

МЕСТО НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРЦАХ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА МЕСРОП МАШТОЦ

Донара Габриелян
к.п.н., профессор УММ
Арцах

***Аннотация:** В статье освещаются проблемы негосударственных вузов на постсоветском пространстве и в частности, в Республике Арцах на примере Университета Месроп Маштоц. Раскрывается роль негосударственных вузов в становлении гражданского общества, в создании инновационного образования.*

***Ключевые слова:** негосударственные вузы, стратегия, гражданское общество, инновационное образование, высшее образование.*

Идея создания негосударственного университета у нас зародилась в сентябре 1996 года. В этом же году получили лицензию на осуществление нашей мечты: создать инновационный вуз, возродить лучшие образовательные традиции дореволюционного Карабаха, когда выпускники учебных заведений края блестяще продолжали свое образование в ведущих вузах России и Европы.

Университет Месроп Маштоц (УММ) – первый негосударственный вуз НКР (Нагорно-Карабахской Республики). Возник он как адекватное отражение изменяющихся социально-экономических условий в стране.

Рождение нашего вуза, как и всех негосударственных вузов СНГ, это реакция на потребность рынка в специалистах экономических, юридических, гуманитарных профессий. Его возникновение порождено политикой, разрушившей монополию государства в системе высшего образования.

Сегодня успешным может быть только вуз, выпускающий «продукцию» высокого качества.

Большая автономность и мобильность позволили нашему университету быстро сориентироваться и открыть специальности, востребованные на рынке труда. УММ готовит специалистов в области информационных технологий, управления, права, гуманитарных наук. Для повышения качества образования приглашает высококвалифицированных специалистов из Республики Армения и Российской Федерации.

Вхождение в Клуб Ректоров Европы и связь с зарубежными имиджевыми организациями, посещение лучших вузов мира позволили нам в достаточной мере ознакомиться с системой высшего образования Франции, Англии, Испании, Австрии, США, Японии, Объединенных Арабских Эмиратов. Необходимость интеграции в европейскую систему образования, продиктованная принципами Болонской конвенции, позволила нам оценить современные реалии, соединить лучшие традиции западной системы образования и советской высшей школы. Инновационный подход к образованию не отрицает сохранение фундаментальности и системности советской школы.

Нами разработана стратегия развития УММ. Она направлена на решение первостепенной задачи, которая стала нашим девизом: Делать все, что может принести пользу стране.

Таким образом, наша основная стратегическая линия заключается в том, чтобы создать вуз, которому были бы присущи следующие черты:

- гибкость и динамичность реагирования на изменения спроса на рынке специалистов;
- инновационный подход в обучении;
- приближение учебного процесса к запросам обучаемых;
- комфортность условий для учебы, занятий спортом, проведения досуга, внеаудиторных мероприятий;
- развитие научных исследований.

Таким мы видим будущее нашего вуза и стремимся сделать мечту реальностью.

В нашей стране негосударственных вузов в первые годы их возникновения и функционирования насчитывалось около восьми, что для маленькой республики с населением в 150 000 человек слишком много. Однако сам факт их появления и существования свидетельствует о том, что они востребованы обществом, восполняют дефицит потребности в образовании, способствуют воспроизводству образованной части общества. Одновременно с появлением негосударственных вузов снимается бремя финансирования образования со стороны государства.

При правильной организации деятельности негосударственных вузов они имеют возможность для реализации инноваций в сфере высшего образования, подготовки кадров по наиболее востребованным специальностям, для быстрого реагирования на запросы рынка труда.

Государство должно быть заинтересовано в использовании потенциала негосударственных вузов.

В современном мире образование должно помочь государству ответить на вызовы современности. Именно поэтому безусловным приоритетом обязательны инвестиции в человека, в частности, в образование.

Важнейшим социальным фактором развития высшего образования в Армении и Арцахе явилось традиционное стремление граждан к получению высшего образования.

Изучение ситуации в сфере образования в России и других странах бывшего СССР подвело нас к выводу, что именно благодаря этому сохранилась сеть государственных вузов, кроме того, были открыты новые, в том числе и частные вузы.

