

Обзор состояния народного образования в СССР за пятилетие 1921—1925 г.г.

А. Общая характеристика развития народного образования за пятилетие 1921—1925 г.г. в сравнении с довоенным 1914 г.

Излагаемые в настоящей работе результаты развития народного образования за революционное пятилетие (1921—1925 г.г.) отражают в себе совокупность чрезвычайно резких изменений в этой области, явившихся следствием исключительных условий, в которых приходилось развиваться народному хозяйству нашей Республики.

Взятые сами по себе цифры этого пятилетия, как мы увидим ниже, отражают в себе значительные сдвиги по отдельным годам «наступления» и «отступления» на фронте просвещения. Представляя большой интерес с точки зрения изучения революционной эпохи, эти результаты нуждаются, однако, в сопоставлении с каким-то более устойчивым уровнем, на фоне которого только и возможна полная оценка значения вызванных революцией изменений в области просвещения.

Таким критерием в настоящее время по ряду отраслей народного хозяйства принято считать т. н. «довоенный уровень», к восстановлению которого мы стремились в эти годы подойти, с тем, чтобы идти от него дальше.

Полная всесторонняя оценка развития народного образования революционного времени в сравнении с довоенным его состоянием, как в отношении отдельных видов просветительной работы, так и в территориальных разрезах, должна явиться предметом особого специального исследования. Здесь же мы ограничимся лишь общей суммарной характеристикой, поскольку таковая необходима для нахождения отправного пункта при установлении размеров наших достижений и понесенных поражений на фронте просвещения за рассматриваемое пятилетие.

Ставя себе эту задачу, мы заранее должны оговорить пределы возможного ее решения.

Системы народного образования до и после революции значительно различаются друг от друга. Революция принесла значительную трансформацию существовавших типов, но еще более она внесла изменений в разнообразие типов просветительных учреждений, вызванных ею к жизни, как массовые мероприятия. Мы имеем теперь такие виды образовательных учреждений, которые в прошлом были или только случайным явлением, находились в зародыше (дошкольные учреждения, клубы, школы малограмотных и т. д.), или отсутствовали совершенно (рабфаки, избы-читальни, совпартшколы и др.).

Поэтому нет возможности провести хотя и самое общее сравнение учреждений народного образования дореволюционных и послереволюционных—во всей их совокупности. Можно сравнить лишь те из них, которые являются об-

щими для этих двух эпох, сохранив в основном одно и то же положение в системе народного образования и те, по которым мы имеем достаточно полные статистические данные. Подходя к вопросу с этой точки зрения, мы имеем возможность провести сравнение по учреждениям т. н. низшего общего образования, начальным, одноклассным и двухклассным школам и примыкавшим к ним школам повышенного образования (городские двухклассные училища, высшие нач. училища, прогимназии), чему после революции соответствуют школы 1-й ст., школы семилетки.

Далее мы можем, хотя и с меньшей степенью точности, произвести сравнение в отношении среднего общего образования, сопоставляя гимназии, реальные училища и др. виды среднего образования дореволюционного времени, со школами второй ступени и объединенными школами 9-тилетками послереволюционного времени.

В отношении профессионального образования статистические данные допускают возможность суммарного сопоставления профессиональных школ, средних и низших и всякого рода специальных курсов, существовавших самостоятельно и при отдельных учебных заведениях, казенных и частных, бывших в довоенное время, с техникумами, проф. школами, школами раб. подростков и всякого рода курсами послереволюционного времени.

Причем, высшие учебные заведения, входящие в послереволюционное время в систему профессионального образования, могут быть выделены и сравнены с высшими учебными заведениями довоенного времени, за исключением рабочих факультетов, которые стоят особняком, не имея себе никакой аналогии в прошлом и в сравнение не могут войти. Коммунистические вузы (академии, университеты) мы можем причислить к общему итогу высших учебных заведений.

Нижеследующая таблица включает в себе данные о числе учреждений и учащихся в них по соответствующим разделам для довоенного времени и за революционное пятилетие 1921—25 г.г. Цифры довоенного времени взяты в границах Союза, в каковых границах приведены и все данные революционного времени.

Источники статистических данных, которые использованы при получении довоенных цифр, указаны ниже в приложении к настоящему тому, где приведены и самые цифры по губерниям. Здесь мы считаем нужным подчеркнуть лишь следующее. Приводимые в сравнительной таблице итоги состояния отдельных отраслей народного образования по указанным выше разделам мы считаем наиболее полными, и рисуемая ими картина довоенного времени никоим образом не приуменьшена. В подсчет по начальным школам нами не введены, т. н. конфессиональные школы, еврейские хедеры и магометанские мектебе и медресе, каковых в 1911 г. насчитывалось 15386 школ, с 406934 учащимися по современной территории Союза. Исключение этого типа школ, не входивших и в дореволюционное время в сеть начального образования, если и считать как факт приуменьшения цифр довоенного времени, то это приуменьшение с избытком компенсируется приуменьшением цифр революционного пятилетия, которое нами допущено вследствие исключения большой группы учреждений социального воспитания—дошкольные учреждения, детские дома и учреждения социально-правовой охраны несовершеннолетних, сеть коих к концу революционного пятилетия после ряда сокращений составляла 5462 учр. с 402303 уч.-ся, достигая в годы максимума 11904 учр. с 668303 уч.-ся.

С другой стороны, мы должны признать, что и в настоящее время на тер-

ритории Союза и в частности в Средне-Азиатских Республиках, мы имели и еще имеем значительное число конфессиональных школ, которые совершенно не учитываются нашей статистикой, и, таким образом, также не входят в сравнительные цифры революционного пятилетия.

Учет сети учреждений профессионального образования и количества учащихся в них мы считаем наиболее полным: из всех имевшихся в нашем распоряжении данных этого рода извлечены максимальные цифры, причем количество учащихся даже интерполировано на полное число учреждений. Тем не менее, мы склонны сделать допущение, что при большой разноместности этого типа учреждений, и трудности их учета даваемые цифры не вполне отражают действительность того времени и нуждаются в некотором уточнении. Следует далее иметь в виду, что военные учебные заведения нами в расчет не приняты, как для довоенного, так и настоящего времени. В таблице вместе с абсолютными данными о численности учреждений и учащихся мы приводим относительные величины, беря довоенные цифры за 100 и сравнивая с ними цифры революционного времени.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.						В % к 1914 году.					
	1914 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1914 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
I. Низшее общее образование. Число учрежд. Число клиент.	104610 7235988	114235 9211351	99396 7918751	87559 6808157	87258 7075810	91066 8414944	100 100	109,2 127,3	95,0 109,4	83,7 94,1	83,4 97,8	87,0 116,3
II. Среднее общее образование. Число учрежд. Число клиент.	1790 564613	4163 569348	3137 520253	2478 586306	2358 752726	1814 714114	100 100	232,6 100,8	175,2 92,1	138,4 103,8	131,7 133,3	101,3 126,5
III. Профобр. среднее и низшее. Число учрежд. Число клиент.	2877 266982	3727 293811	4025 324721	3649 312533	4066 412909	4027 455194	100 100	129,5 110,0	139,9 121,6	124,8 117,1	141,3 154,7	140,0 170,5
IV. ВУЗ'ы (без рабфаков). Число учрежд. Число клиент.	97 1) 109937	248 214249	278 224229	244 213260	176 204795	160 165440	100 100	225,7 194,9	286,6 203,9	251,5 194,0	181,4 186,3	164,9 150,5

По всем видам образования таблица красноречиво выражает одну и ту же тенденцию: революция дала могучий толчок развитию народного просвещения, даже годы кризиса, вызвавшие временное сокращение численности учреждений и клиентов, не сломили этих тенденций и к концу изучаемого революционного периода мы имеем положительные достижения по всем отраслям народного образования.

Но при этом отмечаются своеобразные черты в развитии народного образования послереволюционного периода.

1920 год характеризуется решительным ростом всех типов учебных заведений и учащихся, причем, наиболее интенсивно росла численность средних и высших учебных заведений, т. е. тех видов просвещения, которые были ма-

1) Учащиеся даны только по 81 высшему учебному заведению.

лодоступны или совсем недоступны широким слоям населения. Первые возросли к 1921 г. более чем в два раза—до 232,6%, а вторые к 1922 г. возросли немного менее чем в три раза—до 286,6%.

Учебные заведения среднего и высшего профессионального образования дают более плавный и последовательный рост, чем все остальные отрасли образования.

Рассматривая каждый из приведенных рядов цифр в отдельности, мы видим следующую картину изменений на грани двух эпох и в последующее пятилетие.

Начальное образование характеризуется более значительным ростом учащихся в 1921 г. по сравнению с довоенным уровнем, чем школ. В то время, когда школы увеличились на 9,2%—учащиеся возросли на 27,3%, составив: первые 109,2%, а вторые—127,3% довоенного уровня.

В результате интенсивной работы земств в довоенное время мы имели широко развитую сеть начальных школ по подавляющему большинству т. н. земских губерний и вполне естественно, что в этом отношении революция застала вполне подготовленную базу, нуждавшуюся лишь в сравнительно незначительном расширении. Прирост же клиентуры, превосходивший значительно прирост сети, надо объяснить переходом к повышенному 5-летнему курсу обучения, вместо 3-х и 4-летнего, бывшего до революции.

В последующие годы численность школьной сети и количества учащихся в начальных школах начинает постепенно падать, как вследствие наметившегося в переходные 1922—23 годы общего «отступления» на фронте просвещения, так и вследствие возврата к 4-летнему курсу начальной школы: в 1922 г. сеть сократилась до 95,0% довоенной, а клиентура до 109,4%. В 1923 г. продолжалось сокращение и сети и клиентуры—первой до 83,7% довоенной нормы, второй до 94,1%. Этот год надо считать переломным в развитии начальной школы. На следующий 1924 г. мы уже видим приостановку свертывания сети, которая осталась почти на уровне предыдущего года (83,4%), и наметился рост учащихся, численность которых поднялась до 97,8%. В последний год рассматриваемого 5-тилетия, 1925-й, мы уже имели расширение сети, хотя еще и не столь значительное, до 87,0% (+3,6) и бурный рост учащихся, численность которых значительно превысила довоенный уровень, составив 116,3% численности 1914—15 г.

Иное положение дела мы имеем в отношении среднего общего образования. Здесь на грани довоенного и революционного времени мы имеем резкое увеличение сети школ, которая к 1921 г. более чем удвоилась, составив 232,6% по сравнению с 1914 годом.

В то же время число учащихся осталось почти без изменения, равняясь 100,8% довоенного уровня. Рост школьной сети, как мы уже указывали, явился реакцией на политику прошлого, стремлением к широкому насаждению средних школ, далеко не доступных в дореволюционное время для масс населения, особенно живущего в сельских местностях. Как это будет отмечено ниже, сеть школ второй ступени в сельских местностях после революции в значительной мере превышала сеть городских школ. Что же касается неизменности численности учащихся, при столь бурном росте сети, то это надо объяснить школьной политикой первых лет после революции. С переходом на 2-ступенную школу все младшие отделения (первые 5 групп обучения) бывших средних учебных заведений были отсечены в I-ю ступень, а во II-й ступени оставались лишь учащиеся старших четырех групп (6—9 г.г. обучения).

В 1922 г. начинается свертывание сети школ II-й ступени, которое продолжается до последнего года рассматриваемого пятилетия. Наиболее значительное сокращение школ среднего образования произошло в 1922—23 г.г. в связи с общим кризисом в развитии народного образования; в первом из этих годов (22-м) сеть с 232,6% упала до 175,2%, в следующем (23-м) до 138,4%. В 1924 г. сокращение было незначительным, до 131,7% и в последнем 1925 году, в связи с выяснившимся «перепроизводством» учащихся школ II-й ст., мы имеем вновь значительное сокращение сети, которая почти подошла к довоенному уровню, составив 101,3% по отношению к 1914 г.

Что же касается учащихся в школах II-й ст., то здесь мы имеем иные тенденции. В первое трехлетие численность учащихся, уклоняясь в разные стороны, была близка к довоенному уровню. В 1922 г. мы имеем снижение до 92,1%, в следующем 1923 г. повышение до 103,8%. Но в 1924 г. количество учащихся возрастает ровно на одну треть по сравнению с довоенным, составляя 133,3% его. Такой скачок клиентуры, при отмеченном уже незначительном сокращении школьной сети, объясняется в большей степени искусственными причинами и в меньшей степени фактическим ростом учащихся. В этот год стал создаваться тип «объединенной» школы I-й и II-й ст., школы 9-тилетки, вместо изолированной школы II ст. и возрастание численности учащихся по этому ряду явилось в результате причисления детей младших отделений, не входивших ранее в подсчет. Примерно, стало восстанавливаться то положение которое было по средним школам в довоенное время. Таким образом, цифры учащихся этого года можно считать более сопоставимыми с цифрами 1914 г., чем за предыдущие годы, и сравнение их показывает нам тот актив, который среднее образование послереволюционного времени, приобрело по сравнению с прошлым.

В последний год пятилетия, 1925 г., вследствие сократительной политики руководящих органов в отношении школ II-й ст., мы имеем снижение количества учащихся до 126,5%. В общем и целом, однако, среднее образование в данной стадии его состояния имеет прирост по сравнению с довоенным, как в отношении сети, так и в отношении учащихся.

Профессиональное образование, среднее и низшее в совокупности, дает последовательный рост, с некоторой незначительной заминкой в 1923 г., причем в первые два года численность учреждений растет быстрее численности учащихся, а в последние два года, при стабильности сети, численность учащихся дает более значительный рост, превосходящий по темпу предыдущие годы. К конечному 1925 году мы имеем сеть школ, возросшей до 140,0%, а количество учащихся до 170,5% довоенного уровня.

Сеть высших учебных заведений*), подобно сети средних общеобразовательных школ, в революционное время резко возрастает, увеличиваясь в два с половиной раза по сравнению с довоенной (255,7%). Количество студентов также почти удваивается, составляя 194,9% довоенного. Этот рост продолжается и в следующем 1922 г.: сеть возрастает до 286,6%, а количество студентов до 203,9% довоенного времени. Но в последующее 3-летие начинается организованное свертывание высших учебных заведений. В промежуток 1923—24 г.г. сеть высших учебных заведений сокращается в полтора раза (в 1923 г. было 251,5%, а в 1924 г.—181,4% по сравнению с довоенной численностью). В промежуток 1924—25 г.г. проводится сокращение студенчества в порядке

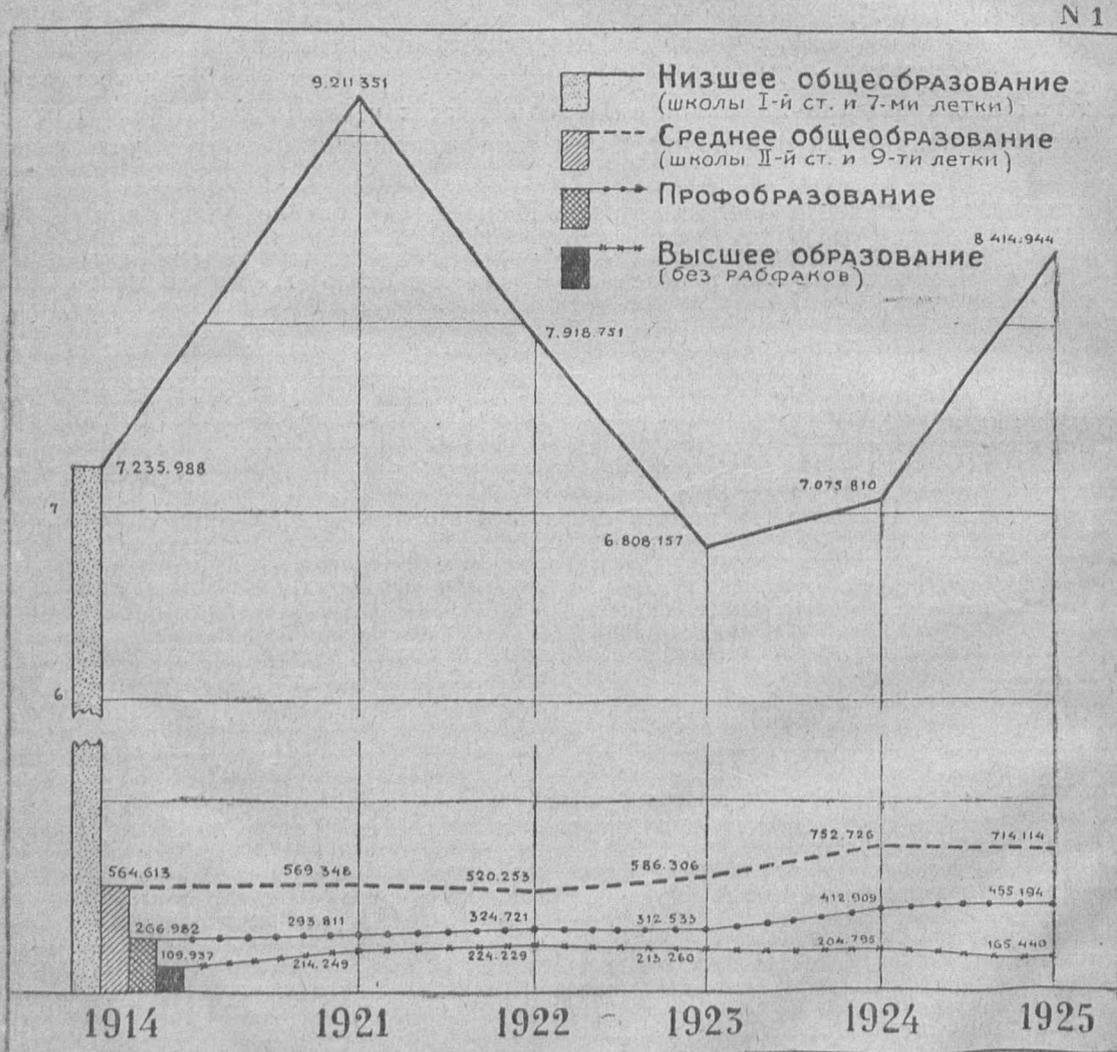
*) Следует иметь в виду, что в итог вошли данные и по коммунистическим вузам.

