



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ
ՀԱՄԱՐԱԿԵՆՏՐ



**ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ.
21-րդ դարի մարտահրավերներ
և հնարավորություններ**

**DEVELOPMENT OF ECONOMY AND SOCIETY:
Challenges and Opportunities of 21st Century**

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА:
ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 21-ого века**

ՀՊՏՀ 27-ՐԴ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ

2017 թ., նոյեմբերի 22-24

Երևան 2018

ՀՏԴ 330:06
ԳՄԴ 65
Տ 778

Հրատարակվում է
ՀՊՏՀ գիտական խորհրդի որոշմամբ

Խմբագրական խորհրդի նախագահ՝

ԿՈՐՅՈՒՆ ԱԹՈՅԱՆ

ՀՊՏՀ ռեկտոր, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր

Խմբագրական խորհուրդ՝

- ԴԻԱՆԱ ԳԱԼՈՅԱՆ** - ՀՊՏՀ միջազգային տնտեսական հարաբերությունների ամբիոնի վարիչ, Կ.գ.դ., դոցենտ
- ՍՈՒՐԵՆ ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ** - ՀՊՏՀ բնօգտագործման տնտեսագիտության ամբիոնի վարիչ, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր
- ԱՇՈՏ ՄԱԹԵՎՈՍՅԱՆ** - ՀՊՏՀ հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետի դեկան, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր
- ԽՈՐԵՆ ՄԽԻԹԱՐՅԱՆ** - ՀՊՏՀ գիտության և ասպիրանտուրայի բաժնի պետ, Կ.գ.թ., դոցենտ
- ԱՇՈՏ ՍԱԼԼԱԶԱՐՅԱՆ** - ՀՊՏՀ ֆինանսների ամբիոնի վարիչ, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր
- ՎԱՐԴԱՆ ՍԱՐԳՍՅԱՆ** - ՀՊՏՀ տնտես. ինֆորմ. և տեղեկ. համակ. ամբիոնի վարիչ, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր
- ՅՈՒՐԻ ՍՈՒՎԱՐՅԱՆ** - ՀՊՏՀ կառավարման ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ ակադ., Կ.գ.դ., պրոֆեսոր
- ԳԱԳԻԿ ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ** - ՀՊՏՀ պրոռեկտոր, Կ.գ.դ., պրոֆեսոր

ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ. 21-րդ դարի մարտահրավերներ և
Տ 778 հնարավորություններ: ՀՊՏՀ 27-րդ գիտաժողովի նյութեր / ՀՊՏՀ: - Եր.: Տնտեսագետ,
2018, 780 էջ:

ՀՏԴ 330:06
ԳՄԴ 65

ISBN 978-9939-61-177-8

© «Տնտեսագետ» հրատարակչություն, 2018 թ.

ՈՂՋՈՒՅՆԻ ԽՈՍՔ

Գիտաժողովի հարգելի՛ մասնակիցներ,

շնորհավորում եմ բոլորիս Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի 27-րդ գիտաժողովի բացման առթիվ և ցանկանում եմ շնորհակալություն հայտնել գիտաժողովի բոլոր մասնակիցներին, ովքեր հեղափոխություն են ցուցաբերել տնտեսության և հասարակության զարգացմանն առնչվող հրապարակապ հարցերի նկատմամբ:

Մեր համալսարանի տարեկան գիտաժողովները գեղեցիկ ավանդույթ են դարձել, բայց ես ուրախությամբ եմ նշում, որ դրանց կողքին այսօր առկա են մեր համալսարանի գիտական գործունեությունն արտացոլող այլ ձևաչափեր նույնպես: Հպարտությամբ եմ նշում, որ հեղափոխական համալսարան դառնալու և մեր պետության տնտեսական կյանքին մասնագիտական մասնակցություն ունենալու իմ տեսլականը կամաց-կամաց կյանքի է կոչվում: Համալսարանի «Ամբերդ» հեղափոխական կենտրոնի գործունեությունն այսօր տալիս է նշանակալի արդյունքներ. այսօրեղ ոչ միայն իրականացվում են հանրապետության տնտեսական արդիական հիմնախնդիրների վերաբերյալ հեղափոխություններ, այլև կենտրոնի աշխատակիցները բուհի դասախոսական կազմի ներկայացուցիչների հետ, որպես փորձագետներ, հանդես են գալիս համապետական քննարկումներում:

Մինչ տարեկան գիտաժողովի կազմակերպումը գիտական սեմինարների ձևաչափերով հանդես եկան մեր ամբիոնները՝ շնորհանդեսներով ներկայացնելով իրենց ուսումնասիրության առանցքում առկա թեմաները: Այս ուսումնական տարվանից տրվեց գիտաուսումնական լաբորատորիաների մեկնարկը, ինչը գիտական դրամաշնորհներ, գիտաուսումնական խմբեր և գիտահեղափոխական կյանքի աշխուժացմանը միտված այլ ձևաչափեր ներդնելու մեր մոտեցումների հրաշալի շարունակությունն է:

Համալսարանի տարեկան գիտաժողովը ես հատկապես կարևորում եմ ակնկալիքով, որ այն պետք է վեր հանի մեր հավաքական գիտական ներուժը, ցույց տա համալսարանում գիտական կյանքի որակական փոփոխությունը և դառնա հեղափոխ գործունեության յուրօրինակ ուղենիշ: Այս գիտաժողովի հիմքում տնտեսության և հասարակության զարգացման հարցերն են, որոնք ի ցույց են դնում մեր դարաշրջանի մարտահրավերներն ու հնարավորությունները: Իսկապես, սրանք այնքան փոխկապակցված և կարևոր հարցեր են, որոնք չպետք է անտարբեր թողնեն տնտեսագետներին, չէ՞ որ չի կարող լինել հասարակական զարգացման որևէ մակարդակ՝ առանց կենսունակ տնտեսության:

Հուսով եմ, որ գիտաժողովը՝ իր բաժանմունքներով և կլոր սեղաններով, հնարավորություն կտա մասնագետներին ներկայացնելու իրենց մոտեցումները, բացահայտելու գիտաժողովի խորագրում արտացոլված թեման՝ իր բոլոր շերտերով և նրբություններով: Այնպես որ, արգասաբեր և աշխույժ աշխատանք եմ մատչում Ձեզ:

Շնորհակալ եմ ուշադրության համար:

ԿՈՐՅՈՒՆ ԱԹՅԱՆ
ՀՊՏՀ ռեկտոր, պրոֆեսոր

ресурсов в рамках Союза. В настоящее время миграционная политика в каждом стране-члене Союза осуществляется отдельно и несогласованно. Необходимость эффективной мобильности рабочих ресурсов создает целый ряд проблем и придает важность разработке гибких механизмов регулирования, которые будут полезны для всех стран Союза.

TATEVIK VARDANYAN

REGULATION OF LABOR MIGRATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Key words: integration, migration regulation, unified migration policy, legislative equalization, labor migration potential

To be sure that the formation of the Eurasian Economic Union plays an important role and has an impact on the global economy, it is necessary to have free and effective movement of resources within the Union. Currently, the migration policy in each member country of the Union is carried out separately and uncoordinated. The need for effective mobility of working resources creates a number of problems and the need to develop flexible regulatory mechanisms that will be useful for all member countries of the Union.

ГАЯНЕ ВАРДАПЕТЯН

Преподаватель, АГЭУ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: контроль, уровень, обучение, деятельность, проверка, цель, усвоение, информация, упражнение, действие

Данная статья дает представление о том, что осуществление систематического контроля за ходом профессиональных умений требует точной координации усилий преподавателей, чтобы сделать весь процесс выработки основ профессионального мастерства легко обозримым и управляемым.

В кругу проблем, связанных с обучением иностранному языку (русскому) как специальности, вопросам определения уровня обученности, разработке содержания, задач и форм контроля придается особенно большое значение. Роль контролирующего элемента обучения трудно переоценить, так как постоянный, разумно организованный, целенаправленный контроль дает возможность получать представление об успешности обучения и, исходя из этих данных, вносить необходимые коррективы в его содержание, структуру или приемы. Поэтому повышение эффективности контроля можно с полным правом считать одним из действенных факторов, способствующих общей оптимизации процесса изучения иностранного языка (русского).

Показатели эффективности контроля применительно к обучению иностранному языку (русскому) как объекту преподавания в полной мере еще не разработаны. Интерес к ней вызван наличием некоторого рассогласования между кодом учебного процесса и организацией его проверки. Обобщая точки зрения разных авторов относительно путей повышения эффективности контроля¹, можно заключить, что решение этой задачи окажется успешным в том случае², если а) выделенные объекты контроля воплощают в себе сущностные характеристики конкретных целей обучения, б) установленные параметры контролируемых объектов соразмерны для измерения степени обученности, в) используемые приемы контроля адекватны задачам обучения.

