

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

Богуш Алла

*Южно-украинский национальный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
Украина*

Краткое введение. В конце 60-ых-начале 70-ых годов XX века в психолого-педагогических науках и в лингводидактике четко определился новый коммуникативно-прагматический подход, получивший название «коммуникативной революции». Научная терминология обогатилась новыми дефинициями: «коммуникация», «языковая (речевая) компетенция (компетентность)», «коммуникативная компетентность». Таким образом, на современном этапе развития науки и образования определился компетентностный подход как к развитию личности, так и к организации педагогического процесса, ее формирования, развития, воспитания и обучения [2], [3]. В Украине проблемы компетентностного подхода исследовали такие ученые, как А. Богуш, О. Копусь, А. Овчарук, Т. Симоненко и др. Результатом компетентностного подхода выступают сформированные компетенции и компетентности, среди них и профессионально – коммуникативная компетентность.

Проблема: формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе обучения их в высшей школе.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Известно, что феномен «коммуникативная компетентность» возник в недрах коммуникативно-ориентированной лингвистики (60-ые годы XX века) в рамках нового научного направления – прагматического описания языка. В России этот термин в лингводидактику ввел М. Вятюннев. Автор определяет коммуникативную компетенцию как «способность человека общаться в процессе трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы» [2, 80].

Д. Изаренков рассматривает коммуникативную компетенцию в связи с речевой личностью и определяет это понятие «как способность человека общаться в одной или нескольких видах речевой деятельности, приобретенной в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения, особенное качество языковой личности» [3, 55]. Речевую компетенцию ученый рассматривает как знание единиц языка всех уровней (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), используемых как строительный материал для составления высказываний в процессе формирования коммуникативной

компетенции обучающегося [3]. Предметную компетенцию, по словам Д. Изаренкова, составляет содержательный денотативный план высказываний, фрагменты окружающего мира посредством знания человека об этом мире. Прагматическая компетенция предусматривает умение использовать высказывания соответственно коммуникативной цели говорящего условиям речи [3].

Специфика формирования коммуникативной компетентности, ее содержание и наполнение зависит от возраста обучаемых, учебного учреждения, языка и условий общения.

Цель исследования – разработать содержание и экспериментальную методику формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих воспитателей дошкольных учреждений, составить психолингвистическую характеристику их профессиональной коммуникативно-речевой деятельности.

Ключевые слова: *профессионально-коммуникативная компетентность, речевая компетенция, языковая компетенция, народоведческая компетенция, лингводидактическая компетенция, этапы, педагогические условия, уровни.*

В Государственном стандарте дошкольного образования в Украине (Базовый компонент дошкольного образования) в содержательной линии «Речь ребенка» предусматривается формирование у детей фонетической, лексической, грамматической и коммуникативно-речевой компетенций. Для формирования у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевой компетенции необходима соответствующая профессионально-речевая подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений. Профессионально-коммуникативную компетентность будущих воспитателей дошкольных учреждений к обучению детей родному языку рассматриваем как совокупность лингвистических и народоведческих знаний, умений и навыков, определяющих профессионально-речевую и коммуникативную направленность деятельности воспитателя: нормативность, выразительность, образность речи в процессе общения с детьми.

Структурными компонентами профессионально-коммуникативной компетентности являются такие её составляющие, как языковая компетенция, речевая, народоведческая и лингводидактическая компетенции. Языковую компетенцию понимаем как интегральное явление, охватывающее ряд специальных способностей, лингвистических знаний, умений и навыков, стратегий и тактик речевого поведения, реализуемых в речевой деятельности в конкретных условиях общения. Усвоение языковых норм, исторически сложившихся в фонетике, лексике, грамматике, орфоэпии, семантике, стилистике украинского языка и адекватное их использование в педагогической деятельности играет важную роль в процессе общения и обучения детей родному языку в дошкольном учреждении. Речевую компетенцию определяем как умение адекватно и уместно общаться в конкретных условиях обучения, используя для этого как речевые, так и не речевые (мимика, жесты, движения), и интонационные способы выразительности речи. Народоведческая компе-

тенция предполагает осведомленность будущих воспитателей о народных символах, оберегах, народных традициях и обычаях, национальных праздниках украинского народа; использование народоведческой лексики, фольклорных жанров (пословицы, поговорки, потешки, загадки, скороговорки, образные выражения, присказки к сказкам и т.п.) в активной речи воспитателя. Лингводидактическую компетенцию рассматриваем как умение воспитателя прогнозировать, планировать и осуществлять речевую деятельность с детьми как на занятиях, так и в повседневной деятельности (игровая, театральная, бытовая, досуговая и т.п.), адекватно оценивать её результаты.

