министра Нар. Просв. г. Товарищъ Министра д. с. с. Георгіевскій увѣдомилъ, что въ соответствии съ самымъ характеромъ повторныхъ испытаній, Министерство признаетъ возможнымъ установить для нихъ различные сроки, а именно: для испытаній изъ курса гимназій и реальныхъ училищъ — годовой, для дополнительныхъ испытаній по нѣсколькимъ предметамъ — полугодовой и для дополнительнаго испытанія по одному предмету — 3 мѣсяца.

II. Циркуляромъ отъ 19 апр. 1911 года за № 13807 Министръ Нар. Просв. увѣдомилъ, для надлежащаго распоряженія, что дѣйствующими правилами не установлено какого-либо предѣльнаго числа разъ для допущенія постороннихъ лицъ къ испытаніямъ зрѣлости въ случаѣ невыдержанія таковыхъ, присовокупивъ, что въ § 51 правилъ объ испытаніяхъ 12 марта 1891 года точно указано, что изъ постороннихъ лицъ не долженъ быть допускаемъ къ испытаніямъ зрѣлости.

Объ обязанности содержателей частныхъ учебныхъ заведеній, съ правами для учащихся, предупреждать родителей относительно порядка выпускныхъ испытаній.

(Предлож. Мин. Нар. Просв. 7 марта 1909 г., № 5022).

Въ Министерство Народнаго Просвѣщенія весьма часто поступаютъ ходатайства о допущеніи учениковъ и ученицъ частныхъ учебныхъ заведеній, съ правами для учащихся,

не бывавшихъ въ нихъ установленнымъ циркулярнымъ распоряженіемъ отъ 27 іюля 1907 г., за № 15769, трехъ лѣтъ, къ выпускнымъ экзаменамъ въ упомянутыхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ видѣ исключенія.

При этомъ просители обыкновенно ссылаются на то, что имъ не было извѣстно существующее распоряженіе, или что они узнали о немъ слишкомъ поздно.

Вслѣдствіе сего прошу Ваше Превосходительство сдѣлать распоряженіе, чтобы содержатели и содержательницы частныхъ, съ правами для учащихся, учебныхъ заведеній вѣреннаго Вамъ округа, принимая въ частныхъ мужскихъ гимназіяхъ выше VI класса, а въ частныхъ реальныхъ училищахъ и женскихъ гимназіяхъ — выше V класса, обязательно объявляли родителямъ принимаемыхъ въ упомянутые классы учащихся, или заступающимъ ихъ мѣсто, что, по существующему распоряженію, подвергнуться выпускнымъ испытаніямъ эти учащіеся въ означенныхъ учебныхъ заведеніяхъ не имѣютъ права.

Объ испытаніяхъ лицъ домашняго образованія на свидѣтельство въ знаніи курса разныхъ классовъ.

(Предлож. Мин. Нар. Просв. 8 ноября 1910 г., за № 30990).

Въ разъясненіе возбужденныхъ однимъ изъ попечителей учебнаго Округа вопросовъ, касающихся испытанія лицъ домашняго образованія на свидѣтельство въ знаніи курса разныхъ классовъ, увѣдомляю Ваше Превосходительство, для надлежащихъ распоряженій, что Министерство Народнаго Просвѣщенія согласно съ мнѣніемъ Учебнаго Комитета, признавая п. I циркулярнаго распоряженія отъ 30 апрѣля 1902 года за № 11767 (на которомъ было основано и разъясненіе Департамента Народнаго Просвѣщенія отъ 30 октября 1902 г. за № 30159), утратившимъ свою силу, вмѣстѣ съ тѣмъ находитъ необходимымъ:

1) установить, что постороннія лица могутъ быть допускаемы къ испытаніямъ въ знаніи курса тѣхъ или иныхъ классовъ (не исключая 1-го и 2-го гимназій (мужскихъ или женскихъ) или реальныхъ училищъ *лишь въ концѣ учебнаго года*

и 2) разъяснить, что испытанія посторонними лицамъ въ знаніи курса 7-го класса мужской гимназіи могутъ быть производимы на общихъ для постороннихъ лицъ, экзаменуемыхъ въ знаніи курса тѣхъ или иныхъ классовъ, основаніяхъ.

Примѣчаніе. Таковыя испытанія производятся въ соответствующихъ учебныхъ заведеніяхъ, но не въ Испытательномъ Комитетѣ.

О производствѣ испытаній

въ закахъ курса мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ въ Испытательныхъ Комитетахъ при управленіяхъ учебныхъ округовъ.

(Предложеніе Министерствъ Народнаго Просвѣщенія на имя Попечителя Московскаго учебнаго округа отъ 18 декабря 1907 г., за № 28029).

Высочайше одобреннымъ, въ 8-й день сего декабря, положеніемъ Совѣта Министровъ постановлено: испытанія зрѣлости и другія дополнительные испытанія изъ полного гимназическаго курса, а также изъ полного курса предметовъ, преподаваемыхъ въ реальныхъ училищахъ, производятся постороннимъ лицамъ какъ въ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ и въ состоящихъ при управленіяхъ учебныхъ округовъ испытательныхъ комитетахъ, со взиманіемъ съ экзаменующихся десятирублеваго взноса въ пользу экзаминаторовъ [на общихъ основаніяхъ, указанныхъ въ статьяхъ 1501 и 1723 уставовъ ученыхъ учреждений и учебныхъ заведеній (Сводъ Зак., т. XI, ч. I, изд. 1893 г. и по прод. 1906 г.).

Сообщая объ этомъ Вашему Превосходительству для надлежащаго распоряженія и руководства по вѣренному Вамъ учебному округу, считаю необходимымъ преподать Вамъ слѣдующія дополнительные указанія.

Предоставленіемъ постороннимъ лицамъ права держать испытанія изъ полного курса мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ какъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ и въ испытательномъ комитетѣ при управленіи учебнаго округа—педагогическимъ совѣтамъ дается нынѣ полная возможность, во избѣжаніе чрезмѣрнаго обремененія преподавательскаго персонала и нарушенія правильности учебныхъ занятій, ограничивать, по соображенію съ мѣстными условіями, число постороннихъ лицъ, допускаемыхъ въ томъ или другомъ среднемъ учебномъ заведеніи къ упомянутымъ испытаніямъ. Слѣдуетъ, однако, имѣть въ виду, что педагогическіе совѣты не должны пользоваться указаннымъ правомъ безъ особой въ томъ нужды. При этомъ желательно, чтобы постороннія лица изъ мѣстныхъ обывателей не лишались возможности экзаменоваться въ учеб-

номъ заведеніи того города, гдѣ они постоянно проживаютъ. Поэтому, въ случаѣ наплыва постороннихъ лицъ, ходатайствующихъ о допущеніи къ испытанію изъ полного курса гимназій или реальныхъ училищъ, педагогическіе совѣты должны принимать во вниманіе мѣсто жительства просителей и отклонять просьбы преимущественно лицъ иногороднихъ, направляя ихъ въ тотъ городъ, гдѣ имѣетъ мѣстопробываніе попечитель учебнаго округа и гдѣ они могутъ держать экзаменъ въ испытательномъ комитетѣ.

Точно также и испытательные комитеты при управленіи учебнаго округа имѣютъ своимъ назначеніемъ производство испытаній, главнымъ образомъ, лицамъ, имѣющимъ постоянное пребываніе въ предѣлахъ данного учебнаго округа. Поэтому, если число желающихъ экзаменоваться въ испытательномъ комитетѣ при управленіи учебнаго округа будетъ настолько значительно, что производство испытаній всѣмъ экстернамъ можетъ оказаться затруднительнымъ, то отъ усмотрѣнія учебно-окружнаго начальства зависитъ не допускать къ испытанію тѣхъ лицъ, которыя прибыли изъ другого учебнаго округа.

Что касается, наконецъ, организаціи производства испытаній въ испытательномъ комитетѣ при управленіи учебнаго округа, то, предоставляя выработку всѣхъ подробностей этой организаціи учебно-окружному начальству, я, съ своей стороны, полагаю бы возможнымъ установить, чтобы испытанія изъ полного курса мужскихъ гимназій и реальныхъ училищъ производились въ означенныхъ комитетахъ, примѣрно, по два раза въ каждое изъ учебныхъ полугодій.

Согласно Высочайше одобренному 8 декабря 1907 г. положенію Совѣта Министровъ, испытанія зрѣлости и другія испытанія изъ отдѣльных предметовъ курса гимназій и полного курса реальныхъ училищъ могутъ производиться постороннимъ лицамъ, кромѣ названныхъ учебныхъ заведеній, въ Испытательномъ Комитетѣ при Управленіи Московскаго учебнаго округа. Прошеніе на имя Предсѣдателя Испытательнаго Комитета принимаются въ канцеляріи Попечителя Московскаго учебнаго округа (Волхонка, д. 1-й гимназіи). Къ прошеніямъ прилагаются: 1) краткая автобіографія *), 2) свидѣтельство о возрастѣ (метрическое) и званіи, 3) аттестаты учебныхъ заведеній, гдѣ обучались просители, 4) свидѣнія о постоянномъ мѣстѣ жительства

*) Отъ лицъ, держащихъ частичныя испытанія лишь по одному или нѣсколькимъ предметамъ, автобіографій не требуется.

(родителей и опекуновъ для несовершеннолѣтнихъ), а для лицъ иудейскаго вѣроисповѣданія и удостовѣреніе на право жительства въ гор. Москвѣ, 5) двѣ фотографическія карточки (не наклеенныя на картонъ) и 6) квитанція Московскаго Губернскаго Казначейства во взносѣ 10 рублей въ „пользу экзаминаторовъ за испытаніе зрѣлости“. Вмѣстѣ съ документами представляются простыя (не засвидѣтельствованныя) копіи съ нихъ. Не представившія сихъ документовъ лица не допускаются къ экзаменамъ. Испытанія производятся 2—4 раза въ годъ въ опредѣленные періоды (сессіи), назначаемые каждый разъ особо, въ дни указываемые расписаніемъ. Измѣненія въ расписаніи для отдѣльных лицъ не допускаются. Невзята на экзаменъ влечетъ за собою прекращеніе испытанія, Лица, не выдержившія испытаній зрѣлости, согласно разъясненію Министерства Народнаго Просвѣщенія, могутъ вторично держать тѣ же испытанія, не ранѣе, какъ черезъ годъ. Перезэкзаменовки вовсе не допускаются. Деньги, внесенныя въ Казначейство за испытанія, ни въ коемъ случаѣ не возвращаются, хотя бы лицо, внесшее деньги, по подачѣ прошенія, къ экзаменамъ и не приступало. По окончаніи сессіи экзаменовъ документы должны быть взяты обратно всѣми лицами, подававшими прошеніе о допущеніи къ экзаменамъ.

Зачеты балловъ, значащихся въ свидѣтельствахъ и аттестатахъ разныхъ учебныхъ заведеній, кромѣ свидѣтельствъ за курсъ 6 классовъ гимназій и 4 классовъ реальныхъ училищъ, не разрѣшается. Свидѣтельства за 6 классовъ мужскихъ гимназій имѣютъ силу — 8 года, считая съ 1-го іюня года выдачи свидѣтельства. Свидѣтельства за 6 классовъ реального училища для испытанія за VII классъ училища (окончательныя испытанія) имѣютъ силу 2 года.

Лица, окончившія курсъ 6 и 7-го классовъ реальныхъ училищъ или женскихъ гимназій, для получения свидѣтельства зрѣлости подвергаются *полному* испытанію изъ всѣхъ предметовъ курса мужской гимназій.

ПРОГРАММЫ

для производства испытаній зрѣлости въ Испытательномъ Комитетѣ Московскаго учебнаго округа изъ полнаго курса гимназій.

I. Законъ Божій.

(по утвержденной Св. Синодомъ программѣ).

I. Молитвы.

II. Священная исторія Вѣтхаго Завѣта.

Руководствами могутъ служить: Священная исторія Вѣтхаго Завѣта, протоіерея А. Рудакова, — протоіерея Д. Соколова, — протоіерея Н. Попова, — протоіерея П. Смирнова.

III. Священная исторія Новаго Завѣта.

Руководствами могутъ служить: Священная исторія Новаго Завѣта: протоіерея А. Рудакова, — протоіерея Д. Соколова, — протоіерея Н. Попова, — протоіерея П. Смирнова.

IV. Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви съ объяснительнымъ чтеніемъ церковныхъ пѣснопѣній.

Руководствами могутъ служить: Руководство къ пониманію православнаго богослуженія, протоіерея Лебедева. — Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея А. Рудакова. — Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, протоіерея Д. Соколова.

V. Катехизисъ.

VI. Исторія христіанской православной церкви.

Пособія: Исторія христіанской церкви, Е. Смирнова. — Историческое ученіе объ отцахъ церкви, архіепископа Филарета — Исторія русской церкви, архіепископа Филарета. — Разсказы изъ исторіи русской церкви, Е. И. Бахметевой.

VII. Православное христіанское вѣро- и нравоученіе.

Какъ учебныя пособія для испытанія зрѣлости въ знаніи Закона Божія изъ курса VII и VIII классовъ гимназій могутъ быть указаны:

1. Изложеніе христіанской православной вѣры. Протоіерея Смирнова.

2. Существенныя черты христіанскаго нравоученія. Его же.
3. Очерки православно-христіанскаго вѣроученія, курсъ VII класса гимназіи, Алексѣя Покровскаго.
4. Очерки православно-христіанскаго нравоученія, курсъ VIII класса гимназіи. Его же.

2. Русскій языкъ.

1. Грамматика русскаго языка въ связи съ церковно-славянскимъ.

1. Раздѣленіе звуковъ на гласные и согласные. Звуки *ѣ* и *ѡ* въ церковно-славянскомъ и русскомъ языкахъ. Буква *ѣ* и отличіе ея отъ буквы *е*; замѣчаніе объ употребленіи буквы *ѣ* въ русскомъ языкѣ въ отношеніи къ языку церковно-славянскому. Дѣленіе гласныхъ звуковъ по способу произношенія. Замѣна мягкихъ гласныхъ церковно-славянскаго языка твердыми русскаго. Носовые звуки церковно-славянскаго языка и значеніе ихъ въ объясненіи нѣкоторыхъ грамматическихъ формъ русскаго языка. Полногласіе русскаго языка.

2. Законъ измѣненія гласныхъ звуковъ: усиленіе, или подъемъ. Законы сочетанія гласныхъ звуковъ: уподобленіе, вставка гласныхъ и сокращеніе гласныхъ звуковъ.

3. Раздѣленіе согласныхъ звуковъ. Звуки одноименные и законъ ихъ измѣненія. Уподобленіе, смягченіе, выпаденіе, приставка и вставка согласныхъ. Сочетаніе согласныхъ съ гласными.

4. Понятіе о слогѣ. Раздѣленіе слова по слогамъ. Грамматическій составъ словъ: понятіе о корнѣ, приставкѣ, суффиксѣ, флексіи.

5. Глаголь. Первообразные и производные глаголы. Происхожденіе залоговъ и виды ихъ. Примѣты дѣйствительнаго и средняго залоговъ. Виды глаголовъ. Важнѣйшіе способы образованія видовъ глагола.

6. Наклоненія въ глаголахъ и понятіе о каждомъ изъ нихъ. Примѣты неопредѣленнаго наклоненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ языкахъ; достигательное наклоненіе церковно-славянскаго языка. Примѣты повелительнаго наклоненія въ русскомъ и церковно-славянскомъ языкахъ.

7. Понятіе о глагольныхъ темахъ и о спряженіи. Виды спряжений; понятіе объ архаическихъ глаголахъ. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы безличныя. Причастіе. Дѣпричастіе.

8. Имя существительное. Дѣленіе предметовъ и именъ существительныхъ. Важнѣйшіе суффиксы именъ существительныхъ. Роды и числа существительныхъ. Существительныя, употребляющіяся въ одномъ единственномъ и въ

одномъ множественномъ числѣ. Способъ узнать родъ послѣднихъ.

9. Понятіе о склоненіи. Тема склоненія. Отличіе русскаго склоненія отъ церковно-славянскаго по числамъ и падежамъ. Дѣленіе существительныхъ на склоненія. Склоненіе существительныхъ церковно-славянскаго языка: рабъ, конь, мѣсто, рыба, земля, кость, имя, (сравнительно со склоненіемъ ихъ въ русскомъ языкѣ). Разносклоняемыя существительныя.

10. Имя прилагательное. Дѣленіе прилагательныхъ по окончаніямъ и образованію. Важнѣйшія суффиксы прилагательныхъ производныхъ. Дѣленіе прилагательныхъ по значенію. Важнѣйшіе суффиксы относительныхъ прилагательныхъ. Прилагательныя увеличительныя и уменьшительныя и ихъ суффиксы. Степени сравненія и ихъ суффиксы.

11. Склоненіе краткихъ прилагательныхъ церковно-славянскаго языка. Остатки ихъ въ русскомъ языкѣ. Склоненіе полныхъ прилагательныхъ церковно-славянскаго языка (сравнительно со склоненіемъ ихъ въ русскомъ языкѣ).

12. Мѣстоименіе. Виды мѣстоименій. Корни личныхъ, вопросительныхъ и указательныхъ мѣстоименій. Производныя и сложныя мѣстоименія. Употребленіе мѣстоименій въ суффиксахъ и флексіяхъ другихъ частей рѣчи. Склоненіе церковно-славянскихъ мѣстоименій: азъ, ты, и, кто, что, тѣ, (сравнительно съ соотвѣтствующими имъ русскими).

13. Имя числительное. Дѣленіе числительныхъ по значенію и по составу. Важнѣйшія сложныя формы числительныхъ. Склоненіе числительныхъ.