академической и социальной «чистки» и количество их с 186,3% понижается до 150,5 довоенного уровня. В этой отрасли образования к концу рассматриваемого пятилетия мы, все же остаемся с более значительным выигрышем по сравнению с довоенным временем, чем во всех предыдущих, в особенности, если присоединить сюда исключенные нами кадры студентов рабочих факультетов.

В заключение мы приведем в качестве иллюстрации, графики роста численности учащихся по всем рассмотренным отраслям образования в сравнении с довоенным уровнем.

Движение учащихся по отдельным типам учебных заведений за пятилетие 1921—1925 г.г. в сравнении с 1914 г.

Д и а г р а м м а № 1.



Б. Общесоюзные итоги изменений численности просветительных учреждений и их клиентов.

1. Метод сравнения и определения коэффициента колеблемости.

При сравнении погодных изменений численности учреждений и состава обслуживаемых ими клиентов, параллельно абсолютным числам приводятся

относительные величины, коими сравнение всех последующих лет, в целях наглядности его, ведется не к среднему за пятилетие, а по отношению к первому 1921 г., принимаемому за 100. На таком решении мы остановились по следующим соображениям: 1920—21 г. изучаемого пятилетия является годом максимального развития для большинства отраслей народного образования имеющих массовое значение. Он отражает в себе тот предел, до которого дошло дело народного образования в результате революционного размаха, еще не скованного тогда жесткой экономической действительностью последующих лет. Этот год с точки зрения поставленных революцией задач в области просвещения является своего рода стандартом, от которого мы отошли в годы разрухи, но к которому мы подходим в последующий восстановительный период. Если в области экономики довоенный уровень не был превзойден в годы революции и он еще является некоторым реальным критерием для измерения нашего роста, то в области просвещения мы довоенный уровень уже раз прошли, оставили за собой и в работе ближайших лет этот пройденный этап еще продолжает быть измерителем наших успехов, как он являлся в годы унада, в годы отступления показателем наших поражений.

В дополнение к принятым нами сравнениям погодных изменений по отношению к первым в ряде цифрам, взятым за сто, мы вводим другой показатель коэффициент колеблемости ряда, при помощи которого оценивается средний размер скачков (скачкообразность) в последовательном изменении цифр каждого данного ряда. Этот коэффициент учитывает неравномерность в движении цифр; он тем выше, чем сильнее проявляется неравномерность, чем сильнее скачки.

Теоретическое обоснование этого показателя приведено в статье проф. В. С. Ястремского, рекомендовавшего нам его применение в данном случае, напечатанной в «Вестнике Статистики» № 10—12 октябрь—декабрь 1925 г. «О связанном анализе статистических рядов».

Формула для вычисления этого коэффициента в применении к ряду пяти цифр, который имеем мы—следующая:

$$= \sqrt{\frac{1}{8} (W_1 - W_2)^2 + (W_2 - W_3)^2 + (W_3 - W_4)^2 + (W_4 - W_5)^2}$$

где W_1, W_2, W_3, W_4 и W_5 — значения чисел данного ряда цифр изучаемого пятилетнего периода.

Вычисления показателя мы вели не по абсолютным цифрам, которые приводятся в таблицах, а по относительным, в целях облегчения вычислений и более наглядного сравнения коэффициентов между собой.

Вычисления по этой формуле, беря в качестве примера, первый ряд цифр печатаемых ниже таблиц, таковы:

Годы	1921.	1922.	1923.	1924.	1925.
Число учреждений . . .	100	88,9	77,1	75,0	76,4

$$= \sqrt{\frac{1}{8} (100 - 88,9)^2 + (88,9 - 77,1)^2 + (77,1 - 75,0)^2 + (75,0 - 76,4)^2} = \sqrt{33,6} = 5,8.$$

2. Изменения по главнейшим отраслям народного образования.

Придерживаясь установленного деления всей совокупности просветительных учреждений по трем основным разделам: 1) социальное воспитание, 2) профессиональное образование и 3) политико-просветительная работа, мы даем суммарные по СССР итоги численности учреждений, входящих в каждую

из этих отраслей и обслуживаемую ими клиентуру, в целях определения основных тенденций в развитии этих отраслей.

	В абсолютных числах.					В % %.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Социальное воспитание.												
Число учреждений.	128717	114437	99266	96590	98342	100	88,9	77,1	75,0	76,4	5,8	
„ клиентов.	10300990	9107307	7941015	8288427	9531361	100	88,4	77,1	80,5	92,5	7,2	
Профессион. образов.												
Число учреждений.	4029	4388	4001	4372	4300	100	108,9	99,3	108,5	106,7	5,8	
„ клиентов.	526065	576122	565012	663617	663956	100	109,5	107,4	126,1	126,2	7,7	
Политпросвет.												
Число учреждений.	95559	60621	27765	53199	87304	100	63,4	29,1	55,7	91,4	23,8	
„ клиентов.	6704652	6022062	3726940	5255402	8387912	100	89,8	55,6	78,4	125,1	22,3	

Общей чертой минувшего периода, свойственной всем отраслям, является отсутствие пропорциональности между изменениями в численности учреждений и клиентов. И тогда, когда учреждения сокращаются, и тогда, когда они растут темп этих изменений, чаще всего, не отвечает темпу изменений в составе клиентов, а по отдельным годам мы можем отмечать даже резко выраженные, противоположные тенденции—учреждения сокращаются, а клиентура растет.

Одинаково для всех отраслей, годом упадка был 1923 г., на который падает минимум клиентуры и минимум учреждений, за исключением соц. воспитания, где учреждения сокращались и в последующем 1924 году.

Наибольшим изменениям подвергалась отрасль политпросвета, где к критическому моменту число учреждений по сравнению с 1921 г. упало почти в четыре раза, снизившись до 29,1%, а клиентура почти в два раза, до 55,6. Но и восстановление этой отрасли идет также интенсивно, как шел процесс упадка: к 1925 г. учреждения достигли 91,4% года максимума, а клиентура даже превзошла 1921 год, достигнув 125,1%. Соответственно, коэффициент колеблемости учреждений составляет 23,8, а клиентура 22,3.

Коэффициент колеблемости по социальному воспитанию и профессиональному образованию почти одинаков: для учреждений он в обеих отраслях один и тот же—5,8 для клиентуры соц. воспитания 7,2, а профессионального образования несколько, но незначительно, выше, именно—7,7.

Однако, при столь близком коэффициенте колеблемости эти обе отрасли к 1925 г. подошли с различными результатами:

1) дело социального воспитания еще не достигло уровня 1921 года, здесь восстановление сети учреждений только что началось, дав в 1925 г. впервые незначительный прирост по сравнению с годом упадка, но в общем сеть существует в составе 76,4% первого года; клиентура растет значительно быстрее и достигает к 1925 г.—92,5% года максимума.

2) профессиональное же образование к 1925 г. подошло с активом в отношении обоих рядов: число учреждений составляет 106,7%, а клиентура 126,2% года максимума. По этой отрасли только в 1923 г. была маленькая заминка, когда число учреждений составляло 99,3% исходного года, а число клиентов

не обнаружило роста, оставаясь все же на более высоком уровне, чем в 1921 г. (107,4%).

Одна своеобразная черта развития профессионального образования, однако, отмечает его, и скорее в невыгодную сторону, по сравнению с другими двумя отраслями нар. образов.:—это наличие перемещающихся толчков и связанная с этим неравномерность развития. В то время, когда социальное воспитание и политпросвет дают или последовательное понижение или последовательный рост, проф. образование в отношении своей сети, поочередно дает то рост, то снижение, то же и в отношении клиентуры за исключением последнего 1925 г., когда клиентура стабилизировалась, оставшись за оба года без изменений. При изучении каждой из этих отраслей отдельно, к чему мы перейдем ниже, мы будем видеть причины такой неустойчивости в развитии профессионального образования.

Движение клиентуры по отдельным отраслям образования соцвоса, профобра, политпросвета за пятилетие 1921—1925 г. г.

Диаграмма № 2.



3. Изменение в составе учреждений социального воспитания.

Все типы учреждений социального воспитания в целях сравнения мы группируем по следующим пяти главным разделам:

- 1) дошкольное воспитание (детские сады и очаги),
- 2) школы I-й ступени,
- 3) школы 7-летки,
- 4) школы II-й ступени и 9-летки,
- 5) учреждения соц.

правовой охраны несовершеннолетних (СПОН)—детские дома, приемники, колонии, школы дефективных и пр.

В нижеследующей таблице по установленному нами правилу даем абсолютные и относительные числа учреждений и клиентов по этим разделам и в последней графе приводим коэффициент колеблемости.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В %					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
I. Соцвос.											
1. Дошкольные учрежден.											
Число учреждений . .	4723	3560	1526	1229	1135	100	75,4	32,3	26,0	24,0	17,7
„ клиентов . .	245527	184807	78623	59137	60176	100	75,3	32,0	24,1	24,5	17,8
2. Школы I ступени.											
Число учреждений . .	95871	80240	69071	69902	73064	100	83,7	72,0	72,9	76,2	7,0
„ клиентов . .	7758967	6296832	5016813	5117432	5915529	100	81,2	64,7	66,0	76,2	9,5
3. Школы 7-летки¹⁾											
Число учреждений . .	18364	19156	18488	17356	18002	100	104,3	100,7	94,5	98,0	3,3
„ клиентов . .	1452384	1621919	1791344	1958378	2499415	100	111,7	123,3	134,8	172,1	4,9
4. Шк. II ст. и 9-летки.											
Число учреждений . .	4163	3137	2478	2358	1814	100	75,4	59,5	56,6	43,6	11,5
„ клиентов . .	569348	520253	586306	752726	714114	100	91,4	103,0	132,2	125,4	11,8
5. Учреждения СПОН.											
Число учреждений . .	5596	8344	7703	5745	4327	100	149,1	137,7	102,6	77,3	23,4
„ клиентов . .	274764	483496	467929	400754	342127	100	176,0	170,3	145,9	124,5	29,2

Два вида учреждений дают наиболее сильно выраженную колеблемость: учреждения СПОН'а с показателем колеблемости сети 23,4 и клиентуры 29,2 и дошкольные учреждения, с близким показателем колеблемости сети 17,7 и клиентуры 17,8. Следующее место занимает школа II-й ст., с коэффициентом 11,5 и 11,8.

Школы I-й ст. и клиентура в них дают коэффициент колеблемости 7,0 и 9,5, а школы 7-летки является своеобразным исключением в приведенных рядах. Они имеют наименьший коэффициент для учреждений 3,3 и сравнительно высокий, выше школ I-й и II-й ст., коэффициент колеблемости для клиентуры—14,9.

Вглядываясь в погодные изменения чисел по приведенным типам учебных заведений, мы видим следующую картину.

Наивысшие коэффициенты колеблемости по учреждениям СПОН'а и по

¹⁾ В эту группу вошли школы Украины, где начальное образование устанавливается на основе 7-летки, хотя фактически подавляющее большинство школ в этой республике существует в составе одного центра семилетки, т. е. 4-летки. Расчленить их по состоянию данных за прошлые годы не представляется возможности.

дошкольным учреждениям явились результатом несколько отличных друг от друга путей развития этих отраслей в рассматриваемое пятилетие.

В то время, когда дошкольные учреждения последовательно сокращались со стремительной быстротой за первые годы, замедляя темп сокращения к концу периода и приостановившись в сокращении за последний год, учреждения социально-правовой охраны несовершеннолетних после 1921 г. под влиянием голода и роста беспризорности к 1922 г. очень сильно возросли и затем стали последовательно падать и продолжают неизменно падать к 1925 г.

Характерной чертой свертывания дошкольной работы является полный параллелизм в сокращении сети учреждений и сокращении клиентуры. Так, к 1922 г. сеть сократилась до 75,4%, клиентура до 75,3%, к 1923 г. сеть сократилась до 32,3%, клиентура до 32,0%, к 1924 г. сеть сократилась до 26%, клиентура несколько больше 24,1%, к 1925 г. сеть и клиентура составляет, первая 24,0%, а вторая 24,5% к максимальному 1921 году.

Не то мы видим по учреждениям СПОН'а: здесь клиентура в своем росте за 1922 г. опередила рост сети—именно, в то время, когда последняя увеличилась до 149,1% по сравнению с предыдущим годом, первая возросла до 176,0%. Но в последующие годы обратно—сеть свертывалась быстрее, чем сокращалась клиентура. Так, сокращение сети шло след. образом: 1923—137,7%, 1924 г.—102,6%, в 1925 г.—77,3%, клиентура же соответственно—170,3%, 145,9% и 124,5%.

В то время, когда к последнему году сеть сократилась на четверть ниже уровня 1921 г., клиентура была на столько же выше уровня этого года.

Очевидно, в дошкольном воспитании свертывание сети происходило одновременно с роспуском детей, а в учреждениях СПОН'а клиентура переводилась в остающиеся детские дома, не говоря уже о сопротивлении сократительным тенденциям со стороны растущего беспризорного детского населения.

Переходя к оценке в положении школьного дела на всех его ступенях, мы видим следующую картину:

По школам I-й ст. до 1923 г. шла убыль и по линии сети и по линии клиентуры, при чем последняя даже убывала в большей степени, чем первая. К этому году сеть сократилась до 72,0%, а клиентура до 64,7%. Это явление надо объяснить тем, что вследствие затруднений в местном бюджете сокращалось в первую очередь количество работников просвещения, вызывая за собой снижение клиентов. К 1925 г., однако, под напором детского населения на школу, мы имеем выравнивание обоих рядов по отношению к 1921 г., сеть и клиентура школ первой ступени одинаково составляют 76,2% начальной цифры в ряде.

Школы 7-летки, в составе которых по данным итогам мы имеем и все начальные школы Украины, дают последовательный рост клиентуры, достигшей 1925 году 172,1% клиентуры 1921 г., при незначительном погодном колебании вверх и вниз численности школьной сети. На этом колебании отразились, как это можно будет видеть ниже, с одной стороны, следы общего роста нач. образов. на Украине, с другой—следы некоторой перестройки системы нар. образов. в РСФСР, где с 1922 г. начала создаваться 7-летка, почти отсутствовавшая в первые годы после революции. Школы 7-летки росли за счет

свертывания сети школ II-й ст. по РСФСР. Однако, в конечном счете, численность школ 7-леток в итогах по Союзу после увеличения до 104,3% в 1922 г. дает снижение до 100,7% в 1923 г., и до 94,5% в 1924 г. вследствие происшедшего свертывания сети на Украине, которое поглощало увеличение по РСФСР и лишь в последний 1925 г. мы имеем вновь тенденцию возрастания до 98,0%. Более ясно изменения по этим школам в их взаимоотношениях по Украине и РСФСР будут видны при рассмотрении итогов по этим республикам.

По школам II-й ст. и 9-леткам, мы видим довольно своеобразную комбинацию двух противоположных тенденций—последовательного сокращения сети при общем росте клиентуры.

К 1925 г. численность школ этого типа сократилась по сравнению с 1921 г. более чем вдвое, упав до 43,6%, в то время, как клиентура к этому времени возросла до 125,4%. Мы уже указывали, что на развитие этой отрасли школьного образования оказала влияние, главным образом, школьная политика РСФСР (по Украине школ II-й ст. нет), направленная в эти годы к сокращению сети школ этого типа. Однако, это сокращение не могло сломить напор учащихся в школы среднего образования, численность которых до 1924 г. возрастала в довольно значительных размерах, достигнув к этому году 132,2% 1921 г. и лишь к 1925 г. этот напор прекратился и численность учащихся несколько снизилась до указанного размера 125,4%.

Таковы в общих чертах тенденции развития отдельных видов социального воспитания для рассматриваемого пятилетия, в общих итогах по Союзу, в их сравнительном сопоставлении с первым 1921 г., годом максимального революционного размаха в строительстве народного образования.

Мы их можем свести к следующим положениям:

1) Наибольший урон в рассматриваемое пятилетие понесла наиболее молодая отрасль социального воспитания, вызванная к жизни революцией—дошкольное образование, сократившись на три четверти по сравнению с 1921 г. Последний, 1925 г., повидимому, является годом приостановки сокращения этой отрасли, показателем чего является стабилизация численности клиентуры.

2) Школьное образование на I-й ст., потеряв в общем за этот период до четверти своих учреждений и клиентуры, к концу его выходит вполне окрепшим, с ясно выраженной для последнего года тенденцией дальнейшего роста, как в отношении школьной сети, так и в особенности, в отношении клиентуры.

