

Сусанна Петросян,
кафедра английского языка, АрГУ

МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Статья посвящена одной из актуальных проблем в системе образования – мотивации учебной деятельности. Рассматриваются основные классификации учебной мотивации, ее сущность, особенности, виды, методы изучения, а также факторы, влияющие на повышение мотивации как студента, так и преподавателя в учебном процессе. Делается попытка показать насколько важны в интенсивности учебной мотивации и самовыражении студента профессиональные роли преподавателя и образовательная среда, которая входит в задачи вуза. В основе деятельности человека, в том числе и обучения, лежит сложная система взаимодействующих факторов, средств, структур, отношений и связей, наиболее ярко выраженной в пирамиде потребностей Маслоу.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, мотивационная сфера, педагогическая психология, классификация мотивации, стимулы, профессиональные роли преподавателя, образовательная среда, закон Йеркса—Додсона, методы изучения мотивации, пирамида потребностей Маслоу, самоактуализация

Susanna Petrosyan
Department of English language, ArSU

MOTIVATION AS A LEADING FACTOR OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE UNIVERSITY

The article is devoted to one of the most actual problems in the educational system – learning motivation. It studies the basic classification of learning motivation, its essence, characteristics, types, methods of study, as well as factors affecting the increase in the motivation of both students and teachers in the educational activities. An attempt is made to show how important in learning motivation and self-expression of the students are the professional roles of the university teacher and the educational environment, which is a university task. The basis of any activity of a person, including learning, is a complex system of interacting factors, resources, structures, relationships and connections, mostly well reflected in Maslow's hierarchy of needs.

Key words: motive, motivation, learning motivation, motivational sphere, educational psychology, motivation, classification, incentives, professional roles of the teacher, educational environment, the Yerkes-Dodson law, methods of studying motivation, Maslow's hierarchy of needs, self-actualization

Մուսաննա Պետրոսյան
Անգլերեն լեզվի ամբիոն, ԱրՊՀ

ՄՈՏԻՎԱՑԻԱՆ ՈՐՊԵՍ ԲՈՒՂ-ՈՒՄ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋՆԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆ

Հոդվածը նվիրված է կրթական համակարգում արդիական խնդիրներից մեկին՝ ուսումնական գործունեության մոտիվացմանը: Դիտարկվում են ուսումնական մոտիվացման հիմնական դասակարգումները, նրա էությունը, առանձնահատկությունները, ուսումնական մեթոդները, ինչպես նաև այն գործոնները, որոնք ազդում են ուսումնական գործընթացում թե՛ ուսանողի, թե՛ դասախոսի մոտիվացման բարձրացմանը: Փորձ է արվում ցույց տալ, թե ինչքան կարևոր են ուսումնական մոտիվացման ինտենսիվության և ուսանողի ինքնաարտահայտման գործում դասախոսի պրոֆեսիոնալ դերը և կրթական միջավայրը, որը մտնում է բուհի խնդիրների մեջ: Մարդու գործունեության հիմքում, ինչպես նաև ուսուցման հիմքում, ընկած են փոխհամագործակցող գործոնների, միջոցների, կառույցների, հարաբերությունների և կապերի բարդ համակարգը, որը առավել արտահայտիչ է ներկայացված Մասլոուի կարիքների բուրգում:

Բանալի բառեր՝ շարժառիթ, մոտիվացիա, կրթական մոտիվացիա, մոտիվացիոն ոլորտ, կրթության հոգեբանություն, մոտիվացիայի դասակարգում, խթաններ, ուսուցչի մասնագիտական դերեր, կրթական միջավայր, Յերքս-Դոդսոնի կանոնը, մոտիվացիայի ուսումնասիրելու մեթոդներ, Մասլոուի կարիքների բուրգը, ինքնադրսևորում

Одной из актуальных проблем в современной системе образования в условиях постоянно меняющихся общественно-политических, социально-экономических, информационно-технологических и духовно-нравственных реалиях является проблема мотивации учебной деятельности в вузе, от которой зависит повышение качества образования, успешности в подготовке специалистов, формирование личности и гражданина в целом.