Именно эти три круга вопросов определяют общее направление исследований в этой области, результатом которых явилась, в частности, разработка целого ряда положений применительно к контролю уровня владения разными видами иноязычной речевой деятельности с учетом различных контингентов обучаемых³.

Следует, однако, отметить, что специфика изучения иностранного языка (русского) в вузах предполагает овладение иностранным языком (русским) не только как средством общения, но и как предметом профессиональной деятельности. Это находит свое отражение и в формулировке конечной цели обучения, ориентирующей студентов на “полное овладение нормами иностранного языка (русского) в его устной и письменной формах, получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически”⁴.

Такая постановка вопроса со всей очевидностью свидетельствует о том, что в системе обучения, а следовательно, и в системе контроля должны быть представлены, наряду с показателями владения иноязычной речевой деятельностью, также результаты овладения профессиональной деятельностью.

Одним из условий эффективного контроля является выявление объектов контроля, соотносимых с конечными целями обучения. Учитывая, однако, что профессиональная подготовка понятие очень многомерное, следует, очевидно, для большей обзорности объектов контроля разграничить разные аспекты профессиональной подготовки в зависимости от целей и содержания конкретного учебного предмета. Это дает возможность определить отдельные элементы профессиональной деятельности, формирование и контроль которых обеспечиваются в рамках усвоения соответствующего предмета. Следует при этом иметь в виду, что методика как учебная дисциплина предполагает, наряду с овладением теорией, овладение целым рядом действий, ориентированных на решение практических задач и входящих в состав профессиональной деятельности. Таким образом специфика усвоения методики как дисциплины и теоретического, и практического плана

¹ Климентенко А.Д., Контроль речевых умений и навыков. М., 1970.

² Климентенко А.Д., Контроль в обучении иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе. М., 1980.

³ Смирнова Л.П., Контроль уровней понимания при аудировании. АКД., М., 1982.

⁴ Бородулина М.К. и др., Обучение иностранному языку как специальности. М., 1982.

обуславливает необходимость разделения объектов контроля. Таковыми могут быть, с одной стороны, теоретические знания, а с другой – специальные методические умения, предполагающие актуализацию знаний и их практическую реализацию в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Правомерность выделения специальных методических умений и их изолированного рассмотрения продиктована целесообразностью расчленения профессиональной деятельности как некоторой совокупности комплексных деятельностных форм на составляющие ее элементы – частные действия, которые в процессе обучения должны выступать на определенном этапе как актуально осознаваемые цели, становясь затем средством осуществления деятельности в целом.

Проверка уровня сформированности методических умений, как отдельная задача контроля, заложена в его природе, ибо контроль может носить как комплексный, так и дифференцированный характер¹. Предпринятое в чисто практических целях такое “размежевание” различных сфер профессиональной подготовки студентов позволит с большей четкостью и определенностью выявить наиболее существенные характеристики методических умений.

Одной из предпосылок, обеспечивающих выделение и характеристику объектов контроля, является уточнение целей, конкретизация задач обучения в рамках каждой учебной дисциплины. Применительно к курсу методики цели и задачи профессиональной подготовки должны, вероятно, отражать как объем и характер знаний, так и общий перечень специальных методических умений.

Группа умений, направленных на организацию “программы действий” преподавателя и студентов при ознакомлении с языковым материалом, должна включать умения:

- установить наиболее рациональную последовательность предъявления языковых (лексических) единиц;
- выбрать оптимальный для данного языкового материала способ объяснения;
- определить возможные трудности усвоения языковых явлений;
- определить объем и содержание лингвистической информации, предназначенной для студентов;
- выбрать наиболее приемлемые для данных условий формы контроля понимания объясненного языкового материала;
- определить формы вовлечения обучаемых в процесс ознакомления с новыми языковыми единицами;
- использовать приемы стимулирования и поддержания речевой активности студентов;
- самостоятельно разработать языковые тренировочные упражнения в соответствии с поставленной целью;

¹ Климентенко А.Д., Контроль речевых умений и навыков. М., 1970.

- обеспечить однозначное понимание всеми студентами учебной задачи каждого упражнения;
- обеспечить равномерный охват студентов разной успеваемости;
- определить формы привлечения максимально большего числа студентов к решению задач в рамках одного упражнения;
- стимулировать оценочные высказывания обучаемых при индивидуальном опросе;
- направлять внимание учащихся на правильную организацию самостоятельной работы в каждом упражнении.

