

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Мардоян Рузанна

ШГУ им. М. Налбандяна, г. Гюмри,
Армения

Краткое введение. Важнейшая тенденция развития человеческого общества в XXI веке связана с изменением типа личности, которую характеризуют социальная активность, креативный подход, высокий уровень технологических знаний и др. А самое главное – осознание человека себя ценностью жизни и культуры. Поэтому современное вузовское образование должно быть ценностно-ориентированным. Педагогическое образование в этих условиях приобретает новое значение, к нему предъявляются особые требования, так как целью деятельности будущих учителей должно стать: воспитание такой личности, которая сможет способствовать дальнейшему прогрессу человечества, очеловечиванию человека. Это требует не только фундаментальных знаний по специальности, но и сформированной системы ценностей, и на их основе ценностного поведения.

Ключевые слова: ценности, ценностное поведение, педагогическая аксиология, тьютор, тьюторское сопровождение, педагогические технологии.

Проблема: формирование ценностного поведения будущих учителей в процессе вузовского обучения.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В педагогической науке накоплен достаточный фонд знаний, есть много исследований по данной проблеме: аксиологизация образования, ценностное воспитание учащихся и др. Так, например, Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров и др. обратили внимание на социокультурную интерпретацию образования, раскрыли аксиологический аспект образования и его аксиологическую функцию [5]. В.И. Гинецинский, Г.Ф. Корнетов и др. раскрыли ценностные основы управления образованием. В. Слостенин, Е.Н. Шиянов, Г.И. Чижакова и другие дали аксиологическую характеристику педагогической деятельности. Б.Г. Кузнецов, В.И. Додонов и др. показали ценностное отношение учащихся к познавательной деятельности [5]. Однако, несмотря на многочисленные исследования проблемы по аксиологической подготовке будущих учителей в вузе, остаются еще недостаточно изученными вопросы практической подготовки учителей с ценностным поведением, которые в процессе своей педагогической деятельности смогут качественно повысить уровень ценностного воспитания школьников.

Цель исследования. Разработать содержание и методику тьюторского сопровождения студентов в вузе, направленного на формирование ценностного поведения.

Новизна исследования: разработаны содержание и методика тьюторского сопровождения студентов в процессе формирования ценностного поведения будущих учителей.

Изложение основного материала. Ценностное поведение студентов, будущих учителей, несомненно, поможет в ценностной ориентации среди многообразных, подчас противоречивых ценностей, укрепят профессиональную позицию педагога, будут способствовать творческому поиску, выбору новых, более актуальных педагогических ценностей, повысят методический, культурологический и в целом профессиональный уровень педагога, поднимут престижность и общественную значимость этой профессии.

Рассмотрим понятие «ценностное поведение». Прежде всего отметим, что поведение человека, в широком смысле слова – это его действия, образ, каким видит его общество и человек сам. В трудах известных психологов, например, Д.А. Леонтьева, поведение характеризуется как сложная психическая функция человека. Он ввел понятие «смысловая логика поведения», потому что, по его мнению, в основе отношения человека к окружающему миру лежит определенный смысл. Система смыслов объектов и явлений, которые значимы для человека, являются компонентами его внутреннего мира. А источником этих смыслов автор называет потребности человека, его систему ценностей.

Кроме этого типа поведения, смыслового поведения, направленного на достижение жизненных ценностей (идеалы красоты, добра, справедливости и др.), в психологии выделяют и реактивное поведение – удовлетворение различных потребностей, которые отражаются в желаниях, стремлениях. Поведение в этом случае определяется инстинктами, органическими ощущениями, «данными человеку от природы и идеи, воспринятые им, благодаря воспитанию» [8]. Индивид в этом случае не является хозяином поведения, творцом поступков и действий. Эти два типа раскрывают логику поведения человека.

При переходе от традиционной культуры к личностно-реактивной изменяется и механизм управления поведением людей [5]. Потому что, если в традиционной культуре преобладали нормативные механизмы, то в новой доминируют ценностные. И на этом уровне ценности управляют поведением человека как внутренние регуляторы.

Ценностное поведение студентов осуществляется более целенаправленно, если, кроме изучения общественных наук, психологии, педагогики, студенты будут изучать и “Педагогическую аксиологию”. Это положение подтверждается результатами социологического опроса, проведенного нами среди студентов педагогических специальностей (будущие учителя русского, армянского, английского языков)

и студентов факультета педагогики (учителя начальной школы, воспитатели дошкольных учреждений, социальные педагоги). Студенты I группы не изучают «Педагогическую аксиологию» в отличие от студентов II группы факультета педагогики. Основными вопросами социологического опроса были: «Что такое ценности?»; «Какие ценности Вы знаете?»; «Какими ценностями руководствуетесь в вузе, в семье, в кругу друзей?»; «Какие ценности будут приоритетными для Вас в будущей профессиональной деятельности?»; и др. Социологический опрос проводился в двух группах у равного количества студентов 4 курса. Общий уровень информированности о ценностях, видах ценностей составил: в I группе из 110 – 37 %, во II группе – из 110 – 87 %.