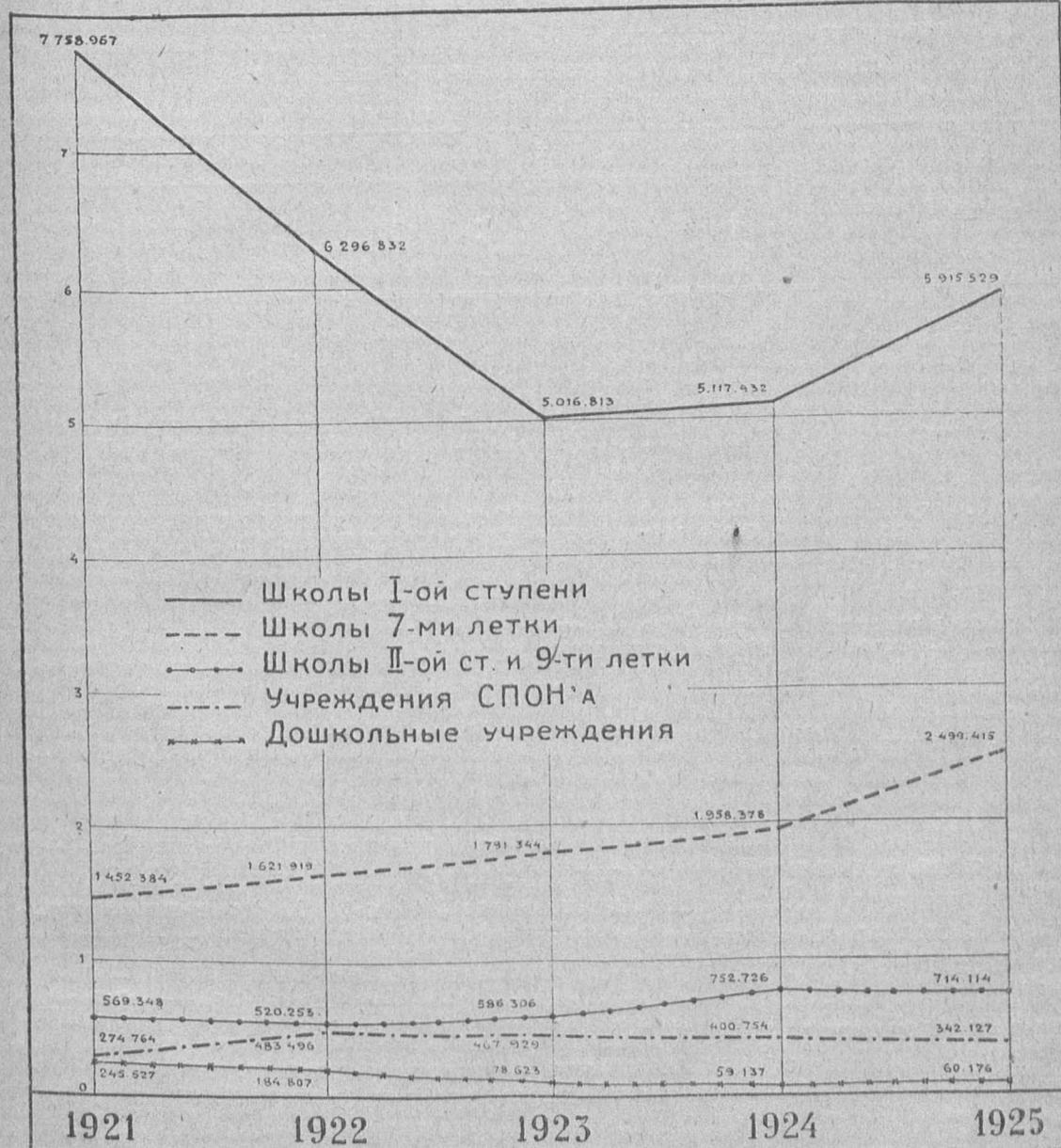
3) Повышенное образование даваемое в школах 7-летках, из года в год все более и более увеличивает охват детского населения, клиентура школ II-й ст. 9-леток также значительно растет за минувшие годы, вопреки сокращению сети школ этого типа, приостановившись в своем росте лишь за последний год.

4) Учреждения социально-правовой охраны после напряженного роста в голодный 1922 год постепенно начинают сокращаться, однако, довольно сильно выраженному темпу сокращения сети этих учреждений далеко не соответствует темп снижения численности клиентуры: в то время, когда к 1925 г. по сравнению с 1921 г. сеть сократилась на четверть своей численности, клиентура осталась на более высоком уровне, чем была в 1921 г., дав такое же увеличение по сравнению с этим годом.

Движение численности детей по отдельным типам учреждений СОЦВОСА за пятилетие 1921—1925 г.г.

Диаграмма № 3.

№ 3



4. Изменения в составе учреждений профессионального образования.

Все многообразные типы учреждений профессионального образования нами при сравнении погодных изменений объединены в три главнейшие группы: 1) высшие учебные заведения, куда вошли университеты, институты и технические вузы, оставшиеся в этой квалификации и до настоящего времени, и те практические институты, которые в настоящее время почти все уже закрыты, но при своем существовании квалифицировались так же, как учебные заведения

высшего типа. 2) Средние профессиональные учебные заведения, в какую группу включены техникумы по преимуществу и 3) низшие учебные заведения, куда вошли все прочие типы профессионального образования, школы фабрично-заводского обучения, профшколы, профкурсы, учебные мастерские и пр. Самостоятельную 4 группу составляют рабочие факультеты, занимающие довольно обособленное положение в системе профессионального образования.

Нижеследующая таблица вскрывает в указанных разделах составные части и происхождение того общего положительного баланса, который был отмечен выше в отношении развития проф. образования.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % %.					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
II. Профобр.											
В. У. З.											
Число учреждений . . .	248	278	244	176	160	100	112,1	98,4	71,0	64,5	11,8
„ клиентов . . .	214249	224229	213260	204795	165440	100	104,7	99,5	95,6	77,2	7,0
Техникумы.											
Число учреждений . . .	585	936	950	914	919	100	160,0	162,4	156,2	157,1	21,3
„ клиентов . . .	70480	123329	132659	153880	164514	100	175,0	188,2	218,3	233,4	29,4
Профшколы, курсы, уч.-показ. мастер.											
Число учреждений . . .	3142	3089	2699	3152	3108	100	98,3	85,9	100,3	99,0	6,6
„ клиентов . . .	223331	201392	179874	259029	290680	100	90,2	80,5	116,0	130,2	14,5
Рабфаки.											
Число учреждений . . .	54	85	108	130	113	100	157,4	200,0	240,7	209,3	31,1
„ клиентов . . .	18005	27172	39219	45913	43322	100	150,9	217,8	255,0	240,6	32,9

В общем и целом мы имеем довольно высокий коэффициент колеблемости в отношении сети и клиентуры техникумов и рабфаков, для первых 21,3 (сеть) и 29,4 (клиентура), для вторых соответственно 31,1 и 32,9. В отношении высших учебных заведений мы имеем более высокий коэффициент колеблемости сети—11,8 и меньший клиентуры—7,0, в отношении же низших учебных заведений, наоборот, более низкий коэффициент для сети—6,6 и более высокий коэффициент для клиентуры—14,5.

В соответствии с этим находятся и погодные изменения по отдельным категориям учебных заведений числа учебных заведений и учащихся. Высшие учебные заведения, давая рост в обоих направлениях до 1922 года, затем начинают довольно быстро сокращаться в своем числе, снизившись к 1924 г. до 71%, а к конечному 1925 г., до двух третей количества их бывшего в 1921 г.—64,5%, количество же студентов сокращается значительно меньшим темпом, падая в 1923 г. до 99,5%, в следующем году до 95, и лишь к 1925 г. вследствие специально предпринятой «чистки» (увольнению студентов по академической неуспеваемости и социальному положению), число студентов резко снижается до 77,2% массы их в 1921 г.

Техникумы же за это время растут и в особенности растет число учащихся в них в годы ликвидации вузов за счет деноминализации последних.

К конечному 1925 г. сеть техникумов увеличилась в полтора раза, составляя 157,1% к первому году, а клиентура в два с третью раза, составив 233,4% начального года. Рассматривая погодные изменения в численности сети и учащихся техникумов, мы видим, что наиболее значительное возрастание, до 160%, сети техникумов произошло в 1922 г., когда клиентура их увеличилась до 175,0%. В следующем году мы также имеем, хотя и незначительный рост сети—до 162,4% и рост учащихся до 188,2%. В последующие годы число техникумов изменяется незначительно—в 1924 г. снижается до 156,2%, в 1925 г. повышается до 157,1%, а число учащихся последовательно растет. На первый взгляд довольно странные колебания первых лет объясняются, происшедшими тогда преобразованиями школ II-й ст. в педагогические техникумы, а также переводы некоторых профшкол сначала в разряд техникумов, а затем обратно, при чем резкое увеличение учащихся в техникумах в 1923 г. явилось, кроме того, результатом преобразования практических институтов в техникумы. Следовало бы в связи с обратным преобразованием некоторых техникумов в профшколы в 1923 г. и 1924 г. ждать снижения их числа, однако, этого не произошло при наличии другого процесса, преобразования институтов в техникумы с одной стороны и школ II-й ст. в техникумы с другой.

Низшие профессиональные учебные заведения в общем и целом не подвергались резким изменениям. Сеть их после некоторого сокращения, вызванного переходными к напу годами, 1922—23, когда они упали до 85,9%, затем восстановилась, и профшколы составляли в 1924 г. 100,3%, в 1925 г.—99,0% по отношению к первому году. Но количество учащихся, при стабильности сети в эти два года, неизменно и довольно твердо росло, оставляя за собой уровень 1921 г., именно, в 1924 г. количество учащихся составляло 116,0%, в 1925 г.—130,2% этого уровня.

Рабфаки довольно интенсивно росли все годы до 1924 г., как в направлении численности их, так и в направлении роста учащихся. Но последний 1925 г. дал сокращение, более значительное для сети,—до 209,3%, и менее значительное для количества учащихся, до 240,6%.

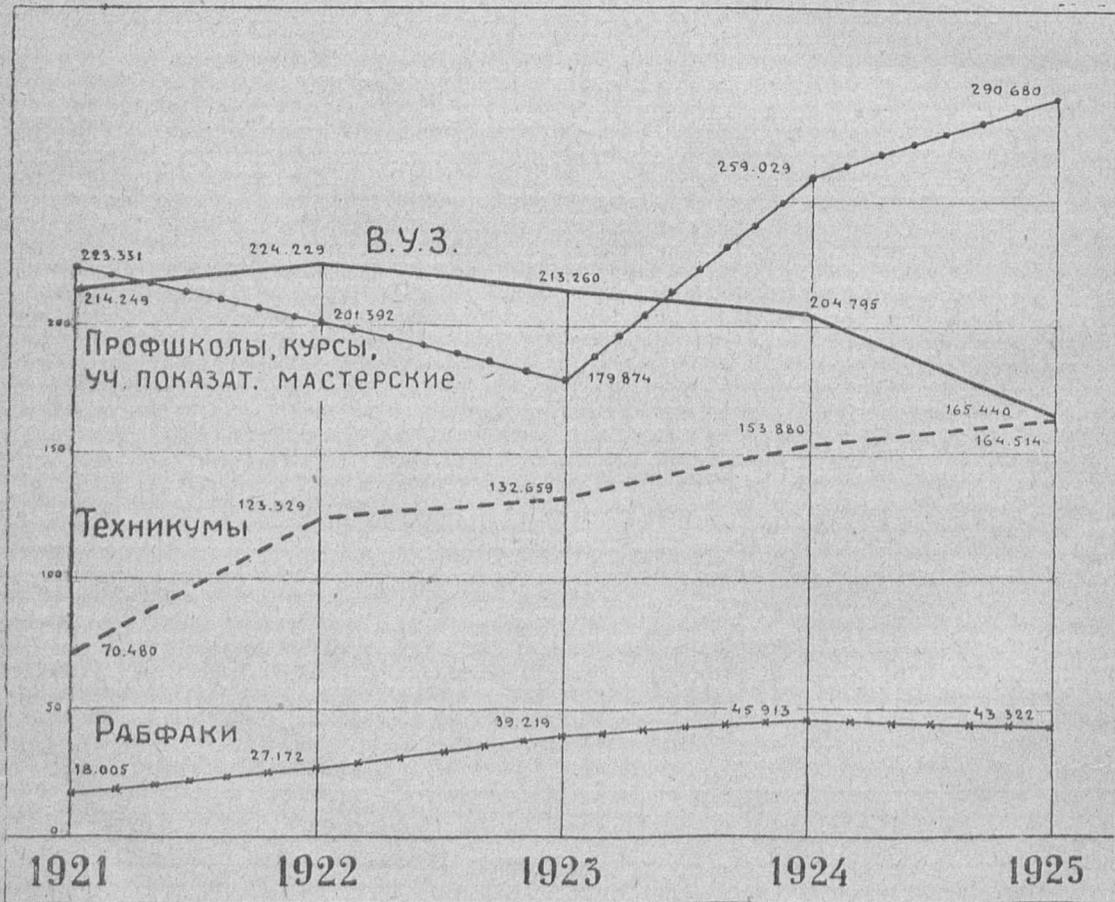
В конечном счете, в развитии профессионального образования за пятилетие 1921—25 г.г. основная тенденция выражалась в перегруппировке в системе профессионального образования и в перемене соотношения между высшими, средними и низшими профессиональными учебными заведениями. В результате этого в первый и последний годы данного пятилетия, как видно из таблицы, мы имеем следующее изменение соотношения между учащимися в этих разрядах учебных заведений:

Разряд профессиональных учебных заведений.	1921 г.		1925 г.	
	Учащиеся в абсолютн. цифрах.	В % к итогу.	Учащиеся в абсолютн. цифрах.	В % к итогу.
Высшее образование	214249	42,2	165440	26,7
Среднее	70480	13,9	164514	26,5
Низшее	223331	43,9	290680	46,8
И т о г о	508060	100	620634	100

В то время, когда количество учащихся в высших учебных заведениях в первом году в три раза превосходило учащихся в средних учебных заведениях (первые 42,2% общей массы, вторые 13,9%) и было немного меньше числа учащихся в низших проф. школах, в последний год количество учащихся в вузах и техникумах почти сравнялось, составляя в отношении общей суммы одинаковый прирост—26,7% и 26,5% при чем, относительно, низшее образование несколько увеличило свой удельный вес, с 43,9% до 46,8%, хотя увеличение этого удельного веса произошло не столько за счет значительного абсолютного роста этого вида образования (общая численность учащихся возросла с 223 т. до 291 т.), сколько за счет указанных перемещений.

Движение учащихся по отдельным типам учебных заведений профессионального образования за пятилетие 1921—1925 г.г.

Д и а г р а м м а № 4.



5. Изменение в составе политико-просветительной работы и внешкольного образования.

В отношении политпросвет. работы мы имеем возможность проследить за изменением в составе учреждений и параллельно клиентуры по следующим учреждениям школьного типа—1) ликпунктам и школам малограмотных, 2) школам взрослых повышенного типа, 3) совпартшколам, политкурсам и комму. высшим учебн. заведениям вместе, 4) библиотекам и подписчикам в них, и только в отно-

шении численности учреждений без клиентуры, по: 5) избам-читальням, 6) клубам и народным домам и 7) кино-театрам.

Нижеследующая таблица суммирует абсолютные и относительные данные

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В %					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
III. Политпросвет.												
Ликпункты и школы малограмотных.												
Число учреждений..	40967	17987	3535	17364	43824	100	43,9	8,7	42,4	107,3	34,9	
" клиентов..	1157607	455808	110842	534573	1383898	100	39,4	9,6	46,2	119,5	37,6	
Школы взросл. повышен. типа.												
Число учреждений..	780	443	425	490	538	100	61,9	54,5	62,8	74,1	14,5	
" клиентов..	52549	37374	41704	56087	65190	100	71,1	79,4	106,7	124,1	15,5	
Совпарт. шк., политкурсы и комвузы.												
Число учреждений..	64	180	391	764	1538	100	281,3	626,5	1240,6	2403,1	484,9	
" клиентов..	6630	14069	30511	53835	82547	100	212,2	460,2	812,1	1245,1	219,5	
Библиотеки.												
Число учреждений..	20030	17058	10538	10718	8016	100	85,2	52,6	53,5	40,0	13,7	
" клиентов..	5487866	5514811	3543883	4610907	6856277	100	100,5	64,6	84,0	124,9	20,4	
Избы-читальни.												
Число учреждений..	24413	16799	5018	11357	21529	100	68,8	20,6	46,5	88,2	26,8	
Клубы и Народма.												
Число учреждений..	8506	7394	6991	11635	10799	100	87,0	82,2	136,9	127,1	20,4	
Кино-театры.												
Число учреждений..	799	760	867	871	1060	100	95,1	108,5	109,0	132,7	9,8	

Рассматривая приведенные ряды цифр в той последовательности, в какой они даны в таблице, мы видим следующее:

Работа по ликвидации неграмотности после ее широкого развития к 1921 г. пришла в последующие годы в упадок и, можно сказать, свелась на нет к 1923 г., когда на 1 января действовало только 8,7% учреждений и обучалось 9,6% количества, зарегистрированного в 1921 году. Но в последующие годы эта работа с такой же быстротой развертывалась вновь и к последнему 1925 г. достигла более значительных размеров, чем было раньше: число ликпунктов к этому времени составляло 107,3%, а клиентура 119,5% по отношению к первому году. Рост клиентуры несколько опередил развертывание сети, коэффициент колеблемости первых 34,9, второй 37,6.

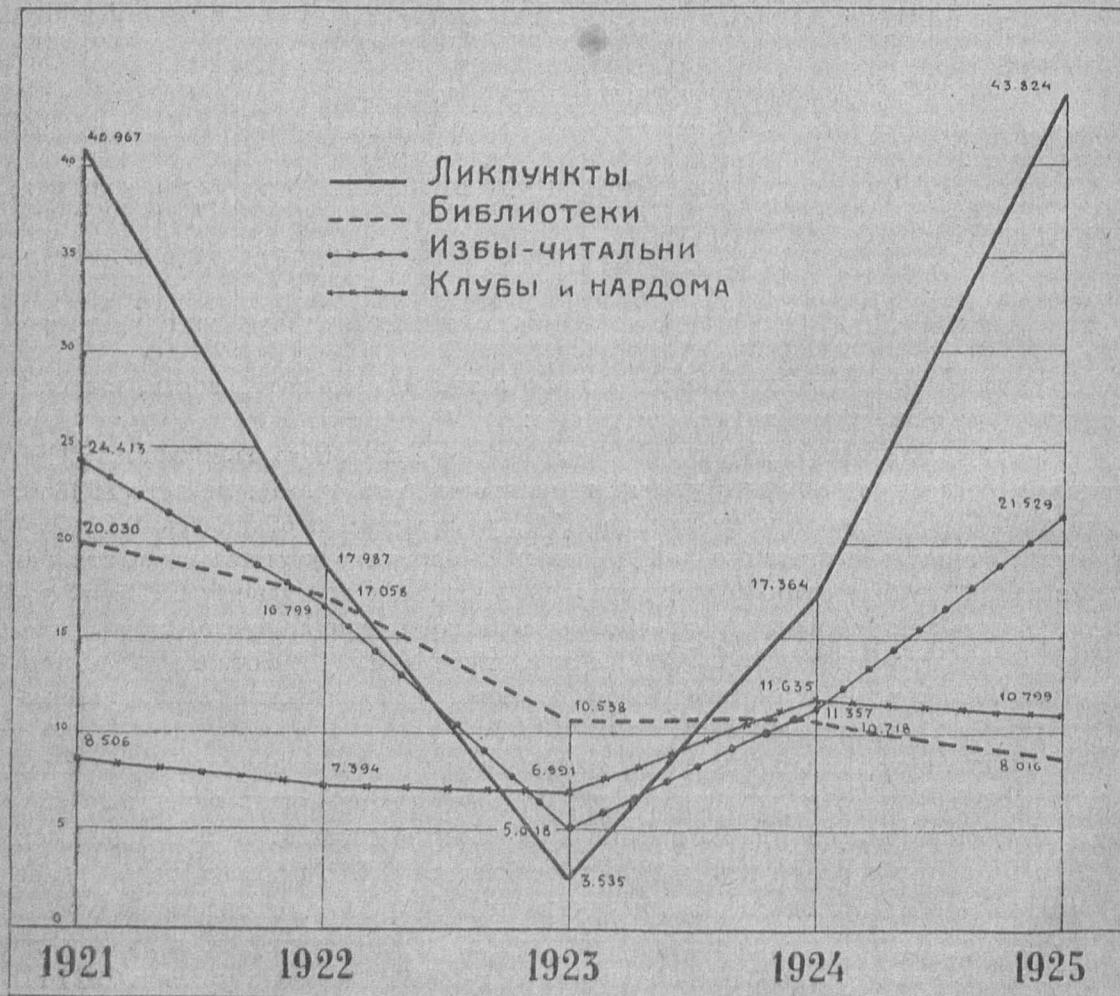
Сеть школ взрослых, незначительная по своей численности—780 школ в первом и 538 школ в последнем году, не подвергалась столь резким колебаниям, как сеть ликпунктов, но в общем здесь имели место те же процессы: сеть на половину сохранилась к 1923 г., составив 54,5% первого года, далее она росла, и к 1925 г. достигла трех четвертей (74,1%) по отношению к 1921 г. Количество учащихся же по школам взрослых, после снижения к 1922 г. до 71,1%, росло значительно более интенсивно и к 1925 г., перейдя уровень 1921 г., достигло 124,1% его.