Направленность контроля на максимально полный учет характеристик предстоящей деятельности преподавателя позволит создать необходимые предпосылки для выработки своего рода “ориентировочной основы” профессиональных действий, связанных с планированием. Поскольку в ходе формирования профессиональных умений эти действия могут быть представлены в наиболее развернутом виде, можно надеяться, что в условиях реальной деятельности студентам удастся избежать наиболее распространенных ошибок.

Так, в состав действия “установить рациональную последовательность предъявления языковых единиц” входят операции: а) провести словообразовательный анализ слова, б) определить характер сочетаемости данной лексической единицы. Операционный состав действия “определения возможных трудностей усвоения языкового явления” (например, грамматического) имеет иной вид: а) выявление особенностей данной грамматической единицы в плане формы, значения и употребления, б) сравнение этого явления с эквивалентом в родном языке.

Наличие перечня операций, входящих в состав профессиональных действий, позволяет дифференцировать объекты контроля, вынести часть операций в качестве объекта контроля на занятия по практике языка. Это относится прежде всего к операциям, связанным с анализом языкового материала, выявлением специфики языковых единиц. Что же касается профессиональных умений в целом, то они формируются и проверяются на семинарских занятиях по методике.

Определяя приемы контроля профессиональных умений, следует иметь в виду, что они могут быть организованы в систему задач, предусматривающих анализ языкового материала и приемов работы с ним или самостоятельную разработку отдельных элементов урока. К числу наиболее эффективных приемов контроля деятельности студентов можно отнести задания, построенные по принципу множественного выбора из ряда предложенных вариантов ответа. Использование этой формы контроля на занятиях¹ обеспечивает одновременную проверку выполнения задания всеми студентами. Такой организации контроля можно отвести значительное место и на занятиях по практике языка, так как задания подобного типа придадут контролю более целенаправленный характер.

¹ Перфилова Г.В., Формирование профессиональных умений. Сб. науч. трудов МГПИИЯ им. М. Тореца. М., 1982.

Осуществление систематического контроля за ходом профессиональных умений требует точной координации усилий преподавателей, чтобы сделать весь процесс выработки основ профессионального мастерства легко обозримым и управляемым.

ԳԱՅԱՆԵ ՎԱՐԴԱՊԵՏՅԱՆ

ՎԵՐԱՀՍԿՄԱՆ ՈՐՈՇ ՀԱՐՅԵՐ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻՆ ՊԱՏՐԱՍՏԵԼՈՒ ՈՒՂՂՈՒԹՅԱՄԲ

Հիմնաբառեր. վերահսկում, մակարդակ, ուսուցում, գործունեություն, ստուգում, նպատակ, յուրացում, տեղեկացում, վարժություն, գործողություն

Հոդվածում ներկայացվում է համակարգված վերահսկման իրականացումը մասնագիտական ունակությունների զարգացման գործընթացում, որը պահանջում է դասախոսների ջանքերի ճշգրիտ համակարգում: Այդպիսով՝ ուսումնական ողջ գործընթացը կդառնա մասնագիտական վարպետության հիմք և կլինի առավել տեսանելի ու կառավարելի:

GAYANE VARDAPETYAN

SOME CONTROL QUESTIONS ABOUT PREPARING STUDENTS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: control, level, teaching, activity, checking, goal, mastering, informing, exercise, action

The article clears with the systematic control realization for the professional abilities. It means that we need effort coordination of lecturers to make all the process of professional mastering base easily visible and controllable.

ԱՐՓԻՆԵ ՍԱՐԳՍՅԱՆ

Հայցորդ, ՀՊՏՀ ԳՄ

ԵՐԿՐԻ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՄՐՑՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵԱՏՄ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ

Հիմնաբառեր. մրցունակություն, ցուցանիշ, գնահատում, համաթիվ, զեկույց, վարկանիշ, մեթոդ, արդյունավետություն

Մրցունակությունը տնտեսագետների շրջանում ամենաշատ քննարկվող երևույթներից մեկն է: Իր բազմակողմանիության, տարբեր մակարդակների ընդգրկման շնորհիվ՝ այն դեռևս միասնական սահմանում և չափման համակարգ չունի: Հոդվածի նպատակն է