В рамках каждой компетенции были выделены соответствующие показатели: знание студентами теоретических, лингвистических понятий, фонетики, лексикологии, морфологической и синтаксической систем, литературных норм украинского языка (языковая компетентность); умение адекватно и уместно использовать речь в конкретных ситуациях при общении с детьми, выразительность речи, наличие формул речевого этикета (речевая компетентность); знание украинских народных обычаев, традиций, праздников, оберегов, программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения, наличие народоведческой лексики в речи студентов; знание, использование и понимание пословиц, загадок, считалок и других форм украинского фольклора (народоведческая компетентность); умение планировать работу по развитию речи, составлять конспекты занятий и сценарии праздников, знание методов и приемов, форм, способов обучения детей родной речи, умение корректировать, контролировать и оценивать результаты учебно-речевой деятельности детей. На основе выделенных показателей было спрогнозировано и охарактеризовано четыре уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих воспитателей: высокий, достаточный, допустимый, критический.

Базой исследования выступили студенты 1-3 курсов факультета дошкольной педагогики и психологии Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского. В эксперименте участвовало 220 студентов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали отсутствие высокого уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у студентов 3 курса. На достаточном уровне находилось 24% студентов экспериментальной и 22% – контрольной групп. На допустимом уровне было 34% студентов экспериментальной и 32% – контрольной групп. Значительная часть студентов была на критическом уровне: 42% экспериментальной и 46% – контрольной групп.

Педагогическими условиями организации экспериментального обучения выступили: погружение студентов в активную речевую деятельность (как учебную, так и внеучебную); национальная направленность учебно-речевой деятельности в дошкольном учреждении; увеличение объема «национального компонента образования» в действующих программах по лингводидактике и другим специализирован-

ным дисциплинам высших учебных заведений дошкольного профиля; наличие межпредметных связей в преподавании специальных дисциплин, в обогащении словаря студентов соответствующей лексикой; разработка и внедрение новых учебных курсов по украинской лингводидактике; вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу по лингводидактике; стимулирование оценочно-контрольных действий студентов, способствующих формированию адекватной самооценки и взаимооценки результатов учебно-речевой деятельности; реализация студентами полученных знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики в дошкольных учреждениях.

Экспериментальное обучение осуществлялось поэтапно: на когнитивном, репродуктивном и продуктивно-творческом этапах.

Целью первого, когнитивного этапа, было обогащение знаний и словаря студентов в процессе изучения лингвистики, лингводидактики и народоведения профессиональной направленности. На этом этапе реализовывались такие педагогические условия: профессионально-национальная направленность учебно-речевой деятельности студентов; увеличение объёма «национального компонента образования» в действующих программах по лингводидактике и другим специальным дисциплинам высших учебных заведений дошкольного профиля; наличие межпредметных связей в процессе преподавания учебных дисциплин, обогащение словаря студентов профессиональной лексикой; разработка и внедрение новых учебных курсов.

Средствами реализации содержательного аспекта эксперимента выступили разработанные нами новые программы и учебные курсы: «Дошкольная лингводидактика: теория и методика обучения детей родному языку», «Методика организации художественно-речевой деятельности в дошкольном учреждении», «Методика народоведческой работы в дошкольном учреждении», спецкурс «Коммуникативно-речевая деятельность воспитателя дошкольного учреждения». Кроме того, был реализован принцип междисциплинарной интегрированной связи в процессе формирования у студентов профессионально-коммуникативной компетентности.