Исключительно интенсивно росли учреждения советско-партийного просвещения за эти годы: их рост не имеет себе аналогии ни в одной отрасли просвещения. Вместо 64 учреждений этого типа в 1921 г. в 1925 г. мы имеем 1538 учреждений, что дает возрастание в 24 раза—2403,1%, число же учащихся возросло в 12 с лишним раз, составив 1245,1%. Коэффициент колеблемости первых 484,9, вторых 219,5.

В развитии библиотечного дела имел место довольно своеобразный процесс: библиотечная сеть последовательно сокращалась за весь период, свернувшись на две трети:—к 1925 г. осталось существовать только 40,0% библиотек, бывших в 1921 г. Но количество подписчиков в библиотеках после сокращения на одну треть к 1923 г. (64,6) затем стало последовательно возрастать и к 1925 г. достигло 124,9% цифры первого года. Очевидно, в библиотечном деле имело место, вместе с количественным упадком, качественное улучшение библиотечной работы, давшее возможность при наличии одной трети библиотек обслуживать такую же по численности клиентуру, какая обслуживалась численно в три раза большей сетью.

Число ликпунктов, библиотек, изб-читален, клубов и народных домов по отдельным годам пятилетия 1921—1925 г.г.

Д и а г р а м м а № 5.



Количество изб-читален в середине минувшего пятилетия, к 1923 г. резко сократилось, именно, в пять раз, к этому году осталось только 20,6% числа изб-читален, существовавших в 1921 г. Но затем эта сеть с такой же быстротой начала воссоздаваться, и к 1925 г. если еще не достигла уровня 1921 г., то подошла очень близко к нему, составив 88,2% численности бывшей сети.

Клубное дело менее всего подвергалось сокращению. В наиболее упадочный 1923 г. оно сократилась до 82,2%, и затем в следующем году количество клубов сильно увеличилось достигнув 136,9%. К последнему 1925 г. замечается убыль до 127,1%, объясняемая, главным образом, преобразованием в избы-читальни существовавших еще кой-где сельских клубов.

Наконец, количество кино-театров после незначительного (на 5%) сокращения в 1922 г., стало постепенно возрастать, достигнув в 1925 г. 132,7% числа их 1921 г.

6. Характеристика изменений в городах и сельских местностях в их противопоставлении.

Наиболее полная оценка значения изменений в противопоставлении города и деревни, возможна лишь на основе определения степени обеспеченности просветительными учреждениями населения этих территорий в отдельности, когда можно сопоставлять рост или сокращение просветительной работы с изменениями в составе самого населения.

Этой возможности мы, вообще, не имеем по состоянию наших данных за минувший период. Но пользуясь данными за 5-летие о численности учреждений и клиентов, мы можем, как это делали в предыдущих частях, проследить за темпом изменений по некоторым важнейшим отраслям просветительной работы в городах и сельских местностях в отдельности, беря за исходную позицию положение дела народного образования в 1921 году.

При этом мы рассмотрим движение просветительных учреждений тех типов, которые могут или должны считаться массовыми и для города и для деревни. Это будут прежде всего общеобразовательные школы всех типов и дошкольные учреждения, затем пункты ликвидации неграмотности и библиотеки. Мы исключаем отсюда учреждения соц. правовой охраны, профессиональные школы и некоторые учреждения политпросвета, совпартшколы, школы взрослых и т. п., как имеющие распространение преимущественно в городах. С другой стороны, мы не включаем в рассмотрение избы-читальни, как распространенные исключительно в деревне.

В нижеследующей таблице приведены данные о числе учреждений и клиентов в них по названным типам учреждений, в отдельности по городам и сельским местностям всего Союза в целом.

По школам первой ступени СССР мы имеем следующие погодные изменения в отношении сети и учащихся.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Коэф. клиент неустанн. в.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Школы I-й ступ.												
Число учрежд. в городах.	7360	6139	4819	4684	4570	100	83,4	65,7	63,6	62,1	8,8	
„ „ в сел. мест.	88511	74101	64252	65218	68494	100	83,7	72,6	73,7	77,4	7,0	
Число клиент. в городах.	1263987	1093698	882258	880372	950285	100	86,5	69,8	69,7	75,2	8,0	
„ „ в сел. мест.	6494980	5203134	4134555	4237060	4965244	100	80,1	63,7	65,2	76,4	9,9	

Сеть школ в городах сократилась за рассматриваемое пятилетие более чем на треть; к 1925 г. существовало 62,1% числа школ, бывших в 1921 г., причем сокращение происходило до последнего года, коэффициент колеблемости—8,8. В сельских местностях сокращение сети было менее значительно. Общая убыль школ к 1925 г. составляла менее одной четверти, именно, сократилось до 77,4% сети 1921 г. Сокращение сельской сети закончилось в 1923 г., после чего начался последовательный рост их, имевший место два последних года.

Несколько иначе обстояло дело с сокращением численности учащихся. Общая численность учащихся к последнему году снизилась почти одинаково на четверть в городе и деревне, составив в первом случае 75,2%, а во втором 76,4% цифры 1921 г. Однако, коэффициент колеблемости в сельских местностях был выше, чем в городах—в первых 9,9, во вторых 8,0. Это явилось результатом более значительного упадка численности учащихся в сельских местностях по сравнению с городами. Так к 1923 г. численность учащихся в сельских местностях упала до 63,7% цифр первого года, в городах 69,8%. В следующем году в сельских местностях клиентура поднялась до 65,2%, в городах она держалась на том же уровне 69,7%. После этого года деревня, как мы видели, выравнялась с городом, сделав более значительный скачок и подняв клиентуру до 76,4%, т. е. на 11,2%, город же на 5,5%.

В отношении школ 7-леток (считая за таковые все начальные школы Украины) мы имели определенно выраженный рост, как сети, так и учащихся в городах, при некотором колебании сельской сети около уровня первого года.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Коэффициент неустойчив.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Школы 7-летки.												
Число учрежд. в городах..	1507	1845	1765	1724	2023	100	122,4	117,1	114,4	134,2	10,7	
„ „ в сел. мест.	16857	17311	16723	15632	15979	100	102,6	99,2	92,8	94,9	2,7	
Число клиент. в городах..	269497	363699	415708	494430	700187	100	135,0	154,3	183,5	259,8	32,0	
„ „ в сел. мест.	1182887	1258220	1375636	1463948	1799228	100	106,4	116,5	123,8	152,1	11,1	

Как видно из таблицы, сеть 7-леток в городах возросла к 1925 г. на треть, составив 134,2% по сравнению с 1921 г. при коэффициенте колеблемости 10,7. В то же время в сельских местностях сеть снизилась до 94,9%, при коэффициенте колеблемости 2,7. Колебания по отдельным годам при разности темпа имели в промежуточные года одну и ту же тенденцию в городах и сельских местностях: в 1922 г. мы имеем рост сети в первых до 122,4%, во вторых до 102,6%; в следующий год снижение: в первых до 117,1%, во вторых до 99,2% и в 1924 г., когда имело место наибольшее сокращение сети, в городах она снизилась до 114,4%, в деревнях до 92,8%.

Клиентура росла в обоих рядах и к 1925 г. численность ее в городах возросла в два с половиной раза, составляя 259,8% численности 1921 г. при коэффициенте колеблемости 32,0, а в сельских местностях в полтора раза, достигнув 152,1%, при коэффициенте колеблемости 11,1. Рост шел последовательно из года в год в обоих случаях и все в возрастающей степени.

Благоприятствующее положение городов в отношении развития повышенного образования еще более проглядывает в нижеследующих данных, касающихся школ второй ступени и 9-леток.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Коэффициент неустойчив.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Школы II ст. и 9-летки.												
Число учрежд. в городах..	1874	1499	1459	1527	1276	100	80,0	77,9	81,5	68,1	8,6	
„ „ в сел. мест.	2289	1638	1019	831	538	100	71,6	44,5	36,3	23,5	14,8	
Число клиент. в городах..	396337	367305	462202	604180	598811	100	92,7	116,6	152,4	151,1	15,5	
„ „ в сел. мест.	173011	152948	124104	148546	115303	100	88,4	71,7	85,8	66,6	11,1	

Число школ этой категории падало в своей численности из года в год как в городах, так и в сельских местностях, но в то время, когда в городах оно снизилось к 1925 г. на одну треть количества школ 1921 г., при коэффициенте колеблемости 8,6, в сельских местностях число школ сократилось на три четверти, до 23,5%, при коэффициенте колеблемости 14,8. Обращаясь к абсолютным числам школ, мы видим, что в 1921 г. число школ II ст. в городах было ниже, чем в сельских местностях, именно, 1874 школы в городах и 2289 школ в сельских местностях, а к 1925 г. в городах осталось 1276 школ, а в сельских местностях 538 школ, т. е. в два с половиной раза меньше.

Но этому сокращению сети в городах ни в какой мере не отвечали изменения в численности клиентуры, которая все время, хотя с перебоями, росла и к 1925 г. возросла до 151,1% численности 1921 г. при коэффициенте колеблемости 15,5. В сельских местностях клиентура, как и сеть, сокращалась, хотя и в меньшей степени, снизившись к 1925 г. на одну треть, до 66,6% клиентуры 1921 г. В абсолютных числах учащихся школ II ст. и 9-леток в 1921 г. в городах 396 т., в сельских местн. 173 т., т. е. в первых более, чем в два раза превышение над вторыми; в 1925 г. в городах было 599 тыс. учащихся, а в сельских местностях 115 тыс. или в четыре раза меньше, чем в городах.

Таким образом, города в отношении повышенного образования в минувшее пятилетие все время имели непрерывный рост клиентуры, при некотором сокращении сети школ II ст. и росте 7-леток. Сельские местности, при некотором выигрыше в отношении клиентуры 7-леток, имели значительную убыль клиентуры в школах II ст. и менее значительную в самой сети. Что же касается положения начального образования на I-й ст., то отмеченное выше относительно благополучие сельских местностей при совокупном рассмотрении данных о начальном и повышенном образовании надо считать кажущимся; так сокращение сети школ I ст., несомненно, компенсировалось и с избытком ростом школ 7-леток и 9-леток, в первых классах которых дети также получают начальное образование.

В заключение мы приведем данные о сети дошкольных учреждений и количества детей в них, по годам, отдельно по городам и сельским местностям, и посмотрим, как обстояло дело в этой молодой отрасли социального воспитания.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В ‰ к 1921 г.					Коэффициент неустойчив.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Дошкольные учреждения.												
Число учрежд. в городах..	2378	1960	1159	996	940	100	82,4	48,7	41,9	39,5	13,8	
" " в сел. мест.	2345	1600	367	233	195	100	68,2	15,6	9,9	8,3	22,0	
Число клиент. в городах..	131925	106856	60589	48202	49823	100	81,0	45,9	36,5	37,8	14,4	
" " в сел. мест.	113602	77951	18034	10935	10353	100	68,6	15,9	9,6	9,1	21,8	

Общий вывод из приведенной таблицы таков: в городах сеть дошкольных учреждений сократилась в два с половиной раза и к 1925 г. мы имели 39,5% сети 1921 года, при коэффициенте колеблемости 13,8. В сельских местностях эта сеть сократилась более чем в 10 раз, упав до 8,3% сети 1921 г., при коэффициенте колеблемости 22,0. Такое же положение имело место и в отношении клиентуры, численность которой упала в городах до 37,8% (коэфф. колебл.—14,4), в сельских местностях до 9,1% (коэфф. колебл. 21,8).

Конечный 1925 г. в отношении клиентуры для городов дает благоприятный симптом возрастания ее, хотя еще слабый: вместо 36,5% в 1924 г. мы имеем 37,8% в 1925 г. Для сельских же местностей и этого не имеем, последний год клиентура здесь также упала, хотя и менее значительно—с 9,6% до 9,1%.

Заканчивая на этом характеристику изменений в составе учреждений социального воспитания в разрезах города и деревни, приведем данные о политпросвете, о пунктах ликвидации неграмотности и библиотеках.

Изменения сети ликпунктов и обучающихся в них, по данным о состоянии на 1 января каждого года таковы:

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В ‰ к 1921 г.					Коэффициент неустойчив.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Школы ликвидации неграмотности.												
Число учрежд. в городах..	4277	2801	1536	3913	6135	100	65,5	35,9	91,5	143,4	31,5	
" " в сел. мест.	36690	15186	1999	13451	37689	100	41,4	5,4	36,7	102,7	35,5	
Число клиент. в городах..	131646	80810	52112	133586	211381	100	61,4	39,7	101,5	160,5	34,1	
" " в сел. мест.	1025961	374998	58730	400987	1172517	100	36,6	5,7	39,1	114,3	38,2	

В общем и целом мы здесь имеем равнозначные тенденции в изменениях по городу и деревне, выражаемые близкими друг к другу коэффициентами колеблемости. Коэффициент колеблемости сети в городах составлял 31,5, в сельских местностях 35,5, клиентуры—в городах 34,1, в сельских местностях 38,2.

От первого до последнего года мы имеем одинаковую кривую развития, давшую к 1925 г. общее увеличение сети и количества обучающихся по сравнению с 1921 годом, с некоторым все же благоприятствованием городу. В городах сеть ликпунктов увеличилась к этому времени до 143,4% сети 1921 г., а в сельских местностях до 102,7%. Количество обучающихся в городах к 1925 г.

возросло до 160,5%, а в сельских местностях до 114,3% по сравнению с 1921 г. Но за всем тем, мы имеем и заметные отличия в развитии работы по ликвидации неграмотности города и деревни. В городах кривая сети и обучающихся последовательно падала, но не до таких пределов, как в деревнях. К 1923 г. число городских ликпунктов упало до 35,9%, а клиентура немного менее—до 39,7%. За этим годом идет сильное возрастание в обоих направлениях, достигшее к 1925 г. указанных выше пределов. В сельских же местностях эта кривая имеет значительно больший излом: к 1923 г. сеть ликпунктов здесь снижается до 5,4%, а количество обучающихся падает до 5,7%. В 1924 году мы имеем подъем до 36,7% (сеть) и 39,1% (клиентура) и в последний 1925 год кривая необычайно растет, давая за один год увеличение в три раза в обоих направлениях. Такое быстрое движение кривой в сельских местностях обязано политике руководящих органов в работе по ликвидации неграмотности, и, в частности, последний скачок явился отголоском резкого поворота, вызванного лозунгом «лицом к деревне», брошенным в последние годы на фронте просветительной работы.

Цифры о библиотечной сети и количестве подписчиков за пятилетие дают следующую картину изменений в городе и деревне.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В ‰ к 1921 г.					Коэффициент неустойчив.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Библиотеки.												
Число учрежд. в городах..	2888	2677	2249	2520	3060	100	92,7	77,9	87,3	106,0	9,5	
в сел. мест.	17142	14381	8289	7980	4956	100	83,9	48,4	46,6	28,9	15,3	
Подписчиков в городах .	2300938	2402459	1774633	2422750	3719776	100	104,4	77,1	105,3	161,7	24,2	
" в сел. мест.	3186928	3112352	1769250	2139607	3136501	100	97,6	55,5	67,1	98,4	18,9	

Библиотечная сеть была сравнительно устойчива в городах, дав коэффициент колеблемости 9,5 и последовательно падала в сельских местностях до последнего года—коэффициент колеблемости—15,3. Последнее явление нельзя рассматривать как продолжающееся сокращение размеров библиотечной работы. Сокращение библиотек в деревне за последние годы надо отнести исключительно за счет преобразования их в избы-читальни, число которых, как мы видели в последнее время довольно стремительно растет, причем фактически библиотечная работа продолжала вестись и в избы-читальнях.

В городах в год наибольшего сокращения сети (1923) она упала до 77,9% сети первого года и к последнему 1925 г. достигла прежнего уровня и даже несколько (до 106,0%) перешагнула его. Количество подписчиков к 1923 году снизилось в равной мере (до 77,1%) и в последний год более чем в полтора раза (до 161,7%) переросло уровень 1921 г.

Вместе с тем и в сельских местностях, несмотря на сокращение сети, количество подписчиков также после 1923 г. возрастало. 1925 год и здесь дал значительный прирост. Почти вчетверо меньшая сеть (28,9%) в этот год обслуживала почти такую же клиентуру (98,4%), как сеть 1921 г.

