

of the 2010 International Symposium on Information Technology (ITSim 2010). – 2010. – Vol. 2. – P. 941–945.

12. *Reis B.Y.* Time Series Modeling for Syndromic Surveillance / B.Y. Reis, K.D. Mandl // BMC Medical Informatics and Decision Making. – 2003. – Vol. 3. – № 2.

13. *Unkel S.* Statistical methods for the detection of infectious diseases: a review / S. Unkel, C.P. Farrington, P.H. Garthwaite, C. Robertson, N. Andrews // Journal of the Royal Statistical Society: Series A (Statistics in Society). – 2012. – Vol. 175. – № 1. – P. 49–82.

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ АРЦАХ**

*Д.С. Габриелян, канд. пед. наук, профессор  
Университет Месроп Маштоц (г. Степанакерт)*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме толерантности в непризнанных государствах постсоветского пространства на примере Нагорно-Карабахской Республики. Толерантность – это не отказ от своих убеждений, не снисхождение и не потворство, а признание и уважение прав и свобод человека и народов.

*Ключевые слова:* проблема толерантности, воспитание толерантности, непризнанные государства, культурные ценности.

## **THE ISSUES OF TOLERANCE NURTURING IN THE REPUBLIC OF ARTSAKH EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*D.S. Gabrielyan, Ph.D., Professor  
University Mesrop Mashtots (Stepanakert)*

*Annotation.* The article is devoted to the problem of tolerance in unrecognized states of the post-Soviet space on the example of the Nagorno-Karabakh Republic. Tolerance is not a renunciation of one's beliefs, leniency or indulgence, but recognition of and respect for human and peoples' rights and freedoms.

*Key words:* the problem of tolerance, tolerance nurturing, unrecognized states, cultural values.

Во все времена общественная мысль стремилась определить пути установления лояльных, неагрессивных, доброжелательных взаимоотношений между людьми, принадлежащими к разным социальным группам, этносам, религиям и государ-

ствам. Один из принципов таких отношений – принцип толерантности – закреплен в государственных законодательствах, международных договорах, декларациях мирового сообщества.

Толерантность – норма морали всех граждан мира.

Именно поэтому проблемы толерантности волнуют весь цивилизованный мир.

В 1995 г. ЮНЕСКО приняло Декларацию принципов толерантности, 2000 г. был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом культуры мира, 2001 г. – Годом диалога культур и цивилизаций под эгидой ООН, 2001-2010 гг. – международным десятилетием культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты.

Армения и Арцах – мононациональные государства. Велика опасность развития национализма, неприятия других культур и конфессий. Именно поэтому в воспитании Гражданина мира основной упор должен быть сделан на воспитание толерантности у подрастающего поколения и молодежи.

И это одна из основных задач системы образования, а значит, одно из важных направлений работы педагогов. Следует содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

Толерантность – умение работать в группе и жить в коллективе – необходимо формировать. В постсоветских государствах проблема толерантности особенно актуальна. Развал СССР не прошел безболезненно. Не является исключением и Южный Кавказ. Национально-освободительная борьба народов Закавказья породила непонимание, вражду и ненависть со стороны метрополий. И особенно важно воспитать в подрастающем поколении умение понимать и принимать судьбу других людей, способность выслушать и сочувствовать, победить в себе неприятие и ненависть к ближнему, соседу, другим людям.

Следует сделать толерантность значимой для каждой личности и для общества в целом. Необходимо так организовать процесс познания и разрешения противоречий и конфликтов на всех этапах взросления ребенка, чтобы гармонизировать его жизнь во взрослом социуме [1].

Прежде чем говорить о воспитании толерантности, следует остановиться на том, что именно вкладывается в данное понятие.

В переводе с латинского толерантность (*tolerantia*) означает терпение.

Толерантность в социологии и психологии – это терпимость, умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе [2].

С психолого-педагогической точки зрения толерантность – это морально-нравственное качество личности, характеризующееся способностью человека принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свои и чужие мнения и взгляды.

В Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как «ценность и социальная форма гражданского общества, проявляющаяся в правах всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованию» [3]

В Преамбуле Устава ООН быть толерантным значит «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи» [3].

Толерантность – это качество культуры каждого общества и гражданина.

Вместе с тем толерантность – это и показатель интеллектуального уровня человека.

Первая и главная задача воспитания толерантности – знакомство с культурой других народов. Именно поэтому при изучении иностранных языков в вузах вводятся дисциплины по страноведению и культурологии. Человек не может быть толерантным, т.е. дружелюбным, если он не относится с уважением к истории и культуре других народов, особенно живущих рядом.

Следует, однако, учесть, что толерантность не означает уступку или потворство всякой идеологической системе и политической позиции, это не смирение перед общественным и бытовым злом.

Проблема толерантности серьезно стоит перед педагогами в непризнанных государствах. Хотелось бы поговорить об этом на примере Нагорно-Карабахской Республики (Республики Арцах).

Стремление Нагорного Карабаха воссоединиться с матерью-родиной, Арменией, привело к вооруженному конфликту с Азербайджаном. Причем в конфликт была вовлечена и Армения. Сегодня вооруженный конфликт перешел в стадию «ни войны, ни мира». Столкновения по периметру армяно-азербайджанской и карабахско-азербайджанской границы иногда возникают, но нет полномасштабных военных действий.