Содержательным аспектом второго этапа экспериментальной работы были прогностический и оценочно-регулятивный факторы, предусматривающие формирование у студентов таких умений, как планирование работы по развитию речи с детьми, составление сценариев украинских народных праздников, оценивание и анализирование конспектов занятий, составление планов учебно-воспитательной работы с детьми, сценариев национальных праздников; овладение диагностирующими методиками по выявлению уровня развития речи детей дошкольного возраста. На втором этапе реализовывались такие педагогические условия, как наличие межпредметных связей и стимулирование оценочно-контрольных действий студентов, способствующих формированию адекватной самооценки и взаимооценки результатов учебно-речевой деятельности. Формами обучения на этом этапе такие, как практические и лабораторные занятия, посещение и просмотр занятий и

развлечений народоведческой направленности в дошкольных учреждениях, исследовательская работа студентов в дошкольных учреждениях, научная работа в проблемных группах.

На третьем, продуктивно-творческом этапе, стимулировали студентов к творческому использованию полученных знаний, умений и навыков в соответствии с показателями компетенций: лексической, народоведческой, лингводидактической, коммуникативной, оценочно-регулятивной. На этом этапе реализовывались такие педагогические условия, как привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности; реализация студентами полученных знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики в дошкольных учреждениях. Формами работы выступили: педагогическая практика, научный кружок «Речь и дети», подготовка курсовых и дипломных работ, научно-практические конференции, конкурсы научных студенческих работ.

По результатам заключительного этапа эксперимента произошли существенные позитивные изменения по всем показателям у студентов экспериментальных групп. Так, высокого уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности достигли 42% студентов (в контрольной группе этот уровень отсутствовал), на достаточном уровне – стало 46% студентов (было 24%), на допустимом уровне осталось 12% (было 34%); критический уровень в экспериментальной группе отсутствовал. В контрольной группе на достаточном уровне стало 26% студентов (было 22%), и на критическом уровне находилось еще 34% (было 46%) будущих специалистов.

На основе результатов исследования составлена психолингвистическая характеристика коммуникативно-речевой деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений по трём аспектам: а) когнитивно-лингвистический; б) конативный (поведенческий); в) субъективный (личностный).

Когнитивно-лингвистический аспект: осознание студентами необходимости наличия профессионально-речевой культуры в общении с детьми на украинском языке; необходимости овладения эмоционально-выразительными средствами речи украинского языка; владения фонетически, орфоэпически и грамматически правильной речью; наличия словарного богатства речи, её образность и выразительность.

Конативный (поведенческий) аспект: направленность на партнёра по общению; положительная реакция на коммуникативно-речевые стимулы, установка на соответствующую реакцию; богатство и разнообразие экспрессивно-мимических и языковых средств выразительности украинского языка; наличие и целесообразность паралингвистических средств выразительности; фактических средств взаимодействия с коллегами и детьми в различных ситуациях коммуникации.

Субъективный (личностный) аспект регуляции и самовыражения в процессе общения: произвольность и целесообразность речевого общения, его адресность (диалог, монолог, полилог); наличие объяснительной речи, речи-инструкции в соот-

ветствии с коммуникативно-речевой педагогической ситуацией; планирующей и регулирующей функцией речи; положительные мотивы и ценностные ориентации студентов в овладении профессиональной коммуникативно-речевой деятельностью; наличие самоконтроля, адекватной самооценки сформированности профессионально-коммуникативной компетентности.

Новизна исследования. Впервые определено содержание и структура феномена «профессионально-коммуникативная компетентность воспитателя дошкольного учреждения», разработана методика её формирования, составлена психолингвистическая характеристика коммуникативно-речевой деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Выводы. Результаты экспериментальной работы по формированию профессионально-коммуникативной компетентности у будущих воспитателей детей дошкольного возраста свидетельствуют об эффективности разработанной методики, содержания и педагогических условий формирования исследуемой компетентности, что позволило спрогнозировать психолингвистическую характеристику профессиональной коммуникативно-речевой деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений.

В перспективе – исследование различных видов художественно-речевой компетентности будущих воспитателей дошкольных учреждений.