Проблема мотивации является одной из ключевых в педагогической психологии, философии и социологии, и хотя она достаточно изучена, четкого и общепринятого определения этих понятий не существует. Это можно объяснить

множественными подходами к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, З. Фрейд, и мн. др.).¹

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) означает побуждение к деятельности и является причиной действий и поступков человека. Это явление, тесно связывая с такими понятиями как «цель», «нужда», «желание», «стремление», как основную движущую силу поведения и основу потребности, рассматривали еще в древности (Аристотель, Платон, Сократ).

Термин «мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» в начале 20 века.² «Мотивация - это вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения». ³ Д. Карнеги утверждает, что на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать; и он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать.⁴

Тем самым выделяют: экстринсивную (внешнюю) мотивацию — мотивацию, связанную с внешними обстоятельствами влияющими на человека, интринсивную (внутреннюю) мотивацию — мотивацию, связанную с внутренними обстоятельствами влияющими на человека, положительную мотивацию — мотивацию, основанную на положительных стимулах, отрицательную мотивацию — мотивацию, основанную на отрицательных стимулах, материальную мотивацию — мотивацию, включающая в себя различные виды материального поощрения в виде премий, ценных подарков и т. д., нематериальную мотивацию — мотивацию, основанную на признании коллективом, нематериальные поощрения в виде почетных грамот и званий, мотив самоутверждения — стремление индивида укрепить себя в обществе, социуме, мотив власти — стремление индивида влиять на окружающих его людей, процессуально-содержательный мотив — стремление индивида выполнять определенную деятельность, которая ему нравится, устойчивая мотивация — мотивация, основанная на нуждах человека, индивидуальная мотивация, групповая мотивация, познавательная мотивация и т. д.⁵

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний, это процесс, который направляет и поддерживает усилия по выполнению учебной деятельности.⁶ Учебная мотивация зависит от ряда факторов:

- построение образовательной системы (существующие уровни образования, возможности и перспективы перехода с одного уровня на другой, возможности получения образования по конкретной специальности);
- функционирование конкретного образовательного учреждения (школы, лицея или гимназии), педагогического коллектива; психологическая атмосфера для учителей и учащихся;
- организация образовательного процесса (построение расписания занятий, деление учебного года на отрезки – четверти или семестры, формы промежуточного и итогового контроля знаний учащихся);
- субъектные особенности учащегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка, способности, особенности взаимодействия с другими учениками);
- субъектные особенности педагога (прежде всего отношение к ученику и к преподаванию);
- специфика учебного предмета (отражаемые им области знаний, субъективная трудность для ученика, особенности методов преподавания).

Мотивация учебной деятельности или мотивационная сфера, включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. ⁷ Существует множество классификаций учебной мотивации (Т. А. Ильин, А. К. Маркова, Д. Г. Левитес, И. П. Подласый и др.)⁸, включающие в себя:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний);
- широкие социальные мотивы (стремление личности самоутвердиться в обществе);
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок);
- профессионально-ценностные мотивы (устроиться на перспективную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения);
- статусно-позиционные мотивы (занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы (расширение круга общения);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы в обществе);
- утилитарно-практические мотивы (стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

¹ Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 60–66

² Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с., с.65

³ Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005

⁴ Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей- М.: Прогресс, 1989

⁵ Гурова Н. А. Мотивации студентов к учебной и научной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014

⁶ Маркова А.К. Формирование мотивации учения [/ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов - М.,1990. – с.212

⁷ Шагивалеева Г. Р., Калашникова В. Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 341-343

⁸ Мормушева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160–163

- мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Основываясь на эту классификацию, можно выделить следующие виды мотивации учебной деятельности:¹

- *познавательные* - желание узнать что-то новое;
- *прагматичные* - желание иметь высокую зарплату;
- *социальные* - долг перед родителями, ответственность за своё будущее, желание утвердиться в обществе;
- *коммуникативные* - желание расширить круг своих знакомств;
- *профессиональные* – стремление узнать уже знакомую специальность на новом более глубоком уровне.

По мнению А.К. Марковой, основными методами изучения учебной мотивации являются: наблюдение за поведением студентов, специальные задания, индивидуальная беседа, анкетирование.² Наиболее популярными среди вопросников и анкет с обработкой данных, с целью изучения проблемы мотивации обучения, являются: «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» модифицированная А.А. Реаном,³ В.А. Якуниным,⁴ «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Методика Ильиной содержит три шкалы:⁵

1. приобретение знаний;
2. овладение профессией;
3. получение диплома о высшем образовании.