14. Нарѣчіе. Первообразныя, производныя и сложныя нарѣчія. Измѣненіе нарѣчій по степенямъ сравненія. Увеличительныя и уменьшительныя нарѣчія. Предлогъ. Собственное и переносное значеніе предлоговъ. Предлоги простые и сложные, отдѣльныя и слитныя. Общее значеніе слитныхъ предлоговъ; предлоги: воз (взо, вз), — вы, — раз (разо), — низ (низо), — пере, су. Употребленіе нарѣчій въ смыслѣ предлоговъ.

15. Союзъ. Первообразные, производные и сложные союзы. Союзы одиночные, повторяемые и двойные. Виды союзовъ по значенію связываемыхъ предложений. Междометіе. Виды междометій. Междометія звукоподражательныя и отглагольныя.

16. Понятіе о предложеніи. Главныя и второстепенныя его части. Понятіе о звательныхъ словахъ. Виды предложень: а) по отношенію къ способу выраженія подлежащаго; б) по взаимному отношенію предложений другъ къ другу; в) по внутреннему содержанію; г) по отношенію къ сказуемому; д) по отношенію къ лицу говорящему.

17. Измѣненія въ составѣ предложеній: сокращеніе, опущеніе и слияніе.

18. Понятіе о согласованіи словъ. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Согласованіе опредѣлительныхъ словъ съ опредѣляемыми. Согласованіе приложенія.

19. Понятіе объ управленіи словъ. Слова управляющія и управляемые. Раздѣленіе управленія. Значеніе падежей и предлоговъ и взаимное ихъ отношеніе. Важнѣйшіе случаи употребленія родительнаго, дательнаго, винительнаго, творительнаго и мѣстнаго падежей.

20. Сложное предложеніе. Сочетаніе предложеній по способу подчиненія. Придаточное полное предложеніе. Употребленіе вопросительныхъ и относительныхъ мѣстоименій и нарѣчій въ связи съ указательными: кто—тотъ, что—то, кой, какой, чей, который, какъ—такъ, когда—тогда и проч. Употребленіе повелительнаго и условнаго наклоненій. Союзы: если—то, если бы, дабы, чтобы, будто.

21. Сокращеніе придаточныхъ предложеній въ формѣ имени существительнаго, причастія, дѣпричастія и неопределеннаго наклоненія.

22. Сочетаніе предложеній по способу сочиненія. Сочетаніе предложеній: соединительное, противительное и раздѣлительное.

Учебники:

Учебникъ русской грамматики. Бородина.

Курсъ церковно-славянской грамматики. Смирновскаго.

II. Теорія словесности.

1. Опредѣленіе понятія „словесность“. Исторія и теорія словесности. Общія понятія о сочиненіи. Предметъ сочиненія или тема. Содержаніе сочиненія; главныя требованія отъ содержанія. Планъ и составныя части сочиненія. Формы изложенія.

2. Слогъ или стиль. Различіе между слогомъ и языкомъ. Простой и художественный слогъ. Правильность, ясность и чистота слога. Варваризмы, архаизмы, неологизмы и провинциализмы. Точность слога. Синонимы и омонимы. Плеоназмъ, тавтологія и параллелизмъ.

3. Изобразительность слога. Эпитетъ. Сравненіе; отрицательное уподобленіе. Тропы. Фигуральныя выраженія. Благозвучіе рѣчи. Правила благозвучія. Періодъ; построеніе его.

4. Стихосложеніе. Виды его. Стопы. Александрійскій стихъ. Гекзаметръ. Вольные стихи. Риома. Бѣлые стихи. Цезура. Строфа. Особенности размѣра народныхъ пѣсень.

5. Элементы содержанія сочиненій. Проза и поэзія; различіе между ними. Виды прозаическихъ сочиненій. Описательныя сочиненія; предметъ ихъ. Построеніе описательныхъ сочиненій. Простыя и художественныя описанія. Путь записки.

6. Повѣствовательныя сочиненія; предметъ и содержаніе ихъ. Послѣдовательность въ изложеніи фактовъ. Виды повѣствованія. Лѣтопись; содержаніе, характеръ и значеніе ея. Начало русской лѣтописи. Мемуары; отличіе ихъ отъ лѣтописи. Достоинства и недостатки мемуаровъ.

7. Исторія. Виды ея. Достоинства историческаго повѣствованія. Біографія и автобіографія. Житія святыхъ. Характеристика.

8. Ученыя сочиненія; цѣль ихъ. Разсужденія. Элементы содержанія разсужденій. Порядокъ расположенія мыслей въ разсужденіяхъ. Виды разсужденій. Критическія сочиненія. Критеріумъ.

9. Ораторскія сочиненія; отличіе ихъ отъ другихъ видовъ прозы. Особенности ораторской рѣчи. Построеніе ея. Виды ея.

10. Понятіе о поэзіи. Процессъ созданія поэтическихъ произведеній. Идеализація дѣйствительности въ поэзіи. Типическое изображеніе жизни и понятіе о типахъ. Поэзія, какъ искусство. Виды изящныхъ искусствъ. Мѣсто поэзіи въ ряду другихъ искусствъ.

11. Дѣленіе поэтическихъ произведеній по происхожденію, по предмету и по способу изображенія его. Эпическія произведенія. Народный эпосъ. Виды его. Сказка. Характеръ, содержаніе и значеніе ея. Животный эпосъ.

12. Эпосъ героическій. Былины; отличіе ихъ отъ сказокъ. Эпосъ историческій. Историческія пѣсни; отличіе ихъ отъ былинь. Пословицы и загадки. Духовно-христіанскій эпосъ.

13. Художественный эпосъ. Поэма. Историческое развитіе видовъ поэмы.

14. Идиллія, басня, баллада. Романъ. Происхожденіе и исторія развитія романа и его видовъ. Повѣсть и разсказъ.

15. Лирическія произведенія. Условія художественности лирическихъ произведеній. Народная лирика. Виды народныхъ пѣсень. Подражаніе народной пѣснѣ въ художественной поэзіи.

16. Художественная лирика. Ода. Начало оды и исторія ея развитія. Гимнъ. Элегія, сатира и эпиграмма. Антологическія стихотворенія.

17. Драматическая поэзія. Составныя части драматическаго произведенія. Главныя виды драматической поэзіи. Трагедія. Происхожденія ея и исторія развитія.

18. Комедія. Происхождение комедии и история ее развития. Драма. Второстепенные виды драматической поэзии: мелодрама, водевиль, фарс.

Учебник теории словесности Ливанова.

III. История русской литературы.

A. Курс V и VI классов гимназий.

1. Понятие о народной и устной словесности. Деление произведений народной словесности на лирические и эпические. Виды народной лирики. Обрядовые песни. Свадебные и семейные песни. Причитания (напр., на смерть крестьянина, убитого грозой).

2. Виды народного эпоса. Сказки и главные элементы их. Пословицы и их виды. Былинный эпос и его основные черты. Деление русских богатырей. Былина о Вольге Святославиче и Микуле Селяниновиче.

3. Былина о Волге Всеславьевиче (кончая кормлением дружины). Былина о Святогоре и сумочке переметной. Былина об Илье Муромце: Илья и нища братия; Илья просит благословения у отца; Илья берет в полон Соловья-разбойника; Илья с Соловьем у князя Владимира; Илья и Идолище поганое.

4. Былина о Добрыне Никитиче: жалобы Добрыни, отъезд во чисто поле, ложь Алеши, сватовство Алеши к Настасье Микуличне, приезд Добрыни в Киев, наказание Алеши.

5. Былина о Соловье Будимировиче: заповь, описание чудесного корабля, подношение князю Владимиру, построение палаты в саду Забавы. Былина: „Отчего перевелись витязи на Руси“.

6. Былины о Садке: Царь морской дает Садку богатство, спор с мужиками Новгородскими, поездка Садка по морю, Садко у Морского царя, возвращение Садка в Новгород.

7. Былина о Василии Буслаеве: детство Буслаева, безчинство его, набирание дружины, Буслав на братишке Никольщине, драка с мужиками Новгородскими.

8. Былины (исторические песни) о Щелкане Дудентьевиче, о взятии Казани Иоанном Грозным. Песни Ксения Годуновой. Песня на рождение Петра Великого.

9. Духовный стих о Егории Храбром: наместие Демьянища на Иерусалим, переход сестер Егория в вѣру басурманскую, муки Егория, освобождение Егория; мать благославляет его ѣхать на святую Русь, устроение Егорием святой Руси, встреча с сестрами и обращение их в прежний вид.

10. Деятельность св. Меодия и Кирилла, как основателей книжной словесности у славян. Переводная литература в древней Руси.

11. Проповѣдники древней Руси: Иларіонъ и его „Слово о законѣ и благодати“; общий характеръ проповѣдей Θεодосія; проповѣди Кирилла Туровскаго; особенности проповѣдей Серапіона Владимірскаго.

12. Древняя жизнь. Жизнь Θεодосія Печерскаго, составленное Несторомъ. Киевопечерскій патерикъ—отрывокъ о св. Алимпіи-иконописцѣ. Хождение игумена Даниїла въ Святую землю. Отрывокъ о „свѣтѣ святѣмъ, како сходитъ съ небесе ко гробу Господню“ и заключеніе.

13. „Повѣсть временныхъ лѣтъ“: составъ ея, время написанія, авторъ ея. Особенности лѣтописнаго разсказа. Отрывки изъ лѣтописи: легенда объ апостолѣ Андрѣ, мисіоніи Ольги, князь Святославъ и кончина Ольги, испытаніе вѣроисповѣданій, крещеніе Руси.

14. Поученіе Владимира Мономаха: поводъ къ написанію поученія, совѣты о благочестіи, мысли о величии Божіемъ, наставленія объ обязанностяхъ къ ближнимъ, обличеніе лѣни, призывъ къ дѣятельной жизни. „Моленіе Даниїла Заточника“.

15. „Слово о полку Игоревѣ“. Время созданія „Слова“; отношеніе его къ исторіи; свѣдѣнія о рукописи. Подробное содержаніе „Слова“: вступленіе, затменіе солнца и выступленіе Игоря въ походъ, первая битва, вторая битва, воспоминаніе объ Олегѣ Гореславичѣ, скорбь на Руси, сонъ Святослава Кіевскаго, обращеніе пѣвца къ современнымъ русскимъ князьямъ, плачъ Ярославны, бѣгство Игоря, погоня за Игоремъ, радость русской земли по поводу возвращенія Игоря. Поэтическая сторона „Слова“. Идея произведенія.

16. Состояніе просвѣщенія на Руси въ XVI вѣкѣ. Темныя стороны русской жизни и просвѣтительная дѣятельность передовыхъ людей. Памятники словесности XVI вѣка. „Домострой“. Составъ „Домостроя“; языкъ памятника. Содержаніе слѣдующихъ главъ: 1) „наказаніе отъ отца къ сыну“; 2) „како домъ свой украсити“; 3) „како царя и князя чтити“. Историко-литературное значеніе „Домостроя“.

17. „Исторія князя великаго московскаго о дѣлѣхъ“... ки. Курбскаго. Сочиненіе Курбскаго, какъ образецъ прагматическаго изложенія. Біографическія свѣдѣнія о Курбскомъ. Составъ „Исторіи“, планъ ея, основная мысль. Чѣмъ отличается „Исторія“ Курбскаго отъ лѣтописи и отъ исторіи въ современномъ значеніи. Языкъ „Исторіи“ въ лексическомъ и синтаксическомъ отношеніи.

18. „Посланіе въ Кирилло-Бѣлозерскій монастырь“ Иоанна Грознаго. Поводъ къ написанію его. Содержаніе въ

связи съ планомъ. Значеніе „Посланія“ въ историко-литературномъ отношеніи. Мѣсто „Посланія“ среди другихъ памятниковъ письменности XVI вѣка. Начало книгопечатанія на Руси. Причина и цѣль появленія его. Первая печатная книга и первые печатники. Митр. Макарій и его Четьи-Минси.

19. Памятники словесности XVII вѣка. Причины, вызвавшія появленіе въ юго-зап. Руси новой образованности. Кіево-Могилянская коллегія и Московская академія, какъ центры этой образованности. Симеонъ Полоцкій; значеніе его дѣятельности.

20. „О Россіи въ царствованіе Алексѣя Михайловича“ Григорія Котошихина. Біографическія свѣдѣнія о Котошихинѣ. Составъ его сочиненія и общее содержаніе. Содержаніе главы „о царскомъ воспитаніи“. Главная мысль и значеніе этого памятника. „Повѣсть о горь-злосчастіи“. Содержаніе и значеніе ея.

21. Общій взглядъ на образованность и литературу при Петрѣ Великомъ. Литература переводная. Огличительныя свойства науки и образованности при Петрѣ В. Взглядъ на науку. Училища. Гражданскій шрифтъ.

22. Стефанъ Яворскій, какъ проповѣдникъ. Характеръ его проповѣдей. „Слово о побѣдѣ подъ Полтавой“; содержаніе въ связи съ планомъ. Отношеніе Стефана Яворскаго къ реформамъ Петра В. Теофанъ Прокоповичъ. Біографическія свѣдѣнія. Его проповѣди. Общая ихъ характеристика. Содержаніе проповѣдей: „О флотѣ Россійскомъ“ и „На погребеніе Петра Великаго“.

23. Литературная дѣятельность лицъ свѣтскихъ при Петрѣ В. Первая русская газета. Описаніе путешествій при Петрѣ и отличіе ихъ отъ прежнихъ описаній. Татищевъ. „Исторія Россійская“ (содержаніе съ введеніемъ) и „Духовное завѣщаніе“ (событія касательно ученія, службы, сельскихъ занятій и семейныхъ обязанностей). Посошковъ.

24. Кн. А. Д. Кантемиръ. Біографія. Значеніе его въ русской литературѣ. Предметъ его сатиры. Силлабическое стихосложеніе. Первая сатира: двоякое заглавіе; содержаніе; четыре типа современниковъ; отношеніе ея къ явленіямъ современной жизни.

25. Ломоносовъ. Біографія его. Общій взглядъ на Ломоносова, какъ на академика, литератора и человѣка вообще. Его письма къ Шувалову. Ломоносовъ, какъ преобразователь литературнаго языка. Его разсужденіе: „О пользѣ книгъ церковныхъ“; содержаніе въ связи съ планомъ.

26. Духовныя оды Ломоносова. Новое стихосложеніе; отличительныя его свойства по сравненію съ силлабическимъ. „Ода на день восшествія на престолъ Елисаветы Петровны“. Содержаніе и планъ ея. Ораторскія сочиненія

Ломоносова: значеніе ихъ. „Похвальное слово Петру В.“; построеніе и содержаніе его.

27. Ложноклассическое направленіе въ западно-европейской и русской литературахъ. Происхожденіе и сущность его.

28. Сумароковъ. Біографія. Сюжеты его трагедій: „Дмитрій Самозванецъ“ и „Хоревъ“. Характеръ и значеніе трагедій Сумарокова. Теорія ложноклассической трагедіи. Сумароковъ, какъ журналистъ и сатирикъ.

29. Исторія театральныхъ представленій въ Россіи: мистеріи; школьныя драмы; театръ при Петрѣ В.; основаніе въ Петербургѣ постоянного театра. Главные дѣятели на пользу театральнаго дѣла.

30. Императрица Екатерина II, какъ писательница. Вопросъ о воспитаніи въ царствованіе Екатерины II. Педагогическія сочиненія ея. Содержаніе и значеніе ея комедій: „О время!“. Сатирическіе журналы при Екатеринѣ II. Фонвизинъ. Біографія. Комедія: „Недоросль“. Содержаніе; основная мысль; двѣ группы дѣйствующихъ лицъ. Историко-литературное значеніе „Недоросля“.

31. Державинъ. Біографія. Основная мысль и ея развитіе въ одахъ: „На рожденіе на свѣрѣ порфиророднаго отрока“, „На смерть князя Мещерскаго“ и „Богъ“. Оды: „Фелица“ (содержаніе; основная мысль; личность Екатерины II; сатирическій элементъ), „Видѣніе Мурзы“ (поводъ къ написанію; основная мысль), „Водопадъ“ и „Памятникъ“. Значеніе Державина въ литературѣ. Херасковъ. „Россиада“. Теорія ложноклассическаго эпоса. Богдановичъ. Поэма: „Душенька“. Хемницеръ. Васни „Метафизикъ“ и „Лица“ и сорока“ (содержаніе, главная мысль).

Учебники:

1. Учебникъ исторіи русской словесности. Сиповскаго.
2. Пособіе при изученіи исторіи русской словесности. — Порфирьева.

В) Курсъ VII и VIII классовъ гимназій.

(Первые 14 пунктовъ нижеуказанной программы, вмѣстѣ со всей предыдущей, относятся и къ испытаніямъ за курсъ 6 классовъ реальнаго училища).

1. Карамзинъ. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью. Сущность сентиментализма и представители его на Западѣ. „Письма русскаго путешественника“: интересы автора, характеръ писемъ. Отрывки изъ писемъ: 1) изъ Твери, 2) изъ Швейцаріи—„Въ каретѣ дорогою“, 3) „Пастушья хижина на Альпійскихъ горахъ“, 4) о французской трагедіи, 5) о Шекспирѣ, 6) изъ Ліона—сопоставленіе Людовика XIV и Петра I, 7) изъ Парижа—о русской исторіи. Повѣсти Карамзина. „Бѣдная Лиза“.

2) Карамзинъ. Разсужденіе. „О любви къ отечеству и народной гордости“. „Исторія Государства Россійскаго“. Теоретическіе взгляды Карамзина, выраженные въ „Предисловіи“. Научная сторона и художественныя черты въ „Исторіи“. Нравственная и политическая точки зрѣнія. Идея произведенія. Значеніе „Исторіи“. Реформа литературнаго языка, произведенная Карамзинымъ.