Все это свидетельствует о чрезвычайно большом оживлении в библиотечной работе, о большом подъеме качественной стороны в библиотечном деле как в городах, так и в деревнях.

7. Характеристика изменений нагрузки просветительных учреждений и работников просвещения учащимися и комплектного состава школ.

В результате всех указанных выше изменений в составе сети просветительных учреждений и количества учащихся происходили параллельно изменения в нагрузке учреждений и работников просвещения учащимися. Господствующей тенденцией в развитии просветительных учреждений за изучаемое пятилетие, как мы неоднократно замечали, является преобладание роста клиентуры над ростом численности (сети) учреждений. В ряде случаев мы видели даже две противоположных, встречных тенденции—сеть количественно сокращалась, а клиентура продолжала расти.

Подобное явление давало в результате уплотнение учебных заведений клиентами, укрупнение их, повышение нагрузки учащимися.

Мы выше не имели возможности приводить параллельно цифры работников просвещения и дать характеристику взаимоотношения между ростом клиентуры и числом работников просвещения. Соответствующие цифры приводятся в таблицах сводки, а в настоящей главе мы дадим конечный результат этих зависимостей между ростом клиентуры и работников просвещения, как он отражается на изменении нагрузки просвещенца, с одной стороны, и комплектности школ (количество работников просвещения приходящееся на 1 учебное заведение) — с другой. В том случае, если бы рост работников просвещения шел параллельно росту количества учащихся, то естественно, что нагрузка на просвещенца оставалась бы неизменной. А все это вместе давало бы повышение комплектного состава школы. Нижеприводимые цифры, однако, свидетельствуют, что между этими процессами не было полного параллелизма: клиентура росла в свою очередь и нередко быстрее, чем увеличивалось количество раб. просвещения, вызывая одновременно с повышением нагрузки просветительных учреждений и повышение нагрузки на просвещенца.

Соответствующие данные о среднем количестве учащихся на 1 учреждение, учащихся на 1 преподавателя и затем преподавателей на 1 учреждение, мы приводим в нижеследующих таблицах в итогах по Союзу, по отдельным важнейшим типам просветительных учреждений разделенным на установленные три отрасли просвещения: социальное воспитание, профессиональное образование и политпросветработа.

При этом заранее следует оговориться, что даваемые нами средние величины являются лишь некоторой грубой ориентировкой в вопросе. Они выведены для крайне разнообразных по емкости типов учебных заведений, для городов и сельских местностей вместе и, как всякие средние, являются в известной мере фиктивной величиной. В специальной работе по этому вопросу по материалам 1925 г. мы проводим дифференциацию между отдельными типами и изучаем все признаки в комбинированном сочетании.

Для целей же сравнительного изучения рассматриваемого пятилетия, общей оценки его, мы считаем, однако, возможным ограничиться рассмотрением вопроса и в том виде, в каком это позволяют приводимые средние цифры.

Обратимся первоначально к рассмотрению изменений по избранным признакам в отношении учреждений Соцвоса, при чем последовательно приведем среднее число учащихся и преподавателей на 1 учреждение, а затем нагрузку на просвещенца в трех параллельных строках.

Средние исчислены по следующим массовым типам учреждений Соцвоса:

- 1) школам I ст., 2) школам 7-леткам, 3) школам II ст., школам 9-леткам, 4) детским домам для нормальных детей.

Типы учреждений.	На 1 учреждение.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
1. Школы I ступ.	Учащихся на 1 шк.	80,9	78,5	72,6	73,2	81,0
	Преподав. на 1 шк.	2,4	2,4	2,0	2,0	2,0
	Учащихся на 1 пр.	33,7	33,1	36,4	36,5	41,2
2. Школы 7-летки.	Учащихся на 1 шк.	79,1	84,9	96,9	112,8	138,9
	Преподав. на 1 шк.	3,4	3,7	3,3	3,6	4,0
	Учащихся на 1 пр.	23,0	23,0	29,0	31,6	35,0
3. Школы II ступ.	Учащихся на 1 шк.	117,3	136,2	163,1	215,9	262,3
	Преподав. на 1 шк.	7,6	8,1	9,6	11,3	12,6
	Учащихся на 1 пр.	15,5	16,8	18,1	19,1	20,6
4. Школы 9-летки.	Учащихся на 1 шк.	376,9	411,6	433,6	490,2	573,9
	Преподав. на 1 шк.	22,7	24,6	20,9	21,8	24,4
	Учащихся на 1 пр.	16,7	16,8	20,7	22,3	23,7
5. Учрежд. Охр. Детства.	Учащихся на 1 шк.	49,8	57,9	62,0	70,9	82,9
	Преподав. на 1 шк.	4,0	4,1	4,1	4,8	5,9
	Учащихся на 1 пр.	12,4	14,7	15,0	14,8	14,6

По школам I ст. в связи с сокращением школьной сети, изученным нами выше, шел на первый взгляд странный процесс снижения нагрузки на 1 учреждение. Казалось бы естественно было ожидать, что сокращались наиболее слабые по численной нагрузке учащимися школы, наиболее же сильные, с наибольшей нагрузкой учащихся, должны были увеличиться в своем удельном весе в массе всех школ. Вместе с тем учащиеся из сокращаемых школ могли приливать в оставшиеся школы и тем увеличивать нагрузку их. Однако, этого мы не видим. Чем это объяснить? Объяснение этого фактора мы склонны видеть в следующих обстоятельствах. Во-первых увеличенная нагрузка школ в 1921 г. была сравнительно высокой отчасти в связи с практиковавшимся в те голодные годы питанием детей, а отчасти и в силу повышенного курса обучения, установленного тогда в 5 лет. С устранением влияния этих факторов имел место некоторый отлив от школ.

Затем мы выше уже отмечали, что население, живущее и в редко населенных местах, не расставалось со школой, сохраняя ее часто на своем иждивении (школы на крестьянских договорах) и, таким образом, фактически число малокомплектных школ не так сильно снижалось, как контингент обучающихся детей. Прекращение же питания оказывало влияние, по преимуществу, на снижение учащихся в городах, где оно, главным образом, и практиковалось. Наконец, последовавшее сокращение работников просвещения в переходные к нэпу годы 22—23, вызвало отказы в школах и ограничение нагрузки их. Все это вместе взятое и создало рисуемое цифрами положение с нагрузкой учащимися школы.

Переходя к рассмотрению изменений комплектности школ I ст., поскольку таковая определяется количеством преподавателей на 1 школу, мы видим, что эта нагрузка была неизменна в 2,4 для первых двух годов, после чего значительно снизилась до 2,0 на школу и так же осталась неизменной для трех последующих лет.

Причины этого снижения мы только что указали. Нагрузка на 1 раб. просвещения, как производная величина приведенных двух, целиком определялась их взаимоотношением во времени. Оставаясь в первые годы значительно ниже установленной в данное время предельной нормы комплекта (40 чел. на 1 учителя), она в последующие годы начинает расти вместе с увеличением учащихся. И в последний 1925 г., в связи с крайне значительным наплывом детей в школу, она перешла установленную норму, достигнув 41,2 чел.

Обращаясь к след. рядам цифр по школам повышенного образования—7-летки, II ст. и 9-летки, а также по детским домам, мы имеем уже однородную тенденцию уплотнения их, повышение нагрузки учащихся на 1 учр. из года в год.

В отношении этих учебных заведений, городских по преимуществу, сказались в полной мере все следствия сокращения учреждений и приливы детей из ликвидированных школ, при чем общий приток детей, как мы видели, опережал развертывание сети учебных заведений. Оказали влияние и отсутствие помещений для вновь расширяемых школ, для вновь принимаемых детей. Среди школ II ст. и 9-леток, как известно, нередкое явление занятия в две смены, есть случаи и трехсменных занятий.

В общем нагрузка на каждый из этих типов школ возросла в след. размерах: 1) по школам 7-леткам с 79,1 до 138,9 чел., т.-е. более чем в полтора раза, 2) для школ II ст. с 117,3 до 262,3 чел., т.-е. в два с половиной раза и 3) для школ 9-леток с 376,9 до 573,9 чел. т.-е. в полтора раза.

По детским домам уплотнение учреждений дает повышение с 49,8 до 82,9 чел.

Количество работников просвещения в этих учреждениях также возросло, однако, не в той же пропорции, как шел рост учащихся, а в меньшей, и в результате нагрузка на 1 просвещенца также увеличивалась из года в год, и в школах 7-летках с 23,0 чел. в 1921 г. возросла до 35,0 к 1925 г., в школах II ст. с 15,5 до 20,6 чел., а в школах 9-летках с 16,7 до 23,7 чел. Переломным годом в росте нагрузки был тот же период 1922—23 г., когда среднее число преподавателей на школу снизилось в 7-летках с 3,7 до 3,3, в 9-летках с 24,6 до 20,9, а в школах II ст., хотя и возросло с 8,1 до 9,6, но не настолько, чтобы вполне компенсировать рост клиентуры. Для школ 7-леток последний 1925 г. также вследствие сильного наплыва детей, как и по школам I ст., дал высокий прирост нагрузки, которая поднялась с 31,6 до указанной цифры 35,0 чел. В общем нагрузка на 1 просв. росла более значительно в школах имеющих классы первой ступени, и чем относительно больше масса детей в этих школах, тем выше увеличение нагрузки.

В детских домах после повышения нагрузки на руководителя с 12,4 до 14,7 чел. в 1922 г., когда учреждения были наполнены до максимума, в последующие годы в этом отношении не было никаких изменений и здесь мы имеем единственный пример пропорционального роста всех трех рядов—нагрузки учащимися, среднего числа руководителей на дом и их нагрузка детьми, которая к 1925 г. составляла 14,6 чел.

По учебным заведениям профессионального образования, включая вузы и рабфаки, мы имеем следующую картину изменений средних величин:

Типы учреждений.	На 1 учреждение.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
		Высш. учебн. заведения.	Учащихся на 1 учр. 887,9 Преподав. на 1 учр. 77,2 Учащихся на 1 пр. 11,2	806,5 84,5 9,5	874,0 81,9 10,7	1163,6 103,1 11,3
Техникумы	Учащихся на 1 учр. 120,5 Преподав. на 1 учр. 15,9 Учащихся на 1 пр. 7,8	131,8 17,0 7,7	139,6 17,0 8,2	168,4 19,6 8,6	179,0 21,2 8,5	
Профшколы	Учащихся на 1 учр. 86,9 Преподав. на 1 учр. 9,4 Учащихся на 1 пр. 9,3	77,8 9,6 8,2	71,9 10,0 7,6	85,4 10,7 8,0	64,5 11,6 8,6	
Рабфаки	Учащихся на 1 учр. 333,4 Преподав. на 1 учр. 41,1 Учащихся на 1 пр. 8,1	319,7 44,6 7,4	363,1 35,0 10,4	353,2 35,2 10,0	383,4 40,4 9,5	

Картина, рисуемая этой таблицей, свидетельствует о довольно различных условиях развития перечисленных типов учебных заведений.

По вузам, в год максимального развития сети их (1922), среднее число учащихся на вуз снизилось с 887,9 чел. до 806,5 чел., затем, в связи с сокращением их, начинается уплотнение, достигающее высших пределов (1163,6 чел.) в 1924 г. После «чистки» вузов в этот год мы имеем снижение до 1034 чел. Весь период сокращения вузов (1922—24 г.) мы имеем последовательный рост нагрузки на 1 преподавателя (9,5, 10,7 и 11,3). В 1925 г. с упорядочением академической жизни, в результате сокращения контингента студенчества, эта нагрузка снижается до 9,2 чел.

По техникумам идет последовательное уплотнение, рост нагрузки учащихся на 1 учр., которая с 120,5 ч. в 1921 г. увеличилась до 179,0 в 1925 г. В трехлетие 1922—24 г.г. мы также имеем увеличение средней нагрузки на преподавателя с 7,7 до 8,6 чел. В 1925 г. этот рост прекращается и даже несколько снижается до 8,5 ч., оставаясь ниже приведенной нормы нагрузки на преподавателя в высших учебных заведениях.

В проф. школах нагрузка на 1 учр. в первое трехлетие 1921—23 г.г. последовательно сокращается с 86,9 до 71,9 ч.

В соответствии с этим снижается и нагрузка на 1 преп. с 9,3 до 7,6, при неизменности среднего числа преподавателей на 1 шк., в первые два года (9,4—9,6 ч.) и при росте его до 10 в 1923 г. В следующий 1924 г. нагрузка на 1 проф. школу увеличивается до 85,4, а в последнем 1925 г. снижается до 64,5, в то время, когда нагрузка на 1 преп. оба года растет—8,0 и 8,6 чел., оставалась и по этим типам школ ниже вузовской.

По рабфакам средняя нагрузка на 1 учр. из года в год колебалась и годы повышения ее правильно чередовались с годами снижения: 1921—333,4, 1922—319,7, 1923—363,1, 1924—353,2 и 1925—383,4. Количество преподавателей также колебалось, но не с той последовательностью, с которой колебалась клиентура. Так в 1922 г. клиентура снизилась, а среднее число преподавателей увеличилось с 41,1 до 44,6; в последующие два года эта средняя упала до 35,0 и оставалась почти неизменной два года (1923—35,0, 1924—35,2), в последний 1925 г. возросла до 40,4. В соответствии с этим менялась нагрузка на 1 преп., падая в 1922 г. до 7,4, повышаясь до 10,4 и снизившись до уровня близкого к вузовскому (9,5) в 1925 г.

При оценке приведенных выводов следует иметь в виду, что в проф. учебных заведениях значительный процент преподавателей работает по совместительству с основной должностью, занимаемой в производстве или в другом учебном заведении.

Из разнообразных типов просветительных учреждений внешкольного образования (политпросвет работы) мы выведем средние величины нагрузки по отношению к след. учреждениям школьного типа: школы взрослых общеобразовательного типа, совпартшколы и комвузы и затем по библиотекам, отказываясь от выведения средних величин по ликпунктам, где они нормированы и мало изменяются во времени, и разного рода курсов, не имеющих определенного типа и изменяющихся от случайных обстоятельств.

Типы учреждений.	На 1 учреждение.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
Школы взрослых повышения типа.	Учащихся на 1 шк.	69,9	84,4	98,1	114,5	121,2
	Преподав. на 1 учр.	5,1	7,7	8,1	8,0	7,4
	Учащихся на 1 пр.	13,1	10,9	12,1	14,4	16,4
Совпартшколы	Учащихся на 1 шк.	62,9	62,0	78,3	82,5	110,4
	Преподав. на 1 учр.	9,2	7,2	9,0	8,1	11,4
	Учащихся на 1 пр.	6,8	8,6	8,7	10,2	9,7
Комвузы	Учащихся на 1 учр.	846,5	563,7	656,4	495,5	455,2
	Преподав. на 1 учр.	46,0	67,8	88,1	81,4	87,2
	Учащихся на 1 пр.	18,4	8,3	7,5	6,1	5,2
Библиотеки	Читат. на 1 библ.	274,0	323,3	336,3	430,2	886,8

В отношении первых двух категорий просветительных учреждений, — школ взрослых и совпартшкол, — мы имеем однородную тенденцию укрупнения их. Первая — имеет среднюю нагрузку на учрежден. в 1921 г. в 69,9 чел., которая увеличивается к 1925 г. до 110,4, вторая от 62,9 до 110,4.

Среднее число преподавателей на учреждение из года в год колебалось то в сторону повышения, то в сторону понижения, повидимому, в силу случайных причин, связанных с текучестью преподавательского состава в этих учебн. заведениях.

Однако, при наличии постоянного и довольно значительного укрупнения типа школ взрослых, нагрузка на 1 работника росла с 1922 г. с 10,9 до 16,4 в 1925 г.

Нагрузка 1 раб. в совпартшколах также последовательно росла до 1924 г. с 6,8 до 10,2, после чего в 1925 г. снизилась до 9,7.

Комвузы, наоборот, разуплотняются, с увеличением их числа среднее количество учащихся постепенно снижается и вместо 846,5 чел. в 1921 в 1925 г. дает 455,2 чел. Параллельно этому идет увеличение количества преподавателей на комвуз, вместо 46,0 преподавателей в 1921 г., мы имеем 87,2 в 1925 г., следствием чего является постепенное и последовательное снижение среднего количества учащихся на 1 преподавателя, которое к 1925 г. составляет 5,2 ч. Эта самая минимальная норма, какую мы имели, почти в два раза ниже общей вузовской нормы. Надо полагать, что это оправдывается улучшением качества работы в них и тем, что здесь сказывалось влияние вовлечения в преподавание большого круга работников-совместителей при незначительной учебной нагрузке их.

Наконец, для библиотек мы имеем непрерывный рост среднего числа подписчиков, каковое особенно заметно возросло в 1925 г. по сравнению с одним предыдущим (1924 годом) в два раза (было 430,2, стало 886,8). По сравнению с исходным же 1921 г., в результате отмечавшейся неоднократно интенсификации библиотечной работы, за весь период среднее количество подписчиков возросло по сравнению с первым (1921 годом) почти в три раза.

В. Обзор состояния народного образования за пятилетие в итогах по отдельным Союзным Республикам.

Сделанное нами обозрение изменений, происшедших в составе сети и клиентуры по всему Союзу в целом, в основных чертах определяет и характер изменений в отдельных Союзных Республиках. Однако, в зависимости от удельного веса каждой из Республик в общих союзных итогах, мы можем встречать в развитии народного образования и отклонения от общесоюзных тенденций, тем более значительные, чем меньше удельный вес той или иной Республики.

РСФСР, составляющая главнейший массив Союза, несомненно, определила собой в значительной мере все основные тенденции Союза. В свою очередь, выявленные предшествующими статистическими данными, показатели погодных изменений и коэффициенты колеблемости по Союзу будут иметь большое сходство и приближение к показателям, которые мы выведем для РСФСР в отдельности. Более или менее значительными отклонения могут быть лишь по тем типам учреждений, находящимся на территории РСФСР, которые не составляют большинства в общей массе учреждений Союза.

