

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУППАХ

ИРИНА ЧУМИЧЁВА

Одна из тенденций изменения общества заключается в динамике условий формирования личности, которое, в частности, детерминировано ускоренным динамизмом социальных процессов. Социальное развитие подростка имеет особенности, обусловленные спецификой современной России, а конкретно – мультикультуральностью государства.

В статье проанализировано влияние этноса как фактора среды на социализацию подростков в их референтных группах.

В современной поликультурной среде взаимодействуют различные национальности, осуществляется взаимовлияние разных культур, что делает необходимым для подростков проявить свою социальную позицию, связанную со стремлением к самоактуализации. Е. П. Белинская и А. В. Мудрик отмечают, что мезо-факторами процесса социализации выступают этнокультурные условия, которые проявляются в исторически сложившейся устойчивой совокупности личностных черт, психическом складе, осознании единства и отличия от других народов<sup>1</sup>.

Наиболее значимо указанная взаимосвязь социализации и национальной культуры подростка проявляется в его социальных связях, которые реализованы в конкретных референтных группах. Семья как социальная группа постепенно заменяется сверстниками, актуализируя потребность подростков освободиться от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, в частности, от установленных ими правил и порядков, норм и эталонов поведения. Подростки чаще отождествляют со взрослостью право на самостоятельность, что проявляется в активном сопротивлении требованиям, предъявляемым к ним взрослыми. Это предполагает наличие некоторого набора референтных групп, в которых реализуются особенности социального поведения, отдельные нормы жизни и общения<sup>2</sup>.

С учетом представленных теоретических положений было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 325 подростков девяти этнических групп (русские, армяне, евреи, белорусы, чеченцы, монголы, ук-

---

<sup>1</sup> См. «Методологические проблемы современной психологии – парадигмальный и междисциплинарный аспект». М., 2005.

<sup>2</sup> См. Чумичёва И. В. Основные направления современных исследований социализации и идентичности подростков (анализ диссертационных исследований с 1994 по 2012 гг.) // «Особенности исследований в психологической, педагогической практике и социальной работе. Материалы международной научно-практической конференции “IX Левитовские чтения” в Московском государственном областном университете 23-24 апреля 2014 г., с. 121-124.

раинцы, казахи, осетины) в возрасте 15-16 лет. Семьи большинства из них (92,6%) проживают более 10 лет в данном регионе, и 64,9% испытуемых родились в Москве и Московской области<sup>3</sup>.

В исследовании социализации подростков был выделен такой её показатель, как *выраженность определенного типа отношений в различных референтных группах*. Для подростков такими группами выступают: семья; друзья по школе; соседи; приятели (люди одной с подростком нации и культуры); люди близкие по интересам (независимо от национальной принадлежности).

Определенный тип отношений в перечисленных группах оценивалась по следующим показателям: с кем подросток проводит свободное время; с кем у него доверительные отношения; кому он симпатизирует; чье мнение для него важно; кто является примером в жизни.

С кем подростки определенных референтных групп ориентированы проводить свободное время?

**Таблица 1**

**а) с кем я провожу свободное время, отдыхаю**

	Своб_время_родители	Своб_время_родственники	Своб_время_братья_сестры	Своб_время_друзья_шк_инст	Своб_время_люди	Своб_время_люди_нации	Своб_время_люди_интересы
Kruskal Wallis Test	62,467	92,842	49,407	17,073	39,013	34,727	11,221
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,029	,000	,000	,190

Статистически значимые различия установлены в таких социальных группах, как семья, друзья по школе, соседи и приятели одной нации и культуры. Отсутствие различий между группами испытуемых среди людей близких по интересам показывает, что в данной референтной группе этнические особенности не выступают фактором дифференциации и можно предположить, что проведение свободного времени обусловлено другими факторами, например возрастными особенностями.

Рассмотрим установленные различия более подробно.

В группе «семья»: с родителями чаще проводят свободное время казахи, чеченцы и осетины, менее склонны к этому армяне; с другими родственниками чаще проводят свободное время армяне и монголы. Менее ориентированы на это казахи, белорусы и русские. С братьями и сестрами чаще проводят досуг монголы и армяне, менее всего ориентированы на это подростки в белорусских семьях.

С друзьями по школе чаще проводят свободное время белорусы, русские и казахи, реже – монголы.

С соседями по дому и улице чаще проводят досуг армяне, чеченцы и украинцы. Менее всего – белорусы.

<sup>3</sup> Марцинковская Т. Д., Чумичёва И. В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве // "Психологические исследования", 2015, 8(39), 10. <http://psystudy.ru>.

Проводить свободное время с людьми своей нации более склонны казахи, армяне и чеченцы, а реже – монголы и белорусы.

В целом свободное время с членами семьи чаще проводят подростки в чеченских и монгольских семьях, а менее всего – в русских и казахских.