3. Крыловъ. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью. Сатирическіе журналы Крылова и его комедіи. „Похвальная рѣчь въ память моему дѣдушкѣ“ и „Урокъ дочкамъ“. Крыловъ, какъ баснописецъ, и его предшественники. Темы басенъ Крылова. Вопросъ объ образованіи, воспитаніи и просвѣщеніи въ басняхъ Крылова. Историческія басни. Художественное значеніе басенъ Крылова и народность ихъ.

4. Жуковский. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью. Сущность романтизма и представители его на Западѣ. Главнѣйшія формы произведеній Жуковского. Стихотворенія: „Сельское кладбище“, „Теонъ и Эсхинъ“, „Море“, „Людмила“, „Свѣтлана“. Краткое содержаніе повѣсти „Ундина“ и драматической поэмы „Камозисъ“. Переводы изъ Шиллера и Байрона. Переводы большихъ эпическихъ поэмъ. Значеніе Жуковского въ исторіи русской литературы.

5. Грибоѣдовъ. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью. Комедія „Горе отъ ума“. Значеніе комедіи. Характеристика членовъ Фамусовскаго кружка. Репетиловъ и общество, упоминаемое имъ. Характеристика Чацкаго. Чацкій, какъ портретъ автора, какъ представитель своего времени и какъ общечеловѣчскій типъ.

Батюшковъ. Біографія въ связи съ литературно дѣятельностью. Два противоположныхъ настроенія его стихотвореній „Моя пенаты“. Элегія: „Пробужденіе“, „Надежда“, „Тѣнь друга“ и „Умирающій Тассъ“. Изреченіе Мельсеедека“. Антологическія стихотворенія („Яворъ къ прохожему“). Заслуги Батюшкова въ литературѣ.

6. Пушкинъ. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью (подробный очеркъ): дѣтство; учебныя годы и первые шаги самостоятельной жизни; жизнь на югѣ и въ Михайловскомъ; послѣдніе годы жизни. Характерныя черты поэзіи Пушкина и значеніе его литературной дѣятельности. Повѣсти Пушкина. Общій характеръ ихъ. „Повѣсти Бѣлкина“ („Станціонный смотритель“). „Капитанская дочка“. Отношеніе этой повѣсти къ исторіи. Характеристика дѣйствующихъ лицъ. Достоинства и недостатки повѣсти.

7. Пушкинъ. Лирическія произведенія; ихъ разнообразіе и общій тонъ. Элегія: „Безумныхъ лѣтъ...“, „Брожу ли я...“, „Вновь я посѣтилъ...“. Оды: „Кълеветникамъ Россіи“, „На-

полеонъ“. Стихотворенія, выражающія взглядъ Пушкина на поэта и поэзію: „Поэтъ“, „Чернь“, „Поэту“, „Эхо“, „Памятникъ“, „Пророкъ“. Эпическія произведенія; баллады: „Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ“, „Утопленникъ“ и „Вѣсы“; сказки и ихъ общій характеръ. Байронизмъ Пушкина и его лиро-эпическія поэмы. „Кавказскій плѣнникъ“ и „Цыгане“; двой-кий интересъ этихъ поэмъ. Историческія поэмы: „Полтава“ (эпилוגъ, какъ разъясненіе идеи поэмы; характеристика отдѣльныхъ лицъ). „Мѣдный всадникъ“ (Петръ Великій и Евгеній).

8. Пушкинъ. Романъ „Евгеній Онѣгинъ“. Значеніе этого произведенія. Характеристика Онѣгина: воспитаніе, образованіе, свѣтская жизнь, характеръ разочарованности, отличія отъ деревенскихъ сосѣдей, отношенія съ Ленскимъ, отношенія съ Татьяной. Характеристика Ленскаго. Характеристика Татьяны; основныя черты, намѣчавшіяся съ дѣтства; чтеніе книгъ и ихъ вліяніе; любовь къ Онѣгину; посѣщенія Онѣгинскаго дома; замужество; новая встрѣча съ Онѣгинымъ. Татьяна, какъ идеальный типъ. Бытовой элементъ въ романѣ. Лирическій элементъ въ романѣ.

9. Пушкинъ. Трагедія „Борисъ Годуновъ“. Отношеніе трагедіи къ „Исторіи Государства Россійскаго“. Вліяніе на Пушкина Шекспира и лѣтописей. Особенности формы трагедіи. Характеристика Бориса: Борисъ, какъ трагическое лицо, какъ правитель, какъ человѣкъ; отношеніе народа къ Борису. Роль народа въ трагедіи. Характеристика Самозванца. Бояре и поляки въ трагедіи. Образъ лѣтописца. Языкъ трагедіи. „Скупой рыцарь“. Характеристика барона.

10. Лермонтовъ. Біографія въ связи съ литературной дѣятельностью. Общій характеръ поэзіи Лермонтова. Лирическія стихотворенія: „Ангель“, „Парусъ“, „Дума“, „Пророкъ“, „Поэтъ“, „И скучно, и грустно...“, „Выхожу одинъ я на дорогу...“, „Дубовый листокъ“, „Три пальмы“, „Когда волнуется...“, „Вѣтка Палестины“, „Молитва“ („Въ минуту жизни трудную...“). Баллады Лермонтова: „Споръ“ и „Воздушный корабль“. Стихотвореніе „Бородино“. „Пѣсня о купцѣ Калашниковѣ“: народность и художественность пѣсни.

11. Лермонтовъ. Поэма „Демонъ“: сюжетъ поэмы; характеръ Демона; Тамара; душевная трагедія Демона; достоинства и недостатки поэмы. Поэма „Мцыри“: что заставило Мцыря бѣжать изъ монастыря? какъ относится онъ къ природѣ и къ людямъ? Романъ „Герой нашего времени“: личность Печорина, характеръ его умственного склада, внутренній страданія Печорина. Отношеніе Лермонтова къ Печорину. Печоринъ, какъ общественный типъ. Характеристика Максима Максимовича.

12. Гоголь. Биография в связи с литературной деятельностью (подробный очерк): детство и учебные годы; жизнь в Петербурге и первые литературные успехи; отъезд из России и пребывание за границей; последние годы жизни и изменение характера литературной деятельности. Характер поэзии Гоголя и значение его литературной деятельности. „Малороссийская“ и „Петербургская“ повести: „Майская ночь“, „Ночь перед Рождеством“, „Старосветские помещики“, „Тарас Бульба“ (характер повести; главные моменты ее; основные черты казачества, введенные в ней); „Шинель“: главные моменты повести; основная идея и цель повести.

13. Гоголь. Комедия „Ревизор“. Особенности комедии. Характеристика городского, других уездных чиновников, уездных обывателей и Хлестакова. Общественное значение комедии. Взгляд Гоголя на смех (по пьесе Гоголя: „Театральный развѣдъ послѣ представления новой комедии“). „Мертвые души“. История произведения. Биография Чичикова и его характеристика. Характеристика помещиков, введенных в первой части поэмы. Губернский город N. в изображении Гоголя. Лирические места в 1-й части поэмы. Особенности второй части поэмы. Характеристика Тентетникова. Влияние Гоголя на русскую литературу.

14. Кольцовъ. Биография. Пѣсни Кольцова: ихъ характеръ и содержаніе („Урожай“, „Пѣсня пахаря“, „Крестьянская пирушка“, „Что ты спишь, мужичекъ?“ „Не шуми ты, рожь...“, „Косарь“). Стихотвореніе „Лѣсъ“. Думы Кольцова и ихъ отличіе отъ пѣсней.

Аксаковъ С. Т. Биография. Значеніе его литературной деятельности. „Семейная хроника“: ее общій характеръ; характеристика старика Багрова и Куролесова. Характеристика Софьи Николаевны.

15. Тургеневъ. Биография в связи с литературной деятельностью. Свойства таланта Тургенева и значеніе Тургенева въ русской литературѣ. „Записки охотника“: рассказы: „Хорь и Калинычъ“, „Касьянъ съ красивой Мечи“, „Бирюкъ“, „Бурмистръ“, „Вѣжинъ лугъ“, „Пѣвцы“, „Живыя мощи“, „Гамлетъ Шигровскаго уѣзда“. Положительныя и отрицательныя черты народнаго характера по „Запискамъ охотника“. Художественное и общественное значеніе „Записокъ охотника“. Рассказъ „Муму“. Романъ „Рудинъ“. Типическія черты личности Рудина. Отношеніе автора къ Рудину. Роль Рудиныхъ въ жизни. Характеристика Натальи.

16. Тургеневъ. Романъ „Дворянское гнѣздо“: исторія Ивана Лаврецкаго; воспитаніе Федора Лаврецкаго; характерныя черты Федора Лаврецкаго; отличіе его отъ Рудина;

основныя черты личности Лизы Калитиной; исторія любви Лизы къ Лаврецкому; причины ухода Лизы въ монастырь. Главная идея романа. Личность Михалевича. Романъ „Наканунъ“: историческій моментъ, отразившійся въ романѣ; Елена, какъ типъ „новой“ женщины; основныя черты ея характера; Инсаровъ въ сопоставленіи съ Берсеневымъ и Шубиннымъ.

17. Гончаровъ. Биография в связи с литературной деятельностью. Свойства таланта Гончарова и значеніе Гончарова въ русской литературѣ. Романъ „Обыкновенная исторія“: сравнительная характеристика племянника и дяди Адуевыхъ. Романъ „Обломовъ“: значеніе романа; исторія созданія типа Обломова; отрицательныя и положительные черты характера Обломова. „Сонъ Обломова“; значеніе этой главы въ романѣ. Исторія отношеній Обломова съ Ольгой Ильинской. Обломовъ, какъ національный типъ. Характеристика Штольца. Основныя черты Ольги Ильинской. Захаръ, какъ типъ дворянаго человѣка.

18. Островскій. Биография в связи с литературной деятельностью. Комедія „Свои люди—сочтемся“. Большовъ, какъ членъ семьи и общества. Большовъ въ концѣ комедіи. Исторія Подхалюзина. Слѣды вліянія дворянскаго быта на купеческій. Комедія „Бѣдность—не порокъ“. Гордей Торцовъ и Любимъ Торцовъ. Бытовая сторона жизни въ этой комедіи. Драма „Гроза“: характеристика Кабановой и ее дѣтей; основныя черты личности Катерины. Отношенія къ Катеринѣ Кабановыхъ. Причины гибели Катерины. Кулигинъ, какъ представитель въ драмѣ новыхъ вѣяній жизни.

19. Толстой, Левъ Николаевичъ. Биография в связи с литературной деятельностью, (до перелома въ направленіи литературной деятельности). Свойства таланта Толстого. „Дѣтство“ и „Отрочество“. Психологическій и бытовой интересъ этихъ повѣстей. Изображеніе великосвѣтской жизни. Типы людей изъ простыхъ и отношеніе къ нимъ автора. Николенька Иртеньевъ: его основныя черты. Работа мысли въ отрочествѣ. Моральныя стремленія въ юности Николеньки и идеалы комилфотности (по соответствующимъ отрывкамъ изъ повѣсти „Юность“). „Утро помѣщика“: стремленіе и планы Нехлюдова; причина его неудачъ; типы крестьянъ въ этомъ рассказѣ. „Севастопольскіе рассказы“: героизмъ русскаго солдата; типы офицеровъ во 2-мъ рассказѣ; реализмъ изображенія; братья Козельцовы; отношеніе Толстого къ войнѣ.

20. Толстой Л. Н. Романъ „Война и миръ“. Исторія созданія романа. Широка изображенная картина. „Война и миръ“, какъ національная эпопея; выраженіе народнаго

духа; Платонъ Каратаевъ. Характеристика князя Андрея. Исторія его внутренней жизни. Характеристика Пьера Безухова. Душевные испытанія Пьера. Исторія его духовнаго развитія. Пьеръ въ эпилогѣ. Характеристика княжны Марии и Наташи Ростовоы. Идея романа. Историческіе взгляды Толстого; роль личности въ исторіи. Изображеніе въ романѣ Кутузова и Наполеона.

21. Тютчевъ, Фетъ, Майковъ и Алексѣй Толстой, какъ представители „чистой поэзіи“. Краткія біографическія свѣдѣнія о нихъ. Основное содержаніе творчества каждаго изъ перечисленныхъ поэтовъ.

Пособія:

1. Отдѣльные произведенія авторовъ, указанная въ программѣ.

2. Саводникъ. Очерки по исторіи русской литературы XIX вѣка. Часть I (для билетовъ 1—13).

3. Саводникъ. Очерки по исторіи русской литературы XIX вѣка. Часть II (для билетовъ 14—21).

Вмѣсто пособій № 2 и № 3 можно пользоваться слѣдующими:

4. Незеленовъ. Исторія русской словесности для среднихъ учебныхъ заведеній. Часть II (для билетовъ 1—13).

5. Смирновскій. Пособіе при изученіи исторіи русской литературы. Часть III и IV (для билетовъ 1—13).

6. Александровскій. Читенія по новѣйшей русской литературѣ. Выпускъ 1-й (для билетовъ 15—18).

7. Александровскій. Читенія по новѣйшей русской литературѣ. Выпускъ 2-й (для билетовъ 19—20).

8. Сиповскій. Исторія русской словесности. Часть III, выпускъ 1-й (для билетовъ 7—13).

9. Сиповскій. Исторія русской словесности. Часть III, выпускъ 2-й (для билетовъ 14—21).

3. Математика.

(*Курсы гимназій*).

1. Ариѳметика.

Понятіе объ единицѣ и числѣ. Натуральный рядъ чиселъ. Счетъ. Десятичная система нумераціи. Словесное и письменное счисленіе. Различныя системы счисленія. Число, выраженное по десятичной системѣ счисленія, выразить по системѣ съ другимъ основаніемъ и обратная задача.

Дѣйствія съ цѣлыми числами; ихъ раздѣленіе. Сложеніе; сложеніе однозначныхъ чиселъ. Законы сложенія:*)

*) Выясненіе этихъ и слѣдующихъ законовъ дѣйствій возможно и на числахъ.

1) собирательный: $(a+b)+c=a+(b+c)$; 2) перемѣстительный: $a+b=b+a$. На основаніи этихъ свойствъ вывести правило сложенія многозначныхъ чиселъ. Повѣрка сложенія. Вычитаніе; условіе возможности. Вычитаніе однозначныхъ чиселъ. Переходъ къ вычитанію многозначныхъ чиселъ; законы вычитанія: 1) перемѣстительный: $a+b-c=a-c+b$; $a-b-c=a-c-b$; 2) собирательный: $a+(b-c)=a+b-c$; $a-(b+c)=a-b-c$. Вычитаніе многозначныхъ чиселъ. Повѣрка вычитанія. Измѣненіе суммы и разности. Умноженіе. Умноженіе однозначныхъ чиселъ; таблицы умноженія. Развитіе ученія объ умноженіи чиселъ однозначныхъ до перемноженія любыхъ многозначныхъ чиселъ, на основаніи законовъ умноженія: 1) распределительный законъ: $(a+b)c=ac+bc$; $c(a+b)=ca+cb$; 2) собирательный: $a(b+c)=(a+b)c$; 3) перемѣстительный: $a.b=b.a$ (распространеніе его на любое число множителей). Число цифръ произведенія. Повѣрка умноженія. Дѣленіе. Возможность дѣленія. Зависимость между дѣлимимъ, дѣлителемъ, частнымъ и остаткомъ. Двойкій смыслъ дѣленія. Законы: 1) перемѣстительный: $(a.b):c=(a:c).b$; 2) собирательный: $a:(b.c)=(a.b):c$; $a:(b.c)=(a:b).c$; 3) распределительный: $(a+b):c=a:c+b:c$. Выводъ на основаніи этихъ законовъ правилъ для дѣленія любыхъ цѣлыхъ чиселъ. Число цифръ частнаго. Повѣрка дѣленія. Измѣненіе произведенія и частнаго.

Понятіе о числѣ именованномъ и отвѣченномъ. Измѣреніе величинъ. Общепринятія въ Россіи мѣры длины, торговаго вѣса, жидкихъ и сыпучихъ тѣлъ, бумаги, стоимости и времени.

Простыя и составныя именованныя числа. Правильная и неправильная формы составнаго именованнаго числа. Разрѣшеніе и превращеніе именованныхъ чиселъ.

Сложеніе и вычитаніе составныхъ именованныхъ чиселъ. Два способа обозначенія времени: календарный и ариѳметическій. Рѣшеніе задачъ на вычисленіе времени; типы этихъ задачъ.

Умноженіе и дѣленіе простыхъ и составныхъ именованныхъ чиселъ.

Теоремы о дѣлимости чиселъ: 1) если число дѣлитъ каждое слагаемое, то оно дѣлитъ и ихъ сумму; 2) если число дѣлитъ сумму двухъ слагаемыхъ и одно изъ нихъ, то оно дѣлитъ и другое слагаемое; 3) если одинъ изъ множителей произведенія дѣлится на какое-нибудь число, то и произведеніе дѣлится на это число. Признаки дѣлимости на 10, 2 и 5; 100, 4 и 25; 1000, 8 и 125; 3, 9, 6.

Теорія первоначальныхъ чиселъ. Числа простыя и составныя. Теоремы: 1) Всякое составное число имѣетъ, кро-

мѣ единицы, первоначальнаго дѣлителя. 2) Рядъ первоначальныхъ чиселъ безконеченъ.

Разложение чиселъ на простыхъ множителей. Теоремы: 1) Всякое составное число есть произведение первоначальныхъ чиселъ. 2) Составное число разлагается только въ одинъ рядъ простыхъ чиселъ. Нахождение простыхъ и составныхъ дѣлителей числа.

Нахождение общаго наибольшаго дѣлителя двухъ или нѣсколькихъ чиселъ по способу разложения на первоначальныхъ множителей и по способу послѣдовательнаго дѣленія. Теоремы, на которыхъ основывается нахождение общаго наибольшаго дѣлителя двухъ чиселъ по способу послѣдовательнаго дѣленія.