В наших государствах выросло поколение молодых людей, которые знают об Азербайджане и азербайджанцах из книг, Интернета и рассказов старшего поколения. Почти в каждой семье есть погибшие и раненые. Не исключаем того, что и в Азербайджане та же картина.

Как быть педагогам, воспитывающим своих учеников в духе терпимости к соседним народам? Развивать у детей чувство толерантности очень непросто, но, несомненно, необходимо.

В социальной сети Facebook появились два видеоматериала, рассказывающих о воспитании детей в детском саду Азербайджана и Арцаха.

На видео азербайджанских блогеров воспитательница спрашивает:

– Дети, кто ваш враг?

Дети хором отвечают:

– Армяне!!!

На видео воспитательница детского сада в Арцахе спрашивает:

– Дети, кто ваш враг?

В ответах детей звучат имена злых сказочных героев. Но большинство детей говорит, что у них нет врагов. В конце ролика дети обращаются к своему азербайджанскому сверстнику:

– Юсиф, я не твой враг.

– Юсиф, ты не мой враг.

В марте 2018 г. в Республике Арцах стартовали ставшие традиционными Дни русского слова. Присутствующие на этом празднике гости из Российской Федерации высоко оценили работу учителей и преподавателей русского языка школ и вузов Арцаха.

Ребята читали стихи русских поэтов, пели песни, ставили сценки из пьес русских драматургов. Гости высоко оценили и уровень владения русским языком арцахскими школьниками. Лейтмотивом проходила мысль о дружбе двух народов: русского и армянского. В выступлениях ребят чувствовались искренность и доброжелательность.

Дни русского слова – образец воспитания толерантности, доброжелательности, уважения к языку и культуре другого народа.

В Университете Месроп Маштоц в 2016 г. ввели специальность «кавказоведение», которая включает в себя изучение языка, истории и культуры России, Ирана, Азербайджана, Турции, США и Великобритании. Преподают азербайджанский язык беженцы из Азербайджана. Никто из них не строит свою работу на ненависти к азербайджанскому народу, даже учитывая, что им пришлось бросить нажитое годами и начать свою жизнь заново.

Воспитывать своих детей в уважении к культурным ценностям другого народа – значит воспитывать свободных сильных патриотов, граждан мира, сохранивших при этом свою идентичность.

Воспитывать подрастающее поколение в ненависти к соседям – значит воспитывать трусливых дикарей, недостойных жить в цивилизованном мире.

Каждый педагог выбирает, каким хочет видеть будущее своей страны.

В 1998 г. З.Т. Гасановым была написана монография «Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика», где сформулирована и разработана теория воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Подтолкнули к написанию этой книги события в Чечне и Дагестане.

Был разработан курс «Педагогика межнационального общения», направленный на решение ряда задач многонационального государства.

Наше государство мононациональное, но мы рекомендуем нашим педагогам обратить внимание на следующие задачи:

- культивирование бережного отношения к людям различных национальностей, к их языкам, социальным ценностям, воспитание глубокого уважения к другим народам;
- ориентация на нравственные общечеловеческие ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации, на осознание принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям, обращение к национальному достоинству и чувствам людей;
- стимулирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма;
- воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих конфликтов культур на стыке религий [2].

Подводя итог, хочется обратить внимание на тонкую грань между толерантностью и терпимостью к несправедливо-

сти. Толерантность – это не отказ от своих убеждений, не снисхождение и не потворство, а признание и уважение прав и свобод человека и народов. Будущее за цивилизованным миром толерантных, свободных людей.

### Библиографический список

1. *Безулева Г.В.* Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безулева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с.

2. *Ямбург Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

3. Толерантность. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АРЦАХСКОЙ КОНСТИТУЦИОННОСТИ

*А.А. Григорян, ст. преподаватель,  
Университет Месроп Маштоц  
(г. Степанакерт)*

*Анотация.* В истории армянского права своеобразным правовым памятником является «Каноническая конституция» армянского царя Вачагана Барепашта (вторая половина V в.). Этот древний правовой документ по способу подготовки и принятия, а также нормами урегулирования общественных отношений имеет много общего с современными представлениями о конституции. Особенностью принятой по инициативе царя Вачагана, конституции является то, что она была обсуждена и одобрена представителями всех слоев общества как документ нового характера, который может обеспечить солидарность общества. Авторы документа, назвав группу этих законов конституцией, хотели показать его особый и первостепенный характер. Этот документ доказывает, что историко-правовые основы создания государственности Республики Арцах идут из глубины веков.

*Ключевые слова:* Вачаган Барепашта, Каноническая конституция, закон, норма, государство, Армения, Арцах.

## THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE ARTSAKH CONSTITUTIONALITY

*A.A. Grigoryan, the head lecturer  
Mesrop Mashtots University  
(Stepanakert)*

*Annotation.* The "Canonical Constitution" of Vachagan Barepasht, the Armenian king, presents a kind of legal monument in the history of the Armenian law (II