В содержание курса «Педагогическая аксиология» включены темы: этнологические ценности (сравнительный анализ этнологических ценностей различных народов: общее и различия в них); валеологические ценности; новые ценности в жизни армянского общества и др. В содержании программы учебного курса, кроме лекций и семинаров, больше тридцати часов проводят в школах.

При изучении предметов психолого-педагогического цикла в программы были введены темы по аксиологии, а также предмет «Педагогическая валеология», направленный на формирование ценностей здоровья и ЗОЖ.

Таким образом, введение специальных предметов, разделов, тем, направленных на формирование ценностного сознания, ценностного поведения студентов создает широкие возможности для достижения цели – формирования ценностного поведения студентов в процессе вузовского обучения.

Ценностное поведение – это не только результат приобретенных знаний студентов, но и построенное на их основе поведение. Это трудный, многоступенчатый путь, требующий индивидуальной ответственности за знания, трансляцию знаний в сознание, включения в социальную среду и т.д. Студенту, как субъекту этого процесса, требуется оказание поддержки и помощи в осознании и занятии собственной аксиологической позиции; разработке собственных аксиологических поступков – действий – поведения; развитии поступков и интересов; освоении механизма ценностного роста личности и др.

Все эти задачи, по нашему мнению, наиболее успешно решаются при новой позиции, преподавателя – тьюторского сопровождения, которое в рамках нашей экспериментальной работы стали осуществляться с 2017 учебного года.

Слово «тьютор» имеет различные определения в специальной литературе. Согласно толковому словарю современного русского языка, «тьютор» означает «преподаватель, наставник, помогающий студентам колледжа, университета наиболее оптимально строить учебный процесс» [1, 1357с.]. А, по мнению одного из исследователей тьюторства в России, «смысловая нагрузка падает на характеристику педагогической деятельности в области педагогики будущего специалиста» [9]. А.В. Золоторева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина характеризуют тьютора как педа-

гога, который занимает тьюторскую позицию [2, с. 24]. Следовательно, в формировании ценностного поведения будущих учителей важна новая позиция преподавателя по отношению к студенту для развития субъектно-субъектных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Новая позиция преподавателя, несомненно, способствует гуманизации, аксиологизации образования, развитию новых педагогических технологий. И одной из таких технологий можно считать тьюторство.

Содержание деятельности тьютора определяется в основном через функции его деятельности. В практике тьюторского сопровождения сложились следующие функции: аналитико-рефлексивная, прогностическая, контрольно-диагностическая, организационно-мотивационная, социокультурная и др. Функции тьюторского сопровождения зависят от целей учебного предмета, от поставленных конечных результатов и т.д. Решая поставленные задачи, он может использовать индивидуальные, групповые, коллективные формы организации деятельности, а также такие педагогические технологии, которые наиболее соответствуют поставленной цели – формированию ценностного поведения.

В ходе экспериментальной работы, исходя из поставленной цели, были разработаны критерии при выборе педагогической технологии в процессе тьюторского сопровождения. Они должны:

- способствовать формированию критического мышления, личностной устойчивости, творческого применения ценностей и созданию новых ценностей; работе с духовными кризисами личности и общества и др.;
- повышать уровень экзистенциальной рефлексии; осознание системы социальных и личных, общечеловеческих и национальных ценностей, смысловых, ценностных установок, собственной ценностной позиции и др.;
- расширять спектр социальных ценностных представлений и стратегий взаимодействия с современной социокультурной и информационной средой и др.;
- развивать коммуникативные компетенции в различных видах обмена ценностями, выбора ценностей в различных ситуациях и др.;
- формировать в различных ситуациях ценностные поступки, действия, поведение.

С учетом этих критериев, были выбраны и применены следующие педагогические технологии: организация исследовательской деятельности, проектной деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия [6, 7].

Количественный, качественный анализ результатов различных видов контроля познавательной деятельности студентов, изучающих “Педагогическую аксиологию” до экспериментальных работ и во время, а затем проведение сравнительного анализа результатов первого и второго этапа показал, что организация учебно-познавательной деятельности студентов на втором этапе при тьюторском сопровождении намного эффективнее.

Выводы: результаты нашего исследования показали, что формирование ценностного поведения студентов, будущих учителей, осуществляется намного эффективнее, если изучение, преподавание специально введенного предмета осуществляется при тьюторской позиции преподавателя, тьюторским сопровождением.

Перспективы дальнейших исследований, предложения: исследование принципов, методологических подходов к тьюторской позиции преподавателя, применение этой педагогической технологии в процессе преподавания других педагогических дисциплин.