Понятіе о числѣ кратномъ нѣсколькихъ чиселъ. Наименьшее кратное нѣсколькихъ чиселъ и общее правило его нахождения разложениемъ данныхъ чиселъ на первоначальныхъ множителей. Частные случаи нахождения наименьшаго кратнаго. Дополнительные множители.

Понятіе о дроби. Члены дроби. Происхождение дробей. Раздѣленіе дробей на правильныя и неправильныя; величина тѣхъ и другихъ сравнительно съ единицей. Смѣшанныя числа. Обращеніе цѣлаго и смѣшаннаго числа въ неправильную дробь. Исключеніе цѣлаго числа изъ неправильной дроби.

Увеличеніе и уменьшеніе дробей. Кратное измѣненіе дробей. Измѣненіе вида дроби безъ измѣненія ея величины. Сокращеніе дробей и приведеніе ихъ къ одному знаменателю.

Сложеніе и вычитаніе простыхъ дробей.

Умноженіе простыхъ дробей. Умноженіе дроби на цѣлое число. Умноженіе цѣлаго числа на дробь; что значитъ умножить дробь на дробь; выводъ правила умноженія цѣлаго числа на дробь и дроби на дробь. Умноженіе смѣшанныхъ чиселъ. Нахождение частей числа однимъ дѣйствіемъ.

Дѣленіе простыхъ дробей: дроби на цѣлое число, цѣлаго числа на дробь и дроби на дробь. Дѣленіе смѣшанныхъ чиселъ. Нахождение числа по данной его части однимъ дѣйствіемъ.

Понятіе о десятичной дроби. Нумерація десятичныхъ дробей. Различные способы чтенія десятичныхъ дробей. Сравненіе десятичныхъ дробей по величинѣ. Измѣненіе вида десятичныхъ дробей безъ измѣненія ихъ величины. Увеличеніе и уменьшеніе десятичныхъ дробей въ 10, 100, 1000 и т. д. разъ.

Сложеніе и вычитаніе десятичныхъ дробей. Умноженіе десятичныхъ дробей. Дѣленіе десятичныхъ дробей въ томъ

случаѣ, когда дѣлитель — цѣлое число, и когда дѣлитель десятичная дробь. Приближенное частное.

Обращеніе простой дроби въ десятичную (два способа). Условіе обращенія простой дроби въ точную и безконечную. Периодическія дроби чистыя и смѣшанныя. Обращеніе десятичныхъ и периодическихъ дробей въ простыя.

Метрическая система мѣръ. Основныя мѣры этой системы. Составленіе таблицъ мѣръ по метрической системѣ.

Ариѣметическое и геометрическое отношенія. Ариѣметическая и геометрическая пропорціи; ихъ главныя свойства; опредѣленіе неизвѣстнаго члена пропорціи. Видоизмѣненія геометрической пропорціи. Непрерывныя пропорціи. Среднее ариѣметическое и среднее геометрическое. Сложныя пропорціи.

Понятіе о величинѣ (*grandeur*) и ея числовомъ значеніи (*valeur*). Зависимость между величинами. Пропорціональность прямая и обратная. Тройныя правила: простое и сложное. Рѣшеніе задачъ на тройныя правила приведеніемъ къ единицѣ и помощью пропорціи.

Правило процентовъ. Процентная такса, начальный капиталъ, процентныя деньги, наращенный капиталъ. Основные типы задачъ на правило процентовъ.

Правило учета векселей. Валюта векселя. Учесть. Учетная сумма (цѣна векселя). Основные типы задачъ на правило коммерческаго учета векселей.

Пропорціальное дѣленіе. Дѣленіе на части: 1) пропорціоально даннымъ цѣлымъ числамъ, 2) пропорціоально ряду дробей, 3) на части, находящіяся въ отдѣльныхъ отношеніяхъ, 4) на части, обратно пропорціоальныя даннымъ числамъ.

Сложно пропорціальное дѣленіе. Цѣпное правило.

Правило смѣшенія. Рѣшеніе задачъ на правило смѣшенія 1-го и 2-го рода. Понятіе о пробѣ металла.

Учебники и пособія. Киселевъ. Систем. курсъ ариѣметики. — Тихомировъ. Курсъ ариѣметики. — Кюрзень. Систематическій курсъ ариѣметики. — Верещагинъ. Сборникъ ариѣметическихъ задачъ.

II. Алгебра.

Алгебраическое знаменіе, коэффициентъ, степень, корень.

Алгебраическое количество, количества положительныя и отрицательныя; абсолютная величина; алгебраическое выраженіе; одночленъ; многочленъ; числовая величина алгебраическаго выраженія; измѣненіе одночлена; однородные многочлены; подобные члены, приведеніе ихъ.

Дѣйствія надъ алгебраическими количествами.

Сложение и вычитание одночленов и многочленов. Раскрытие скобок. Алгебраическая сумма; ее свойства.

Умножение невязных количеств, правило знаков; умножение степеней одного и того же основания. Умножение одночленов и многочленов; число членов произведения двух многочленов до приведения и после приведения. Формулы сокращенного умножения: $(a+b)^2$, $(a+b)(a-b)$, $(a+b)^3$.

Умножение двучленов вида $(x+a)(x+b)(x+c)\dots(x+k)$. Деление алгебраических количеств, правило знаков; деление степеней одного основания; количества с отрицательным и нулевым показателем. Деление одночленов и многочленов.

Формулы сокращенного деления. Условие делимости многочлена на двучлен $x-a$. Деление суммы и разности степеней на суммы и разность оснований.

Разложение алгебраических выражений на сомножителей: 1. выведение общего множителя за скобки, 2. разложение по формулам сокращенного умножения и деления, 3. способ группировки.

Нахождение общего наибольшего делителя и наименьшего кратного нескольких одночленов и многочленов посредством разложения на множителей.

Алгебраические дроби. Незмѣняемость величины дроби при умножении и делении числителя и знаменателя на одно и то же количество. Сокращение дробей и приведение их къ одному знаменателю.

Дѣйствія надъ алгебраическими дробями.

Теорія пропорцій; два вида ихъ (ариѳметическія и геометрическія). Главныя свойства пропорцій. Среднее ариѳметическое и среднее геометрическое.

Сложныя и производныя пропорціи. Свойства ряда равныхъ отношеній. Алгебраическое выраженіе пропорціональности величинъ ($y=kx$).

Равенство, тождество, уравненіе. Тождественныя уравненія. Раздѣленіе уравненій по числу неизвѣстныхъ и по ихъ степенямъ. Двѣ теоремы, на которыхъ основано преобразование уравненій. Преобразование уравненій.

Рѣшеніе уравненій первой степени съ однимъ неизвѣстнымъ. Составленіе уравненій изъ условій задачи.

Общій видъ уравненія 1-й степени съ двумя неизвѣстными. Система уравненій съ двумя неизвѣстными: 1) способъ сложения и вычитанія (уравниванія коэффициентовъ); 2) способъ подстановки; 3) способъ сравненія неизвѣстныхъ; 4) способъ неопредѣленныхъ множителей (способъ Безу).

Совмѣстныя уравненія. Опредѣленная, неопредѣленная и условная система уравненій.

Рѣшеніе системы уравненій съ тремя и многими неизвѣстными (три способа).

Исслѣдованіе уравненій съ однимъ неизвѣстнымъ; исследование общаго вида корня уравненія 1-й степени съ однимъ неизвѣстнымъ. Кажущаяся неопредѣленность дроби. Задача о курьерахъ.

Исслѣдованіе уравненій 1-й степени съ двумя неизвѣстными; два случая: 1) когда общій знаменатель корней уравненія не равенъ нулю и 2) когда онъ равенъ нулю.

Возвышеніе въ степень, правило знаковъ. Главныя теоремы о возведеніи въ степень (произведенія, дроби, степени). Возвышеніе въ степень одночлена. Квадратъ многочлена (доказательство способомъ математическаго обобщенія).

Извлеченіе корня, правило знаковъ, мнимыя числа. Главныя теоремы объ извлеченіи корня (изъ произведенія, дроби, степени).

Извлеченіе корня изъ одночлена.

Квадраты цѣлыхъ чиселъ и квадратныя корни изъ нихъ. Соизмѣримыя и несоизмѣримыя величины. Опредѣленіе числа цифръ квадратнаго корня. Извлеченія квадратнаго корня изъ цѣлыхъ чиселъ съ точностью до единицы и съ даннымъ приближеніемъ. Извлеченіе квадратнаго корня изъ десятичныхъ и простыхъ дробей.

Введеніе ирраціональныхъ (несоизмѣримыхъ) чиселъ. Теорема: Если корень изъ цѣлага числа не можетъ быть выраженъ цѣлымъ числомъ, то онъ не можетъ быть выраженъ и дробью. Смыслъ дѣйствій надъ ирраціональными числами.

Ирраціональныя выраженія. Теорема 1-я, на которой основано выведеніе множителя изъ-подъ знака радикала. Теорема 2-я, на которой основано приведеніе радикаловъ къ одному показателю и сокращеніе показателей корней.

Нормальная форма радикала. Подобные радикалы. Приведеніе ихъ. Дѣйствія съ радикалами. Уничтоженіе ирраціональности въ знаменателѣ:

$$\frac{a}{\sqrt[n]{b^m}}, \frac{a}{\sqrt{b \pm \sqrt{c}}}, \frac{a}{\sqrt{b + \sqrt{c + \sqrt{d}}}}, \frac{a}{\sqrt[3]{b \pm \sqrt[3]{c}}}$$

$$\text{Преобразование выраженія } \sqrt{A \pm \sqrt{B}} = \sqrt{x \pm \sqrt{y}}.$$

Квадратныя уравненія; общій и приведенный виды квадратнаго уравненія; полныя и неполныя уравненія. Рѣшеніе неполныхъ уравненій. Выводъ формулъ рѣшенія

полного квадратного уравнения общего и приведенного вида.

Соотношение между коэффициентами и корнями квадратного уравнения: 1) сумма корней и 2) произведение корней.

Определение знаков корней квадратного уравнения и составление уравнения по данным его корням.

Разложение 1-й части квадратного уравнения на множителей.

Исследование корней квадратного уравнения. Корни действительные неравные, корни действительные равные и корни мнимые.

Трехчлен второй степени; корни трехчлена. Разложение трехчлена 2-й степени на множителей 1-й степени.

Возведение обоих частей уравнения в степень и извлечение из них корня. Появление лишних корней и потеря корней.

Решение иррациональных уравнений.

Решение биквадратных уравнений.

Трехчленные уравнения. Простейшие двухчленные уравнения.

Решение простейших уравнений 2-й степени с двумя неизвестными: 1) $x \pm y = a$; $xy = b$; 2) $x^2 + y^2 = b^2$; $x + y = a$;

3) $x^2 \pm y^2 = a^2$; $xy = b^2$; 4) $\sqrt{x} + \sqrt{y} = a$; $xy = b$;

Арифметическая (разностная) прогрессия; выражение общего члена прогрессии; свойство суммы членов, равноудаленных от крайних членов. Сумма членов прогрессии.

Геометрическая (кратная) прогрессия; выражение общего члена. Сумма членов прогрессии. Безконечно убывающая прогрессия; предел суммы ее членов.

Действия над количественными с дробными и отрицательными показателями. Понятие об a^x при x несоизмеримом.

Логарифм. Свойство логарифмов при основании большем или меньшем единицы. Изменение функции a^x при изменении x от $-\infty$ до $+\infty$. Логарифм произведения, дроби, степени и корня. Логарифмирование и потенцирование.

Десятичные логарифмы; основные свойства их. Характеристика и мантисса, свойства их. Определение характеристики для чисел больших единицы и для чисел меньших единицы. Искусственная форма логарифмов.

Пользование таблицами логарифмов. Действия над логарифмами в обыкновенной и искусственной формах.

Показательные и логарифмические уравнения.

Сложные проценты. Ежегодные взносы. Срочные уплаты. Неравенства. Решение неравенств 1-й степени с одною неизвестною величиною. Пределы (нижний и верхний); пределы совпадающие, ограничивающие и противоположные.

Неопределенные уравнения 1-й степени с двумя неизвестными; условия возможности целых решений. Вывод общих формул решения неопределенного уравнения, когда известна одна пара решений.

Решение неопределенного уравнения 1) способом подстановлений, 2) способом последовательных делений (уравнения с числовыми коэффициентами).

Решение неопределенного уравнения в положительных числах. Условие, определяющее, когда число положительных решений неопределенного уравнения ограничено и когда неограничено.

Непрерывная дробь, обращение непрерывной дроби в простую и обратно. Подходящая дробь, закон составления подходящих дробей. Сравнение двух последовательных подходящих дробей с непрерывною. Всякая последующая подходящая дробь ближе подходит к непрерывной, чем дробь предшествующая. Свойство подходящих дробей четного и нечетного порядка. Разность двух последовательных подходящих дробей. Предел ошибки при замене непрерывной дроби подходящей.

Применение непрерывных дробей: 1) к извлечению квадратного корня с данным приближением из чисел; 2) к вычислению логарифмов.

Теория соединений; размещения, сочетания, перестановки. Размещения; составление их, определение числа размещений. Перестановки, определение числа их. Сочетания; составление их, определения числа их.

Бином Ньютона. Произведение биномов, отличающихся вторым членом. Вывод формулы бинома Ньютона. Свойства формулы бинома: 1) число членов разложения; 2) свойства показателей; 3) измерение каждого члена; 4) свойства коэффициентов членов разложения, равноудаленных от крайних. Общий член разложения бинома. Образование какого-нибудь члена разложения бинома из предшествующего члена. Возрастание и убывание коэффициентов членов разложения. Сумма коэффициентов членов разложения.

Учебники и пособия *). Давидов. Начальная алгебра. Киселев. Элементарная алгебра. Шапошников. Учебник алгебры. Никульцев. Алгебра. Тихомиров. На-

*) Рекомендуется еще «курс алгебры» Лебединцева; хотя, как учебник, этот курс слишком обширен.

чальная алгебра.—Шапошниковъ и Вальцовъ. Сборникъ алгебраическихъ задачъ.—Ипатовъ. Сборникъ алгебраическихъ задачъ.—Кліоновскій. Смѣшанныя алгебраическія задачи.

III. Геометрія.

Предметъ геометріи. Понятіе о геометрическомъ тѣлѣ, поверхности, линіи и точкѣ. Математическія истины: аксіомы, теоремы—прямая и обратная, лемма.

Прямая линія. Аксіомы прямой. Сравненіе отрѣзковъ прямой. Арифметическія дѣйствія надъ отрѣзками прямой. Понятіе о плоскости.

Окружность. Сравненіе дугъ одной окружности и дѣйствія надъ ними.

Углы. Измѣненіе величины угла. Сравненіе двухъ угловъ и дѣйствія надъ углами.

Смежные углы. Прямой уголъ, перпендикуляръ къ прямой, наклонная. Равенство прямыхъ угловъ, углы острые и тупые. Теоремы о смежныхъ углахъ и слѣдствія, вытекающія изъ этихъ теоремъ.

Свойства перпендикуляра къ прямой: изъ точекъ на прямой и внѣ ея можно возставить къ ней и опустить на нее только одинъ перпендикуляръ.

Вертикальные (противоположные) углы и ихъ равенство.

Способы доказательства теоремъ: 1) способъ наложенія, 2) способъ отъ противнаго, 3) способъ введенія третьей величины.

Понятіе о фигурахъ. Многоугольникъ; стороны многоугольника, вершины, углы внутренніе и внѣшніе, діагонали, периметръ. Число діагоналей, выходящихъ изъ одной вершины многоугольника, и число треугольниковъ, на которые онъ при этомъ разбивается. Раздѣленіе треугольниковъ по сторонамъ и по угламъ; основаніе треугольника, вершина, высота, биссектриса, медиана.

Свойства биссектрисы угла при вершинѣ равнобедреннаго треугольника и свойство угловъ при его основаніи.

Условія равенства косоугольныхъ треугольниковъ.

Теорема о внѣшнемъ углѣ треугольника.

Зависимость между сторонами и углами одного треугольника.

Теоремы о перпендикулярѣ и наклонныхъ къ прямой, проведенныхъ изъ одной точки.

Равенство прямоугольныхъ треугольниковъ.

Соотношеніе между сторонами всякаго треугольника.

Сравнительныя длины выпуклыхъ ломаныхъ линій, введенныхъ между двумя точками.

Треугольники съ двумя соотвѣтственно равными сторонами и неравными между ними углами; обратная теорема.

Параллельныя линіи. Аксіома параллельныхъ линій. Теоремы: 1) двѣ линіи, перпендикулярныя третьей, параллельны между собою; 2) прямая, перпендикулярная къ одной изъ параллельныхъ линій, перпендикулярна и къ другой; 3) двѣ прямыя, параллельныя третьей, параллельны между собой. Теоремы объ углахъ, образуемыхъ двумя параллельными прямыми, при пересѣченіи ихъ третьей.

Углы съ параллельными и перпендикулярными сторонами.

Сумма угловъ треугольника. Сумма внутреннихъ и внѣшнихъ угловъ многоугольника.

Свойство параллельныхъ линій, пересѣкающихъ стороны угла и отсѣкающихъ на одной изъ нихъ отъ вершины угла равныя части.

Понятіе о геометрическомъ мѣстѣ точекъ: 1) перпендикуляръ, возставленный изъ середины отрѣзка прямой; 2) биссектриса угла; 3) прямая, параллельная данной прямой и 4) окружность, какъ геометрическія мѣста точекъ.

Параллелограммы и трапеціи. Частныя виды параллелограммовъ: прямоугольникъ, ромбъ, квадратъ. Теоремы о противоположныхъ сторонахъ и углахъ параллелограммовъ. Свойство діагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. Теорема о прямой, соединяющей середины непараллельныхъ сторонъ трапеціи.

