
К ИСТОРИИ АРМЯНСКИХ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Публикуемые документы, представляющие большой интерес для истории армянских духовных учебных заведений, хранятся в Центральном государственном историческом архиве Санкт-Петербурга.

В первом документе Министерство народного просвещения указывает попечителю Санкт-Петербургского учебного округа на незаконность зачисления без экзаменов в Санкт-Петербургский университет выпускников армянских духовных семинарий. В ответ на это ректор Университета дает развернутую характеристику высокого уровня постановки учебного дела в Эчмиадзинской духовной академии и Тифлисской духовной семинарии, выпускники которых “нисколько не уступают питомцам православных семинарий”. Примечательно, что в документе четко прослеживается заинтересованность Университета в таких студентах.

ЭММА КОСТАНДЯН

№ 1

Департамент народного просвещения

Господину попечителю С.-Петербургского учебного округа

Отправлено 30 марта 1907 г.

Получено 3 апреля 1907 г.

В Министерстве народного просвещения имеются сведения, что правлением С.-Петербургского Университета зачислены в студенты без всяких проверочных испытаний четверо лиц, окончивших курс Эчмиадзинской духовной академии и Тифлисской Армяно-григорианской¹ духовной семинарии.

Вследствие сего уведомляю Ваше сиятельство, для соответствующих распоряжений, что приведенное постановление правления Университета относительно приема лиц, окончивших курс армянских духовных семинарий, является незаконным, так как примечание к разделу первому цирку-

¹ В официальных кругах и документах Российской империи XVIII в. – начала XX в. Армянская Апостольская Церковь неверно именуется Армяно-григорианской, что связывает ее не с апостолами Христа, а с именем Григора Просветителя.

ляра от 30 июня 1906 г. за № 12421 касается лишь воспитанников православных духовных семинарий. Даже окончившие курс Эчмиадзинской духовной академии не могут быть подводимы под раздел IV сказанного циркуляра.

Лица, окончившие курс армянских духовных академий и семинарий, для получения права на поступление в студенты университета должны выдержать полное испытание зрелости при одной из мужских гимназий империи.

За министра народного просвещения,
товарищ министра *О. Герасимов*

ЦГИА Санкт-Петербурга, ф. № 139, Попечителя учебного округа, оп. 1, д. 10511, л. 21.

№ 2

Ректор Императорского С.-Петербургского Университета

19 мая 1907 г.

№ 647

Господину попечителю С.-Петербургского учебного округа

Совет Университета, заслушав предложение Департамента Министерства народного просвещения от 30 марта за № 7106, при сем возвращаемое, по вопросу о приеме в Университет лиц, окончивших курс армяно-григорианских духовных семинарий, и ознакомившись с положением дела преподавания в этих семинариях из объяснения проф. Н. Я. Марра, близко знающего постановку учебного дела в этих заведениях, постановил представить, что указываемая в названном предложении незаконность приема лиц, окончивших курс армянских духовных семинарий, доказывается ссылкой на примечание к разделу первому циркуляра от 30 июня 1906 г. за 1 12421, на то именно, что это примечание касается лишь воспитанников православных духовных семинарий. Однако указанное примечание выработано и по утверждению вошло в законную силу в зависимости от объема курса православных духовных семинарий, от степени подготовки окончивших православные духовные семинарии для слушания университетской науки, а не по каким-либо побочным соображениям профессионального или национального характера. Между тем, курс армянских семинарий в общеобразовательных предметах ничем не уступает курсу православных семинарий. Напротив, он более приближается к курсу в одних отношениях гимназий, в других – реальных училищ.