Вызовы времени ставят новые задачи:

- обновление содержания образования и повышение качества;
- равенство доступа к образованию.

В решении этих задач немаловажна и роль негосударственных вузов.

Во всем мире элиту образования составляют частные вузы.

Государству следует учитывать и использовать их потенциал.

Прежде всего, негосударственные вузы создают пусть не сильную, но все же конкуренцию государственным вузам. Именно негосударственные вузы создают дух соперничества.

И в этом заключается одна из важных ролей этих вузов.

Негосударственным вузам в Арцахе мало лет. Но из года в год, несмотря на экстремальную ситуацию в системе образования (это связано с так называемой "демографической ямой") наши вузы становятся сильнее, организованнее, "инновационнее".

С учетом того, что мир меняется и на место индустриальному миру приходит инновационный сектор экономики, с индустрией знаний с высококачественными и инновационными услугами, роль высших учебных заведений должна быть переосмыслена.

Мы думаем, что для внедрения инноваций в систему образования, следует создать конкурентную среду, так как без нее не будет развития. Мы согласны с мыслью председателя совета Ассоциации негосударственных вузов России господина В.А.Зернова: невозможно устроить конкуренцию только между государственными организациями.

Сегодня в Арцахе меняется отношение к негосударственным вузам. Мы это ощущаем по изменившемуся отношению к Университету Месроп Маштоц. В 2016-2017 году мы получили разрешение на подготовку специалистов – кавказоведов. Это был государственный заказ. Университет с большой ответственностью отнесся к подобному заданию, поскольку нам предстояло подготовить специалистов – регионоведов со знанием языка наших соседей: азербайджанского и персидского. Плату за обучение лучших студентов данной специальности осуществляет государство.

К нашему большому сожалению существует мнение, что негосударственные вузы находятся на грани вымирания.

Естественно, следует очистить образовательное поле от "сорняков". Речь идет о негосударственных вузах, которые оказались нежизнеспособными, бесполезными для общества и государства.

Именно недобросовестные вузы создали негативный образ негосударственного вуза.

Сегодня все вузы Армении и Арцаха, думаем, и всех стран СНГ оказались в экстремально-критической ситуации, так как сократилось количество выпускников школ, а значит, и абитуриентов.

Если власти строят свободное демократическое гражданское общество, то в интересах государства и общества поддержать те негосударственные вузы, которые в эти сложные годы смогли не только выжить, но и развиваться. Формулой успеха является выживание через развитие. Именно от таких вузов можно ожидать инноваций.

Негосударственные вузы так же, как и государственные нуждаются в поддержке государства в период кризиса. Нельзя забывать, что важнейшим звеном создания гражданского общества являются негосударственные вузы.

Прогрессивное развитие всех сфер общества требует творческого подхода, новых идей. И генератором таких идей выступают негосударственные вузы.

Есть ли в негосударственных вузах творческий потенциал для инноваций. Есть в странах СНГ негосударственные вузы, которые способны на это и уже немало сделали.

Сфера образования - наиболее важная и ответственная для государства деятельность, имеющая стратегическую важность и приоритет над всеми другими сферами деятельности, включая оборону, безопасность, экономику, право, медицину и экологию.

Это вполне понятно, ибо от образования, его характера, глубины и направленности зависит устойчивость и независимость государства.

Многие развитые страны ставят своей целью достичь высокого образовательного уровня населения, поэтому выдвигают образовательные программы, в которых предусматривается всеобщее высшее образование населения. Решение этой задачи невозможно без негосударственных вузов.

Появление негосударственных вузов – это ответ на желание значительной части общества получить высшее образование, с одной стороны и на отсутствие желания у государства вкладывать бюджетные деньги в бюджетные, места в госвузах, с другой стороны.

Негосударственные вузы составляют конкуренцию государственным вузам в части платного образования, что не дает возможность последним повышать плату за обучение. Закрытие негосударственных вузов приведет к устранению конкуренции. Негосударственные вузы в силу своей независимости создают гибкую систему оплаты за обучение.