Нахожденіе общей мѣры двухъ конечныхъ прямыхъ. Соизмѣримые и несоизмѣримые отрѣзки. Несоизмѣримые діагонали квадрата съ его стороною. Измѣреніе отрѣзковъ прямой: 1) соизмѣримыхъ и 2) несоизмѣримыхъ съ единицей длины. Отношеніе—соизмѣримое и несоизмѣримое. Прямая и обратная пропорціональность геометрическихъ величинъ.

Теоремы о пропорціональности отрѣзковъ, получаемыхъ отъ пересѣченія двумя или нѣсколькими параллельными прямыми сторонъ угла или нѣсколькихъ прямыхъ, выходящихъ изъ одной точки.

Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Основныя теоремы о подобіи треугольниковъ. Соотношеніе между сторонами и сходственными линіями въ подобныхъ треугольникахъ.

Подобіе треугольниковъ съ соотвѣтственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Теорема о подобіи прямоугольныхъ треугольниковъ. Отношеніе периметровъ подобныхъ треугольниковъ и многоугольниковъ.

Теорема о подобии многоугольников. Дѣленіе двухъ подобныхъ многоугольниковъ на подобные и сходственно расположенные треугольники.

Свойство биссектрисы внутреннего угла треугольника.

Соотношеніе между перпендикуляромъ, опущеннымъ изъ вершины прямого угла на гипотенузу, и отрѣзками гипотенузы, — и между гипотенузой и ея отрѣзками и катетами.

Числовые соотношенія между сторонами прямоугольного и косоугольныхъ треугольниковъ.

Окружность. Число точекъ пересѣченія прямой съ окружностью. Зависимость между дугами, хордами и расстояніями хордъ отъ центра. Теоремы о касательной къ окружности.

Свойство радіуса, перпендикулярнаго хордѣ, и свойство дугъ, заключенныхъ между параллельными хордами, или параллельными хордою и касательною.

Относительное положеніе двухъ окружностей. Число общихъ точекъ двухъ пересѣкающихся окружностей. Положеніе точки касанія двухъ окружностей относительно линіи центровъ. Различные случаи положенія окружностей.

Измѣреніе угловъ. Соотношеніе между центральными углами и соответствующими имъ дугами. Измѣреніе угловъ дугами. Угловые и дуговые градусы; различіе между ними. Измѣреніе: 1) вписаннаго угла; 2) угловъ съ вершиною внутри или внѣ круга; 3) угла, образованнаго касательною и хордою и 4) описаннаго угла.

Вписанные и описанные многоугольники. Около всякаго треугольника и во всякій треугольникъ можно описать и вписать только одну окружность. Соотношеніе между противоположными углами вписаннаго и противоположными сторонами описаннаго четырехугольника.

Теорема Птоломея.

Пропорціональныя линіи въ кругѣ.

Раздѣлитъ линіи въ крайнемъ и среднемъ отношеніи.

Правильные многоугольники. Около всякаго правильного многоугольника и во всякій правильный многоугольникъ можно описать и вписать только одну окружность. Отношеніе периметровъ правильныхъ одноименныхъ многоугольниковъ.

Выраженіе стороны квадрата и правильныхъ шестиугольника, треугольника и десятиугольника по радіусу описаннаго круга.

Определеніе стороны правильнаго описаннаго многоугольника по радіусу круга и сторонѣ правильнаго вписаннаго одноименнаго многоугольника.

Удвоеніе числа сторонъ правильнаго вписаннаго многоугольника и определеніе стороны многоугольника, имѣющаго вдвое болѣе сторонъ.

Измѣреніе площадей прямолинейныхъ фигуръ. Соотношенія между площадями различныхъ прямоугольниковъ.

Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеціи, правильнаго многоугольника и многоугольника, описаннаго около круга. Выраженіе площади треугольника по тремъ его сторонамъ. Превращеніе многоугольника въ равновеликій треугольникъ или квадратъ.

Теорема Пифагора. Отношеніе площадей треугольниковъ, имѣющихъ по равному углу, подобныхъ треугольниковъ и многоугольниковъ. Зависимость между площадями подобныхъ многоугольниковъ, построенныхъ на гипотенузѣ и катетахъ прямоугольнаго треугольника.

Основные начала способа предѣловъ. Величины постоянныя и переменныя. Процессы измѣненія величинъ. Зависимое и независимое измѣненія величинъ; понятіе о функціи и аргументѣ. Понятіе о безконечно-малыхъ величинахъ. Предѣлъ переменной величины. Теоремы, выражающія зависимость между предѣлами двухъ переменныхъ величинъ, остающихся равными, или сохраняющихъ постоянное отношеніе, при всѣхъ своихъ измѣненіяхъ. Понятіе о способѣ предѣловъ.

Определеніе длины окружности, какъ предѣла, къ которому стремится периметръ правильнаго вписаннаго многоугольника при неограниченномъ увеличеніи числа его сторонъ. Отношеніе окружностей. Отношеніе длины окружности къ своему діаметру. Понятіе о вычисленіи π . Длина дуги, содержащей n° .

Площадь круга, какъ предѣлъ площадей, правильныхъ вписанныхъ и описанныхъ многоугольниковъ при неограниченномъ увеличеніи числа ихъ сторонъ. Площадь круга, сектора и сегмента. Отношеніе площадей круговъ. Зависимость между площадями круговъ, построенныхъ по гипотенузѣ и катетахъ прямоугольнаго треугольника, какъ на діаметрахъ.

Определеніе положенія плоскости въ пространствѣ. Прямая пересѣкаетъ плоскость только въ одной точкѣ. Черезъ три точки, не лежащія на одной прямой, можно провести плоскость и притомъ только одну; слѣдствія изъ этой теоремы, опредѣляющія положеніе плоскости.

Перпендикуляръ къ плоскости. Условіе перпендикулярности прямой къ плоскости. Изъ точки на плоскости и изъ точки внѣ плоскости можно возставить и опустить только одинъ перпендикуляръ. Черезъ точку на

прямой и въѣ ея можно провести только одну плоскость, перпендикулярную къ этой прямой. Проекція прямой на плоскость.

Теоремы о перпендикулярѣ и наклонныхъ къ плоскости.

Лемма о прямой, проведенной на плоскости через основаніе наклонной перпендикулярно къ ея проекціи.

Параллельныя прямыя въ пространствѣ. Теоремы: 1) о двухъ параллельныхъ прямыхъ, изъ которыхъ одна перпендикулярна плоскости; 2) о двухъ прямыхъ перпендикулярныхъ плоскости; 3) о двухъ прямыхъ, параллельныхъ третьей.

Прямыя параллельныя плоскости. Теоремы: 1) о прямой и плоскости, перпендикулярныхъ одной и той же прямой; 2) о прямой параллельной прямой на плоскости; 3) о плоскости, проходящей черезъ прямую, параллельную другой плоскости; 4) о прямой, параллельной двумъ пересѣкающимся плоскостямъ. Свойство точекъ прямой, параллельной плоскости.

Параллельныя плоскости. Теоремы: 1) о двухъ плоскостяхъ перпендикулярныхъ къ одной и той же прямой; 2) о двухъ плоскостяхъ съ пересѣкающимися на нихъ двумя соответственно параллельными прямыми; 3) о двухъ параллельныхъ плоскостяхъ, пересѣкаемыхъ третьей; 4) о прямой, перпендикулярной къ одной изъ двухъ параллельныхъ плоскостей; 5) о возможности проведенія черезъ данную точку только одной плоскости, параллельной другой плоскости; 6) объ отрѣзкахъ параллельныхъ прямыхъ, заключенныхъ между параллельными плоскостями; 7) объ углахъ съ соответственно параллельными и одинаково направленными сторонами.

Уголъ между двумя непересѣкающимися прямыми и уголъ прямой съ плоскостью.

Двугранные углы, линейный уголъ двуграннаго угла. Сравненіе двугранныхъ угловъ. Смежные, прямые, вертикальные двугранные углы. Соотношенія между двугранными углами и ихъ линейными.

Перпендикулярныя плоскости. Теоремы: 1) о плоскости, проходящей черезъ прямую, перпендикулярную къ другой плоскости; 2) о прямой, перпендикулярной къ одной изъ двухъ взаимно-перпендикулярныхъ плоскостей и имѣющей съ другой общую точку; 3) о плоскости, перпендикулярной къ двумъ пересѣкающимся плоскостямъ.

Многогранные углы. Свойство плоскихъ угловъ въ трехгранномъ и многогранномъ углахъ.

Многогранники. Призма. Параллелепипедъ. Свойство граней и діагоналей параллелепипеда. Зависимость между

діагональю и измѣреніями прямоугольнаго параллелепипеда. Боковая и полная поверхности призмы и параллелепипеда.

Пирамида. Усѣченная пирамида. Правильная пирамида. Свойства сѣченія параллельнаго основанія пирамиды. Соотношеніе между площадями параллельныхъ основаній сѣченій двухъ пирамидъ съ равными высотами. Боковая и полная поверхности правильныхъ полной и усѣченной пирамиды.

Понятіе объ измѣреніи объема. Теоремы, выражающія отношеніе между объемами различныхъ прямоугольных параллелепипедовъ. Объемъ прямоугольнаго параллелепипеда. Объемъ прямого и всякаго параллелепипеда. Теорема о равновеликости наклонной призмы прямой призмы.

Свойство діагональной плоскости параллелепипеда. Объемъ треугольной и многоугольной призмы.

Условіе равновеликости треугольных пирамидъ. Объемъ треугольной и многоугольной пирамиды.

Объемъ усѣченной параллельно основанію треугольной и многоугольной пирамидъ и непараллельно усѣченной треугольной призмы.

Правильные многогранники. Наибольшее число реберъ, сходящихся въ вершинѣ правильного многогранника; наибольшее число сторонъ правильныхъ многоугольниковъ, служащихъ гранями правильного многогранника.

Круглыя тѣла. Цилиндръ и конусъ. Боковая поверхность и объемъ конуса и цилиндра, какъ предѣлы боковыхъ поверхностей и объемовъ правильныхъ вписанныхъ и описанныхъ пирамидъ и призмъ при неограниченномъ увеличеніи числа сторонъ ихъ основаній. Поверхности и объемы цилиндра и конуса полного и усѣченного.

Боковыя поверхности цилиндра, конуса, усѣченного конуса, какъ поверхности, образуемая вращеніемъ отрѣзка прямой около оси, расположенной по одну сторону его.

Объемъ тѣла, образованнаго вращеніемъ треугольника около оси, проходящей черезъ вершину, не пересѣкая его площади.

Шаръ. Сѣченіе шара плоскостью есть кругъ. Свойство большихъ круговъ. Плоскости, касательныя къ шару.

Поверхность шара, какъ предѣлъ поверхностей тѣлъ, получаемыхъ отъ вращенія около діаметра полупериметра правильнаго вписаннаго многоугольника при неограниченномъ увеличеніи числа сторонъ. Поверхности шара, шароваго сегмента и шароваго слоя. Отношеніе поверхностей двухъ шаровъ.

Объемъ шара, какъ предѣлъ объемовъ тѣлъ, получае-
мыхъ отъ вращения половинъ правильныхъ много-
угольниковъ вписаннаго въ кругъ и описаннаго около
него, когда число сторонъ ихъ неограниченно увеличи-
вается. Объемы шара, шарового сектора, шарового сег-
мента и слоя. Отношеніе объемовъ двухъ шаровъ.

Списокъ основныхъ задачъ на построение.

1. Раздѣлить прямую пополамъ.
2. Построить уголъ, равный данному.
3. Раздѣлить уголъ пополамъ.
4. Изъ середины прямой возставить къ ней перпенди-
куляръ.
5. Возставить перпендикуляръ къ прямой въ данной
на ней точкѣ.
6. Опустить перпендикуляръ на прямую изъ точки
внѣ ея.
7. Построить треугольникъ по тремъ его сторо-
намъ.
8. Построить треугольникъ по двумъ сторонамъ и
углу между ними.
9. Построить треугольникъ по сторонамъ и двумъ при-
лежащимъ угламъ.
10. Построить прямоугольный треугольникъ по гипоте-
нузѣ и катету.
11. Построить прямоугольный треугольникъ по гипо-
тенузѣ и острому углу.
12. Черезъ точку внѣ прямой провести прямую ей па-
раллельную.
13. Раздѣлить прямую на n равныхъ частей.
14. Построить треугольникъ, подобный данному.
15. Построить многоугольникъ, подобный данному.
16. Раздѣлить прямую на двѣ части въ данномъ отно-
шеніи.
17. Раздѣлить прямую на части пропорціональныя $m : n$.
18. Раздѣлить дугу на 2, 4, 8 равныхъ частей.
19. Найти центръ дуги или окружности.
20. Провести касательную къ окружности черезъ данную
на ней точку.
21. Провести касательную къ окружности изъ точки,
внѣ ея находящейся.
22. Провести касательную къ окружности, параллель-
ную данной прямой.
23. Изъ конца прямой, не продолжая ея, возставить къ
ней перпендикуляръ.
24. Къ тремъ отрезкамъ прямой найти четвертый, имъ
пропорціональный.

25. Къ двумъ отрезкамъ прямой построить средній
пропорціональный.

26. На данномъ отрезкѣ прямой описать дугу, вмѣщаю-
щую данный уголъ.

27. Изъ данной точки плоскости возставить къ ней
перпендикуляръ.

28. Изъ данной точки, лежащей внѣ плоскости, опу-
стить на нее перпендикуляръ.

29. Черезъ данную точку провести параллельную линію
1) данной линіи; 2) данной плоскости.

30. Черезъ точку на прямой, или внѣ ея, провести плос-
кость, перпендикулярную къ этой прямой.

31. Черезъ данную прямую провести плоскость, парал-
лельную данной прямой.

32. Черезъ данную точку провести плоскость, парал-
лельную данной плоскости.

Учебники и пособия: Киселевъ. Элементарная геометрія.
— Давидовъ. Геометрія. — Цатуровъ. Элементарная гео-
метрія. — Казаровъ. Сборникъ геометрическихъ задачъ.
— Мининъ. Сборникъ геометрическихъ задачъ. — Рыбкинъ.
Сборникъ геометрическихъ задачъ, ч. I и II.

IV. Приложение алгебры къ геометріи.

Предметъ приложенія алгебры къ геометріи. Уравненія,
получаемыя при рѣшеніи геометрическихъ вопросовъ, одно-
родны. Случай нарушения алгебраической однородности гео-
метрическихъ формулъ. Восстановленіе однородности. По-
строеніе формулъ: $\frac{ab}{c}$, $\frac{a^2}{b}$, $\sqrt{a^2 \pm b^2}$, $\sqrt{ab}$, $a\sqrt{m}$ (m —
число отвлеченное).

Построеніе корней полнаго квадратнаго уравненія.

Учебникъ: Фроловъ. Приложение алгебры къ геометріи и
начала аналитической геометріи, ч. I.

V. Тригонометрія.

Предметъ тригонометріи. Понятіе о функціи и аргу-
ментѣ. Измѣреніе дугъ и угловъ: градусное и круговое.
Единица кругового измѣренія угловъ или абсолютная еди-
ница угловъ (радіантъ); измѣреніе угла въ круговой еди-
ницѣ; переходъ отъ градуснаго измѣренія къ круговому
и наоборотъ.

Тригонометрическія линіи и функціи угла. Построеніе
тригонометрическихъ линій въ каждой четверти.

Соотношеніе между тригонометрическими функціями
одного и того же аргумента (для каждой четверти).

Программа.

Зависимость между тригонометрическими функциями дополнительных углов. Вычисление тригонометрических функций углов в 30° , 60° , 45° и 18° .

Изменение тригонометрических функций с возрастанием угла от 0° до 360° .

Тригонометрическая функция отрицательного аргумента.

Построение угла (от 0° до 360°) по данной его функции. Тригонометрические функции положительных и отрицательных углов больших 360° . Периодичность тригонометрических функций.

Приведение тригонометрических функций любого аргумента к функции угла меньшего 45° . Правило приведения.

Тригонометрические функции суммы и разности двух углов (формулы сложения и вычитания): $\sin(\alpha \pm \beta)$, $\cos(\alpha \pm \beta)$, $\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta)$.

Тригонометрические функции двойных углов (формулы умножения): $\sin 2\alpha$, $\cos 2\alpha$, $\operatorname{tg} 2\alpha$.

Тригонометрические функции половинных углов (формулы деления): $\sin \frac{\alpha}{2}$, $\cos \frac{\alpha}{2}$, $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$.

Преобразования суммы и разности синусов и косинусов двух углов: $\sin \alpha \pm \sin \beta$, $\cos \alpha \pm \cos \beta$. Отношение суммы синусов двух углов к их разности.

Приведение формул к виду удобному для логаримирования:

A) 1, 2) $1 \pm \cos \alpha$; 3, 4) $1 \pm \sin \alpha$; 5, 6) $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta$; 7, 8) $\operatorname{ctg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta$; 9, 10) $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta$; 11) $\sin^2 \alpha - \sin^2 \beta$; 12) $\cos^2 \alpha - \cos^2 \beta$; 13) $\operatorname{tg}^2 \alpha - \operatorname{tg}^2 \beta$. 14, 15) $1 \pm \operatorname{tg} \alpha \operatorname{ctg} \beta$; 16) $1 - \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta$.

B) 17, 18) $1 \pm \operatorname{tg} \alpha$; 19, 20) $1 \pm \operatorname{ctg} \alpha$; 21, 22) $\sin \alpha \pm \cos \alpha$; 23, 24) $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \alpha$; 25, 26) $\operatorname{tg} \alpha \pm \sin \alpha$; 27, 28) $\operatorname{ctg} \alpha \pm \cos \alpha$;

C) 29, 30) $1 \pm 2 \sin \alpha$; 31, 32) $1 \pm 2 \cos \alpha$; 33) $1 - 2 \sin^2 \alpha$; 34) $1 - 2 \cos^2 \alpha$; 35) $1 - 4 \sin^2 \alpha$; 36) $1 - 4 \cos^2 \alpha$;

37) $3 - 4 \sin^2 \alpha$; 38) $\frac{3}{4} \cos^2 \alpha$; 39) $1 - 3 \operatorname{tg}^2 \alpha$.