Таким образом, можно выделить 2 основных мотива у студентов, согласно В. Э. Мильману.⁶

- *внутренние мотивы* - познание нового и неизвестного, творческое развитие, совместное с другими и для других действия;

- *внешние мотивы* - учеба как привычное функционирование, учеба в качестве вынужденного долга, учеба для достижения лидерства и престижа, желание оказаться в центре внимания, учеба ради либерального вознаграждения, учеба для избегания неудач.

По этой же классификации внешние мотивы называются *социальными*, а внутренние – *познавательными*.⁷ Ряд исследователей постулируют необходимость присутствия обеих составляющих (познавательных и социальных мотивов) для эффективности учебной деятельности.⁸

Внутренняя учебная мотивация складывается из трех основных компонентов - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности). Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение студента приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит структурированию получаемой информации и планированию. Высокий уровень внутренней мотивации значим для достижения успеха в учебе. Иногда менее способный студент, имеющий высокий уровень мотивации может достичь лучших результатов в учебе.⁹

В этом вопросе велика роль преподавателя. Преподавателю необходимо поддерживать ровные отношения со всеми студентами, помогать им при возникновении у них трудностей, поддерживать положительную обратную связь, заботиться о разнообразии методов преподавания учебного материала, приучать студентов к познавательному труду, развивать их силу воли и целеустремленность, поощрять выполнение заданий повышенной трудности, учить четко определять цели и задачи, формировать чувство долга и ответственности.

Педагог в качестве мотиватора может провести саморефлексию по тест - схеме «Мотивация обучения»:¹⁰

1. Интересно ли Вам на занятиях со студентами? Да, нет.
2. Увлечены ли Вы своим предметом? Да, нет.
3. Уважаете ли Вы группу, с которой работаете? Да, нет.
4. Есть ли обстоятельства, которые Вам особенно мешают работать с удовольствием? Да, нет.
5. Пытались ли Вы найти основные причины своих успехов и неудач? Да, нет.
6. Знаете ли Вы методы и приёмы мотивации обучаемых? Да, нет.
7. Приводят ли Ваши усилия к достижению мотивационного эффекта? Да, нет.
8. Верят ли Вам учащиеся? Да, нет.
9. Удаётся ли Вам «заразить» студентов той или иной деятельностью? Да, нет.

¹ Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

² Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983

³ Реан А. А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994

⁴ Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994

⁵ Ильин Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 1998

⁶ Мильман В. Э. «Мотивация и творчество» / В.Э. Мильман. - М.: «Миря и Ко », 2005 г. – 165

⁷ Ильин Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 1998

⁸ Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969

⁹ Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К.Вилюнас - М.: Изд-во МГУ, 1990.- с.288

¹⁰ Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. Изд: Академия Естествознания, 2009

Ключ: ответ «да» означает + 1 балл, ответ «нет» означает - 1 балл. По сумме баллов можно судить о своей степени мотивации обучения.

Однако по сей день существует много недостатков в мотивационных подходах в преподавании, приводящие к полному снижению учебной мотивации студентов. Среди них основными являются:¹

- преподаватели дают много “голых знаний” без обоснования их нужности;
- между преподавателем и студентом нет никакого общения;
- отсутствие уважения преподавателя к студенту, как к личности;
- использование метода «кнута и пряника» - способа, когда студентов за успехи в учебе поощряют “автоматом”, а за отсутствие на занятиях наказывают дополнительными вопросами на экзамене.

Психолог Ю. Д. Красовский предлагает преподавателям использовать такие стимулы, как: ²

- подбадривающая критика («Ничего. В следующий раз сделаешь лучше. А в этот раз не получилось»);
- критика-упрек («Ну, что же ты? А я на тебя так рассчитывал»);
- критика-аналогия («Когда я был таким, как ты, я допустил точно такую же ошибку. Ну и попало же мне тогда от моего педагога»);
- критика-надежда («Надеюсь, что в следующий раз ты выполнишь задание лучше»);
- критика-похвала («Работа сделана хорошо. Но только не для этого случая»);
- безличная критика («В нашей группе есть еще учащиеся, которые не справляются со своими обязанностями. Не будем называть их фамилии»);
- критика-озабоченность («Я очень озабочен сложившейся ситуацией, особенно у таких наших учащихся как...»);
- критика-сопереживание («Я хорошо тебя понимаю, вхожу в твоё положение, но и ты войди в мое. Ведь работа-то не выполнена...»);
- критика-сожаление («Я очень сожалею, но должен сказать, что работа выполнена не качественно»);
- критика-удивление («Как? Неужели ты не подготовил урок? Не ожидал...»);
- критика-ирония («Делали, делали и... сделали. Работа - что надо! Только как теперь в глаза людям будем смотреть?!»);
- критика-упрек («Эх, ты! Я был о тебе гораздо более высокого мнения...»);
- критика-намек («Я знал одного человека, который поступил точно так же, как и ты. Потом ему пришлось плохо...»);
- критика-смягчение («Наверное, в том, что произошло, виноват не только ты...»);
- критика-укоризна («Что же ты сделал так неаккуратно? Не вовремя?»);
- критика-замечание («Не так сделал. В следующий раз постарайся сделать лучше»);
- критика-требование («Работу тебе придётся переделать!»);
- конструктивная критика («Задание выполнено неправильно. Что ты собираешься теперь предпринять?»);
- критика-опасение («Я очень опасюсь, что в следующий раз работа будет выполнена на таком же уровне»).

Существует также некоторое количество профессиональных ролей преподавателя в рамках образовательного процесса, каждая из которых обладает определёнными характеристиками: преподаватель-фасилитатор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор, преподаватель-тьютор, преподаватель-тренер.³

▪ *Преподаватель-фасилитатор* оказывает педагогическую помощь и поддержку студентам для развития их мышления и креативности, ставит студентов в позицию помощников, дает студентам полную свободу действий;

▪ *Преподаватель-консультант* осуществляет обучающую функцию через консультирование в решениях конкретных проблем;

▪ *Преподаватель-модератор* реализует деятельность, которая направлена на раскрытие потенциальных возможностей и способностей студентов созданием атмосферы сотрудничества.

▪ *Преподаватель-тьютор* анализирует интересы и потребности каждого, разрабатывает специальные упражнения и задания, определяет способы мотивации студентов.

▪ *Преподаватель-тренер* помогает студентам в прохождении определенных учебных курсов, в подготовке к семинарским и практическим занятиям, докладам и т.д.

Таким образом, задачей каждого педагога должно быть не только предоставление студентам фактических знаний, а создание таких условий в учебном процессе, в которых каждый студент мог бы развить свои профессиональные, личностные и творческие способности в меру индивидуальных возможностей. Одним из самых эффективных способов для решения этой задачи является организация индивидуальной самостоятельной работы студентов. «Научить студента самому учиться» - особенно актуально в современном быстроразвивающемся обществе, в котором невозможно «выжить» без постоянной самостоятельной работы над собой, известной как «образование в течение всей жизни» (life-long-learning).

В этом контексте важно также соблюдать законы Йеркса-Додсона, которые показывают зависимость качества выполняемой деятельности от интенсивности мотивации. Согласно первому закону, «по мере увеличения интенсивности мотивации качество деятельности изменяется по колоколообразной кривой» (сначала повышается, затем, постепенно понижается), при этом «уровень мотивации, при котором деятельность выполняется максимально успешно, называется

¹ Жестокова Ю.Е. Методические указания по мотивации студентов, Ярославль, 2014 г.

² Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учебник / Ю.Д. Красовский. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 488 с.

³ Кудряшова А. В., Горбатова Т. Н. Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 581-584.

оптимумом мотивации». Согласно второму закону, «чем сложнее для субъекта выполняемая деятельность, тем более низкий уровень мотивации является для нее оптимальным».¹ Таким образом, для достижения успеха необходим умеренный уровень мотивации.

Однако, следует отметить, что в вопросе самомотивации как преподавателя, так и студента, немаловажную роль играет и «образовательная среда» в целом, что входит в задачи учебного заведения:²

- физические условия труда (оптимальный для занятий уровень шума, температуры, освещенности рабочего места);
- гигиенические условия труда (поддержание всех помещений в чистоте и порядке);
- дизайн, эстетика (использование современных при оформлении учебных помещений);
- столовая (с выполнением санитарно-гигиенических требований);
- материально-техническая база обеспеченности учебного процесса (учебники, научная литература, компьютерное, техническое оснащение);
- вспомогательные учебно-воспитательные помещения (спортивные залы, актовъй зал, конференц-зал);
- поощрения: материально-социальные вознаграждения (повышение зарплаты, стипендии, снижение платы за обучение, грамоты и пр.);
- здоровый морально-психологический климат в коллективе;
- возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии);
- создание перспектив дальнейшего образования по избранной профессии (аспирантура, факультет повышения квалификации.);
- возможность экспериментирования, творчества, самовыражения (участие в научно-исследовательской деятельности, в кружках художественной самодеятельности, ансамблях, в студенческих, молодежных движениях, общественных организациях и т.д.);
- информированность о делах, планах, перспективах образовательного учреждения (газета, информационный бюллетень, периодические научные издания образовательного учреждения; возможности участия в общих собраниях, совещаниях и т.д.);
- соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший студент).

А.В. Хуторской под образовательной средой понимает: «естественное или искусственное создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность».³

Все эти теории и классификации мотивации тесно связаны с иерархической теорией потребностей американского психолога А. Маслоу, известная под названием «Пирамида потребностей Маслоу». В своей работе «Мотивация и личность» (1954) Маслоу подробно описал, что мотивирующие потребности человека имеют свою иерархию приоритета.⁴

1. *физиологические* (голод, жажда, отдых, половое влечение);
2. *потребности в безопасности* (защищенность, уверенность, комфорт);
3. *социальные* (потребность в принадлежности, любви, общении, заботе);
4. *потребность в признании* (уважение, нужность, значимость);
5. *познавательные* (знать, уметь, творить);
6. *эстетические* (красота, гармония, радость);
7. *духовные* (самопознание, самосовершенствование, самореализация).

Такую иерархию Маслоу объяснил тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в потребностях низкого уровня (первые четыре ступени иерархии). Последние три потребности (познавательные, эстетические и духовные) обычно представляют как потребности высокого уровня, под одним общим названием «самоактуализация».

Самоактуализация (от лат. actualis - "подлинный", "настоящий") - стремление человека к выявлению и развитию своих возможностей и талантов. По Маслоу, это стремление человека быть тем, кем он способен и кем должен стать: "Композитор должен сочинять музыку, художнику надлежит создавать картины, а поэту – слагать стихотворения. Людям следует быть теми, кем им предназначено быть, если они желают жить в гармонии с самими собой. Им необходимо оставаться верными собственной природе». По его мнению, средний человек удовлетворяет свои физиологические потребности на 85%, потребности в безопасности на 70%, в общении на 50%, в уважении на 40%, в самовыражении и творчестве только на 10%, «самоактуализации» достигает не более 2 % людей.

¹ Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.

² Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология. Журнал «Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина», Выпуск № 3 / том 3 / 2011

³ Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с., с.72

⁴ Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.

Таким образом, мотивация является основной психологической характеристикой любой деятельности человека, в том числе и обучения, представляющей собой комплексную систему взаимодействующих факторов, средств, структур, отношений и связей.

Литература

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К.Вилюнас - М.: Изд-во МГУ, 1990.- с.288, Выпуск№3 / том 3 / 2011
2. Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. Изд: Академия Естествознания, 2009
3. Гурова Н. А. Мотиваци студентов к учебной и научной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
5. Жестокова Ю.Е. Методические указания по мотивации студентов, Ярославль, 2014 г.
6. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей- М.: Прогресс, 1989
7. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 60–66
8. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учебник / Ю.Д. Красовский .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— 488 с.
9. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998
10. Кудряшова А. В., Горбатова Т. Н. Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 581-584
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [/ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов - М.,1990. – с.212
12. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.,1983
13. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
14. Мильман В. Э. «Мотивация и творчество» / В.Э. Мильман. - М.: «Миря и Ко », 2005 г. – 165с.
15. Мормушева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160–163
16. Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005
17. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
18. Реан А. А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994
19. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология. Журнал «Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина», -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
20. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
21. Шагивалеева Г. Р., Калашникова В. Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 341-343
22. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969
23. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.. 1994