Считаясь, однако, с тем обстоятельством, что в деле народного образования каждая Республика Союза автономна, и в ее развитии мы можем встретить некоторые своеобразные черты, мы ниже рассмотрим, хотя бегло, изменения в сети учреждений по Союзным Республикам, отказываясь от изучения итогов по отдельным Автономным Республикам, представляющим часто очень ограниченную территорию, в виду затруднительности рассмотрения чрезвычайно мелких цифр, какие мы при этом будем иметь. Все частности и особенности в развитии народного образования отдельных автономных республик интересующиеся найдут в печатаемых таблицах, где соответствующие итоги приведены.

Рассмотрение цифр по Союзным республикам мы поведем в установленных ранее разрезах по отраслям и отдельным видам образования, придерживаясь территориального республиканского деления, в пределах которых будут приводиться цифры по всем отраслям образования.

Р. С. Ф. С. Р.

1. Социальное воспитание.

Нижеследующая таблица с данными о сети учреждений Соцвоса и клиентуры отражает в основном все те же тенденции, которые были изучены в итогах по Союзу.

Сеть и клиентура дошкольных учреждений по РСФСР сократилась в пять раз за пятилетие (до 19,7% по отношению к 1921 г.), при чем для этих учреждений наиболее катастрофическим был 1922—23 г., к каковому времени были свернуты три четверти всей сети, снизившейся до 28,1%, при падении клиентуры до 26,7%.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Р. С. Ф. С. Р.												
Дошкольные учрежд.												
Число учрежден.	4254	3056	1197	941	834	100	71,8	28,1	22,1	19,7	17,1	
" клиентов.	221372	158031	59070	44511	43549	100	71,4	26,7	20,1	19,7	19,1	
Школы I ступ.												
Число учрежден.	91048	74906	64451	65111	65463	100	82,3	70,8	71,5	71,9	7,7	
" клиентов.	7384654	5883953	4637705	4728422	5348570	100	79,7	62,8	64,0	72,4	9,7	
Школы 7-летних.												
Число учрежден.	52	657	909	1251	1738	100	1263,5	1748,0	2405,8	3342,3	602,1	
" клиентов.	6223	131589	190906	291490	505767	100	2114,6	3067,7	4684,0	8127,4	1558,6	
Школы II ст. и 9-летки.												
Число учрежден.	4038	3007	2354	2223	1662	100	74,5	58,3	55,1	41,2	11,9	
" клиентов.	537161	484532	546448	709673	657211	100	90,2	101,7	132,1	122,3	12,5	
Учреждения СПОН.												
Число учрежден.	4256	6799	5713	4454	3334	100	159,8	134,2	104,7	78,3	27,0	
" клиентов.	207310	386346	337500	292007	246906	100	186,4	162,8	140,8	84,6	38,1	

Сеть школ I ст. также на грани этих лет потерпела наибольший урон, сократившись на 1 января 1923 г. до 70,8%, при еще большем снижении до 62,8% клиентуры. Но после этого года положение начинает исправляться: сеть, правда, очень медленно, но начинает расти, достигая в 1924 г. 71,5%, в 1925 г. 71,9% сети 1921 г. Контингент учащихся особенно вырос в 1925 г., который можно охарактеризовать, как год наступления детей на школу.

Цифры по 7-леткам обнаруживают необычайное возрастание сети и, в особенности, клиентуры этих учреждений. К концу пятилетия сеть 7-леток возросла в 33 раза, а количество учащихся в 81 раз по отношению к 1921 г. (3342,3% и 8127,4%) при коэффициенте колеблемости 602,1 и 1558,6. Это явление объясняется изменением системы нар. образов., когда кроме 2-х типов школ I ст. с 5-годичным обучением и II ст. с 4-годичным обучением, было признано необходимым насаждение промежуточного типа 7-леток, а школы I ст. были переведены на 4-летний курс. Следствием такой реформы явилось массовое преобразование школ I ст., развивших повышенный курс образования, в 7-летки, с одной стороны, и с другой преобразование в 7-летку недоразвившихся школ II ст. и 9-леток. Однако, во все последующие годы мы уже имеем и значительный органический рост этого типа школы и в особенности рост учащихся в них, наиболее ярко выраженный в 1925 г., когда численность их почти удвоилась.

Объяснение роста клиентуры в последний год также надо искать в некотором сжатии сети школ II ст., которая, как показывают соответствующие цифры, в этот год сократилась с 55,1% до 41,2%, а клиентура с 132,1 до 123,3% по сравнению с 1921 г. За все же предыдущие годы, как мы видим и в союзных итогах по школам II ст. и 9-леткам, несмотря на сокращение сети, клиентура росла, достигнув к 1924 г. указанного максимума—138,1%.

Учреждения СПОН'а, после значительного увеличения их к 1922 г. (сеть достигла 159,8%, а клиентура 186,4% 1921 г.), последовательно сокращаются, сначала более медленно, а к последнему 1925 г. с большей интенсивностью: сеть с 104,7% упала до 78,3%, а клиентура с 140,8 до 84,6%. Как известно, последний год был ознаменован специальной кампанией, предпринятой в направлении разгрузки детских домов, введением системы патроната, раздача родственникам, вывод на производство и т. п.

2. Профессиональное образование. Приводимые цифры о развитии сети профессиональных учебных заведений по РСФСР—ВУЗ'ы, техникумы, профшколы и рабфаки и учащихся в них, почти полностью повторяют выводы, сделанные выше в отношении всего Союза.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Р. С. Ф. С. Р.												
ВУЗ'ы.												
Число учреждений.	199	225	185	119	107	100	113,1	93,0	59,8	53,8	14,5	
" клиентов.	165177	171116	162315	150893	119930	100	103,6	98,3	91,4	72,6	7,5	
Техникумы.												
Число учреждений.	292	569	643	662	677	100	194,9	220,2	226,7	231,8	34,9	
" клиентов.	38083	75426	84387	106676	125956	100	198,1	221,6	280,1	330,7	45,1	
Профш., курсы, уч. показ. маст.												
Число учреждений.	2453	2365	1860	2166	2145	100	96,4	75,8	88,3	87,4	8,9	
" клиентов.	169770	146186	120615	178463	200319	100	86,1	71,0	105,1	118,0	14,8	
Рабфаки.												
Число учреждений.	46	74	88	86	69	100	160,9	191,3	187,0	150,0	27,4	
" клиентов.	16622	24854	33264	34847	30660	100	149,5	200,1	209,6	184,5	27,0	

Сокращение сети ВУЗ'ов и студентов, рост техникумов и учащихся в них, стабильность за последние годы сети профшкол при росте учащихся в них, рост рабфаков за все годы и сокращение их в последний 1925 г.—вот основные тенденции развития в области проф. образования РСФСР. Кроме выводов, сделанных уже при оценке союзных итогов, здесь следует подчеркнуть, что особо значительный рост техникумов в 1922 г., когда их число удвоилось, объясняется реформой педагогического образования, вызванной невозможностью подготовки кадра работников просвещения в учебных заведениях высшего типа, каковыми были институты нар. образов., и переходом на систему педагогических техникумов, в каковые были преобразованы многие школы второй ступени. Далее следует отметить, что рост клиентуры техникумов в РСФСР за минувшее пятилетие шел более интенсивно, чем это имело место по общесоюзным итогам: в то время, когда по Союзу количество учащихся в техникумах за 5-летие удвоилось (прирост до 233,4%), по РСФСР это количество утроилось, достигнув 330,7% первого года. Коэффициент колеблемости в развитии среднего проф. образования по Союзу—сети 21,3, клиентуры 29,4, по РСФСР—сети 34,9, клиентуры 45,1.

3. Политпросвет работа.

В приводимой таблице в целях подчеркивания особенностей в развитии политпросвет работы в РСФСР по сравнению с СССР в последней графе приведен показатель колеблемости Союза.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Показатель колеблемости по РСФСР.	Показатель колеблемости по СССР.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г. в новых границах.			
Р. С. Ф. С. Р.													
Ликпункты.													
Число учрежд.	39834	16964	2503	9876	27810	100	42,6	6,3	24,8	69,8	29,4	34,9	
„ клиент.	1124849	427762	78961	285863	821659	100	38,0	7,0	25,4	73,0	30,4	37,6	
Шк. взросл. повш. типа.													
Число учрежд.	740	368	309	393	418	100	49,7	41,8	53,1	56,5	18,4	14,5	
„ клиент.	49388	32084	33195	45256	50468	100	65,0	67,2	91,6	102,2	20,3	15,5	
Совпартшк., полит. шк., курсы и комвузы.													
Число учрежд.	44	160	355	699	1468	100	363,6	806,8	1588,6	3336,3	701,5	484,9	
„ клиент.	5587	13026	27302	48362	74429	100	233,1	488,7	865,6	1332,1	235,4	219,5	
Библиотеки.													
Число учрежд.	16920	13948	8779	8497	4344	100	82,4	51,9	50,2	25,7	15,4	15,0	
„ клиент.	4727640	4754585	3003809	4023244	4455710	100	100,6	63,5	85,1	94,2	15,5	15,3	
Избы-читальни.													
Число учрежд.	22252	14638	3656	6380	13786	100	65,8	16,4	28,7	62,0	24,5	26,8	
Клубы Нардома.													
Число учрежд.	7355	6359	5427	7361	6606	100	86,5	73,8	100,1	89,8	12,0	20,4	
Кино-театры.													
Число учрежд.	683	638	725	692	873	100	93,4	106,1	101,3	127,8	11,0	9,8	

Более или менее значительное расхождение показателей мы имеем в отношении ликпунктов, отчасти школ взрослых и, в особенности, совпартшкол. В отношении первых показатель РСФСР ниже показателя общесоюзного, по двум следующим типам он выше его.

Обращаясь к изучению погодных изменений в составе этих учреждений и обслуживаемых ими клиентов мы видим следующее. В то время, когда по Союзу в упадочный 1923 г. сеть ликпунктов сократилась до 8,7% сети 1921 г., по РСФСР в этот год сокращение давало 6,3%, т. е. оно было большим, чем в Союзе в целом. Клиентура ликпунктов в РСФСР в этот год упала до 7,0%, в то время, как в Союзе в целом до 9,6. Но с другой стороны, рост пунктов и клиентуры по РСФСР к последнему 1925 г. был менее значительным, чем это было отмечено по Союзу в целом. Именно сеть ликпунктов составляла 69,8% сети 1921 г. и количества обучающихся 73,0%. Соответственно, по Союзу сеть 107,3%, клиентура 119,5%. Более высокий темп роста работы ликпунктов в Союзных итогах явился результатом влияния на цифры тех республик, где эта работа имела относительно большее развитие чем в РСФСР, как это будет видно ниже.

Более высокий коэффициент колеблемости для школ взрослых объясняется более резким сокращением их в 1922 г., нейтрализованным в общесоюзных итогах развитием школ этого типа в других Республиках.

Для последующих лет РСФСР характеризуется более медленным ростом школ этого типа, чем в некоторых других Республиках.

Совпартшколы и политкурсы в РСФСР темпом своего роста значительно опережали остальные республики, дав для 1925 г. удвоение сети и общее возрастание по отношению к 1921 г. в 33 раза (3336,3%), при коэффициенте колеблемости 701,5, вместо 484,9 по СССР. Но прирост клиентов шел в уровень Союзу, дав близкий к нему коэффициент колеблемости—235,4 по РСФСР и 219,5 по СССР.

4. Особенности отдельных районов РСФСР в развитии начального образования.

При крайне разнообразных условиях, в которых находятся отдельные губернии и районы РСФСР, было бы крайне интересно проследить за состоянием народного образования и его движением в отдельных частях ее.

Попытаемся это сделать в отношении одной, наиважнейшей отрасли народного образования.— начальных школ, не углубляясь в изучение всех остальных видов образования, т. к. это очень осложнило бы наше изложение.

При этом мы сравнение проведем по принятому ЦСУ районному делению, кладя в основу группировки районов коэффициент колеблемости для учащихся, располагая отдельные районы в нисходящем порядке от высшего к низшему показателю и приводя, затем, погодные данные изменений по отношению к первому году.

Получаем нижеследующее размещение районов:

Р а й о н ы.	Показатель колеблемости	Число учащихся.				
		В % к 1921 г.				
		1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
1. Киргизская АССР.	19,4	100	56,0	61,9	70,7	101,6
2. Северный Кавказ.	15,3	100	82,1	73,1	85,8	122,1
3. Кр. Сев. и Северный.	15,2	100	86,8	47,8	47,9	60,8
4. Крымская АССР	14,6	100	72,2	54,5	76,4	86,2
5. Сибирь.	14,0	100	67,9	69,6	84,3	102,1
6. Башкирский	13,2	100	68,0	51,3	49,5	58,9
7. Туркестан	12,8	100	74,8	71,1	61,2	84,3
8. Волжско-Камский.	12,5	100	88,8	55,6	54,0	55,7
9. Северо-Западный	12,1	100	81,7	57,6	62,6	78,8
10. Западный.	11,9	100	73,0	54,9	58,6	67,9
11. Уральский	10,9	100	73,8	58,3	57,7	62,2
12. Волжский и Низ. Волги.	10,5	100	72,0	63,0	60,8	65,5
13. Московско-Промышленный	9,4	100	84,6	63,4	62,0	67,6
14. Центрально-Земледельческий.	8,7	100	85,3	69,0	66,0	77,4

Высший показатель колеблемости, как мы уже своевременно указывали, характеризуя скачкообразность ряда, вместе с тем не зависит от направления этих скачков: и в том случае, когда ряды падают и в том случае, когда они растут, и в обоих случаях вместе, коэффициент колеблемости может быть одинаково высок или низок в зависимости от высоты скачков.

В приведенной таблице высший коэффициент колеблемости имеет Киргизская АССР—19,4, далее идет Сев. Кавказ—15,3, затем Крайний Северный и Се-

верный район—15,2 и Крымская АССР—14,6. В пределах между 14—12 идут—Сибирь (14,0), Башкирия (13,2), Туркестан (12,8), Волжско-Камский (12,5), Сев. Западный (12,1). Между 12—10 идут—Западный (11,9), Уральский (10,9), Волжский и Низ. Волги (10,5). Последнее место в ряде занимает Московско-Промышленный р., с коэфф. 9,4 и Центр. Земледельч. 8,7.

Теперь обратимся к изучению погодных изменений в этом ряде районов. В числе районов с высшим показателем мы имеем, с одной стороны, районы, где количество учащихся после сокращения в 1923 г. вновь росло и перескочило к 1925 г. уровень 1921 г., это будут—Киргизская АССР, восстановившая свои потери и превзошедшая начальный год до 101,6, затем Сев. Кавказ, где численность учащихся достигла 122,1% цифр 1921 г., наконец, Сибирь—102,1%. Но с другой стороны, здесь есть Кр. Северный и Северный район, где к 1925 г. число учащихся составляло лишь 60,8% численности их в 1921 г. и Крымская АССР, где таковые составляли 86,2%.

Первые из перечисленных районы могут быть охарактеризованы, как районы высокой колеблемости с закончившимся (по сравнению с 1921 г.) восстановительным процессом, вторые, как районы высокой колеблемости с незакончившимся восстановительным процессом.

Все остальные районы с средним коэффициентом колеблемости, от 14 и ниже до 12, не восстановили своего исходного положения и имеют довольно различные достижения в этом направлении.

Наиболее неблагоприятное положение мы имеем в Башкирии и в Волжско-Камском районе, где к 1925 г. число учащихся только перешло половину количества, бывшего на этих территориях в 1921 г.; в первой 58,9%, а во втором—55,7%. Это районы пострадавшие от голода. В Туркестане, где вообще то численность начальных школ не высока и многие из них существуют на городской базе, количество учащихся составляло 84,3% 1921 г. В Сев. Зап. Крае количество учащихся достигло 78,8% исходного года.

В остальной группе районов с коэфф. колебл. ниже 12, количество учащихся в 1925 г. составляет около двух третей количества их в 1921 г.: в Западном районе 67,9%, в Уральском 62,2%, в Волжском и Низ. Волги 65,5%, в Московско-Промышленном 67,6%. Исключением в этой группе является Центр.-Земледельческий район, где количество учащихся в 1925 г. достигло 77,4% количества их в 1921 г.

Приведенные цифры, как будто, дают основание к некоторым обобщающим выводам:

Наиболее интенсивно шел процесс восстановления и дальнейшего роста школьного дела в более отсталых районах и тех из них, где экономические условия (урожай) тому благоприятствовали (Сев. Кавказ, Сибирь, Казахская АССР), отчасти Крым.

Районы отсталые в отношении народного образования, и экономически маломощные или пострадавшие от неурожая, отойдя от уровня 1921 г. еще значительно далеки от его восстановления (Крайн. Северн. и Северный, Башкирия, Волжско-Камский район).

Районы среднего уровня в отношении нар. образов. и выше среднего (Сев. Зап., Моск.-Пром.) вели более медленно и с меньшими скачками (более

низким коэфф. колеблемости) отступление на фронте просвещения, поскольку таковое отражалось состоянием школьного дела и численности учащихся, но вместе с тем они к конечному году изучаемого пятилетия не развили темпа своего наступления до сколько-нибудь значительных размеров и еще сравнительно далеки от исходного положения 1921 года.

2. Украинская ССР.

1. Соцвос. Украина имеет несколько отличную систему соц. воспитания, построенную на школе 7-ми летке, которая рассматривается, как массовая школа I-й ст. Фактически 7-ми летки в подавляющей своей части являются школами 4-х летками (первый концентр 7-ми летки), но статистические сведения, к сожалению, не дают возможности за предыдущие годы провести расчленение их по этим разделам и поэтому в печатаемой сводке недоразвившиеся и развившиеся 7-ми летки даются одной строкой. По Украине мы не имеем возможности привести данные за 1921 г., т. к. государственная статистика ведет правильную регистрацию лишь в 1922 г., поэтому в нижеприводимой таблице сравнение ведется только за 4-х летие¹⁾.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1922 г.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Дошкольные учреждения.												
Число учреждений.	—	352	225	158	153	—	100	63,9	44,9	43,4	16,6	
„ клиентов.	—	17619	12507	7463	7454	—	100	71,0	42,4	42,3	16,7	
Школы 7-летки.												
Число учреждений.	—	18123	17130	15595	15520	—	100	94,5	86,1	85,6	4,1	
„ клиентов.	—	1419476	1510592	1556019	1788691	—	100	106,4	109,6	126,0	7,1	
Учреждения СПОН.												
Число учреждений.	—	1303	1744	1074	763	—	100	133,8	82,4	58,6	26,9	
„ клиентов.	—	62450	95667	81218	69678	—	100	153,2	130,0	111,6	24,7	

В Украине за рассматриваемое 4-х летие дошкольные учреждения подвергались меньшему сокращению, чем по РСФСР. К 1925 г. их сеть свернулась до 43,4%, а клиентура до 42,3, в то время, когда по РСФСР (за пятилетие) и клиентура снизилась до 19,7%.