D) 40) $1 + \sin \alpha + \cos \alpha$; 41) $1 - \sin \alpha - \cos \alpha$; 42) $\sin \alpha + \sin 2\alpha + \sin 3\alpha$; 43) $\cos \alpha + \cos 2\alpha + \cos 3\alpha$.

Привести к логаримическому виду:

1) $\sin A + \sin B + \sin C$ и 2) $\operatorname{tg} A + \operatorname{tg} B + \operatorname{tg} C$ при условии, что $A + B + C = 180^\circ$.

Способ введения вспомогательного угла для преобразования выражений в логаримический вид: 1) $x = A \pm B$,

2) $x = \sqrt{m^2 + n^2}$, $x = \frac{a-b}{a+b}$ при $a > b$.

Преобразование в логаримический вид при помощи введения вспомогательного угла.

1) $x = m \sin \alpha \pm n \cos \alpha$; 2) $x = \cos \alpha \pm 2 \sin \alpha$;

3) $a = \sqrt{b^2 + c^2 - 2bc \cos A}$.

Понятие о вычислении тригонометрических величин.

Доказать неравенства $\operatorname{tg} \alpha > \alpha > \sin \alpha$ и $\alpha - \sin \alpha < \frac{\alpha^3}{4}$. Вычисление $\sin 1'$. Составление тригонометрических таблиц и их употребление.

Решение простейших тригонометрических уравнений.

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Решение прямоугольных $\triangle$ -ков: 1) по гипотенузе и острому углу, 2) по катету и острому углу, 3) по гипотенузе и катету, 4) по двум катетам.

Соотношения между сторонами и углами в косоугольном треугольнике:

1) $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R$; 2) $\frac{a+b}{a-b} = \frac{\operatorname{tg} \frac{A+B}{2}}{\operatorname{tg} \frac{A-B}{2}}$

3) $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$; 4) $r = (p-a) \operatorname{tg} \frac{A}{2}$;

5) Определение $\sin \frac{A}{2}$, $\cos \frac{A}{2}$, $\operatorname{tg} \frac{A}{2}$ по трем сторонам треугольника. 6) формулы Мольвейде:

1) $\frac{a+b}{c} = \frac{\cos \frac{A-B}{2}}{\sin \frac{C}{2}}$ 2) $\frac{a-b}{c} = -\frac{\sin \frac{A-B}{2}}{\cos \frac{C}{2}}$

Различные выражения площади $\triangle$ -ка:

$\Delta = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)} = r \cdot p = \frac{ab \sin C}{2} = \frac{a^2 \sin B \sin C}{2 \sin A}$.

Решение косоугольных $\triangle$ -ков:

1) по сторонам и двум углам,

2) по двум сторонам и углу между ними.

3) по трем сторонам,

4) по двум сторонам и углу, противолежащему одной из них (исследовать, когда задача возможна и сколько допускает решений),

5) по суммам (или разности) двух сторон и углам.

Особые случаи решения прямоугольных $\triangle$ -ков:

1) по острому углу и суммам (или разности) катетов:

A, $a \pm b = m$;

2) по гипотенузѣ и суммѣ (или разности) катетовъ: $c, a+b=m$;

3) по катету и разности между гипотенузой и другимъ катетомъ: b и $c-a=m$;

4) по гипотенузѣ и перпендикуляру, опущенному на нее изъ вершины прямого угла: c и h ;

5) по периметру и углу: $2p, A$.

Особые случаи рѣшенія косоугольных Δ -ковъ:

1) по сторонѣ, противолежащему углу и суммѣ (или разности) двухъ другихъ сторонъ: $a, A, b+c=m$;

2) по сторонѣ, прилежащему углу и суммѣ (или разности) двухъ другихъ сторонъ: $a, A, b+c=m$;

3) по периметру и угламъ: $2p, A, B$;

4) по радиусу описаннаго круга и угламъ: r, A и B ;

5) по радиусу вписаннаго круга и угламъ: r, A и B .

Опредѣленіе площади правильнаго вписаннаго и описаннаго многоугольника по радиусу круга r и числу сторонъ n .

Измѣренія на мѣстности. Простѣйшія угломерные инструменты. Определеніе высоты предмета, основаніе котораго 1) доступно и 2) недоступно.

Опредѣленіе разстоянія: 1) между одной доступной точкой и другой недоступной, 2) между двумя недоступными точками.

Понятіе о триангуляціи.

Учебники: Рыбкинъ. Учебникъ прямолинейной тригонометрии и собраніе задачъ.— Шапошниковъ. Курсы прямолинейной тригонометрии.— Рыбкинъ. Собраніе стереометрическихъ задачъ, требующихъ примѣненія тригонометрии.—Кліоновскій. Сборникъ стереометрическихъ задачъ, рѣшаемыхъ при помощи тригонометрии.

4. Физика.

I. Введеніе. Явленіе природы. Матерія. Физическое тѣло. Изслѣдованіе явленій. Наблюденіе и опытъ. Гипотеза. Законъ. Три состоянія тѣлъ. Общія свойства тѣлъ. Молекулярная гипотеза. Явленія физическія и химическія.

Метрическая система мѣръ. Измѣреніе длины (лонгусъ), массы и времени. Тяжесть. Отвѣсъ, уровень. Вѣсъ. Измѣреніе массы. Плотность и удѣльный вѣсъ. Система CGS.

II. Механика. Общія понятія о движеніи. Прямолинейное равномерное движеніе; скорость; единица скорости. Сложное движеніе и скоростей. Неравномерное движеніе; скорость, ускореніе. Криволинейное движеніе: скорость и ускореніе въ криволинейномъ движеніи. Движеніе равно-

мѣрно-переменное. Ускореніе, скорость; пространство, пройденное въ равномерномъ-переменномъ движеніи.

Понятіе о силѣ. 1-й и 2-й законы Ньютона. Измѣреніе силъ. Дина.

Третій законъ Ньютона. Источникъ силы. Количество движенія. Импульсъ силы. Криволинейное движеніе. Равномерное движеніе по окружности. Силы центростремительная и центробѣжная. Центробѣжная машина.

Графическое изображеніе силъ. Сложеніе и разложеніе силъ; силы, дѣйствующія по одной прямой, подъ угломъ; параллельныя силы, дѣйствующія въ одну и разныя стороны. Пара силъ. Центръ параллельныхъ силъ.

Сопротивленіе движенію. Работа; ея измѣреніе. Единицы работы: эргъ, джауль, килограммъ-метр. Мощность, единица мощности: уаттъ и лошадиная сила. Переводъ одной системы единицъ въ другую.

Простыя машины. Рычаги подъ дѣйствіемъ силъ параллельныхъ и непараллельныхъ. Моментъ силы. Блоки. Воротъ. зубчатая колеса. Наклонная плоскость. Клинь. Винтъ. Мощность машинъ.

Теорема живыхъ силъ. Энергія. Виды энергіи; энергія кинетическая и потенциальная. Превращеніе кинетической энергіи въ потенциальную и обратно.

Превращеніе энергіи. Эквивалентность этихъ превращеній. Законъ сохраненія энергіи; значеніе его.

Ученіе о тяжести. Ускореніе и направленіе силы тяжести. Центръ тяжести. Условія равновѣсія тяжелаго тѣла: 1) подпиратаго въ одной точкѣ, 2) опирающагося на горизонтальную плоскость. Паденіе тѣлъ. Машина Атвуда. Движеніе по наклонной плоскости. Движеніе тѣла, брошеннаго снизу вверхъ по вертикальному направленію. Всемирное тяготѣніе. Маятникъ. Формула маятника. Физическій маятникъ. Примѣненіе его къ часамъ.

Опредѣленіе ускоренія силы тяжести. Вліяніе вращенія земли на силу тяжести. Вѣсы. Условія вѣрности и чувствительности. Способы взвѣшиванія. Вѣсы Роберваля.

III. Химическія явленія. Химическія соединенія и реакціи. Тѣла простыя и сложныя. Кислородъ, водородъ, азотъ, углеродъ, фосфоръ, хлоръ, сѣра. Вода, воздухъ. Металлы.

Законы химическихъ явленій. Атомистическая гипотеза. Атомный вѣсъ. Атомность. Химическій эквивалентъ. Химическіе символы и формулы.

Окислы, кислоты. Щелочи. Соли.

IV. Ученіе о твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлахъ. Частичныя силы въ твердыхъ тѣлахъ. Упругость; измѣненіе формы и объема тѣлъ. Растяженіе, крученіе, сгибаніе. Ударъ шаровъ.

Ученіе о жидкостяхъ. Общія свойства жидкостей. Сжимаемость жидкостей. Законъ Паскаля. Гидравлическій прессъ. Форма свободной поверхности вѣсомой жидкости. Давленіе жидкости на дно сосуда, на его стѣнки и на погруженное тѣло. Сообщающіеся сосуды. Законъ Архимеда. Плаваніе тѣлъ. Равновѣсіе плавающего тѣла. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса тѣлъ твердыхъ и жидкихъ (вытѣсненіемъ, гидростатическимъ взвѣшиваніемъ и при помощи пикнометра). Ареометры. Частичныя силы въ жидкихъ тѣлахъ. Опытъ Плато. Поверхностное натяженіе. Явленія смачиванія и волосности. Диффузія. Осмосъ. Растворы. Истеченіе жидкости. Строеніе струи.

Ученіе о газахъ. Общія свойства газовъ. Вѣсъ воздуха. Атмосферное давленіе. Величина его. Барометры; ихъ примѣненія. Законъ Архимеда въ газахъ. Аэростатъ. Упругость газовъ. Законъ Бойля-Мариотта. Манометры. Воздушныя насосы съ поршнемъ. Рутинныя насосы. Воляные насосы. Сифонъ. Ливерь. Пипетка. Пожарная труба. Смѣсь газовъ. Законъ Дальтона.

V. Ученіе о теплотѣ. Тепловое состояніе тѣлъ. Расширеніе тѣлъ. Температура. Ртутный термометръ. Шкалы Цельсія, Реомюра и Фаренгейта. Спиртовый термометръ. Количество тепла. Калорія. Удѣльная теплота. Способъ смѣшенія. Теплоемкость твердыхъ и жидкихъ тѣлъ. Теплоемкость газовъ. Распространеніе тепла: 1) черезъ теплопроводность; 2) черезъ лучеиспусканіе. Конвекція тепла. Воздушныя теченія; вѣтры.

Термическое расширеніе тѣлъ. Кубическій и линейный коэффициентъ расширенія твердыхъ тѣлъ. Расширеніе жидкостей. Опредѣленіе истиннаго расширенія жидкихъ тѣлъ. Расширеніе воды. Измѣненіе плотности тѣлъ при нагреваніи. Расширеніе газовъ. Законъ Гей-Люссака, Законъ Бойля-Мариотта—Гей-Люссака. Абсолютный нуль и абсолютная температура. Газовый термометръ.

Переходъ тѣлъ изъ твердаго состоянія въ жидкое и обратно. Опредѣленіе скрытой теплоты плавленія. Испареніе, кипѣніе, сжиженіе. Значеніе давленія. Опредѣленіе скрытой теплоты парообразованія. Пары, не насыщающіе и насыщающіе пространство. Свойства паровъ, насыщающихъ пространство; упругость ихъ при разныхъ температурахъ. Плотность газовъ и паровъ. Вѣсъ газовъ и паровъ. Законъ Дальтона.

Влажность воздуха (абсолютная и относительная). Гигрометры. Роса, облака, дождь, снѣгъ и градъ. Наблюденія температуры, давленія и влажности воздуха. Сжиженіе газовъ. Критическая температура. Машина Линде.

Паровая машина. Источники тепла. Теплота, какъ видъ энергіи. Механическій эквивалентъ тепла; его опредѣленіе. Работа паровой машины.

VI. Ученіе о звукѣ. Дрожаніе звучащаго тѣла. Колебательное движеніе. Волны. Распространеніе звука. Характеръ звуковыхъ колебаній. Скорость звука. Длина волны. Число колебаній. Отраженіе звука. Интерференція звука. Высота и сила звука. Резонансъ; анализъ звуковъ. Тембръ. Гармонія и диссонансъ. Музыкальная гамма. Колебанія струнъ. Духовыя инструменты. Фонографъ.

VII. Ученіе о свѣтѣ. Распространеніе свѣта въ однородной средѣ. Лучи. Тѣнь. Изображеніе чрезъ малое отверстіе. Скорость свѣта. Законъ освѣщенія. Фотометръ. Законъ отраженія свѣта. Плоское зеркало. Свѣтъ отраженный и разъянный. Сферическія зеркала. Выводъ формулы вогнутаго зеркала. Построеніе изображеній. Выпуклое зеркало; построеніе изображеній.

Законы преломленія свѣта, показатель преломленія. Полное внутреннее отраженіе. Преломленіе свѣта въ средахъ, ограниченныхъ параллельными плоскостями. Преломленіе лучей въ призмѣ. Наименьшее отклоненіе. Сферическія стекла. Формула двояковыпуклой линзы и ея изслѣдованіе. Сферическая абберрація. Оптический центръ собирательной чечевицы. Построеніе изображеній. Двояковыпукнутая чечевица; ея формула. Построеніе изображеній. Разложеніе бѣлаго луча. Спектръ. Типы спектровъ. Способы полученія спектровъ. Наблюденіе спектровъ. Спектроскопъ. Спектръ солнца. Испусканіе и поглощеніе лучей. Законъ Кирхгофа. Цвѣта тѣлъ. Спектры поглощенія. Спектральный анализъ. Инфракрасныя и ультрафіолетовыя лучи. Тепловое и химическое дѣйствіе лучей. Фотографія. Самосвѣченіе тѣлъ. Лучистая энергія. Устройство глаза. Зрѣніе. Аккомодация. Визуальность и дальность зоркости. Очки. Устройство и чувствительность сѣтчатки. Поле и уголъ зрѣнія. Зрѣніе обоими глазами. Рельефность зрѣнія. Разстояніе и величина предметовъ. Воспріятіе цвѣтовъ. Стробоскопъ. Стереоскопъ.

Оптическіе инструменты. Луна и сложный микроскопъ. Увеличеніе. Проекціонный фонарь. Астрономическая труба. Увеличеніе; поле зрѣнія; яркость освѣщенія. Хроматическая абберрація. Ахроматическа призма и чечевица. Земная и Галилеева труба. Телескопъ Ньютона.

VIII. Магнетизмъ. Магниты естественные и искусственныя. Полюсы. Магнитное вліяніе. Магнитное поле. Законъ Кулона. Количество магнетизма; единица количества магнетизма.

Земной магнетизмъ. Наклоненіе и склоненіе.

IX. Ученіе объ электричествѣ. Возникновеніе электричества при треніи. Проводники и непроводники. Два рода электричества. Электроскопъ. Распредѣленіе электричества на проводникахъ. Электростатическая индукція. Законъ Кулона. Количество электричества; кулонъ. Электрическій потенциалъ. Емкость проводника. Единицы потенциала и емкости.

Конденсаторы. Электрическая машина. Электрофоръ. Искра. Разрядъ. Атмосферное электричество. Электрическій токъ. Гальваническіе элементы. Разность потенциаловъ на полюсахъ элемента. Распредѣленіе потенциала въ цѣпи. Сила тока. Дѣйствіе тока на магнитную стрѣлку. Измѣреніе силы тока. Гальванометры. Тангенсъ-гальванометръ. Постоянство силы тока въ цѣпи. Электродвижущая сила, сила тока, сопротивление. Законъ Ома. Амперъ, омъ, вольтъ. Измѣреніе сопротивления. Реостаты. Сравненіе электродвижущихъ силъ. Амперметръ. Развѣтвленіе тока. Измѣреніе разности потенциаловъ въ цѣпи. Вольтметръ. Гальваническая батарея. Послѣдовательное и параллельное соединеніе.

Термоэлектрическій элементъ. Тепловые дѣйствія тока. Законъ Джауля. Электрическое освѣщеніе. Работа тока. Джауль. Уаттъ.

Химическія дѣйствія тока. Законъ Фарадея. Электролизъ. Поляризація электродовъ. Аккумуляторы. Вольтметръ. Магнитное поле тока. Дѣйствіе: 1) тока на магнитъ, 2) магнита на токъ, 3) тока на токъ. Соленоиды. Амперова теорія магнетизма.

Электромагнитъ. Телеграфъ. Электрическій звонокъ. Электромагнитная индукція. Законъ Ленца. Электродвижущая сила индукціи.

Спираль Румкорфа. Свѣщеніе въ разряженныхъ газахъ. Трубки Гейслера и Крукса. Лучи Рентгена. Радиоктивность.

Телефонъ и микрофонъ.

Динамомашинъ. Электродвигатели. Передача работы. Электрическія колебанія. Беспроводное телеграфированіе.

Наибольше важныя гипотезы и теоріи современной физики: 1) молекулярная гипотеза въ связи со взглядомъ на тепло, какъ на родъ движенія; 2) гипотеза объ эфирѣ; 3) понятіе о лучистой энергіи, 4) радиоктивность и электроны *).

Учебники и пособія: 1. Косоноговъ. Концентрическій учеб-

*) Необходимо имѣть навыкъ въ рѣшеніи простыхъ задачъ и разсчетовъ на разные отдѣлы физики какъ-то: сложеніе и разложеніе силъ, вычисленіе работы, опредѣленіе удѣльнаго тѣса, законъ Архимеда, законъ Бойля Мариотта, calorimetry, расширеніе тѣла, вѣсъ паровъ и газовъ, работа паровой машины, геометрическая оптика, работа тока и т. д.