TRAINING OF THE FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS: COMPETENCE PARADIGM

Bogush Alla

*South Ukrainian National Pedagogical University
after K.D. Ushinsky, Ukraine*

Abstract

At the present stage in the world educational space, scientists prefer the competency-based approach to the training, education and development of a person at all age stages. The formed subject competencies (skills) and competences appear to be the result of this approach, among them one can mention the professional communicative competence demonstrated by the future teachers of preschool institutions.

The professional communicative competence of the future preschool teachers in teaching native language to children is considered as a combination of linguistic and cultural knowledge, skills and abilities that determine the professional and communicative orientation of the preschool teacher's activities within the process of communication with children: normativity, expressiveness, figurativeness of his / her speech.

The structural components of the professional communicative competence are, as

follows: the linguistic competence, speech, ethnological and linguodidactic competencies.

The relevant indicators were identified within each competency, four proficiency levels of the professional speech competence (high, sufficient, acceptable, critical) were described on their basis. It was found out that the majority of students demonstrated the acceptable (34%) and critical (42%) levels.

The experimental training was carried out in stages: cognitive, reproductive and productive-creative stages.

The pedagogical conditions for the experiments training were developed. New training courses have been developed: “Preschool language education (Linguodidactics)”, “Methods of organizing artistic and speech activities in preschool institutions”, special course “Communicative speech activities for the educator of preschoolers”.

The implementation of the experimental work contributed to a significant increase in the high proficiency level of the EG students’ professional-communicative competence. Based on the results of the study, a psycholinguistic characteristic of the preschool educators’ professional speech activities was compiled.

Keywords: *professional communicative competence, linguistic competency, ethnological competency, linguodidactic competency, pedagogical conditions, stages, levels.*

Список использованной литературы

1. Богущ А. М., Компетентнісний підхід до комунікативно-мовленнєвої професійної підготовки майбутніх фахівців ДНЗ. Зб.: Комунікативно-мовленнєвий супровід становлення україномовної особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти півдня України, Одеса, ТОВ Лерадрук, 2013, с. 32-46.

2. Вятютнев М. Н., Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах// “Русский язык за рубежом”, 1977, № 6, с. 38-45.

3. Изаренков Д.И., Базисные составляющие коммуникативный компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов// “Русский язык за рубежом”, 1990, № 4., с. 54-60.

4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики: Монографія/ Н. М. Бібік, Л. С. Вашуленко, О. Савченко та ін. / ред. О. В. Овчарук, К., 2004, 112 с.

5. Копусь О. А., Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі. Монографія. Одеса, 2012, 429 с.

6. Симоненко Т. В., Теорія і практика формування професійної мовно-комунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. Черкаси: Вид-во Вовчок О. Ю., 2006, 328 с.

References

1. Bogush, A. M., Competence-oriented approach to the professional communicative and speech training targeted to the future specialists of preschool educational establishments. Communicative and speech support for the development of the Ukrainian-language linguistic personality of the future preschool education specialists within the Southern region of Ukraine (pp. 32-46).

Odesa: TOV Leradruk, 2013 (in Ukr.).

2. Vyatyutnev, M. N., Communicative orientation of Russian-language teaching in foreign schools. *The Russian language abroad*, 1977, 6, 38-45 (in Russ.).

3. Izarenkov, D. I., The basic components of communicative skills and their formation at the advanced stage of students training at non-philological departments. *The Russian language abroad*, 1990, 4, 54-60 (in Russ.).

4. Bibik, N. M., Vashulenko, L. S., Savchenko O. et al. In O. V. Ovcharuk (Ed.). *Competence-oriented approach in modern education: World experience and Ukrainian perspectives: Education Policy Library*. Kyiv (in Ukr.), 2004.

5. Kopus, O. A., Theoretical grounds for the formation of the future masters-philologists' professional linguodidactic competence at higher educational institutions. Odesa, 2012 (in Ukr.).

6. Simonenko, T. V., Theory and practice of students' professional speech and communicative competence development at Philological faculties. Cherkasy: Publishing house Vovchok O. Yu., 2006 (in Ukr.).

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 14.02.2019

Принято к публикации: 05.03.2019

Рецензент: доктор, профессор Рузанна Мардоян

The material was submitted and sent to review: 14.02.2019

Was accepted for publication: 05.03.2019

Reviewer: Prof. Dr. Ruzanna Mardoyan