

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН ЕАЭС И СНГ

*Арман Сафарян**

Ключевые слова: научно-образовательные системы, ценностные ориентиры, цивилизационная общность, евразийская интеграция, ценностная ориентированность учебных программ

В истории культуры в разные эпохи существовало множество теорий, концепций, философских систем и идей, обосновывающих различные системы ценностей. Вопрос о существовании общечеловеческих ценностей и сегодня является открытой, остро дискуссионной темой.

Трудно, если вообще возможно, найти однозначную классификацию духовных ценностей. В различных философских системах рассматриваются религиозные ценности, национальные ценности, как ценности воспринимаются свобода, творческая самореализация и достижение некоего социального статуса. Проблема выбора вышеупомянутых, а также и других (этических и эстетических) ценностей является фундаментальной проблемой воспитания и образования. Уже при создании первых школ, и даже ранее, человек не мог не столкнуться с вопросами, связанными с передачей из поколения в поколение определенных ориентиров – ценностных установок. Интереснейшие рассуждения на педагогические темы встречаются у историков, поэтов и мыслителей самых разных народов и эпох. В знаменитом «Плаче» «отца армянской историографии» и «первого армянского национального идеолога» [1] Мовсеса Хоренаци акцентируется не просто недопустимость, но и вся трагикомичность симбиоза «лени учащихся и их неоправданных амбиций обучать и воспитывать других, будучи неучами» («Աշակերտները սովորելու մեջ ծուլ, սովորեցնելու մեջ փութաջան, որ դէռ չսովորած՝ աստվածաբանին») [2]. Конечно же, Мовсес Хоренаци (как и другие ученики Св. Месропа Маштоца и Св. Саака Партева) глубоко осознавал роль образования и воспи-

* Магистрант второго года обучения Российско-Армянского университета.

тания в системе передачи национальных армянских и христианских традиций – механизма воспроизводства ценностных систем. Исключительная роль школы для сохранения национальной и религиозной идентичности всегда осознавалась армянским обществом, широко пропагандировалась армянскими просветителями (Хачатуром Абовяном, Микаэлом Налбандяном, Степаносом Назарьянцем, Арутюном Сваच्याном и др.), стала неотъемлемой тематикой как западноармянской, так и восточноармянской публицистики [3]¹.

Интереснейшие педагогические дискуссии, развернутые в эпоху Просвещения, и по сей день подпитывают освещение императива гуманизации общества. В современных условиях глобализации, развития информационных технологий актуализировалась проблема выбора ценностных ориентиров общества и кристаллизация понимания новых «адаптационных» форм воспроизводства общественных отношений.

Некоторые исследователи могут связать решение гносеологической и аксиологической проблематики и с «полями» политологии, социологии и педагогики, другие же могут не ограничиваться исследованиями в области «частных дисциплинарных полей», так как вышеупомянутая проблематика, конечно же, не является исконно политологической, социологической или педагогической, а, безусловно, носит общекультурологический и междисциплинарный характер. Являясь предметным полем аксиологии (отметим, что многими учеными аксиология рассматривается как методологическая основа педагогики) и гносеологии, она должна быть проанализирована с философской точки зрения (не без рассмотрения исторических предпосылок возникновения и анализа существовавших в истории культуры точек зрения на вышеуказанную проблематику).

Проблемы ценностной ориентированности образовательных программ особенно остро встают в странах евразийской интеграции и СНГ, которые на современном этапе не только сталкиваются с глобализационными процессами, но и переживают период сложных внутренних социокультурных трансформаций. Постсоветские исследователи предлагают применение аксиоло-

¹ Примечательно, что исследователи традиционно акцентировали исключительно высокий уровень образованности среди армян. Известный советский востоковед Д.Еремеев приводит «парадоксальный» факт: в начале XX века в Османской империи неграмотность среди турецкого населения составляла 90%, а среди жестоко эксплуатируемых народов – значительно ниже (среди греков – 50%, среди армян – только 33%). См. *Еремеев Д.*, Ислам: образ жизни и стиль мышления. – М., 1990, с. 255. Высокий образовательный ценз всегда воспринимался как конкурентное преимущество в Армении и в армянской диаспоре.

гического подхода (внедрение духовно-нравственных ценностей) в системе образования, однако, общеизвестно, что в истории культуры существовали разные, нередко противоречащие системы ценностей. Религиозно-культурная среда формирует «суверенную» систему ценностей, следовательно, для последователей разных религий и конфессий, представителей различных культурных ареалов само понимание ценностей может быть дифференцированным (ценностные противоречия могут возникнуть и вне религиозного контекста, «общим местом» цитирования специалистов, занимавшихся соответственной проблематикой, являются высказывания И.Канта, противопоставляющие свободу и необходимость). Естественно, возникает вопрос: «Внедрение каких именно духовно-нравственных ценностей в систему образования послужит достижению вышеупомянутой цели гуманизации общества?»