никъ физики.—2. Лейбергъ. Физика. Курсъ средней школы. Часть I и II.—3. Краевичъ. Курсъ физики (переработанъ Гершуномъ).—4. Краевичъ. Учебникъ физики. XXI и слѣдующія изданія.—5. Ковалевскій. Учебникъ физики. IV и слѣдующія изданія.—6. Ковалевскій. Сборникъ физическихъ задачъ.

5. Математическая географія.

Горизонтъ. Форма земли. Небесная сфера. Суточное движеніе небеснаго свода. Свѣтила неподвижныя и имѣющія собственное движеніе.

Главнѣйшія точки и линіи на небесной сферѣ. Координаты. Высота (зенитное разстояніе) и азимутъ. Эклиптика. Склоненіе и прямое восхожденіе.

Звѣздное время. Часовой уголъ.

Изобрѣтательные приборы: теодолитъ, меридіанный кругъ и экваторіаль. Астрономическіе часы.

Географическія координаты. Высота полюса. Измѣреніе широты и долготы. Истинная фигура и величина земли. Триангуляція.

Измѣреніе разстояній отъ земли до солнца и до другихъ свѣтилъ.

Ученіе Коперника. Доказательства вращенія земли.

Годовое видимое движеніе солнца. Времена года. Объясненіе видимаго движенія солнца. Годичный параллаксъ. Абберация свѣта.

Звѣздное время и его измѣреніе. Измѣреніе времени суточнымъ и годовымъ движеніемъ солнца. Календарь. Движеніе планетъ около солнца. Законы Кеплера. Движеніе луны. Законъ всемірнаго тяготѣнія. Связь его съ законами Кеплера.

Возмущеніе планетъ. Приливы и отливы. Предвареніе равноденствій.

Солнечная система. Солнце: 1) разстояніе отъ земли; 2) размѣръ, масса; 3) общій видъ фотосферы; 4) вращеніе; 5) пятна, факелы, корона, протуберансы, хромосфера, спектръ солнца. Строеніе солнца.

Луна; ея движеніе. Фазы. Сидерическій и синодическій мѣсяцъ. Вращеніе луны. Затмѣніе солнца и луны. Физическое устройство луны.

Планеты. Кометы и падающія звѣзды. Звѣзды; разстояніе, яркость, строеніе. Созвѣздія. Движеніе звѣздъ и солнца. Двойныя и переменныя звѣзды. Туманности.

Учебники. Щербаковъ. Курсъ космографіи.—Покровскій. Курсъ космографіи.—Глазенапъ. Космографія.

6. Исторія.

(Курсъ гимназій).

I. Древняя исторія. (см. стр. 60—65).

II. Средняя исторія (см. стр. 73—79).

Руководствами могутъ служить: Виноградовъ. Учебникъ всеобщей исторіи ч. II, ц. 90.

III. Новая исторія (см. стр. 92—94; 107—109).

Руководствами могутъ служить: Виноградовъ. Новая исторія. Ц. 90.

Карпеевъ. Учебная книга новой исторіи. Ц. 1 р. 40.

VI. Русская исторія.

Источники для изученія русской исторіи. Первоначальная русская лѣтопись, ея составъ и происхожденіе. Продолженіе первоначальной лѣтописи. (Дальше см. стран. 79—81; 94—96; 109—111).

7. Географія.

(Курсъ гимназій).

I. Отечествовъдѣніе.

1. Территорія Русскаго государства; исторія ея образованія. Положеніе Россіи. Обзоръ границъ. Пространство Россіи сравнительно съ пространствомъ другихъ государствъ. Особенности морей, омывающихъ Россію.

2. Распределеніе возвышенностей и низменностей въ Россіи. Характеристика 6 равнинъ Европейской Россіи. Окраинныя горы, ихъ описаніе и сравненіе другъ съ другомъ. Закавказье. Низменность и горы Сибири. Пустыни и горы Турана.

3. Облія особенності рѣкъ и озеръ Россіи. Сравненіе съ рѣками Западной Европы. Описаніе Волги, южно-русскихъ рѣкъ, рѣкъ озерной и сѣверной областей, рѣкъ Сибири и Туркестана.

4. Кліматъ Россіи. Январскія и іюльскія изотермы. Описаніе климата отдѣльныхъ частей Европейской и Азіатской Россіи. Атмосферныя осадки и ихъ распределеніе.

5. Поверхностныя наносы Европейской Россіи: валунныя глины и пески, лѣсъ, соленосныя глины и пески, ихъ происхожденіе и области распространенія. Почва

Европейской Россіи. Пять главнѣйшихъ поясовъ почвъ; область ихъ распространенія. Почва Азіатской Россіи.

6. Растительность Россіи. Поясъ сѣверныхъ флоръ и поясъ подтропическій, ихъ границы. Раздѣленіе этихъ поясовъ на области; описаніе этихъ областей.

Животный міръ тундры, лѣсной полосы, степей, Закавказья, Средней Азіи, Приамурья и крайняго сѣверо-востока Сибири.

7. Населеніе Россіи. Количество и плотность населенія. Сравненіе съ другими государствами. Городское и сельское населеніе. Ростъ населенія. Раздѣленіе населенія по религіи.

8. Племенной составъ населенія. Бѣлая раса (арійская, семитическая и кавказская группы). Желтая раса (уральская и алтайская группы). Раздѣленіе группъ на народы. Образъ жизни народностей Россіи.

Исторія заселенія русской равнины.

9. Распределеніе земельной собственности въ Россіи. Земледѣліе въ Европейской Россіи, на Кавказѣ, въ Сибири и Туркестанѣ.

Сельско-хозяйственныя системы. Культурныя растенія и мѣста ихъ распространенія. Садоводство, огородничество, виноградарство. Мѣста и предѣлы ихъ распространенія. Лѣсное хозяйство.

10. Скотоводство, его характеръ и мѣста распространенія. Птицеводство. Пчеловодство. Шелководство. Рыболовство (рѣчное и морское). Звѣроловство.

11. Минеральныя богатства Россіи. Горнозаводская промышленность. Главныя горнозаводскіе округа.

12. Обрабатывающая промышленность. Фабрично-заводское производство: промышленность, обрабатывающая материалы изъ царства растительнаго, изъ царства животныхъ, изъ минеральнаго царства. Ростъ этихъ отраслей промышленности сравнительно съ ростомъ ихъ въ Западной Европѣ; главнѣйшіе центры всѣхъ производствъ.

13. Кустарная промышленность, ея характеръ и причины развитія; главнѣйшія ея отрасли и мѣста наибольшаго распространенія.

Отхожіе промыслы, причины ихъ развитія.

14. Пути сообщенія: водныя пути, желѣзныя дороги, судоходство морское.

15. Внутренняя торговля Россіи; размѣръ и предметы торговли. Мелкая и крупная торговля. Ярмарки.

16. Внѣшняя торговля; размѣръ и предметы вывоза и ввоза. Государства, съ которыми происходитъ обмѣнъ.

Кредитъ. Финансовое хозяйство Россіи.

17. Церковное и гражданское управления Россіи. Земскія учрежденія. Судъ. Войско и флотъ.

II. Географія Россіи.

(См. стр. 65, 66).

III. Европа.

(См. стр. 52, 53).

Примѣчаніе. При обзорѣ вѣсѣхъ европейскихъ государствъ въ политическомъ отношеніи слѣдуетъ знать города, важныя въ административномъ, историческомъ и торгово-промышленномъ отношеніяхъ: при обзорѣ же Франціи, Пруссіи и Австро-Венгріи требуется знаніе и важнѣйшихъ провинцій.

VI. Въевропейскія страны.

(*Физическое, политическое и этнографическое описаніе Австраліи, Африки, Азіи и Америки*).

(См. стр. 40, 41).

8. Природовѣдѣніе.

(*Курсъ химіи*).

(См. стр. 30, 31, 32).

9. Философская пропедевтика.

а) Психологія.

Опредѣленіе психологіи. Предметъ психологіи. Задача психологіи. Психологія и естествознаніе.

Самонаблюденіе — основа психологіи. Самонаблюденіе и объективное наблюденіе. Источники психологіи. О возможности эксперимента въ психологіи. Психологія и физиологія.

Основные классы психическихъ явленій. Теорія способностей. Критика теоріи способностей. Единство психическихъ явленій.

Связь между явленіями психическими и физиологическими. Нервная система. Головной мозгъ. Элементы нервной системы. Нейронъ. Связь между отдѣльными частями нервной системы.

Сущность нервнаго возбужденія. Нервы чувствующіе и двигательные. Рефлективные движенія. Локализція умственныхъ способностей. Понятіе локализціи.

Ощущеніе — простѣйшій психическій актъ. Понятіе раздраженія. Стороны ощущеній. Классификація ощущеній.

Звукъ съ психологической точки зрѣнія. Физическія причины ощущенія звука. Физиологическое объясненіе анализа звука.

Цвѣтъ съ психологической точки зрѣнія. Физическая причина цвѣтовыхъ ощущеній. Строеніе глаза. Теорія Гельмгольца. Послѣдовательныя изображенія. Цвѣтовая слѣпота. Теорія Геринга.

Ощущенія осязательныя, обонятельныя и вкусовыя. Ощущенія органическія.

Законъ специфической энергіи. Отношеніе между раздраженіемъ и ощущеніемъ. Психофизическій законъ Вебера-Фехнера.

Ощущеніе и воспріятіе. Понятіе репродукціи, или воспроизведенія. Представленіе, образъ, идея. Опредѣленіе памяти. Сохраненіе представлений. Физиологическая основа памяти.

Самопроизвольное возникновеніе представлений. Ассоціація представлений. Ассоціація представлений по смежности. Ассоціація по сходству. Ассоціація по контрасту. Перенесеніе ассоціацій. Безсознательные члены ассоціацій. Всеобщность ассоціацій.

Типы памяти. Индивидуальныя особенности памяти. Свойства памяти.

Опредѣленіе вниманія. Вниманіе произвольное и непроизвольное. Вниманіе и интересъ. Значеніе вниманія. Апперцепція. Значеніе апперцепціи. Апперцепція и вниманіе.

Виды воображенія. Воображеніе воспроизводящее. Механизмъ построительнаго воображенія. Построеніе въ познаніи. Построеніе въ области изобрѣтеній. Эстетическое воображеніе. Сила воображенія.

Представленія и понятія. Анализъ. Абстракція. Ассоциация. Синтезъ. Происхожденіе понятія. Родовой образъ. Возникновеніе понятій у ребенка.

Языкъ. Значеніе языка. Понятіе и слово. Происхожденіе языка. Общія представленія и понятія.

Опредѣленія сужденія. Увѣренность или вѣра. Иллюзіи. Опредѣленіе умозаключенія.

Опредѣленіе чувства. Чувство и ощущеніе. Физиологическія основы чувства.

Классификація чувствъ. Низшія чувства. Аффекты. Воспроизведеніе чувствъ.

Индивидуальныя и социальныя чувства. Чувство страха. Гнѣвъ. Чувство самоудовлетворенія, или чувство силы.

Любовь къ одобренію. Переходъ отъ индивидуальныхъ чувствъ къ социальнымъ.

Опредѣленіе чувства симпатіи. Механизмъ симпатическаго подражанія. Зависимость чувства симпатіи отъ опыта. Развитие симпатіи.

Опредѣленіе моральнаго чувства. Совѣсть. Происхожденіе моральнаго чувства. Религіозное чувство.

Логическія, или интеллектуальныя, чувства. Элементарныя эстетическія чувства. Возвышенное. Комическое.

Дѣйствія воли. Движенія. Рефлективные движенія. Автоматическія или импульсивныя движенія. Инстинктивные движенія. Волевые или произвольныя движенія. Возникновеніе волевыхъ движеній.

Отношеніе воли къ чувству и движенію. Влеченіе. Желаніе. Страсть. Моменты воли. Мотивы и побужденія. Обсужденіе. Рѣшеніе. Исполненіе.

Привычки и склонности. Власть воли надъ мыслями и чувствами. Развитие воли. Нравственный характеръ.

Свобода воли въ метафизическомъ смыслѣ. Значеніе вопроса о свободѣ воли. Свобода воли съ точки зрѣнія психологіи. Свобода воли съ этической точки зрѣнія. Вънѣшеніе.

Представленіе о физическомъ „я“. Духовное „я“. Единство и тождество „я“. Сознаніе и самосознаніе.

6) Логика.

Опредѣленіе логики. Психологія и логика. Задачи логики. Значеніе и польза логики. Исторія логики и главныя направленія ея.

Понятія и термины. Понятія индивидуальныя и общія. Обще, собирательныя и раздѣлительныя термины. Абстрактныя и конкретныя понятія. Термины положительныя и отрицательныя, относительныя и абсолютныя.

Признаки понятій. Родовой признакъ. Видовое различіе. Видъ. Собственный признакъ. Несобственный признакъ. Содержаніе и объемъ понятія.

Категоріи. Отношеніе между понятіями. Соподчиненіе понятій. Понятія равнозначущія. Противныя и противорѣчащія понятія. Отношеніе частичнаго согласія. Понятія несравнимыя.

Опредѣленіе. Цѣль опредѣленія. Правила опредѣленія. Приемы, замѣняющіе опредѣленіе.

Дѣленіе. Задача дѣленія. Правило дѣленія.

Познаніе и сужденіе. Грамматическій анализъ предложенія. Форма сужденій. Сужденія существованія. Аналитическія и синтетическія сужденія.

Количество сужденія. Качество сужденія. Дѣленіе сужденій и отношеніе между субъектомъ и предикатомъ. Модальность сужденій.

Отношеніе между подлежащимъ и сказуемымъ. Объемы подлежащаго и сказуемаго.

Противоположеніе сужденій. Противорѣчіе. Противность. Подчиненіе. Подпротивность.

Понятіе закона мышленія. Законъ тождества. Законъ противорѣчія. Законъ исключеннаго третьяго. Законъ достаточнаго основанія. Формальный характеръ законовъ мышленія.

Непосредственныя умозаключенія. Определеніе умозаключенія. Умозаключенія подчиненія и противоположности. Превращеніе. Обращеніе. Противоположеніе.

Опредѣленіе силлогизма. Части силлогизма. Форма и матерія силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма.

Условные силлогизмы. Раздѣлительные силлогизмы. Энтимема. Полисиллогизмы. Сориты.

Опредѣленіе индукціи. Процессы, отличные отъ индукціи. Полная, неполная индукція. Популярная индукція. Понятіе законовъ природы. Основаніе индукцій.

Методы индуктивнаго изслѣдованія. Определеніе причинности. Опытъ и наблюденіе. Методъ согласія. Методъ разницы. Методъ остатковъ. Методъ сопутствующихъ измѣненій.

Дедукція. Дедуктивное объясненіе законовъ. Три вида объясненія Дедуктивное открытіе законовъ.

Гипотеза. Роль гипотезъ въ наукъ. Experimentum crucis.

Опредѣленіе классификаціи. Естественная классификація. Искусственная классификація. Номенклатура и терминологія.

Приблизительныя обобщенія. Вычисленіе вѣроятности. Аналогія.

Опредѣленіе доказательства. Способы доказательства. Понятіе о методѣ и системѣ. Анализъ и синтезъ. Отношеніе анализа и синтеза къ индукцій и дедукцій.

Логическія ошибки. Ошибки дедукціи. Ошибки индукціи и аналогій. Софизмы.

Пословія:

Проф. Г. Челпановъ. Учебникъ психологіи.

Проф. Г. Челпановъ. Учебникъ логики.

10. Законовѣдѣніе.

(Курсъ гимназій).

(Сморт. стран. 119, 120, 121, 122, 123.)

11. Французскій языкъ.

Понятія о членахъ (article défini, article indéfini, article partitif); измѣненіе ихъ по родамъ и числамъ; сокращеніе (contraction) и слияніе (élision).

Значеніе членовъ опредѣленнаго, неопредѣленнаго и частичнаго; замѣна членовъ неопредѣленнаго и частичнаго предлогомъ de.

Главнѣйшія правила образованія множественнаго числа въ именахъ существительныхъ и прилагательныхъ качественныхъ, а также женскаго рода и правильныхъ степеней сравненія въ сихъ послѣднихъ. Имена числительныя количественныя и порядковыя. Составныя имена существительныя.

Мѣстоименія личныя, притяжательныя, указательныя, относительныя и неопредѣленныя.

Значеніе *en, y*. Размѣщеніе личныхъ мѣстоименій въ предложениі.

Раздѣленіе французскихъ глаголовъ на 4 спряженія. Полное изученіе глаголовъ неправильныхъ при помощи приведенія ихъ въ группы, имѣющія одинаковыя неправильности въ образованіи формъ временъ. Спряженіе глаголовъ возвратнаго залога. Согласованіе глагола съ подлежащимъ. Значеніе временъ и наклоненій; зависимость этихъ послѣднихъ отъ союзовъ и мѣстоименій; concordance des temps.

Употребительнѣйшіе изъ сложныхъ подчиняющихъ союзовъ: *ain que, pour que, quoique (bien que), avant que, jusqu'à ce que, sans que*.

Главнѣйшія правила согласованія причастія прошедшаго во всѣхъ залогахъ.

Употребленіе глаголовъ: *aller, venir de, faire, ne faire que... ne faire que de... laisser, manquer, faillir* съ infinit.

Сокращеніе придаточныхъ предложений.

Особенности употребленія отрицаній. *Ne explétif*.

Аноты (въ изданіяхъ для учебныхъ заведеній):

Voltaire—Histoire de Charles XII (въ извлеченіи; эпизоды—„Bataille de Poltava“ и „Captivité de Charles XII en Turquie“).