Главная разница в программах армянских семинарий сравнительно с правительственными гимназиями состоит в отсутствии древних языков. Этот недостаток в некоторой мере компенсируется преподаванием древнего армянского языка и литературы, а также изучением имеющихся на древнеармянском языке памятников классической литературы, преимущественно Аристотеля и Платона. В Эчмиадзинской академии был введен в последнее время и греческий язык, а в семинариях в общем курсе истории уделено более значительное сравнительно с правительственными гимназиями место истории древнего Востока. Кроме того, в армянских семинариях хорошо поставлены новые языки: окончившие владеют вполне в достаточной мере или французским (в Нерсесовской семинарии), или немецким (в Эчмиадзинской), причем более успевающие свободно объясняются на одном из названных языков. К программным отличиям следует отнести также то обстоятельство, что в старших классах семинарий в виду одной из просветительных задач – готовить преподавателей для низших армянских школ, проходят основы педагогики и психологии в ущерб некоторым математическим и естественным предметам, которые однако проходятся в объеме все же большем, чем в православных семинариях.

Говоря об армянских семинариях, надо иметь в виду главным образом семинарию при Эчмиадзинской духовной академии и Нерсесовскую семинарию в Тифлисе и Нахичевани-на-Дону. Это – среднеучебные заведения с традициями. Первая открыта в 1871 году², а вторая давно отпраздновала 75-летие³. В Эчмиадзинской семинарии в 80-х годах и вплоть до смерти католика Макария⁴ господствовали богословские науки, но последние 15 лет и в ней постепенно усилены общеобразовательные науки и особенно математика.

В названных семинариях программа выполняется успешно, так как преподавателями состоят всегда подготовленные лица, получившие высшее образование в русских университетах или за границей. Бывают случаи, когда некоторые из них имеют одновременно уроки и в правительственных учебных заведениях. Русский язык в армянских семинариях – предмет особого изучения, один из главных предметов. Много внимания уделяется сочинениям, письменным работам на русском языке. Кроме русского языка на русском языке преподаются – история русской литературы, история России и география России. Преподавание остальных предметов ведется на армянском языке, но пособия и учебники большей частью и сейчас на русском языке: по математике, физике, даже по всеобщей истории употребляются принятые в гимназиях руководства.

² В документе ошибочно указывается дата открытия Эчмиадзинской духовной академии, то есть семинарии Геворкян. Семинария была основана Геворком IV Константинопольским (Керестеджан) не в 1871 г., а в 1874 г.

³ Духовная семинария Нерсесян была основана Нерсесом Аштаракеци, когда он был еще предводителем Грузинской епархии, в 1824 г.

⁴ Католикос всех армян Макар (1813–1891) родился в Муше (Битлис) в деревне Техут. Католикосом избран в 1885 г.

По наблюдениям в аудитории в качестве вольнослушателей армяне семинаристы составляли всегда наибольший контингент в общем немногочисленной аудитории армяно-грузинско-персидского разряда на факультете восточных языков. Окончившие армянские семинарии по своему развитию нисколько не уступают питомцам православных семинарий. О степени их подготовки можно судить по многочисленным примерам, когда окончившие курс семинарий, подготовившись по древним языкам, сдавали удачно экзамены на аттестат зрелости в гимназиях. Лишенные доступа в наши университеты, они ездили обыкновенно за границу. Таким питомцам армянских семинарий на французском и немецком языках принадлежат десятки докторских диссертаций, причем некоторые из них представляют действительно ценный и полезный труд, вклад в ту или иную специальность. В качестве вольнослушателей они занимались успешно и у нас. Совет Университета положительно не видит основания, чтобы ставить препятствия к допущению окончивших названные армянские семинарии в Университет, конечно, на известных пока условиях, то есть по удовлетворению общего для всех университетов требования по латинскому языку или для филологического факультета – по обоим древним языкам. Не может не быть очевидным, что ставить исключительные затруднения окончившим армянские семинарии при поступлении в русские университеты значит содействовать дальнейшему усилению течения молодых сил из армянских среднеучебных заведений к западноевропейскому высшему образованию, преимущественно в германскую высшую школу в ущерб влиянию отечественных университетов и вообще тормозить дело русского просвещения на Кавказе.

Ректор Университета, секретарь Совета

д. с. с. Борман

Там же, лл. 31, 32.