Важно отметить, что негосударственные вузы в сложные 90-ые годы XX века смогли сохранить квалифицированный профессорско-преподавательский состав.

Преподаватели государственных вузов смогли, не увольняясь из престижных государственных учреждений, где работали за некую плату, устроиться в негосударственные вузы по совместительству, где получали достаточно высокую зарплату.

Помимо этого, используя большую инновационную гибкость, частные вузы смогли с большим успехом реализовать свои педагогические возможности.

Негосударственные вузы реализуют программы гуманитарного и экономического профиля, где не требуются лаборатории.

Негосударственные вузы привнесли в систему образования НКР, РА и СНГ "второе дыхание", с их работой связаны многие позитивные инновации в образовании, они решают многие социальные проблемы, не получая на это бюджетные средства, а наоборот, отчисляя налоги в бюджет.

Негосударственные вузы также, как и государственные выполняют роль института социализации.

Негосударственные вузы вносят свой вклад в развитие образования и общества, а именно:

- создают реальную конкурентную среду, выявляют скрытые возможности высшей школы за счет инициативы самих вузов:

- без привлечения средств из бюджета расширяют возможности граждан в получении высшего образования:

- дают возможность реализовывать новые авторские программы и технологии, методики и методы обучения, позволяют вырабатывать новые экономические подходы к управлению вузе.

Подводя итоги всему сказанному думаем, следует согласиться с мнением В.Г.Потова: благодаря взвешенной и справедливой политике государства по отношению к негосударственным вузам, они будут вести конструктивный диалог с органами государственной власти о путях модернизации образования и создания благоприятных условий для деятельности негосударственных вузов, выполняющих важную общественную миссию. Сегодня образование становится мощным фактором модернизации общества. Систему образования следует строить так, чтобы она смогла эффективным инструментом развития страны. [5]

Система высшего образования, негосударственное образование, потенциал негосударственных вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асаул А.Н. Единое образовательное пространство СНГ: реалии и перспективы, экономическое возрождение России, 2009, №3(21), стр 3-7
2. Состояние и роль негосударственного высшего образования в инновационной развитии российского общества.
3. Ильинский И.М. – Роль негосударственных учебных заведений в системе образования России. Монография под редакцией В.С. Сизова и С.А. Пушкина.
4. Ильинский И.М. – Качество образования в негосударственных образовательных учреждениях. Ильинский И.М "Телекоммуникации" информатизация образования. 2005, №3, стр 25-27
5. Потов В.Г. – Регулирование негосударственного высшего образования: проблемы и решения.
6. Захаров М.Н., Захарова Н.С. – Негосударственные вузы в российской системе образования: проблемы статусной идентификации. Фундаментальные исследования, 2005, №2, стр 106-110.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ
Ոչ պետական բուհերի դերը ԱՀ բարձրագույն կրթության համակարգում
(ՄՄՀ օրինակով)
Դոնարա Գաբրիելյան

Բանալի բառեր՝ ոչ պետական բուհերը, ռազմավարություն, քաղաքացիական հասարակություն, ինտելալիտ կրթություն, բարձրագույն կրթություն:

Հոդվածում վեր են հանվում ոչ պետական բուհերի հիմնախնդիրները հետխորհրդային ժամանակահատվածում և մասնավորապես ԱՀ-ում ՄՄՀ օրինակով: Բացահայտվում է ոչ պետական բուհերի դերը քաղաքացիական հասարակության կայացման, ինտելալիտ կրթության ստեղծման գործում:

SUMMARY
The Place of Private Universities in Higher Education of the Republic of Artsakh on the Example of the Mesrop Mashtots University
Donara Gabrielyan

Key words: private universities, strategy, civil society, innovational education, higher education.

The article highlights the problems of private universities in the former Soviet Union, and in particular, in the Republic of Artsakh on the example of the University of Mesrop Mashtots. The role of private universities in the development of civil society and in the creation of innovative education is viewed.