На постсоветском пространстве актуализировалась также проблема острых противоречий, связанных с информацией как старых – советских (написанных с воинственно-атеистических позиций и несущих «клише» авторитарной идеологии), так и некоторых новых (сохраняющих или опровергающих вышеназванные «клише» и нередко содержащих противоречивую информацию) учебников и методических пособий. На наш взгляд, соответствующим институтам, ответственным за апробацию, отбор и издание учебников и другой учебно-методической литературы предстоит пройти еще долгий и тернистый путь поиска и нахождения возможных «компромиссных» для социума решений. На участь исследователей постсоветского пространства накладывается также тяжкое «бремя» неоднозначно трактуемых исторических событий и переосмысления роли исторических личностей. В постсоветских научных, научно-популярных и методических изданиях нередко можно наблюдать самые разные, часто противоречивые подходы в интерпретации тех же исторических событий. Для РФ и Казахстана, как для многонациональных и многоконфессиональных государств, особенно важен поиск нахождения возможного консенсуса при освещении роли христианства, ислама, иудаизма, буддизма, разных религий и конфессий в истории этих стран, бесспорной цивилизаторской роли России и ее передовой интеллигенции с одной стороны и политикой насильственной русификации, проводимой царизмом с другой (в частности, последнее противопоставление проходит красной нитью как в статьях Большой Советской Энциклопедии, так и в большинстве исследований советского периода). Как пишет проф. Ж.С.Сыздыкова, перед странами центрально-азиатского региона встали схо-

жие задачи, связанные с государственным строительством, определением национальной идентичности и особенно оценкой исторического наследия [4, с. 188]. Одновременно она подчеркивает: «Нахождение Центральной Азии на протяжении достаточно длительного периода в составе Российской империи, страны, шедшей, при всех издержках, по пути строительства правового государства, имевшей черты «просвещенного самодержавия» и во многом определявшей развитие мировой культуры, науки и экономики, благотворно сказалось на жизни народов Казахстана и Средней Азии» [4, с. 223].

В центральноазиатских странах в процессе воспитания молодежи особо акцентируется роль классической литературы в формировании национального самосознания как основы строительства государственности. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов неоднократно подчеркивал, что именно классик туркменской поэзии «Махтумкули Фраги выдвинул важнейшие философско-политические, социальные, гуманистические и духовно-нравственные воззрения, ставшие незыблемой опорой туркменского общества» [5, с. 216]. Президент Туркменистана также подчеркнул: «Стихи Махтумкули Фраги – великого поэта-мыслителя с призывами к единению, сплоченности, гуманизму, его бессмертные высказывания, ставшие неотъемлемой частью общечеловеческих ценностей, наш народ воспринял как духовное наставление и правило жизни. И потому священным долгом каждого из нас является широкая популяризация основных положений и принципов нашей Конституции, отразивших воплощенные в реальность мечты наших далеких предков о мире, независимости, благополучии, в которой сконцентрированы ключевые юридические нормы демократического, правового, светского государства, а также гуманные и искренние наставления Махтумкули Фраги» [5, с. 184].

В странах ЕАЭС и СНГ бесспорным конкурентным преимуществом преподавателей и студентов вузов, учителей и школьников, представителей творческой и научной интеллигенций являются унаследованные от СССР свободное владение русским языком (уникальная межнациональная коммуникация) и «общее культурное поле» (подразумевающее осознание общих культурных ценностей: люди читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, знают те же песни и т.п.). Перед научно-образовательными институтами стран СНГ стоят задачи объективного представления прагматической выгоды и сохранения вышеупомянутых конкурентных преимуществ [6].

