

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Акопян Елена

*Государственный институт физической
культуры и спорта Армении,
Армения*

Кантарчян Эвелина

*Государственный институт физической
культуры и спорта Армении,
Армения*

Краткое введение. Идеологическое воспитание является фундаментом всего воспитательного процесса и направлено на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, определяющих отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, пониманию своего места в обществе. Физическая культура и спорт рассматриваются как эффективное средство идеологического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: *идеологическое воспитание, физическое воспитание, спорт, специалист физической культуры.*

Проблема. В условиях модернизации современного образования на повестку дня поставлены многие вопросы его преобразования, в том числе, вопросы, касающиеся определения новых приоритетов в системе воспитания подрастающего поколения. Воспитание и образование предполагают наличие идеологии, которая определяет: чему учить и что воспитывать? Как учить и как воспитывать? У кого учиться и кто воспитывает? [4, с. 5].

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Как известно, идеологическое воспитание является основой всего содержания воспитания и направлено на воспитание учащихся патриотами своей Родины, людьми со стойкими убеждениями, подлинными гражданами Отечества. Идеология воспитания как система социальных ценностей имеет национальный статус, закреплена конституцией, охраняется законом как исходное начало сохранения целостности общества и государства, как главные ориентиры движения в будущее [4, с. 5]. Идеология образования также несет отпечаток национальной культуры, что находит свое отражение в особом типе мышления и мировоззрения [8, с. 182].

В Советском Союзе гражданское, патриотическое, идеологическое воспитание было приоритетным в системе образования, в качестве целей были поставлены

такие идеальные модели, как: «строитель коммунизма», «всесторонне развитая личность», которые определяли содержание и направленность процесса воспитания [6, с. 63]. Система коммунистического воспитания формировала коллективистское мировоззрение и соответствующие ему личностные качества, моральные установки и традиции. Физическое воспитание рассматривалось, как часть общеполитического воспитания масс в духе коммунистической интернациональной идеологии [5, с. 52].

С развалом СССР и обретением независимости бывшими советскими республиками, произошла смена прежних идеологических ориентиров, системы ценностей. Все это потребовало переосмысления сущности идеологического воспитания, его места в общественной жизни, роли в формировании у молодых людей нравственных, патриотических, моральных убеждений [3, с. 52].

От правильного понимания идеалов и сути воспитательной работы, соблюдения ее законов в значительной степени зависят эффективность и качество решения задач во всех остальных сферах нашей жизни: социальной, экономической, политической, военной [10, с. 181]. Необходимость духовно-нравственного, граждански активного, патриотического воспитания подрастающего поколения вытекает из самой сути этого процесса. Такой же должна быть идеология воспитания, чтобы соответствовать общему направлению социального развития государства [4, с.8].

Таким образом, в настоящее время возникла острая необходимость в создании и внедрении новых, эффективных путей идеологического воспитания школьников. В этой связи нам представляется важным рассмотрение данной проблемы в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура и спорт специалистами рассматриваются как сложные социальные явления, выполняющие разнообразные функции – оздоровительную, воспитательную, прикладную, рекреационную, интегрирующую, социализирующую, политическую и др. [5, с. 72-78]. Идеологические основы системы физического воспитания отражены в цели, задачах и принципах физического воспитания [5, с. 96-97]. Физическая культура служит идеологическим фактором становления активной жизненной позиции и формирования здорового образа жизни [9, с. 70]. Идеологическая роль физической культуры раскрывается в ее воспитательной функции. В физической культуре и спорте заложены большие возможности для осуществления нравственного, патриотического, идейного воспитания подрастающего поколения. В этой связи следует отметить, что основу педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании составляет положение о единстве физического и духовного развития человека при решающей роли нравственного воспитания [5, с. 101].

Основная идеологическая функция спорта проявляется в его интегрирующем характере. Большой спорт, выступающий как зрелище, оказывает идеологическое воздействие и на зрителя [7, с. 8]. В контексте рассматриваемой проблемы следует

выделить принципы фейр-плей (fair play) – справедливой игры, являющейся средством правового воспитания.