В отличие от РСФСР школы начального образования (7-ми летки), хотя и довольно незначительно, но падают до последнего года, когда они составляли 85,6, при коэффициенте колеблемости 4,1 (по РСФСР—7,7). Но зато клиентура непрерывно растет, достигая в 1925 г. 126,0% первого года, не зная тех перебоев, тех сокращений, которые имели место по РСФСР.

По учреждениям СПОН²⁾ тенденции роста в первые годы и сокращения в последующие однородны с РСФСР, как одинаков и темп этих сокращений, отражаемый близкими коэффициентами колеблемости.

¹⁾ В итоге СССР за 1921 г., в целях сравнения, была повторена по Украине цифра 1922 г.

2. Профобр. Развитие профессионального образования имеет также своеобразные черты, отличающие Украину от РСФСР, что видно из следующей таблицы:

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1922 г.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
ВУЗ'ы.												
Число учреждений . . .	—	43	45	41	36	—	100	104,6	95,3	83,7	6,4	
„ клиентов	—	39556	36020	34136	27313	—	100	91,1	86,3	69,0	8,1	
Техникумы.												
Число учреждений . . .	—	284	229	160	145	—	100	80,6	56,3	51,2	12,7	
„ клиентов	—	31356	28262	27155	24927	—	100	90,1	86,6	79,5	5,3	
Профшк., курсы и учебн.-показ. маст.												
Число учреждений . . .	—	599	702	827	796	—	100	117,2	138,1	132,9	11,2	
„ клиентов	—	45619	49528	66439	75906	—	100	108,6	145,6	166,4	17,7	
Рабфаки.												
Число учреждений . . .	—	8	11	34	33	—	100	137,5	425,0	412,5	118,7	
„ клиентов	—	1383	3111	6957	7179	—	100	224,9	503,0	519,1	124,6	

Здесь прежде всего сокращение шло, как по сети вуз'ов, так и по сети техникумов, с тем, однако, различием, что сеть вуз'ов сокращалась менее стремительно, чем число учащихся, а сеть техникумов, наоборот, сокращалась более значительно, чем падала клиентура их. Так, сеть вуз'ов сократилась за четырехлетие до 83,7%, при коэффициенте колеблемости 6,4, а учащиеся до 69%, при коэффициенте колебл.—8,1; сеть техникумов сократилась за это время почти наполовину (до 51,2% при коэфф. колебл. 12,7), а количество учащихся только на одну пятую (до 79,5% при коэфф. колебл. 5,3).

Сеть профшкол обнаруживает довольно значительный рост первое трехлетие, дав увеличение до 138,1%, в последний год в этом росте произошла заминка, снижение до 132,9%, но клиентура профшкол непрерывно и последовательно растет до последнего года, когда она достигла 166,4% по отношению к 1922 г. Соответственно коэфф. колеблемости был по сети 11,2, по клиентуре 17,7%.

Рабфаки, как и по РСФСР все время до последнего года росли, опередив своим темпом значительно РСФСР. К 1925 г. их сеть составляла 412,5%, а клиентура 519,1% первого года при коэфф. колебл. 118,7 и 124,6. Особенно значительный рост рабфаков дает 24 г., когда сеть их утроилась (было 11, стало 34), а клиентура удвоилась (было 3111, стало 6957).

3. Политпросвет работа. В области политпросвет. работы по Украине мы имеем почти по всем разделам более высокий коэффициент колеблемости, обусловленный при том по большинству случаев не скачками вниз, а систематическим ростом сети и клиентов по ряду учреждений:

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1922 г.					Показатель колеблемости.	
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.		
Лигпункты.												
{ Число учрежд. клиент.	—	556	643	5016	10686	—	100	115,6	902,1	1921,9	526,0	
{ „ „	—	16176	19329	175841	429843	—	100	119,5	1087,0	2657,3	753,0	
Шк. взр. повыш. типа.												
{ Число учрежд. клиент.	—	40	111	74	58	—	100	277,5	185,0	145,0	83,4	
{ „ „	—	3161	7142	8640	4895	—	100	225,9	273,3	154,8	73,3	
Совпартшколы, политшк., курсы, комвузы.												
{ Число учрежд. клиент.	—	20	36	52	42	—	100	180,0	260,0	210,0	50,5	
{ „ „	—	1043	3209	4490	5591	—	100	307,7	430,5	536,0	107,7	
Библиотеки.												
{ Число учрежд. клиент.	—	3073	1708	2134	1839	—	100	55,6	69,4	59,8	19,3	
{ „ „	—	749435	514112	550798	971666	—	100	68,6	73,5	129,6	26,2	
Избы-читальни.												
Число учрежд.	—	2006	1299	3791	6330	—	100	64,8	189,0	315,6	73,9	
Клубы, Нардома.												
Число учрежд.	—	904	1410	4021	3557	—	100	156,0	444,8	393,5	105,6	
Кино-театры.												
Число учрежд.	—	110	131	154	168	—	100	119,1	140,0	152,7	12,7	

В важнейшей отрасли работы—ликвидации неграмотности, мы, начиная с первого до последнего года, наблюдается все возрастающий по темпу рост. Сеть лигпунктов увеличилась за четырехлетие почти в 20 раз (1921,9%), а количество обучающихся в них в 27 раз (2657,3%), при коэффициенте колеблемости 526,0 и 753,0.

Количество школ взрослых повышенного типа после сильного скачка вверх в 1923 г., когда сеть их почти утроилась (277,5%), а клиентура более чем удвоилась (225,9%) по сравнению с предыдущим годом, в последующие годы снизилась, но все же она к концу рассматриваемого периода сохранилась численно в полтора раза увеличенной по сравнению с начальным годом, с количеством клиентов также в полтора раза усиленным (145,0% и 154,8%).

Сеть совпартшкол и политкурсов увеличилась по сравнению с первым годом более чем в два раза (210%), а количество учащихся, более чем в 5 раз (536,0%) при коэфф. колебл. 50,5 и 107,7. В развитии этого типа учреждений мы имели по РСФСР значительно более интенсивный рост, чем по Украине.

Сокращение сети библиотек по Украине, шедшее, как и по РСФСР, параллельно с ростом клиентуры, носило менее резко выраженный характер. В то время, когда в РСФСР к концу рассматриваемого периода сохранилась четверть самостоятельных библиотек, на Украине их было в 1925 г. более половины (59,8%) числа 1922 г. В соответствии с этим рост клиентуры был более значительным, при более высоком коэффициенте колеблемости 26,2 (по сети 19,3).

Развитие изб-читален по Украине шло более значительным темпом, после некоторого менее сильного, чем по РСФСР снижения (до 64,8%) в 1923 году. К 1925 г. сеть изб-читален по Украине утроилась (315,6%) по сравнению с первым годом, дав довольно высокий коэффициент колеблемости—73,9. По РСФСР, как мы видели, она к этому времени еще не достигла уровня 1921 г.

Рост клубов и сельских народных домов шел на Украине за последние два года с очень большой интенсивностью. К 1925 г. их число утроилось, по сравнению с 1922 г. (313,5%) при коэффициенте колеблемости 105,6.

Число кинематографов за четырехлетие возросло в полтора раза, опередив несколько, хотя и незначительно, темп роста по РСФСР.

3. Белорусская ССР.

Приводимые ниже в таблицах данные по этой Республике несравнимы в части своей, относящейся к 1925 г., так как за этот год сведения даны в новой территории, после присоединения к ней новых территорий.

За 1921 г. по этой территории сведений нет.

Приводя цифры полностью за 5-летие, мы можем в своих заключениях о тенденциях развития говорить лишь относя их к 3-м годам, а по школам 1-й ступ. к 4-м годам.

1. Социальное воспитание.

Данные по этой Республике обнаруживают относительно большую устойчивость в состоянии сети учреждений соцвоса за трехлетие.

ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ.	В абсолютных числах.					В % к 1921—22 г.					
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
Дошкольные учреждения {	Число учрежд. .	—	39	28	31	43	—	100	71,8	79,5	110,3
	„ клиентов.	—	1634	1232	1288	1877	—	100	75,4	78,8	114,9
Школы 1-ой ступени {	Число учрежд. .	1563	1866	1328	1475	3723	100	119,4	85,0	94,4	238,2
	„ клиентов.	93481	78601	55896	86213	245473	100	84,1	59,8	92,2	262,6
Школы 7-ми летки*) {	Число учрежд. .	—	114	152	157	333	—	100	133,3	137,7	292,1
	„ клиентов.	—	25155	36942	40977	98503	—	100	146,9	162,9	191,1
Учреждения СПОН'а. {	Число учрежд. .	—	71	66	63	98	—	100	93,0	88,7	138,0
	„ клиентов.	—	3382	3238	3332	6515	—	100	95,7	98,5	192,6

1922—1923 учебн. год для этой Республики, как и для всего Союза, был критическим, однако, сокращение численности дошкольных учреждений и школ I ст. было менее значительным: первые сократились до 71,8% предыдущего года, вторые до 85,0%. Клиентура дошкольных учреждений сократилась до 75,4%, в школах же I ст. до 59,8%, т. е. много более чем сеть. Последнее обстоятельство надо объяснить переходом части учащихся по учету их в школы 7-ми летки, которые в отличие от общей тенденции в развитии учреждений соцвоса дают и для этого упадочного года значительный рост. Сеть их возросла до 131,6%, а клиентура до 137,7% по сравнению с предыдущим годом. Рост сети и клиентуры по этим типам учебных заведений отмечается и в следующем году.

Что касается учреждений СПОН'а, то они в 1923 и 1924 г.г. дают некоторое, хотя и незначительное снижение как в отношении сети (93,0% и 88,7%), так и в отношении клиентуры (95,7% и 98,5%).

2. Профессиональное образование.

При малочисленности учреждений профессионального образования в этой Республике, где они по отдельным группам исчисляются единицами, мы не застрахованы от влияния случайных причин в оценке основных тенденций в развитии народного образования. Поскольку позволяют, однако, судить данные приводимой таблицы о численности учреждений и клиентов, мы можем сказать, что здесь дело народного образования шло, примерно, в том же направлении, как и во всех Республиках.

*) Примечания: В 1923 и 24 г.г. в шк. 7-летки вошли шк. II ст. и 9-летки.

ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ.	В абсолютных числах.					В % к 1921—22 г.					
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
ВУЗ'ы {	Число учрежд. .	—	1	2	2	4	—	100	200	200	400
	„ клиентов.	—	1535	2589	3940	3770	—	100	169,3	256,7	245,6
Техникумы {	Число учрежд. .	—	4	9	15	24	—	100	225,0	375,0	600,0
	„ клиентов.	—	570	1968	1817	3850	—	100	345,2	318,8	675,4
Профшк., курсы, уч. показ.маст. {	Число учрежд. .	37	38	20	18	38	100	102,7	54,0	48,6	102,7
	„ клиентов.	3270	3087	1595	1942	2813	100	94,4	48,7	59,4	86,0
Рабфаки {	Число учрежд. .	—	2	3	2	3	—	100	150,0	100	150,0
	„ клиентов.	—	387	783	772	863	—	100	202,3	199,5	223,0

Высшее образование, за рассматриваемый период, здесь имело значительные достижения. Вместо I высш. учебн. заведения их в 1923 г. стало два, а с расширением территории Республики 4.—Увеличилось значительно и число студентов.

Сеть техникумов и количество учащихся в них неизменно росли. Вместо 4 учебн. заведений этого типа в 1922 г. их в 1923 г. было 9, в 1924—25 г.г., после укрупнения Республики—24. Повидимому, часть техникумов развилась на почве бывших проф. школ, которые за эти годы численно сокращаются и довольно значительно, примерно, в 1923 г.—54,0% сети и 48,7% клиентуры. Такой урон в области низшего профессионального образования свидетельствует о некотором непропорциональном развитии отдельных отраслей. Развитие высших форм проф. образования опережает развитие низшего образования.

Количество рабфаков вместо 2-х в 1922 г. стало 3 в 1923, затем вновь сократилось до 2-х в 1924 г. и возросло до 3-х в 1925 г. с укрупнением территории.

3. Политпросвет-работа.

Работа в области политпросвета и внешкольного образования в этой Республике имела известные общие черты сходства с другими Республиками, при некоторых и отличительных чертах, как показывает нижеследующая таблица.

ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ.	В абсолютных числах.					В % к 1922 г.					
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
Лигиункты {	Число учрежд. .	—	239	41	213	1672	—	100	17,1	89,1	—
	„ клиентов.	—	6478	1345	5038	31029	—	100	20,8	77,8	—
Шк. взросл. новыш. типа {	Число учрежд. .	—	23	5	7	47	—	100	21,7	30,4	—
	„ клиентов.	—	1861	1367	1596	8324	—	100	73,5	85,7	—
Совшартшк., политшк., курсы и Комвузы {	Число учрежд. .	—	—	—	11	18	—	—	—	100	—
	„ клиентов.	—	—	—	715	1570	—	—	—	100	—
Библиотеки {	Число учрежд. .	—	37	51	87	37	—	100	137,8	235,1	—
	„ клиентов.	—	10791	25962	36865	85715	—	100	240,6	341,6	—
Избы-читальни. {	Число учрежд. .	—	155	63	127	283	—	100	40,6	81,9	—
	„ клиентов.	—	43	65	124	330	—	100	151,2	288,4	—
Клубы, Нар. дома, Кино-театры	6	6	11	11	19	100	100	183,3	183,3	—	

Так, ликвидация неграмотности среди взрослого населения, в соответствии с основной тенденцией Союза, резко упала в 1923 г., когда численность ликпунктов и обучающихся в них сократилась в пять раз по сравнению с предыдущим годом (17,1% и 20,8%). В следующий год вновь поднялась, немного не достигнув прежнего уровня—сеть 89,1% клиентура 77,8%, по сравнению с первым 1922 годом.

Число школ взрослых к этому времени также резко упало: в 1923 г. было 5 школ вместо 23-х в 1922 г., затем увеличилось до 7 в 1924 г. Но клиентура за эти годы снизилась сравнительно незначительно—до 73,5% в 1923 г. и затем поднялась до 85,7%.

Совпартишколы и политкурсы в этой Республике появились в 1924 г., когда их зарегистрировано 11.

Библиотечное дело, в отличие от общесоюзной тенденции в этой области, все время последовательно развивалось, увеличивалась библиотечная сеть по сравнению с 1922 г.—в 1923 г. до 137,8%, в 1924 г. до 235,1%, увеличивалась и еще более значительно клиентура—в 1923 г.—240,6%, в 1924 г.—341,6%.

Число изб-читален сократилось более чем на половину до 40,6% в 1923 г., в 1924 г. стало вновь расти, достигнув 81,9% сети первого года.

Число клубов и народных домов последовательно и непрерывно росло: в 1923 г. в полтора раза—до 151,2% по сравнению с 1922 г., в 1924 г. почти в три раза—288,4%.

Кино-театров в 1921—1922 г.г. было 6, в 1924—25 г. было 11.

4. Закавказская С. Ф. С. Р.

Советизация Закавказья производилась в разное время в период 1920—1922 г. и при оценке приводимых за все пятилетие, начиная с 1921 г., данных следует иметь в виду, что первый год в некоторой части охватывает период до советский и что на ходе дальнейшего развития народного образования отложили отпечаток начальные годы советского строительства, вызвавшие резкий скачек вверх по большинству рядов цифр.

1. Социальное воспитание. Нижеприводимая таблица рисует результаты изменений в численности учреждений и учащихся всех республик Закавказья в целом:

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921 г.					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
	Дошкольные учреждения.	78	113	76	99	105	100	144,9	97,4	126,9	
	4902	7523	5814	5875	7296	100	153,5	118,6	119,8	148,8	25,0
Шк. 1-й ступ.	3260	3468	3292	3316	3878	100	106,4	101,0	101,7	119,0	6,6
	280832	334278	323212	302797	321486	100	119,0	115,1	107,8	114,5	7,7
Шк. 7-летки.	189	262	299	355	411	100	138,6	158,2	187,8	217,5	21,6
	26685	45699	55206	70759	106454	100	171,3	206,9	265,2	398,9	58,8
Шк. II ступ. и 9-летки.	125	130	122	133	152	100	104,0	97,6	106,4	121,6	6,7
	32187	35721	37556	42186	56903	100	111,0	116,7	131,1	176,8	17,6
Учреждения СПОН'а.	37	171	180	154	132	100	462,2	486,5	416,2	356,8	132,3
	5004	31318	31524	24197	19028	100	625,9	630,0	483,5	380,3	196,5

В силу указанных уже причин, по всем отраслям социального воспитания мы имеем на переходе между 1921 и 1922 г. тенденцию роста, более значительную в тех областях работы, появление которых, вообще, свойственно после революционному периоду—дошкольное воспитание и соц. правовая охрана детей.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В % к 1921—22 г.					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
	Вуз'ы.	5	9	12	14	13	100	180,0	240,0	280,0	
	7981	12022	12326	15826	14427	100	150,6	154,4	198,3	180,8	24,7
Техникумы.	9	79	69	77	73	100	877,8	766,7	855,6	811,1	280,0
	1041	15977	18042	18232	9781	100	1534,7	1733,1	1751,4	939,6	587,1
Профшк., курсы, уч.-показ. мастер.	53	87	117	141	129	100	164,1	220,8	266,0	243,4	35,1
	4672	6500	8136	12185	11642	100	139,1	174,1	260,8	249,2	36,1
Рабфаки.	—	1	6	8	8	—	100	600,0	800,0	800,0	219,8
	—	548	2061	3337	4620	—	100	376,1	608,9	843,1	175,7

Учреждения СПОН'а продолжали расти в 1923 году. И лишь в последующие два года начали медленно сокращаться, оставшись все же на довольно высоком уровне по сравнению с 1921 г.—356,8% сети и 380,3% клиентуры. Коэффициент колеблемости составлял 132,3 и 196,5.