Как подростки выстраивают доверительные отношения с членами различных референтных групп?

**Таблица 2**

**б) с кем у меня доверительные отношения**

	Доверит_отнош_родители	Доверит_отнош_родственники	Доверит_отнош_братья_сестры	Доверит_отнош_друзья_шк_инст	Доверит_отнош_люди	Доверит_отнош_люди_нации	Доверит_отнош_люди_интересы
Kruskal Wallis Test	47,852	13,746	34,996	36,999	45,456	68,705	24,562
Asymp. Sig.	,000	,089	,000	,000	,000	,000	,002

Сравнительный анализ выявил значимые различия в большинстве указанных групп, кроме группы «родственники».

В группе «семья» доверительные отношения с родителями более выражены у казахов, монголов и украинцев, в то время как осетины и русские менее склонны доверять родителям; братьям и сестрам в большей степени доверяют казахи, чеченцы и украинцы, а менее всего – подростки из семей осетин и монголов.

Школьным друзьям чаще доверяют украинцы и казахи, реже – белорусы и осетины. Соседям по дому и улице – чеченцы, монголы, казахи и украинцы, менее всего – белорусы. На доверие людям своей нации более ориентированы монголы, армяне и чеченцы, а реже – белорусы и осетины. В целом более ориентированы доверять членам семьи и родственникам чеченцы, казахи и украинцы, а менее всего – русские и осетины.

Насколько важны для подростка мнения окружающих?

**Таблица 3**

**в) чье мнение для меня важно**

	Важно_мнение_родители	Важно_мнение_родственники	Важно_мнение_братья_сестры	Важно_мнение_друзья_шк_инст	Важно_мнение_люди	Важно_мнение_люди_нации	Важно_мнение_люди_интересы
Kruskal Wallis Test	14,395	6,891	11,189	17,046	25,385	33,962	8,571
Asymp. Sig.	,072	,548	,191	,030	,001	,000	,380

Анализ показал, что мнение друзей по школе более существенно для монголов и чеченцев, менее – для белорусов; мнение соседей более значимо для чеченцев, монголов, казахов, менее – для белорусов и осетин; важным мнение людей одной нации считают монголы и казахи, для белорусов и

русских оно несущественно.

В целом более ориентированы на мнение представителей референтных групп монголы и чеченцы, а менее всего – подростки из белорусских семей.

Кому более всего симпатизируют подростки?

Таблица 4

**г) кому я больше всего симпатизирую**

	Симпатизирую_родители	Симпатизирую_родственники	Симпатизирую_сестры	Симпатизирую_друзья_шк_инст	Симпатизирую_люди	Симпатизирую_люди_нации	Симпатизирую_люди_интересы
Kruskal Wallis Test	11,717	5,598	5,334	8,367	<b>36,329</b>	<b>16,031</b>	14,099
Asymp. Sig.	,164	,692	,721	,398	<b>,000</b>	<b>,042</b>	,079

Сравнительный анализ установил значимые различия в уровне симпатии в таких референтных группах, как соседи и люди одной нации. Более всего симпатия к соседям выражена у казахов и армян, а менее всего – у осетин. Людям родственной нации более симпатизируют монголы и менее – белорусы и осетины.

В заключение посмотрим, кто выступает для подростков примером.

Таблица 5

**д) кто является для меня примером в жизни**

	Пример_жизни_родители	Пример_жизни_родственники	Пример_жизни_братья_сестры	Пример_жизни_друзья_шк_инст	Пример_жизни_люди	Пример_жизни_люди_нации	Пример_жизни_люди_интересы
Kruskal Wallis Test	<b>20,433</b>	<b>20,673</b>	11,009	12,774	<b>69,376</b>	11,530	<b>26,154</b>
Asymp. Sig.	<b>,009</b>	<b>,008</b>	,201	,120	<b>,000</b>	,173	<b>,001</b>

Отметим, что значительно различаются показатели в трех референтных группах: семья (родители и другие родственники), соседи и люди с общими интересами.

Родители чаще выступают примером для монголов, белорусов и чеченцев, а реже – у казахов и осетин. Родственники в большей степени служат примером для монголов и армян, а реже – для осетин. Соседей в качестве примера чаще выбирают армяне и монголы, реже – белорусы. Люди с близкими интересами часто воспринимаются в качестве примера для подражания монголами и армянами, а менее всего – белорусами.

По результатам анализа социализации подростков отметим, что здесь доминируют такие группы, как соседи и люди одной нации. Эти данные согласуются с результатами исследований в Лаборатории психологии подростка под руководством Т. Д. Марцинковской, проведенных в 2011 г.<sup>4</sup> и показав-

<sup>4</sup> Голубева Н. А. Информационная социализация: психологический подход // Голубева Н. А., Марцинковская Т. Д. Психологические исследования // "Электронный научный журнал", 2011, № 6 (20) // <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.09.2013).