Michélet—Précis de l'histoire moderne,

Thierry, Aug.—Histoire de la Conquête de l'Angleterre par les Normands (въ извлеченіи).

La Bruyère—Caractères (въ извлеченіи).

Vigny—Cinq-Mars (въ извлеченіи).

Molière—L'Avare. Le Bourgeois Gentilhomme.

Corneille—Le Cid.

Racine—Athalie.

12. Нѣмецкій языкъ.

Грамматика.

а) Этимологія:

склоненіе существительныхъ, склоненіе собственныхъ именъ и иностранныхъ словъ.

Прилагательныя, какъ сказуемое и опредѣленіе. Склоненіе ихъ съ членомъ и безъ члена, Степень сравненія.

Мѣстоименія и ихъ склоненіе. Глаголы простые и сложные, спряженіе ихъ и употребленіе вспомогательныхъ глаголовъ.

Всѣ предлоги.

б) Синтаксисъ:

Порядокъ словъ.

Употребленіе временъ.

Употребленіе наклоненій, особенно косвенная рѣчь и условныя предложения.

Ученіе: Статьи, заключающіяся въ хрестоматіяхъ:

L. Behrsin, Land und Volk der Deutschen.

P. Ney, Moderne Erzählungen.

Я. Вельмъ, Нѣмецкая Хрестоматія.

13. Латинскій языкъ.

А. Грамматика.

Основательное знаніе этимологіи латинскаго языка и главныхъ правилъ синтаксиса по слѣдующей программѣ:

1) Этимологія.

Имена существительныя. Пять склоненій ихъ со всѣхъ и особенностями въ формахъ и съ распредѣленіемъ именъ по родамъ; исключенія противъ правилъ о распредѣленіи именъ по родамъ.

Имена пригательныя. Распредѣленіе ихъ по склоненіямъ. Особенности въ формахъ. Сравнительная и превосходная степени сравненія; особенности ихъ образованія; склоненіе ихъ; недостаточныя степени сравненія.

Нарѣчія, образованныя отъ прилагательныхъ; особенности образованія нарѣчій; степени сравненія нарѣчій.

Имена числительныя: количественныя, порядковыя, раздѣлительныя и нарѣчія. Склоненіе числительныхъ. Употребленіе раздѣлительныхъ числительныхъ.

Мѣстоименія личныя, возвратныя, притяжательныя съ особенностями употребленія ихъ и со склоненіемъ ихъ. Склоненіе мѣстоименій *hic, iste, ille, is, idem, ipse, qui, quisque, quis, aliquis, aliqui, quisquam, quisque, quidam, nemo, nihil* и девяти мѣстоименныхъ прилагательныхъ, имѣющихъ въ род. п. ед. ч. окончаніе *ius*. Слова *tot, quot, aliquot, totidem, uterque*.

Программа.

Четыре спряжения правильных глаголов во всѣх формахъ *activi* и *passivi*. Глаголь *sum* и всѣ сложные съ нимъ. Глаголы 3-го спряжения на *io* и ихъ особенности.

Отложительные глаголы и особенности ихъ спряжения. Полуотложительные глаголы. Описательное спряжение въ обоихъ залогахъ. Особенности въ формахъ спряжения глаголовъ: *imperativus* безъ оконч. *e*, сокращенныя формы.

Главные формы глаголовъ 3-го спряжения (активныхъ, отложительныхъ и полуотложительныхъ) со сложными — до 200 глаголовъ.

Главные формы уклоняющихся глаголовъ 1-го, 2-го и 4-го спряжений со сложными — до 150 глаголовъ.

Спряжение неправильныхъ глаголовъ *possum*, *fero*, *edo*, *volo*, *nolo*, *malō*, *eo*, *fin* (съ особенностями употребления его въ сложныхъ глаголахъ); сложные съ *fero* и *eo*.

Недостаточные глаголы.

Безличные глаголы: 1) исключительно безличные и 2) безличные только въ извѣстномъ значеніи.

Предлоги и ихъ управление.

2) Синтаксисъ.

Выраженіе подлежащаго и сказуемаго. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Опредѣленіе и приложение; предикативное ихъ употребленіе. Согласованіе мѣстоименій. *Congruentia inversa*.

Винительный п. прямого дополненія; особенности его употребленія сравнительно съ рус. языкомъ. Глаголы, требующіе вин. п. прямого дополненія несогласно съ рус. языкомъ. Особенность управления глаголовъ *deficio*, *desecet*, *dedecet*. Вин. п. прямого дополненія при *verba affectuum*, при глаголахъ, означающихъ движеніе и стоящихъ съ предлогами. Управление гл. *praesto*. Вин. п. мѣстоименій и прилагательныхъ среднего рода при глаголахъ, требующихъ не вин. падежа. Двойной винительный: 1) прямого доп. и имени сказуемаго 2) прямого доп. и мѣста 3) лица и вещи.

Винительный п. въ восклицаніяхъ. Винительный п. протяженія (два вида его). Винительный п. для обозначенія мѣры времени. Винительный отношенія (или *accus. graecus*).

Дательный падежъ косвеннаго дополненія при глаголахъ и прилагательныхъ. Употребленіе дательнаго падежа при прилагательныхъ и глаголахъ несогласно съ русскимъ языкомъ. Страдательныя формы отъ глаголовъ, требующихъ дат. п.

Глаголы, сложные съ предлогами и требующіе дательнаго падежа. Управление глаголовъ: *consulo*, *prospicio*, *provideo*, *metuo*, *timeo*, *communico*, *circumdo*, *dono*, *induo*. *Dat. commodi et incommodi*. *Dat. ethicus*.

Dat. possessivus. Два случая употребленія *dat. possessivus* вмѣсто *ablatus auctoris*. *Dat. finalis*; оборотъ двойнаго дательнаго.

Ablativus separationis; *abl. originis*. *Abl. Imitationis*; употребленіе его при прилагат. *dignus*, *indignus*. *Abl. comparationis*; пропускъ *quam* безъ вліянія на конструкцію. *Abl. auctoris*. *Abl. instrumenti*; случаи его употребленія несогласно съ русскимъ языкомъ; *abl. instr.* при *fungor*; особенность конструкціи глаголовъ *potior* и *utor*. *Abl. causae* 1) при страдательномъ залогѣ (случаи соединенія такого *abl. causae* съ *part. perf. pass.*) 2) при *verba affectuum* 3) при нѣкоторыхъ другихъ глаголахъ и прилагат. 4) при *opus est*. *Abl. mensurae*. *Abl. pretii* (случаи замѣны его *gen. pretii*). *Abl. modi*. *Abl. qualitatis* (случаи замѣны его *gen. qualitatis*). *Abl. loci*; *abl. lineae*. Конструкція именъ городовъ въ обозначеніяхъ мѣста и словъ *domus*, *rus* и *humus*. *Ablat. temporis*.

Genetivus subiectivus 1) при существительныхъ 2) при *causa* и *gratia*. *Gen. obiectivus* при существительныхъ, прилагательныхъ и причастіяхъ. *Gen. appositivus* (*explicativus*, *expegetivus*) *Gen. possessivus*. *Gen. partitivus*. *Gen. quantitatis*; особый случай *gen. quantitatis* при среднемъ родѣ мѣстоименій и при нарѣчіяхъ мѣста. *Gen. qualitatis*. *Gen. criminis*. *Gen. pretii*. *Gen. pri verba memoriae*. *Gen. pri bezlichnykh* глаголахъ. Конструкція при *interest*.

Значеніе временъ изъявит. наклоненія. *Consecutio temporum*. *Coniunctivus* будущихъ временъ. Употребленіе въ главныхъ предложеніяхъ изъявит. и повелительнаго наклоненій.

Coniunctivus въ главныхъ предложеніяхъ (*con. potentialis*, *dubitativus*, *optativus*, *concessivus*, *hortativus*, *prohibitivus*, *irrealis*). Предложенія съ *ut finale* и *ut obiectivum*. Конструкція при *verba timendi* и *verba impediendi*. Предложенія съ *ut consecutivum*. Предложенія съ *quin* въ различныхъ его значеніяхъ. Предложенія съ *cum* (*temporale*, *iterativum*, *inversum*, *explicativum*, *historicum*, *causale*, *concessivum*, *adversativum*). Предложенія времени съ *postquam* *ubi*, *ut*, *simulac*, *cum primum*. Предложенія съ *dum* и *quoad* въ различныхъ ихъ значеніяхъ. Предложенія съ *anitequam* и *priusquam* съ *indicat.* и *coniunctivus*. Предложенія съ *quod causale* и *quod explicativum*. Три вида условныхъ предложеній. Особенности употребленія 3-го вида (ирреальнаго) условныхъ предложеній. Предложенія съ *dummodo*. Сравнительныя предложенія съ *coniunct.* и *indicativus*. Уступительныя предложенія. Сослагат. наклоненіе въ опредѣлительныхъ предложеніяхъ. Вопросительныя предложенія; косвенные вопросы.

Infinitivus, какъ подлежащее и дополнение. Accusativus cum infinitivo: какъ подлежащее и какъ дополнение. Особенности оборота acc. с. inf. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Participium coniunctum. Gerundium и gerundivum: замѣна первого вторымъ; употребленіе падежей герундія и герундива. Особые случаи употребленія герундива. Употребленіе супина. Обращеніе прямой рѣчи въ косвенную.

Б. Краткія свѣдѣнія изъ латинской метрики:

Главные правила относительно количества слоговъ.

Количество слоговъ окончаній въ формахъ склоненій и спряженій.

Elisio, hiatus, synizesis, syncope.

Гекзаметръ и его составъ.

Цезуры въ дактилическомъ стихѣ.

Главные виды строфъ въ одахъ Горация. Стихи, входящіе въ эти строфы.

В. Авторы.

Переводъ 1) *a livre ouvert* предложеннаго, по усмотрѣнію экзаминатора, отрывка изъ Caesaris: „De bello Gallico“.

Переводъ и разборъ со стороны языка и содержанія прочитанныхъ, по выбору экзаменующагося, отрывковъ изъ авторовъ:

2) Titi Livii—не менѣ одной книги.

3) Vergilii (Энеида)—не менѣ одной пѣсни и 4) Horatii (оды, carmina)—не менѣ 200 стиховъ.

Г. Краткія историко-литературныя свѣдѣнія.

Свѣдѣнія о жизни и литературной дѣятельности Цезаря, Ливія, Вергилія и Горация.

Пособія. Грамматики лат. языка Никифорова, Санчурскаго и Михайловскаго.

14. Греческій языкъ.

(для желающихъ).

А. Грамматика. Основательное знаніе этимологіи греческаго языка и главныхъ правилъ синтаксиса.

При требованіи полнаго объема этимологіи и синтаксиса главное вниманіе обращается на слѣдующіе отдѣлы:

а) Этимологія. Ударенія и количество слоговъ. Энклитики. Слова безъ ударенія. Склоненія. Имена прилагательныя. Нарѣчія. Числительныя. Мѣстоименія и производимыя отъ нихъ нарѣчія. Спряженія. Глаголы на—ω. Гла-

голы на—μ. Особенности приращенія и удвоенія. Особенности значенія нѣкоторыхъ глаголовъ. Главныя особенности Гомеровскаго діалекта.

б) Синтаксисъ. Синтаксисъ простаго предложенія. Согласованіе. Безличныя глаголы. Членъ. Мѣстоименія. Употребленіе падежей. Степени сравненія прилагательныхъ и нарѣчій. Глаголь (залогіи, времена, наклоненія, причастія, глагольныя прилагательныя). Союзы сочинительныя. Синтаксисъ сложнаго предложенія. Послѣдовательность наклоненій въ сложномъ предложеніи. Предложенія существительныя. Предложенія обстоятельственныя. Предложенія относительныя. Отрицанія.

В. Авторы: 1. Переводъ *à livre ouvert* отрывка, предложеннаго по усмотрѣнію экзаминатора, изъ Анабазиса Ксенофонта.

Анализъ текста и содержанія и переводъ прочитанныхъ, по выбору экзаменующагося, отрывковъ: 2) Платонъ—„Аполлогія“ или „Критонъ“ и 3) Гомеръ—Иліада или Одиссея (не менѣ одной пѣсни).

Пособія: Э. Черный. Греческая этимологія.—Э. Черный. Греческій синтаксисъ.—В. Исаенковъ. Учебникъ греческаго синтаксиса для гимназій.

Ксенофонтъ. Гомеръ. (Иллюстрированное собраніе греческихъ и римскихъ классиковъ съ объяснительными примѣчаніями подъ редакціей Л. Георгіевскаго и С. Манштейна).

О Г Л А В Л Е Н И Е.

Стр.

Краткое извлечение из устава классич. гимназий и прогимназий и правила для поступления учащихся.	3—16
Примерные программы предметов, преподаваемых в мужских гимназиях и прогимназиях, изложенные по каждому классу в отдельности.	16—127

Приготовительный классъ.	17—22
Первый классъ.	22—36
Второй классъ.	36—44
Третий классъ.	44—57

Объяснительная записка к курсу истории 1 и 2-го классов (27—29).

Объяснительная записка к курсу истории 3-го класса гимназий (48—52).

Объяснительная записка к курсу природоведения 1, 2 и 3 классов гимназий (32—35).

Четвертый классъ.	57—70
Пятый классъ.	70—86
Шестой классъ.	86—98
Седьмой классъ.	98—111
Восьмой классъ.	111—127

Программа законовѣдѣнія (119—123) философской преподастики (123—127).

Новые программы русского языка и словесности в средних учебных заведениях Министерства Народн. Просвѣщ. (утвержден. в текущем 1912 г.) и объяснительные записки к нимъ 127—149

Объяснительная записка к элементарному курсу грамматики русского языка для 1, 2 и 3 классов (138—141).

Объяснительная записка к программѣ по русскому языку и словесности из IV класса (141—145).

Объяснительная записка к программѣ изученія истории словесности из VI, VII и VIII классов средних учебных заведений Минист. Народн. Просвѣщенія (145—149).

Правила о переводныхъ испытаніяхъ 150—153

Испытанія зрѣлости въ гимназіяхъ. (Извлеченіе изъ правилъ объ испытаніяхъ, утвержд. 12-го марта 1891 г.). 153

Общая положенія. —

О письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости по новымъ языкамъ. 165

Относительно условій зачета свидѣтельства за 6 классовъ гимназий при испытаніи зрѣлости. 167

О порядкѣ допущенія экстерновъ къ испытанію зрѣлости 168

Объ упрощеніи письменныхъ задачъ по математикѣ на испытаніяхъ зрѣлости. 169

Разъясненіе Министр. Народн. Просвѣщенія о порядкѣ производства посторонними лицами испытаній зрѣлости и другихъ дополнительныхъ испытаній. 170

О дополнительныхъ испытаніяхъ лицъ, желающихъ поступить въ Императорскіе Россійскіе Университеты 171

Относительно экзамена зрѣлости для лицъ, прошедшихъ курсъ VI и VII классовъ Реального Училища. 173

О правахъ лицъ, приобретшихъ свидѣтельство за 6 классовъ кадетскихъ корпусовъ 174

О допущеніи лицъ женскаго пола къ испытаніямъ на зрѣлость въ мужскихъ гимназіяхъ 174

О разрѣшеніи держать повторныя испытанія лицамъ, окончившимъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведенияхъ, съ цѣлью улучшенія отбѣтокъ для поступленія въ высшія спеціальныя учебныя заведенія 175

О срокахъ повторныхъ испытаній изъ курса гимназий и реальныхъ училищъ и дополнительныхъ испытаній по одному или нѣсколькимъ предметамъ. 176

Объ обязанности содержателей учебныхъ заведеній, съ правами для учащихся, предупреждать родителей относительно порядка выпускныхъ испытаній 176

Объ испытаніяхъ лицъ домашняго образованія на
свидѣтельство въ знаніи курса разныхъ классовъ. 177

Производства испытаній зрѣлости въ испытательныхъ
комитетахъ, при управленіи учебныхъ округовъ. . 178—181

Программы: 1. Законъ Божій.	181
2. Русскій языкъ.	182
3. Математика.	194
4. Физика	212
5. Математическая географія	217
6. Исторія (курсъ гимназій).	218
7. Географія (курсъ гимназій)	—
8. Природовѣдѣніе (курсъ гимназій)	220
9. Философская пропедевтика	—
10. Законовѣдѣніе (курсъ гимназій).	223
11. Французскій языкъ	224
12. Нѣмецкій языкъ	225
13. Латинскій языкъ.	—
14. Греческій языкъ	228

ЦѢНА 60 КОП.

25

Въ настоящемъ, 25-омъ, изданіи „Правилъ и программъ Классическихъ Гимназій“ помѣщены новыя программы русскаго языка и словесности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, утвержденныя Министерствомъ Народн. Просвѣщенія въ текущемъ 1912 г.

Въ книжныхъ магазинахъ: Карбасникова, Бр. Башмаковыхъ, „Новаго Времени“, Думнова, Вольфа, Сытина, И. К. Голубева, Панафидиной, Макушина (въ Томскѣ и Иркутскѣ) и другихъ болѣе извѣстныхъ магазинахъ продаются книги того же составителя.

Правила и программы для испытанія лицъ желающихъ получить званія учителя уѣзднаго училища, домашнихъ учителя и учительницы, учителя и учительницы начального училища. Ц. 40 коп

Правила и программы городскихъ училищъ (По положенію 31 мая 1872 г.) изд. 3-е. Цѣна 40 к.

Правила и программы женскихъ учебныхъ заведеній Изд. 15 е. (Съ новою программю по Закону Божію, введенною въ курсъ женск. гимназій Минист. Нар. Просвѣщенія съ текущаго 1912—1913 учебнаго г.) Ц. 60 коп.

Правила и программы реальныхъ училищъ на 1912-1913 г. Изданіе 18-е. Значительно измѣненное и дополненное. Ц. 60 коп.