Столь значительный рост учреждений СПОН'а за 1922—1923 г. и их сравнительная устойчивость объясняется тем, что в этот период в разоренных областях Армении, в значительной части при содействии американских благотворительных организаций, поддерживался ряд детских учреждений, оказывавших приют и продовольственную помощь детям пострадавшего населения.

Школьное образование на I ст. в Закавказье за рассматриваемое 5-летие отличается наибольшей устойчивостью по сравнению со всеми частями Союза. С небольшими колебаниями, вызванными, надо полагать, переходом школ из одной категории в другую, количество школ и учащихся держалось на уровне между 100—120, дав довольно низкий коэффициент колеблемости по сети 6,6, по клиентуре 7,7.

Школы 7-летки из года в год росли, дав к конечному 1925 г. увеличение по сети в два с лишним раза (217,5%), а по клиентуре в четыре раза (398,9%) при коэффициентах колеблемости 21,6 и 58,8.

В отношении школ повышенного типа—II ст. и 9-леток, мы имеем почти по всем годам, за исключением 1923 г., рост по сети, незначительный в первые годы и довольно значительный (до 121,6%) в последнем 1925 году, при последовательном неуклонном росте клиентуры, давшем к 1925 году увеличение до 176,8%, при соответствующем коэффициенте колеблемости по сети 6,7, по клиентуре 17,6%.

2. Профессиональное образование. В деле развития профессионального образования с особенной яркостью отмечаются тенденции оживления и роста, свойственных всем национальным Республикам Союза после предоставления им автономии в области культурного строительства.

Как видно из таблицы, с советизацией края профессиональное образование в этой республике развивалось по всем разделам, почти не зная тех заминков, которые свойственны были РСФСР, в переходные к нэпу годы, и лишь последний год этот рост прекратился и ясно определилась сократительная тенденция, давшая изменение, хотя и незначительное, сети всех проф. учебных заведений, за исключением рабфаков, и вызвав сокращение количества учащихся.

В общем за пятилетие число вузов возросло с 5 до 13, число учащихся почти удвоилось (180,8%), число техникумов возросло в 8 раз (811,1%) учащихся в 9 раз (939,6%). Резкая убыль учащихся в техникумах объясняется последовавшей в этот год ликвидацией в Грузии особого типа «гуманитарных» техникумов (33 учебн. зав. с 9246 учащимися).

Число проф. школ и учащихся в них увеличилось в два с половиной раза, до 243,4% по сети и до 249,2% по клиентуре (сравнение с 1921 г.).

Рабфаки появились в 1922 г., когда был открыт первый и единственный рабфак, и к последнему году было развернуто 8 рабфаков.

3. Политпросвет. Политпросвет. работа, как видно это из прилагаемой таблицы, в ЗСФСР начала разворачиваться лишь в два последние года.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В %/о					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
Ликпункты. {	338	228	348	2259	3656	100	67,5	103,0	668,3	1081,7	286,4
" клиент. }	10104	5392	11207	67831	101367	100	53,4	110,9	671,3	1003,2	231,7
Школы взрос. {	—	12	—	16	15	—	100	—	133,3	125,0	17,0
пов. типа. }	—	268	—	595	1503	—	100	—	222,0	560,8	180,1
Совпартшк. пол- {	—	—	—	2	10	—	—	—	100	500,0	20,0
литше., курсы, }	—	—	—	268	957	—	—	—	100	357,1	16,0
комвузы. }	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Избы-читальни. Число учрежд.	—	—	—	1059	1130	—	—	—	100	106,7	2,6
Клубы и Нардома. Число учрежд.	204	88	89	129	306	100	43,1	43,6	63,2	150,0	37,4

Правда, начало работ по ликвидации неграмотности положено в 1921 г., но число ликпунктов колебалось в одних пределах первые три года и вполне развернулось лишь в 1924 г., когда сеть увеличилась почти в 7 раз по сравнению с предыдущим, и в такой-же пропорции увеличилось количество обучающихся. В конечном счете к 1925 г. сеть и количество обучающихся на ликпунктах увеличилось в десять раз (1081,7% и 1003,2%). Школы взрослых впервые открылись в 1922 г., но затем закрылись, и открывшись вновь в 1925 г., продолжают существовать в одном и том же (16 и 15) числе, увеличив, однако, клиентуру за последний год почти в 3 раза.

Совпартшколы, избы-читальни начали работу в 1924 г. и к 1925 г., первые увеличились с 2-х до 10, при клиентуре 268 и 957 ч., а вторые остались почти в неизменном составе—1059 в 1924 г. и 1130 в 1925 г.

Клубы и народные дома в середине пятилетия сократились почти вдвое по сравнению с первым годом (1922—43,1%, 1923—43,6%) и затем стали возрастать, перейдя к 1925 г. пределы 1921 г.—увеличение в полтора раза—150%.

5. Итоговые сводки по всем отраслям¹⁾.

1. Р. С. Ф. С. Р.

Типы учреждений.	В абсолютных цифрах.					В %/о к 1921 году.					Показатель колеблемости.
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
1. Социальное воспитание.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дошкольные учрежд.											
Число учрежд.	4254	3056	1197	941	834	100	71,8	28,1	22,1	19,7	17,1
" клиентов.	221372	158031	59070	44511	43549	100	71,4	26,7	20,1	19,7	19,1
Школы I ступени.											
Число учрежд.	91048	74906	64451	65111	65463	100	82,3	70,8	71,5	71,9	7,7
" клиентов.	7384654	5883953	4637705	4728422	5348570	100	79,7	62,8	64,0	72,4	9,7
Школы 7-летки.											
Число учрежд.	52	657	909	1251	1738	100	1263,5	1748,0	2405,8	3342,3	602,1
" клиентов.	6223	131589	190906	291490	505767	100	2114,6	3067,7	4684,0	8127,4	1558,6
Школы II ступени и 9-летки.											
Число учрежд.	4038	3007	2354	2223	1662	100	74,5	58,3	55,1	41,2	11,9
" клиентов.	537161	484532	546448	709673	657211	100	90,2	101,7	132,1	122,3	12,5
Учреждения СПОН.											
Число учрежд.	4256	6799	5713	4454	3334	100	159,8	134,2	104,7	78,3	27,0
" клиентов.	207310	386346	337500	292007	246906	100	186,4	162,8	140,8	84,6	38,1
2. Профессиональное образование.											
ВУЗы.											
Число учрежд.	199	225	185	119	107	100	113,1	93,0	59,8	53,8	14,5
" клиентов.	165177	171116	162315	150893	119930	100	103,6	98,3	91,4	72,6	7,5
Техникумы.											
Число учрежд.	292	569	643	662	677	100	194,9	220,2	226,7	231,8	34,9
" клиентов.	38083	75426	84387	106676	125956	100	198,1	221,6	280,1	330,7	45,1
Профшк., курсы, уч. показ. маст.											
Число учрежд.	2453	2365	1860	2166	2145	100	96,4	75,8	88,3	87,4	8,9
" клиентов.	169770	146186	120615	178463	200319	100	86,1	71,0	105,1	118,0	14,8
Рабфаки.											
Число учрежд.	46	74	88	86	69	100	160,9	191,3	187,0	150,0	27,4
" клиентов.	16622	24854	33264	34847	30660	100	149,5	200,1	209,6	184,5	27,0
3. Политпросвет работа											
Ликпункты.											
Число учрежд.	39834	16964	2503	9876	27810	100	42,6	6,3	24,8	69,8	29,4
" клиентов.	1124849	427762	78961	285863	821659	100	38,0	7,0	25,4	73,0	30,4
Шк. взросл. повыш. типа.											
Число учрежд.	740	368	309	393	418	100	49,7	41,8	53,1	56,5	18,4
" клиентов.	49388	32084	33195	45256	50468	100	65,0	62,7	91,6	102,2	20,3
Совпартшк., политшк., курсы и комвузы.											
Число учрежд.	44	160	355	699	1468	100	363,6	806,8	1588,6	3336,3	701,5
" клиентов.	5587	13026	27302	48362	74429	100	233,1	488,7	865,6	1332,1	235,4
Библиотеки.											
Число учрежд.	16920	13948	8779	8497	4344	100	82,4	51,9	50,2	25,7	15,4
" клиентов.	4727640	4754585	3003809	4023244	4455710	100	100,6	63,5	85,1	94,2	15,5
Избы - читальни—число учрежд.	22252	14638	3656	6380	13786	100	65,8	16,4	28,7	62,0	24,5
Нар. дома—число учреждений	7355	6359	5427	7361	6606	100	86,5	73,8	100,1	89,8	12,0
Кино-театры—число учреждений	683	638	725	692	873	100	93,4	106,1	101,3	127,8	11,0

¹⁾ Свод по республикам напечатанных в тексте таблиц.

2. Украинская ССР.

Типы учреждений.	В абсолютных цифрах.				В %/о к 1922 г.				Показатель колеслемости.
	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Соцвос.									
Дошкольные учреждения:									
Число учреждений	352	225	158	153	100	63,9	44,9	43,4	16,6
» клиентов	17619	12507	7463	7454	100	71,0	42,4	42,3	16,7
Школы 7-летки:									
Число учреждений	18123	17130	15595	15520	100	94,5	86,1	85,6	4,1
» клиентов	1419476	1510592	1556019	1788691	100	106,4	109,6	126,0	7,1
Учреждения СПОН:									
Число учреждений	1303	1744	1074	763	100	133,8	82,4	58,6	26,9
» клиентов	62450	95667	81218	69678	100	153,2	130,0	111,6	24,7
2. Профобр.									
Вуз'ы:									
Число учреждений	43	45	41	36	100	104,6	95,3	83,7	6,4
» клиентов	39556	36020	34136	27313	100	91,1	86,3	69,0	8,1
Техникумы:									
Число учреждений	284	229	160	145	100	80,6	56,3	51,2	12,7
» клиентов	31356	28262	27155	24927	100	90,1	86,6	79,5	5,3
Профшк., курсы и учебно-показательн. мастерские:									
Число учреждений	599	702	827	796	100	117,2	138,1	132,9	11,2
» клиентов	45619	49528	66439	75906	100	108,6	145,6	166,4	17,7
Рабфаки:									
Число учреждений	8	11	34	33	100	137,5	425,0	412,5	118,7
» клиентов	1383	3111	6957	7179	100	224,9	503,0	519,1	124,6
3. Политпросвет. работа.									
Ликпункты:									
Число учреждений	556	643	5016	10686	100	115,6	902,1	1921,9	526,0
» клиентов	16176	19329	175841	429843	100	119,5	1087,0	2657,3	753,0
Шк. взросл. повыш. типа:									
Число учреждений	40	111	74	58	100	277,5	185,0	145,0	83,4
» клиентов	3161	7142	8640	4895	100	225,9	273,3	154,8	73,3
Совпартшколы, политшк. курсы, комвузы:									
Число учреждений	20	36	52	42	100	180,0	260,0	210,0	50,5
» клиентов	1043	3209	4490	5591	100	307,7	430,5	536,0	107,7
Библиотеки:									
Число учреждений	3073	1708	2134	1839	100	55,6	69,4	59,8	19,3
» клиентов	749435	514112	550798	971666	100	68,6	73,5	129,6	26,2
Избы-читальни — число учреждений									
Клубы, Нар. дома — число учреждений	2006	1299	3791	6330	100	64,8	189,0	315,6	73,9
Кино-театры — чис. учр.	904	1410	4021	3557	100	156,0	444,8	393,5	105,6
	110	131	154	168	100	119,1	140,0	152,7	12,7

3. Белорусская ССР.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В %/о к 1921—22 г.				
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Социальное воспитание.										
Дошкольные учреждения:										
Число учреждений	—	39	28	31	43	—	100	71,8	79,5	110,3
» клиентов	—	1634	1232	1288	1877	—	100	75,4	78,8	114,9
Школы I ступени:										
Число учреждений	1563	1866	1328	1475	3723	100	119,4	85,0	94,4	238,2
» клиентов	93481	78601	55896	86213	245473	100	84,1	59,8	92,2	262,6
Школы 7-летки:										
Число учреждений	—	114	152	157	333	—	100	133,3	137,7	292,1
» клиентов	—	25155	36942	40977	98503	—	100	146,9	162,9	191,1
Учреждения СПОН:										
Число учреждений	—	71	66	63	98	—	100	93,0	88,7	138,0
» клиентов	—	3382	3238	3332	6515	—	100	95,7	98,5	192,6
2. Профессиональное образование.										
ВУЗ'ы:										
Число учреждений	—	1	2	2	4	—	100	200	200	400
» клиентов	—	1535	2589	3940	3770	—	100	169,3	256,7	245,6
Техникумы:										
Число учреждений	—	4	9	15	24	—	100	225,0	375,0	600,0
» клиентов	—	570	1968	1817	3850	—	100	345,2	318,8	675,4
Профшколы, курсы, учебно-показательные мастерские:										
Число учреждений	37	38	20	18	38	100	102,7	54,0	48,6	102,7
» клиентов	3270	3087	1595	1942	2813	100	94,4	48,7	59,4	86,0
Рабфаки:										
Число учреждений	—	2	3	2	3	—	100	150,0	100	150,0
» клиентов	—	387	783	772	863	—	100	202,3	199,5	223,0
3. Политпросвет работа.										
Ликпункты:										
Число учреждений	—	239	41	213	1672	—	100	17,1	89,1	—
» клиентов	—	6478	1345	5038	31029	—	100	20,8	77,8	—
Школы взросл. повыш. типа:										
Число учреждений	—	23	5	7	47	—	100	21,7	30,4	—
» клиентов	—	1861	1367	1596	8324	—	100	73,5	85,7	—
Совпартшк., политшк., курсы, комвузы:										
Число учреждений	—	—	—	11	18	—	—	—	100	—
» клиентов	—	—	—	715	1570	—	—	—	100	—
Библиотеки:										
Число учреждений	—	37	51	87	37	—	100	137,8	235,1	—
» клиентов	—	10791	25962	36865	85715	—	100	240,6	341,6	—
Избы-читальни—число учреждений										
Клубы, Нар. дома—число учреждений	—	155	63	127	283	—	100	40,6	81,9	—
Кино-театры — число учреждений	—	43	65	124	330	—	100	151,2	288,4	—
	6	6	11	11	19	100	100	183,3	188,3	—

4. Закавказская С. Ф. С. Р.

Типы учреждений.	В абсолютных числах.					В ‰ к 1921—22 г.					Показатель колеблемости
	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	1921 г.	1922 г.	1923 г.	1924 г.	1925 г.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Социальное воспитание.											
Дошкольные учрежд.:											
Число учреждений . . .	78	113	76	99	105	100	144,9	97,4	126,9	134,6	25,7
> клиентов . . .	4902	7523	5814	5875	7296	100	153,5	118,6	119,8	148,8	25,0
Школы I ступени:											
Число учреждений . . .	3260	3468	3292	3316	3878	100	106,4	101,0	101,7	119,0	6,6
> клиентов . . .	280832	334278	323212	302497	621486	100	119,0	115,1	107,8	114,5	7,7
Школы 7-летки:											
Число учреждений . . .	189	262	299	355	411	100	138,6	158,2	187,8	217,5	21,6
> клиентов . . .	26685	45699	55206	70759	106454	100	171,3	206,9	265,2	398,9	58,8
Школы II ступени и 9-летки:											
Число учреждений . . .	125	130	122	133	152	100	104,0	97,6	106,4	121,6	6,7
> клиентов . . .	32187	35721	37556	42186	56903	100	111,0	116,7	131,1	176,8	17,6
Учреждения СПОН'а.											
Число учреждений . . .	37	171	180	154	132	100	462,2	486,5	416,2	356,8	132,3
> клиентов . . .	5004	31318	31524	24197	19028	100	625,9	630,0	483,5	380,3	196,5
2. Профессиональное образование.											
ВУЗ'ы:											
Число учреждений . . .	5	9	12	14	13	100	180,0	240,0	280,0	260,0	38,7
> клиентов . . .	7981	12022	12326	15826	14427	100	150,6	154,4	198,3	180,8	24,7
Техникумы:											
Число учреждений . . .	9	79	69	77	73	100	877,8	766,7	855,6	811,1	280,0
> клиентов . . .	1041	15977	18042	18232	9781	100	1534,7	1733,1	1751,4	939,6	587,1
Профшк., курсы, учеб.-показат. мастерские:											
Число учреждений . . .	53	87	117	141	129	100	164,1	220,8	266,0	243,4	35,1
> клиентов . . .	4672	6500	8136	12185	11642	100	139,1	174,1	260,8	249,2	36,1
Рабфаки:											
Число учреждений . . .	—	1	6	8	8	—	100	600,0	800,0	800,0	219,8
> клиентов . . .	—	548	2061	3337	4620	—	100	376,1	608,9	843,1	175,7
3. Политпросвет. работа.											
Ликпункты:											
Число учреждений . . .	338	228	348	2259	3656	100	67,5	103,0	668,3	1081,7	286,4
> клиентов . . .	10104	5392	11207	67831	101367	100	53,4	110,9	671,3	1003,2	231,7
Школы взрослых повышенного типа:											
Число учреждений . . .	—	12	—	16	15	—	100	—	133,3	125,0	17,0
> клиентов . . .	—	268	—	595	1503	—	100	—	222,0	560,8	180,1
Совпартшколы, политшколы, курсы, комвузы:											
Число учреждений . . .	—	—	—	2	10	—	—	—	100	500,0	20,0
> клиентов . . .	—	—	—	268	957	—	—	—	100	357,1	16,0
Избы-читальни — число учреждений	—	—	—	1059	1130	—	—	—	100	106,7	2,6
Клубы, нардома — число учреждений	204	88	89	129	306	100	43,1	43,6	63,2	150,0	37,4