шим, что ценности и интересы подростков определяют в первую очередь референтную группу, которая влияет на содержательную сторону их информационных предпочтений.

Следом за соседями и людьми одной нации в иерархии значимости следует семья, которая по количеству дифференциаций занимает ведущее место, поскольку изначально представлена широким набором персонажей (родители, сиблинги и родственники).

Особенности социализации подростков разных национальностей наглядно предстают в психологических характеристиках каждой из этнических групп.

Так, русские не готовы уделять свободное время родственникам, они чаще проводят его с друзьями по школе. Также они не склонны доверять родителям и родственникам, мнение соседей для них не существенно.

Монголы чаще проводят свободное время с братьями, сестрами и другими родственниками, реже – с друзьями и людьми своей нации. Строить доверительные отношения для них свойственно с родителями, представителями своей нации и соседями, в меньшей степени – с братьями и сестрами. Для монголов важно мнение людей одной нации, соседей и друзей по школе, к которым они относятся с высоким уровнем симпатии. В качестве жизненного примера для них выступают родственников, люди с близкими интересами и соседи.

Свободное время подростки-казахи проводят с родителями, с которыми у них сформировались достаточно доверительные отношения. Высокий уровень доверия представлен и в их отношениях с братьями и сестрами, которым среди других членов семьи они готовы доверять более всего. Кроме того, для них важно мнение людей своей нации и соседей.

Подростки-армяне большую часть свободного времени проводят с братьями, сестрами и другими родственниками, соседями и людьми своей нации. Они доверяют людям своей нации и симпатизируют соседям. Примером для них обычно служат родственники, соседи и люди с близкими интересами.

Чеченцам более свойственно проводить свободное время с родителями и доверять свои проблемы братьям, сестрам и соседям. Для них значимо мнение соседей и друзей по школе. Они доверяют людям своей нации и друзьям по школе. Для этой группы подростков примером прежде всего выступают родители.

Белорусы чаще проводят свободное время с родственниками и друзьями по школе, реже – с братьями, сестрами, соседями и людьми своей нации. В меньшей степени доверяют они друзьям по школе и соседям и не учитывают их мнение. Менее симпатизируют они также людям своей нации. Примером для этих подростков служат родители.

У осетин доверительные отношения менее развиты с родителями, братьями и сестрами. Менее же всего они доверяют друзьям по школе. В большей степени служат им примером родственники.

Среди подростков-евреев ни один из показателей социализации в референтных группах не имеет высокого и низкого уровней.

Подростков-украинцев характеризуют доверительные отношения с

родителями, братьями, сестрами, друзьями по школе. Свободное время они предпочитают проводить с соседями.

Таким образом, перечисленные выше особенности национальных групп позволяют раскрыть специфику социализации с учетом этнических характеристик, провести профилактику возможных проблем развития, снизить конфликтность между различными этническими группами, живущими в тесном взаимодействии, согласовать их этнические и социокультурные особенности.

**Ключевые слова:** социализация, подростки, этнические группы, референтные группы

**ԻՐԻՆԱ ՉՈՒՄԻՉՈՎԱ – Ռեֆերենտ խմբերում տարբեր ազգությունների դեռահասների սոցիալականացման առանձնահատկությունները** – Հոդվածում ներկայացված են իրենց ռեֆերենտ խմբերում տարբեր ազգությունների դեռահասների սոցիալականացման համեմատական վերլուծության արդյունքները: Սոցիալականացման գործընթացի յուրահատկությունները սահմանվում են էթնիկ բնութագրերով, որոնք հնարավորություն են տալիս հաշվի առնելու այս ասպեկտը ժամանակակից դեռահասների զարգացման խնդիրների կանխարգելման, սերտ համագործակցության մեջ ապրող տարբեր էթնիկ խմբերի միջև կոնֆլիկտայնության նվազեցման և ժամանակակից բազմաբնույթ հասարակության էթնիկ ու սոցիալ-մշակութային առանձնահատկությունների փոխհամաձայնեցման հարցերում:

**Բանալի բառեր** – սոցիալականացման գործընթաց, դեռահաս, էթնիկ խմբեր, ռեֆերենտ խմբեր, խմբային պատկանելություն

**IRINA CHUMICHEVA – The Features of Socialization of Teenagers of Different Nationalities within Reference Groups.** – The article presents the results of comparative analysis of the social integration of teenagers of different nationalities within their reference groups. Special aspects of social integration are determined by ethnic features, which makes it possible to take these features into account while preventing development problems of modern teenagers, decreasing the number of conflicts between different ethnic groups, living closely together, as well as while concerning ethnic, social and cultural aspects of modern multicultural society development.

**Key words:** social integration process, teenagers, ethnic groups, reference group, group affiliation