У населения стран бывшего СССР, конечно же, не разрешена конфликтная ситуация, возникшая между носителями «социалистических и капиталистических» ценностей (и отнюдь не обязательно – между представителями разных поколений). Иногда конфликт вышеупомянутых ценностей можно наблюдать даже в индивидуальном сознании. Перед системами науки и образования постсоветских стран часто ставится задача формирования четких идеологических ориентиров у молодежи, или, хотя бы, «адаптации и абсорбции» конкретных идеологических концепций. Например, при борьбе как с политическим исламом и проявлениями экстремизма, так и ультралиберализма трудно переоценить роль умеренного традиционализма и особый плюралистический потенциал российского мусульманства, поиска и налаживания межрелигиозного и межконфессионального диалога [7]. Правительство Российской Федерации приняло указ «О содействии подготовке специалистов по истории и культуре ислама». Согласно этому постановлению Казанский (Приволжский) Федеральный Университет и мусульманские вузы РФ призваны повысить эффективность учебного процесса. Также был создан Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования призванный оказать поддержку как учебному процессу, так и научным исследованиям и издательской деятельности учебных заведений. В 2015г. в К(П)ФУ был открыт ресурсный центр по исламскому и исламоведческому образованию, целью создания которого стало объединение соответствующих образовательных и научно-методических ресурсов в области исламского и исламоведческого образования в единую среду и обеспечение с целью реализации политики, проводимой государством в области межконфессиональных отношений [8, сс. 105-107]. В том же 2015г. в Булгаре (Татарстан) была проведена Международная конференция «Мусульманская богословская мысль: национальные, региональные и цивилизационные измерения», выступая на пленарном заседании которой первый президент и Государственный советник Республики Татарстан Минтимер Шаймиев сформулировал основную задачу Исламской академии: «Воспитать, взрастить – на примере выдающихся татарских богословов XVIII-XX веков – поколение современных религиозных деятелей-ученых высокого уровня, с глубочайшими знаниями, непререкаемым авторитетом, способных убеждать и противостоять экстремистским течениям» [8, сс. 91-92].

На современном этапе получают исключительное общественно-политическое звучание и практическую ценность исследования по «истории и

теории» мирного сосуществования последователей разных религий и конфессий, созданию теоретико-философских и богословских концепций, обособывающих равноправие и неисклЮчительность людей перед Всевышним.

На постсоветском пространстве, на фоне социокультурных трансформаций актуализируются также вопросы академического переосмысления этико-эстетической ценности произведений литературы и искусства. Если поэтическая формула В.С.Высоцкого «На братских могилах не ставят крестов, но разве от этого легче» в советский период воспринималась чуть ли не как «антисоветчина», то в современной России пропагандируется со сцены Красной площади с целью военно-патриотического воспитания молодежи. Неизбежно, на наш взгляд, академическое переосмысление «предметных полей» с включением в университетские программы феноменов культуры, по тем или иным причинам, находившимся под табу в советский период. Если творчество таких мастеров, как С.Параджанов, в бывшем СССР представлялось в лучшем случае как маргинальное и могло быть предметом научного исследования лишь на Западе (например в творчестве Ж.Делеза) [9], то в современной Армении и других странах СНГ оно приобретает «полноценное право на присутствие» в университетских программах и исследованиях. Спецификой проблематики научно-образовательных систем постсоветского пространства является предстоящая «амнистия» многих феноменов культуры, «репрессированных» в советский период.

В истории культуры немало примеров решения конфликтных ценностных ситуаций весьма радикальным образом. Например, в прошлом веке известный музыкант Джон Леннон предложил свою утопическую модель достижения гуманизации общества путем отрицания многих базовых ценностей¹. Призывая представить, что не существует религий, стран, имущества, жадности и голода, автор рисует картину братства и мира, где будет не за что умирать или убивать. Можно провести смутную параллель между вышеупомянутыми идеями и идеализацией элементарных форм жизни, выдающимся философом эпохи Просвещения Ж.Ж.Руссо, по поводу чего другой философ-просвещенец Вольтер отвечал: «когда ничего нет, то нечего и де-

¹ Imagine there's no heaven/It's easy if you try/No hell bellow us/Above us only sky/Imagine all the people living for today/Imagine there's no countries/It isn't hard to do/Nothing to kill or die for/And no religion, too/Imagine all the people living life in peace/Imagine no possessions/I wonder if you can/No need for greed or hunger/A brotherhood of man/Imagine all the people sharing all the world. "Imagine", John Lennon, 1971.

лить. Но хорошо ли это? <...> Не прикидывайтесь простачком, не называйте нищету добродетелью» [10].

В современном мире можно столкнуться и со специфическими проблемами выбора ценностей среди студентов в процессе обучения в конкретных университетах. Вырисовывается императив самостоятельного, не навязанного выбора (сама свобода выбора также является ценностью). Очевидна также необходимость выявления неких частных (индивидуальных) подходов при выстраивании алгоритмов обучения и воспитания для достижения целей, которые ставят перед соответствующими научно-образовательными системами и конкретными их институтами государство и общество.

Ноябрь, 2018г.