Список использованной литературы

1. Большой толковый словарь русского языка, сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
2. Золотарева А.В., Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт – 2016. – 215 с. – Серия: Университеты России
3. Каган М.С., Философская теория ценности СПб.: ТОО ТК “Петрополис” 1997. – 204 с.
4. Леонтьев Д.А., Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. 1992 Т 13, N 2. – С. 47-53.
5. Мардоян Р.А., Педагогическая аксиология / Р.А. Мардоян – Гюмри: Эльдorado, 2012. – 305 с.
6. Плаксина И.В., Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивамедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская _ Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 176 с.
8. Торндайк Э.Л., Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Изд.-во АСТ – ЛТД, 1998. – 704 с.
9. Яковлев С.В., Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев, под ред. В.А. Слостенина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2017. – 72 с. (Научная мысль)

THE SIGNIFICANCE OF TUTORING FOR THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER-STUDENTS' VALUE BEHAVIOUR

Ruzanna Mardoyan

ShSU after M. Nalbandyan, Gyumri, Armenia

Summary

The most important tendency in the human society development in the 21st century is connected with the changes in the personality type, the human awareness of themselves as a life and culture value. That is why higher education should be value-oriented. And the goal of the pedagogical education should be the formation of the teachers' value behaviour. Teachers' value behaviour, undoubtedly, will help students in their value orientation in the world of various, sometimes controversial values, will raise the educators' cultural and professional level, as well as the prestigiousness of their profession. The concept “Value Behaviour” has got different interpretations, but there is one common feature about them all, i.e. that the values manage human behaviour. The formation of the “value behaviour” takes place mainly during the educational process at higher school institution, while studying subjects of the psychological-pedagogical

cycle. But the process becomes more focused through studying “Pedagogic Axiology”. During the formation of the value behaviour, the student as the subject of that process, needs assistance in the realization of the own axiological position, etc. To our mind, all these problems are successfully solved in case of tutoring the students.

In the pedagogical literature, there are various definitions of the word “tutor”. We base upon the one which describes “tutor” as a pedagogue, who takes a tutorial position towards the student in order to develop subject – subject relationship between the participants of the educational process. The tutor’s activity content is defined by his functions. Carrying out the assigned tasks, the educator selects different forms of activity and pedagogical technologies. We have elaborated criteria for the selection of such technologies. They should raise the level of existential reflection, broaden the spectrum of social value conception, develop communicative competencies, etc. With the consideration of these criteria, the following technologies were applied during the experiments: organization of the research activity, dialogue interaction, critical thinking and others. The analysis of the results of various types of control over the students’ cognitive activity while studying “Pedagogic Axiology” during experimental work via tutoring displayed a much higher level than before the experiment.

The results of the conducted research highlighted the fact that the formation of the future teachers’ value behaviour takes place more effectively via including “Pedagogic Axiology”, tutoring students, in the curriculum.

Keywords: *values, value behaviour, Pedagogic Axiology, tutor, tutoring, pedagogic technologies*

References:

1. The large explanatory dictionary of the Russian language, comp. and ch. ed. S.A. Kuznetsov. - St. Petersburg: Norint, 1998-1536s.
2. Zolotareva A. V., Tutoring of a gifted child: textbook. manual for undergraduate and graduate programs / A. V. Zolotareva, E.N. Lekomtseva, A.L. Pikina. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurayt Publishing House - 2016 -215 s. - Series: Universities of Russia
3. Kagan M. S., Philosophical theory of value. St. Petersburg: LLP TC Petropolis 1997 - 204 pages
4. Leontiev D. A., The life world of a person and the problem of needs // Psychological journal. 1992 T 13, N 2, 47-53
5. Mardoyan R. A., Pedagogical axiology/R. A. Mardoyan - Gyumri: Eldorado, 2012 -305 p.
6. Plaksina I. V., Interactive educational technology: textbook for academic undergraduate / I.V. Plaksina -2nd ed., Rev. and add. - M.: Publishing house Yurayt, 2017 - 163 p.
7. Modern pedagogical technologies of the basic school in the conditions of the Federal State Educational Standard / O. B. Dautova, E. V. Ivashina, O. A. Ivamedkina, T. B. Kazachkova, O. N. Krylova, I. V. Mushtavinskaya _ St. Petersburg: Karo, 2017 -176 p.
8. Thorndike E. L., Principles of training based on psychology. M.: Publishing house of AST - LTD, 1998 -704 p
9. Yakovlev S. V., Tutor and pupil: pedagogical interaction of value systems: monograph / S. V. Yakovlev, ed. V. A. Slastenin - 2nd ed., Rev. and additional - M.: INFRA -M., 2017 - 72 s. (Scientific thought)

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 17.09.2019

Принято к публикации: 30.09.2019

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Игорь Каранетян

The material was submitted and sent to review: 17.10.2019

Was accepted for publication: 30.09.2019

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Igor Karapetyan