

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРЦАХ И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Донара Габриелян
к.п.н., доцент
профессор УММ
Арцах

В декабре 1991 г. распался Советский Союз, что привело к образованию пятнадцати независимых государств, прошедших сложный путь становления и развития. Примерно в это же время объявили о своем суверенитете и смогли отстоять свою независимость от бывших советских республик в ходе вооруженных столкновений так называемые непризнанные государства, или государства де-факто: Приднестровская Молдавская Республика, Нагорно-Карабахская Республика, Южно-Осетинская Республика, Республика Абхазия.

Как писал Сергей Маркедонов в 2012 году: “Эти образования существуют вопреки многим факторам. Против них выступает значительное, а иногда и подавляющее большинство членов Организации Объединенных Наций. Им не благоприятствует складывающийся ныне мировой порядок и доминирующие интерпретации международного права. Их история, как правило, зарифмована с конфликтами, блокадами, маргинальным положением. Они живут в условиях постоянной угрозы изменения сложившегося статус-кво. Но, несмотря на все это, они продолжают существовать. Следовательно, делать вид, что непризнанное государственное строительство всего лишь неприятная аномалия, доставляющая головную боль большим и малым державам, не представляется возможным”¹.

Слова эти будут актуальны, по всей видимости, еще долго.

За годы мира все непризнанные государства на территории СНГ доказали способность самостоятельно строить свою государственность и продемонстрировали свою готовность сохранить ее и способствовать признанию.

Государственное строительство на этих территориях осуществлялось в соответствии с существующими нормами международного права.

Непризнанные государства создали свой Союз, который был учрежден в 1992 году.

В 2000 году в Тирасполе министры иностранных дел решили учредить постоянно действующий орган — Совещание министров иностранных дел, или Комитет министров иностранных дел непризнанных государств. В рамках этой организации обсуждались проблемы существующего миропорядка и возможности его изменения. В Степанакерте 2 — 3 июля 2001 года было принято совместное заявление и Коммюнике. Появилось название этого союза — СНГ-2 (Союз непризнанных государств).

В 2002 году члены структуры объявили о своей готовности создать свой военный блок.

В отличие от Нагорно-Карабахской Республики Южная Осетия, Абхазия и Приднестровье получили серьезную поддержку со стороны Российской Федерации, и на саммите в Сухуме в 2006 году дополнительно заключили и подписали договор о дружбе,

¹ Сергей Маркедонов, Де-факто образования постсоветского пространства: двадцать лет государственного строительства. Аналитические доклады Института Кавказа. № 5, январь 2012г., стр. 174

сотрудничестве и взаимопомощи и декларацию о создании «Сообщества «За демократию и права человека».

В становлении и развитии наших государств немаловажная роль отведена образовательной системе, в целом, и высшему образованию, в частности.

В 1988 году, когда началось Карабахское движение, Министерство образования Азербайджана объявило о ликвидации Степанакертского педагогического института.

Степанакертский вуз был переведен в г. Кировакан Арм ССР и стал частью Кироваканского педагогического института. Спитакское землетрясение послужило причиной возвращения Степанакертского педагогического института обратно в Карабах в качестве филиала Кироваканского вуза. После возникновения Нагорно-Карабахской Республики филиал Кироваканского педагогического института с присоединившимся к нему филиалом Ереванского политехнического института переименовывается в Степанакертский государственный университет, а позднее в Арцахский государственный университет со множеством специальностей, востребованных на образовательном рынке НКР.

В 1994г. были приостановлены боевые действия, страна лечила свои раны. Постепенно, но уверенно шло становление государства со всеми атрибутами государственности и демократии.

Менялась и система образования. Появилась первая частная школа. А в 1996 году группа преподавателей Степанакертского государственного университета обратилась в правительство с просьбой позволить открыть частный вуз.

К 1997 году в Степанакерте появляются два частных вуза и ряд филиалов негосударственных вузов Республики Армения.

Министерство образования НКР принимает законы, координирующие работу высших учебных заведений как государственных, так и негосударственных. С течением времени все филиалы негосударственных вузов Республики Армения были закрыты. Вузы НКР вместе с вузами Республики Армения согласно Болонской декларации перешли на трехступенчатую систему образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. На сегодня в Республике Арцах действуют — Арцахский государственный университет, Шушинский технологический университет и негосударственные вузы: Университет Месроп Маштоц, университет имени Григора Нарекаци и Институт прикладного искусства имени Гюрджяна.

Шел процесс интеграции вузов Армении, а значит, и Арцаха в европейскую образовательную систему.

В 2005 г. ректор Университета Месроп Маштоц получил приглашение на форум во Францию для знакомства с европейской системой образования. То, что университет негосударственный и находится на территории непризнанного государства, организаторов форума не беспокоило. Так, образование оказалось вне политики и выше нее. На этом же форуме обсуждался вопрос реализации Болонской декларации на постсоветском пространстве и в Европе. Мнение участников форума было неоднозначное. Представитель Сорбонны не поддерживал Декларацию. Он сравнивал образовательную систему с мамонтом и считал, что ломать и унифицировать систему разных стран не совсем правильно. Однако процесс набирал обороты, и вузы перешли на работу по принципам Болонской декларации.

Форум был интересен и тем, что в обсуждениях о проблемах образования участвовали и представители бизнеса, которые упрекали современное постсоветское образование в отсутствии связи с бизнес-структурами, с предприятиями и учреждениями. И эти упреки были справедливы, т.к. мы обучали по старинке, а мир менялся очень быстро.

Так негосударственный вуз непризнанного маленького государства оказался в центре обсуждения глобальных образовательных проблем. На форуме мы представляли не только вузы Арцаха, но и Республики Армения. Неоднократно упоминалось название нашего университета и нашей страны. Мы ощущали неподдельный интерес к нам со стороны не только представителей Франции, но и стран СНГ.

Стало понятно, что мы можем через образовательные и научные связи содействовать международному признанию нашего государства и принять участие в международных форумах и конференциях. Участие в подобных мероприятиях приумножало наши знания и умение в менеджменте высших учебных заведений, в инновационных методах обучения.

Всю вновь полученную информацию мы использовали на практике уже на родине, рассказывали о них в своих интервью прессе. Вскоре мы стали сами проводить международные конференции, поднимая актуальные для региона проблемы.

Будучи негосударственным вузом, наш университет стал выпускать признанный ВАК-ом РА ежемесячный сборник статей “Вестник Университета Месроп Маштоц”, в котором публиковались ученые из России, Армении, Ирана, Америки и других стран.

В 2007 году на саммите в Болгарии ректору Университета Месроп Маштоц вручают свидетельство и значок Клуба Ректоров Европы, и вновь непризнанность НКР не мешает интеграции в европейскую образовательную систему.

Позднее почти ежегодно наши преподаватели становятся участниками форумов по образованию в вузах мира: в Англии, Америке, Испании, ОАЭ, Японии. На этих форумах неизменно произносится название нашего государства и вуза. С каждой поездки мы привозили сертификаты, новые знания, новые методики. Так мы участвуем в становлении образовательной системы НКР.

Негосударственные вузы отличаются мобильностью, большей автономией, что дает им возможность быстро реагировать на потребности рынка труда. В 2015-2016 учебном году по заказу правительства на базе Университета Месроп Маштоц открывается специальность “Кавказоведение”, где готовят аналитиков со знанием русского, азербайджанского, персидского и английского языков.

Мы тщательно изучаем рынок труда и соразмерно с нашими возможностями предлагаем помощь в подготовке востребованных специалистов.

В ноябре 2018 года Университет проводит конференцию на тему “Государства де-факто на постсоветском пространстве: пути и перспективы их развития”. Наша цель – осуществить интеграцию образовательного пространства в интересах реализации интеллектуального и творческого потенциала будущих поколений граждан наших государств.

Необходимо повысить роль вузов в жизни общества наших стран. Для этого следует усилить связь высшей школы с наукой и бизнес-средой.

Сотрудничество в области образования и науки позволит повысить качество образования в интересах развития человеческого капитала через использование лучших практик управления деятельностью вузов.

Мы можем реализовать межвузовские проекты в области академической мобильности, молодежных научных и инновационных форумов, повышения квалификации, проводить совместные исследования.

Будет полезно для наших де-факто существующих государств активно сотрудничать в сфере подготовки кадров и реализации инновационных образовательных программ по востребованным на рынке труда специальностям.

Проведение конференций и форумов позволит нашим вузам активно взаимодействовать в разработке совместных образовательных программ, подписать двусторонние документы между вузами наших государств. Следует использовать потенциал негосударственных вузов, их умение быстро реагировать и принимать все новое, их возможность реализовывать краткосрочные проекты в системе образования.

Было бы эффективнее регулярно проводить подобные форумы и конференции в городах всех четырех государств, в котором примут участие также Армения, Россия и, может быть, другие заинтересованные в мирном урегулировании конфликтов страны.

Таким образом, университеты станут серьезными участниками становления и процветания наших государств, укрепления их независимости и, наконец, университеты в том числе будут содействовать признанию государств де-факто и обозначению их на карте мира. И это великая миссия.