Источники и литература

1. *Խորհրդանշանի, Հայոց ազգային գաղափարախոսությունն.* – Եր., 1999, էջ 168-169 (*Хуршудян Л.*, Армянская национальная идеология. – Ер., 1999, сс. 168-169, на арм.яз.).
2. *Մովսես Խորենացի, Հայոց պատմություն.* – Եր., 1990, էջ 238 (*Мовсес Хоренаци*, История Армении. – Ер., 1990, с. 238, на арм.яз.).
3. История армянской периодической печати, т. 1 (на арм. яз.) . – Национальная Академия Наук Республики Армения, Институт истории, Каир, 2006.
4. *Сыздыкова Ж.С.*, Особенности цивилизационного фактора и роль исторического наследия в Центрально-Азиатском регионе // *Meuseriana*. Т.2, Москва, Акад. Гуманитарных исслед., 2006.
5. *Gurbanguly Berdimuhamedow*, Неугасимый светоч в венце души (на туркменском, английском и русском яз.) . – А., 2014.
6. *Сафарян А.В., Сафарян А.А.*, О духовных ценностях и культурно-гуманитарном пространстве, объединяющем народы стран ЕАЭС // Армения вЕАЭС: Евразийская экономическая интеграция в действии (Сборник статей) . – Ер., 2018, сс. 83-95.
7. *Мухетдинов Д.*, Российское мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации. – М.: ИД «Медина», 2016, сс. 48-49.
8. *Хабутдинов А.Ю.*, Ситуационный анализ: Республика Татарстан // Ислам в мультикультурном мире: 5-ый Казанский научный международный форум, материалы ситуационного анализа «Современное состояние российской уммы» (памяти Е.М.Примакова), под ред. И.Р.Гафурова и др. – Казань: Изд. Казан. ун-та, 2016.
9. *Делез Ж.*, Кино. – М.: АдМаргинем Пресс, 2016.
10. *Артамонов С.*, Вольтер // «Вольтер» . – М.: Художественная литература, 1971, с. 9.

11. *Вязникова Л.Ф.*, Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование, Московский Государственный психолого-педагогический университет, 2002, н.4, сс. 99-98.
http://psyjournals.ru/files/2275/psyedu_2002_n4_Vjaznikova.pdf.
12. *Горохова Н.А.*, Проблема выбора ценностей в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза // Образование и наука в современных условиях: материалы конф. (Чебоксары, 10 июля 2015), Чебоксары, н.3 (4), сс. 68-72.
<https://interactive-plus.ru/e-articles/142/Action142-9126.pdf>.
13. *Шикугаев Н.Т.*, Проблем ценностей и ценностного отношения к образованию.
<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-i-tsennostnogo-otnosheniya-k-obrazovaniyu>.
14. *Шупленков О.В.*, Проблема трансформации ценности образования молодым поколением, http://e-notabene.ru/pp/article_656.html.

ԵԱՏՄ ԵՎ ԱՊՂՅ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՈՒՂԵՆԻՇՆԵՐԻ ՈՐՈՇ ՀԻՄՆԱՀԱՐՑԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Արման Մաֆարյան

Ամփոփագիր

Հետխորհրդային երկրների հասարակությունների, գիտակրթական համակարգերի և համապատասխան կառույցների առջև ծառայել է արժեքային ուղենիշների ընտրության հիմնահարցը՝ փոխկապակցված ազգային և կրոնական ավանդույթների, մշակութային դասական ժառանգության, գրականության և արվեստի ժամանակակից գործընթացների վերարժևորմանը, խորհրդային պատմամշակութային ֆենոմենների, «սոցիալիստական և կապիտալիստական» արժեքների վերիմաստավորմանը, գաղափարախոսական կաղապարների հաղթահարմանը, միջկրոնական ու միջմշակութային երկխոսության ծավալմանը, կոնկրետ տեսական հիմնադրույթների «աղապտացիային և արտորքցիային», կրթության և դաստիարակության որոշ (անհատական) ալգորիթմների մշակմանը:

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН ЕАЭС И СНГ

Арман Сафарян

Резюме

Перед обществами, научно-образовательными системами и соответствующими структурами постсоветских стран стоит проблема выбора ценностных ориентиров – взаимосвязанные национальные и религиозные традиции, классическое культурное наследие, осмысление процессов в современной литературе и искусстве, советские историко-культурные феномены, переосмысление «социалистических и капиталистических» ценностей, преодоление идеологических стереотипов, разворачивание межконфессионального и межкультурного диалога, «адаптация и абсорбция» конкретных теоретических постулатов, разработка алгоритмов некоторых (индивидуальных) образовательных и педагогических алгоритмов.

ON CERTAIN PROBLEMS OF VALUE ORIENTATIONS OF THE EDUCATIONAL SYSTEMS IN EAEU AND CIS COUNTRIES

Arman Safaryan

Resume

The post-Soviet societies, scientific/educational systems and relevant structures face the issue of selecting value orientations that are interconnected with revaluation of modern processes related to the national and religious traditions, classical cultural legacy, literature and art, reconceptualization of the Soviet historical and cultural phenomena and “socialist vs. capitalist” values, overcoming ideological stereotypes, unfolding cross-religious and cross-cultural dialogs, “adaptation and absorption” of specific theoretical tenets, developing certain individual algorithms for education and upbringing.