Пьер де Кубертен утверждал, что олимпизм – философия жизни, которая возвышает и объединяет в гармоническое целое наилучшие качества души, тела и воли, ставит спорт на служение гармоничному развитию человека, установлению социального порядка и мира. [цит. по Белых С.И. 2015, с. 51]. В свою очередь, пропаганда олимпийской идеологии способствует развитию массовой физической культуры, как части культуры общества, оказывает влияние на мировоззрение подростков, способствует развитию «олимпийского духа», идеологическому и нравственному воспитанию.

Предъявляемые современным обществом требования к воспитанию нового поколения обосновывают необходимость совершенствования идеологического воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. В то же время в изучаемой проблеме выделяются противоречия между:

- признанием роли и значения идеологического воспитания и недостаточным вниманием со стороны образовательных учреждений и общественных организаций к этой проблеме,

- потребностью общества в теоретическом осмыслении идеологического воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности и недостаточной разработанностью педагогических условий его реализации в современных условиях.

Исходя из этого, нами была сформулирована **цель исследования:** изучить возможности и направленность работы специалиста физической культуры в осуществлении идеологического воспитания школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Новизна исследования заключается в том, что показаны возможные организационно-педагогические условия идеологического воспитания школьников с использованием средств физической культуры и спорта.

Изложение основного материала. В процессе физического воспитания решение задач идеологического воспитания школьников нами рассмотрены по следующим направлениям: патриотическом, нравственном, идейно-политическом, правовом (рис.1).

Идеологическое воспитание школьников, формирование у них нравственности, идейности, патриотизма, активной гражданской позиции осуществляется в системе школьного образования как на уроках физической культуры и внеклассной работы, так и в процессе спортивно-соревновательной деятельности.

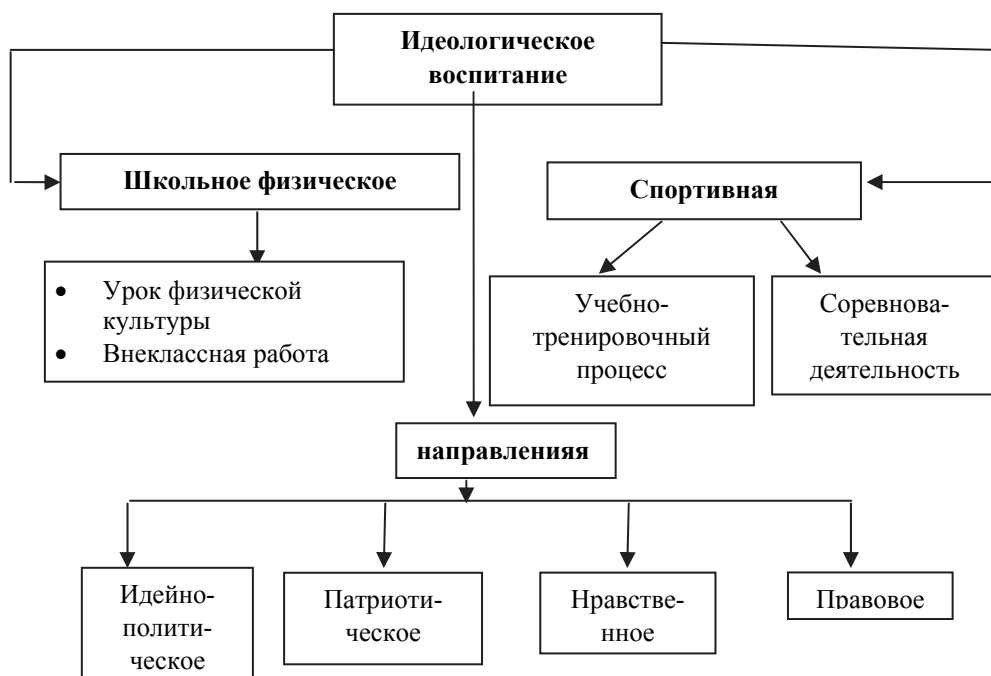


Рисунок 1. Направления идеологического воспитания школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе физического воспитания осуществляется приобщение школьников к нравственным ценностям, таким как добро, гуманизм, долг, достоинство, ответственность, совесть, справедливость, честность, честь [1, с. 14].

Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа. Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности.

Знания об известных спортсменах, национальных героях, полученные на уроках физической культуры, формируют чувство гордости за страну, спортсмены-школьники, выступая на различных соревнованиях, стремятся прославить свой коллектив, свою республику спортивными достижениями, что является одной из форм проявления патриотизма.

Физическая культура является одним из наиболее эффективных средств формирования здорового образа жизни. Знания о здоровом образе жизни обуславливают формирование установки на укрепление и совершенствование личного и общественного здоровья, на включение учащихся в оздоровительную деятельность, на отношение к здоровью как к ценности. Поэтому с уровнем его знаний и умений по ведению здорового образа жизни, сформированных в процессе урока физичес-

кой культуры, в значительной мере связано поведение школьников в сфере здоровья.

Олимпийское воспитание, осуществляемое в процессе школьного физического воспитания, целью которого является приобщение учащихся к ценностям олимпизма – гармоничное развитие физических, психических и духовных качеств спортсмена, активность, целеустремленность, ориентация на постоянное самосовершенствование, гуманизм, интернационализм, борьба за мир, равноправие и взаимоуважение наций, несмотря на расовые, религиозные, политические и другие различия.

В рамках физкультурно-спортивной деятельности заложены большие возможности для реализации правового воспитания школьников – формирования у них уважения к праву и законопослушания. Знание и понимание своих прав и обязанностей является тем основанием, на котором формируется правовое сознание школьника.

На уроках физической культуры школьники наряду с теоретическими знаниями по предмету должны получать сведения о законах РФ: об образовании, физической культуре и спорту, здравоохранении, воинской обязанности, где подчеркивается роль и значимость физического воспитания и спорта и понимание прав и обязанностей в вопросах укрепления здоровья, обеспечения должного уровня физической подготовки.

В спорте деятельность спортсмена строго регламентирована, участие в соревнованиях в соответствии с правилами и принципами фэйр-плей (справедливой игры) обязывает его неукоснительно выполнять установленные правила, что способствует формированию соответствующего поведения в контексте общепринятых моральных норм и правил и опосредованно законопослушности.

Таким образом, рассматривая пути осуществления идеологического воспитания в рамках физкультурно-спортивной деятельности, в соответствии с современными требованиями общества на повестку дня встает вопрос о готовности специалистов физической культуры и спорта к его реализации.

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволил выделить некоторые вопросы, остающиеся недостаточно изученными: в современных условиях развития общества изменились требования к идеологическому воспитанию школьников, что влечет за собой необходимость пересмотра системы подготовки физкультурных кадров и путей совершенствования этого процесса. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку методических подходов и педагогических условий, соответствующих целостному характеру формирования готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к осуществлению идеологического воспитания подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Акимов И.Б., Нравственные ценности в контексте физического воспитания учащихся. Поволжский педагогический вестник. 2014. N1. – С. 9-14.
2. Белых С.И., Идеология физического воспитания и спорта / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015, N9 . – С. 51.
3. Волов В.Т., Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / Педагогика. 2019, N4. – С. 49-55.
4. Ильинский И.М., Воспитание новых поколений: назревшие проблемы/ Знание. Понимание. Умение. 2016, N2. – С. 5-11.
5. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Физкультура и спорт., СпортАкадемПресс, 2008. – С. 70-72; 96-100.
6. Никандров Н.Д., Идеология и идеологическое воспитание: есть ли они, нужны ли они сегодня?// Родная Ладога. 2010, N3. – С. 59-67.
7. Степовой П.С., Выше идейно-теоретический уровень анализа физической культуры и спорта как общественных явлений/ Теория и практика физической культуры. 1984, N4. – С. 6-9.
8. Тяпин И.Н., Мальцева Ю.А., Идеология образования в России XXI в.: Реальность и желаемые контуры будущего. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение // Вопросы теории и практики. – Тамбов. Грамота. 2016, N4, Ч.1. – С. 181-185.
9. Физическая культура и советский образ жизни / К.В.Адамсон, М.Х. Титма, М.А. Арвисто, А.С. Чесноков; под ред. М.Х. Титма, Москва.: Физкультура и спорт. – 1982. – С. 62-78.
10. Ղուկուհան Գ. Ե., Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով: Գիրք 1, Երևան, «Զանգակ-97», 2005, էջ 175-180:

THE ROLE OF THE SPECIALIST OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN REALIZING IDEOLOGICAL EDUCATION OF THE SCHOOLCHILDREN

Yelena Hakobyan

*Armenian State Institute of Physical Culture and Sport,
Armenia*

Evelina Ghantarchyan

*Armenian State Institute of Physical Culture and Sport,
Armenia*

Summary

The article discusses the issues of ideological education of schoolchildren in the frame of physical culture and sport activity.

In physical culture and sport wide possibilities are invested for realizing moral, patriotic, ideological education of younger generation.

Aim of the research: to study possibilities and directions of the work of physical culture specialist in realizing ideological education of schoolchildren in the process of physical culture and sport activity.

In the process of physical education solving problems of ideological education of schoolchildren are discussed in following directions: patriotic, moral, ideological political, legal.

Ideological education of schoolchildren, formation of morality, ideology, patriotism, active civil position is realized in the system of school education both during the lessons of physical culture and extra curriculum work, and in the process of sport competitive activity.

Analysis of scientific methodical literature on the researched problem allowed to underline some questions not researched fully: in modern conditions of society development it has been changed the demands for ideological education of schoolchildren, which entails need to review the system of preparing physical education personnel and ways to improve this process.

The further researches will be directed to working out methodical approaches and pedagogical conditions, corresponding to the character of forming preparation of future specialists of physical culture and sport realizing ideological education of younger generation.

Keywords: *ideological education, physical education, sport, specialists of physical culture.*

References:

1. Akimov I. B., Moral values in the context of physical education of students. Volga region pedagogical express. - 2014. -N1. P. 9-14. (in Russ.).
2. Belykh S. I., Ideology of physical education and sport/ Scientific noes of university after P. F. Lesgaft. - 2015.- N9. P 51. (in Russ.).
3. Volkov V. T., Education and theoretical methodological concept of problem of national idea/ Pedagogy. 2019.- N4. P. 49-55. (in Russ.).
4. Ilinnski I. M., Education of new generations: overdue problems / Knowledge, comprehension, skills. 2016.- N2. P.5-11. (in Russ.).
5. Matveev L. P., Theory and methods of physical education. -3rd edition, physical culture and sport. SportAcademPress, 2008.- P. 70-72, 96-100. (in Russ.).
6. Nikandrov N. D., Ideology and ideological education: are they here, are they needed today? //Native Ladoga. 2010.- N3. P. 59-67. (in Russ.).
7. Stepovoi P. S., Higher ideological and theoretical level of analysis of physical culture and sport as social phenomena / Theory and practice of physical culture. 1984. N4. P. 6-9. (in Russ.).
8. Tyapin I. N., Maltseva Yu. A., Ideology of education in Russia XXI c.: Reality and desired contours of the future. Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Problems of theory and practice. Tambov. Diploma. 2016. N4. P. 1. P. 181-185. (in Russ.).
9. Physical culture and Soviet lifestyle / K. V. Adamson, M. Kh. Titma, M. A. Arvisto, A. S. Chesnokov; under the editorship of M. Kh. Titma. Moscow.: Physical culture and sport. 1982.-P. 62-78. (in Russ.).
10. Ghuyumjyan G. E., Pedagogy. Textbook for HEIs. In two books. Book 1 – Yerevan, Zangak – 97, 2005. –P. 175-180. (in Arm.)

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 09.10.2019

Принято к публикации: 16.10.2019

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review: 09.10.2019

Was accepted for publication: 16.10.2019

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan