

Публикуемая въ настоящемъ изданіи свѣдѣнія о положеніи дѣла народнаго образованія въ Россіи сообщены Министерству Народнаго Просвѣщенія по училищамъ вѣдѣнія этого Министерства и Министерства Внутреннихъ Дѣлъ мѣстными директорами и инспекторами народныхъ училищъ, а по училищамъ прочихъ вѣдомствъ — центральными управленіями этихъ вѣдомствъ. Данныя-же о пространствѣ и населеніи Имперіи въ 1905 г. заимствованы изъ изданія Центрального Статистическаго Комитета Министерства Внутреннихъ Дѣлъ „Ежегодникъ Россіи. Годъ третій. СПб., 1907“. Таблица о грамотности новобранцевъ составлена по матеріаламъ Главнаго Штаба.

Свѣдѣнія Сборника относятся къ концу 1905 года. Лишь въ исключительныхъ случаяхъ, по неполученію данныхъ за этотъ годъ, редакція Сборника пользовалась данными предыдущаго года. Случаи эти оговорены въ соотвѣтственныхъ мѣстахъ книги. Точно также отмѣчены случаи, гдѣ доставленныя свѣдѣнія оказались не представляющими достаточной полноты.

Les données sur la position de l'enseignement public en Russie publiées dans cette édition ont été communiquées au Ministère de l'Instruction Publique pour les écoles dépendant de ce Ministère et du Ministère de l'Intérieur — par les directeurs et inspecteurs locaux des écoles primaires, et pour les écoles relevant des autres Ministères — par les administrations centrales de ces Ministères. Quant aux données relatives à la superficie et à la population de l'Empire en 1905, elles ont été empruntées à l'édition du Comité Central de Statistique du Ministère de l'Intérieur, édition intitulée „Annuaire de la Russie; troisième année; St.-Petersbourg, 1907“. Le tableau relatif au nombre des conscrits sachant lire a été dressé d'après les matériaux de l'État Major Général.

Les données contenues dans ce Recueil se rapportent à la fin de 1905. Ce n'est que dans des cas exceptionnels, lorsque la rédaction du Recueil, n'avait pu obtenir de données pour cette année, qu'elle s'est servie des données de l'année précédente. Ces cas sont annotés aux places correspondantes de ce livre. De même ont été signalés les cas, ou les données fournies ne sont pas aussi complètes qu'elles devraient l'être.

Данныя, относящіяся къ училищамъ вѣдомства М. Н. П., сведены въ VII вѣдомостяхъ.

Вѣдомость I содержитъ свѣдѣнія о числѣ начальныхъ училищъ и ихъ помѣщеніяхъ. При исчисленіи начальныхъ училищъ редація исходила изъ идеи о народной школѣ, какъ общеобразовательномъ учрежденіи, принаровленномъ къ потребностямъ всей массы населенія и открытомъ для всѣхъ его классовъ. Эта точка зрѣнія устраняла изъ круга обслѣдованія всѣ тѣ учебныя заведенія, которыя, хотя и относятся къ начальнымъ, но не могутъ быть причислены къ общеобразовательнымъ, какъ, напр., училища чисто вѣроисповѣдныя, училища техническія и ремесленныя, равно и тѣ общеобразовательныя заведенія для начального обученія, которыя назначены для удовлетворенія потребностей не всего населенія, но лишь нѣкоторой его части съ болѣе широкими запросами по части образованія, какъ, напр., приготовительные и низшіе классы среднихъ учебныхъ заведеній, духовныя училища и т. п. Установленная въ Сборникѣ группировка начальныхъ народныхъ училищъ соотвѣтствуетъ общепринятой теперь въ международной статистикѣ системѣ Левассера: училища распредѣлены на двѣ главныя категоріи, — училища для дѣтей школьнаго возраста и училища для взрослого населенія. Въ первой категоріи различаются училища одноклассныя, двухклассныя и съ курсомъ выше двухклассныхъ. Въ категоріи заведеній для взрослого населенія

Les données ayant trait aux écoles relevant du M. de l'I. P., ont été ordonnées en VII tableaux.

Le tableau I contient les renseignements sur le nombre des écoles primaires et leurs locaux. Pour le dénombrement des écoles primaires, la rédaction a pris pour point de départ dans sa conception de l'école populaire un établissement d'enseignement général, adapté aux besoins de toute la masse de la population et accessible à toutes ses classes. Ce point de vue a permis d'écarter du nombre des écoles prises en ligne de compte, tous les établissements scolaires, qui, quoique faisant partie des écoles primaires, ne peuvent pas cependant être rangés parmi les établissements d'instruction générale, tels que, par ex., les écoles purement confessionnelles, les écoles techniques et de métiers, ainsi que les établissements d'instruction générale pour l'enseignement primaire qui sont destinés à satisfaire aux besoins non de toute la population, mais d'une certaine partie de celle-ci, ayant des exigences plus étendues pour l'instruction, par ex., les classes préparatoires et inférieures des établissements scolaires d'enseignement secondaire, les écoles pour les enfants des ecclésiastiques etc. Le groupement des écoles primaires établi dans ce Recueil, répond au système de Levasseur, généralement adopté actuellement dans la statistique internationale: les écoles sont divisées en deux catégories principales, — écoles pour enfants ayant l'âge scolaire, et écoles pour la population adulte. Dans la première catégorie, on distingue les écoles d'une classe, de deux classes, et celles ayant un cours d'étu-

даются отдѣльныя свѣдѣнія по установившимся у насъ тремъ типамъ этого рода учреждений.

Свѣдѣнія о помѣщеніяхъ училищъ въ вѣдомости I даны лишь относительно училищъ, открытыхъ для дѣтей, такъ какъ учрежденія для обученія взрослого населенія своихъ особыхъ помѣщеній, за крайне рѣдкими исключеніями, не имѣютъ, а обыкновенно пользуются помѣщеніями мѣстныхъ учебныхъ заведеній для дѣтскаго возраста.

Помѣщенія училищъ, по терминологіи вѣдомости I, раздѣляются на собственныя и наемныя. При этомъ выраженіе „собственное помѣщеніе“ не означаетъ того, что помѣщеніе, которымъ пользуется училище, принадлежитъ училищу на правѣ собственности; такъ какъ за немногими исключеніями училищные дома составляютъ юридическую собственность мѣстныхъ обществъ или, вообще, содержателей училищъ. Въ группѣ „собственныя помѣщенія“ сочитаны такія помѣщенія, которыя построены или назначены именно для училища, приспособлены къ его потребностямъ, и состоятъ въ постоянномъ безсрочномъ „владѣніи“ училища „въ видѣ собственности“ *). Всѣ прочіе виды помѣщенія училищъ, не характеризующіеся указаннымъ признакомъ, объединены въ группѣ „наемныя помѣщенія“.

*) См. Побѣдоносцевъ. Курсъ гражданскаго права. Ч. 1-я, гл. 2, § 20.

des supérieur à celui des écoles de deux classes. Dans la catégorie des établissements pour adultes, nous donnons des renseignements particuliers pour chacun des trois types, établis chez nous, de ces institutions.

Les renseignements au sujet des locaux des écoles, dans les tableau I, ne sont fournis que pour les écoles pour enfants, car à de très rares exceptions près, les établissements pour l'instruction de la population adulte n'ont pas de locaux particuliers, et profitent, généralement, des bâtimens des établissements scolaires locaux pour les enfants.

Les locaux des écoles, d'après la terminologie du tableau I, se divisent en locaux appartenant aux écoles, et en locaux loués. Cependant, l'expression „appartenant aux écoles“ ne signifie pas que les locaux dont jouit l'école lui appartiennent en toute propriété; car, à bien peu d'exceptions près, les maisons scolaires sont la propriété des communautés locales, ou, généralement, des personnes qui entretiennent l'école à leurs frais. Dans le groupe „locaux appartenant aux écoles“, sont compris les bâtimens construits ou destinés spécialement pour l'école, adaptés à ses besoins et „possédés“ constamment et indéfiniment par l'école „sous forme de propriété“ *]. Tous les autres types de locaux scolaires, n'ayant pas le caractère énoncé, sont réunis sous la rubrique „locaux loués“.

*] Voir Pobédonostzew, Cours de Droit Civil, partie I, chap. 2, § 20.

Въ вѣдомости III даны свѣдѣнія объ образовательномъ цензѣ учителей и учительницъ — не всѣхъ вообще, а лишь тѣхъ, которые состоятъ преподавателями училищъ, назначенныхъ для дѣтскаго возраста; ибо только эти учителя и учительницы составляютъ собственно учительскій корпусъ, большая или меньшая педагогическая компетентность котораго можетъ характеризовать положеніе дѣла народнаго образованія. Что касается преподавателей образовательныхъ учрежденій для взрослыхъ, то большая часть ихъ состава образуется также изъ помянутой группы преподавателей. Но такъ какъ преподаваніе въ учрежденіяхъ для образованія взрослого населенія большею частію бесплатно, а гдѣ оплачивается, то оплачивается весьма скудно и почти всегда составляетъ жертву преподавателя, то составъ этихъ преподавателей отличается крайнею подвижностію и случайностію, а потому и показанія объ образовательномъ цензѣ учителей и учительницъ заведеній для взрослого населенія представляли-бы весьма шаткія основанія для какихъ-либо опредѣленныхъ выводовъ.

Въ вѣдомости IV число окончившихъ курсъ опредѣлено лишь относительно училищъ одноклассныхъ, двухклассныхъ и высшихъ. Что касается воскресныхъ школъ и курсовъ и повторительныхъ классовъ, то учрежденія эти не имѣютъ нормальныхъ программъ и вообще лишены возможности подчинить преподаваніе строгой регламентаціи; а потому объ

Dans le tableau III ont été groupés les renseignements sur les titres de capacité des maîtres et maîtresses — non de tous en général, mais de ceux qui enseignent dans les écoles destinées à l'enfance; car ce ne sont que ces maîtres et maîtresses qui forment le corps enseignant à proprement parler, dont la plus ou moins grande compétence pédagogique peut caractériser l'état de l'enseignement public. En ce qui concerne le personnel enseignant des établissements d'instruction pour adultes, la majeure partie de ce personnel est également composée de maîtres et maîtresses, appartenant au groupe mentionné. Mais comme, dans la plupart des cas, l'enseignement dans les établissements d'instruction pour adultes n'est pas du tout rémunéré, ou bien n'est rémunéré que d'une façon très réduite, et constitue ainsi presque toujours un pur sacrifice de la part du maître, le personnel de ces maîtres se distingue par une extrême instabilité et dépend beaucoup du hasard, ce qui fait que les données sur les titres de capacité des maîtres et maîtresses des établissements pour la population adulte fourniraient une base fort peu solide pour des déductions tant soit peu précises.

Dans le tableau IV, le nombre des élèves ayant terminé le cours des études n'est déterminé que pour les écoles d'une classe, de deux classes et supérieures. En ce qui concerne les écoles et cours du dimanche, ainsi que les classes de répétition, ces institutions n'ont pas de programmes normaux, et, en général, elles n'ont pas la possibilité de soumettre l'enseignement à une

окончаніи здѣсь курса въ общепринятомъ смыслѣ слова не можетъ быть рѣчи.

По поводу вѣдомостей Va и Vb должно сказать, что установленіе совершенно точныхъ данныхъ по ихъ рубрикамъ встрѣчаетъ самыя разнообразныя затрудненія. Чины дирекцій и инспекцій народныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія почти нигдѣ не являются расходчиками суммъ, поступающихъ на содержаніе училищъ. Расходы эти производятся обыкновенно или держателями училищъ, или лицами, непосредственно завѣдующими училищами. Требованіе свѣдѣній о произведенныхъ расходахъ трактуется не рѣдко, какъ вмѣшательство не въ свое дѣло. Уже одно это обстоятельство вынуждаетъ отчетныя учрежденія довольствоваться иногда свѣдѣніями приблизительными. Другими источниками неточности являются: смѣшеніе смѣтныхъ назначеній съ операціями исполненными; смѣшеніе одного отчетнаго періода съ другимъ; смѣшеніе источниковъ содержанія однихъ съ другими вслѣдствіе поступленія суммъ изъ однихъ кассъ за счетъ другихъ; невозможность выдѣленія во многихъ случаяхъ расходовъ, произведенныхъ на школы, изъ общей суммы, израсходованной обществомъ на содержаніе всей совокупности учреждений, содержимыхъ обществомъ; затруднительность въ опредѣленіи стоимости поступленій натурою и т. д. и т. д. Всѣ подобныя обстоятельства являются при-

рѣglementation stricte; par conséquent, il ne peut être question pour elles de terminaison du cours des études, dans le sens général de ce terme.

Au sujet des tableaux Va et Vb, nous devons remarquer que l'établissement de données absolument exactes pour leurs rubriques rencontre des difficultés des caractères les plus divers. Les fonctionnaires appartenant aux directions et inspections des écoles primaires du Ministère de l'Instruction Publique, ne sont presque nulle part les répartiteurs des sommes versées pour l'entretien des écoles. Ces dépenses sont faites, généralement, soit par les personnes qui entretiennent les écoles, soit par les personnes qui gèrent directement les écoles. La demande de renseignements sur les dépenses effectuées est souvent considérée comme une immixtion dans des affaires qui ne vous regardent pas. Cette circonstance, à elle seule, oblige parfois les institutions comptables à se contenter de renseignements approximatifs. Les autres sources d'erreurs sont: la confusion des sommes assignées avec les opérations réellement effectuées; la confusion d'une période de compte avec une autre; la confusion des sources de l'entretien entre elles, par suite des versements opérés par une caisse pour le compte des autres; l'impossibilité de séparer, dans beaucoup de cas, les dépenses faites pour les écoles de la somme totale dépensée par la communauté pour l'entretien de la totalité des établissements entretenus aux frais de cette communauté; la difficulté de déterminer en argent la valeur des verse-

чиною того, что нѣкоторыя поступления ускользаютъ вовсе отъ счета, а другія являются лишь въ приблизительномъ опредѣленіи. Наименьшую точность представляютъ исчисления пожертвованій и поступления платы за обученіе. Не рѣдко жертвователи стѣсняются опредѣлять дѣйствительные размѣры своихъ жертвъ, и еще чаще содержатели частныхъ училищъ стѣсняются оглашать свои приходные и расходные бюджеты. Въ виду однако-же того обстоятельства, что затрудненія, испытываемыя при составленіи отчетности, изъ году въ годъ остаются приблизительно равными, то и вліяніе ихъ на точность исчисленій можно предположить не подлежащимъ значительнымъ колебаніямъ. Посему сравнительное обслѣдованіе отчетностей за различные годы не лишаетъ возможности положительныхъ выводовъ. Необходимо еще прибавить, что по мѣрѣ того, какъ усиливается вниманіе къ точному опредѣленію стоимости содержанія училищъ, составленіе отчетности постепенно совершенствуется, и точность ея возрастаетъ.

Въ ряду источниковъ содержанія училищъ, по вѣдомости V b, значится сборный источникъ, обозначенный рубрикой „поступленія изъ прочихъ источниковъ“. Сюда включены всѣ тѣ поступленія, которыя не составляютъ ассигнованій казны и обществъ и не могутъ быть отнесены ни къ жерт-

ments opérés en nature, etc. etc. Toutes ces circonstances font que certains versements échappent complètement à tout décompte, et que d'autres ne sont mis en ligne de compte qu'avec une détermination approximative. Les articles présentant le moins d'exactitude, ce sont les décomptes des donations et des versements des paiements pour les études. Il arrive souvent que les donateurs sont gênés de fixer le montant réel de leurs dons, et il arrive encore plus souvent que les personnes qui entretiennent des écoles privées, sont gênées de publier leurs budgets de rentrées et de dépenses. Eu égard, cependant, à la circonstance que les difficultés éprouvées pour l'établissement des comptes restent à peu près les mêmes d'une année à l'autre, on peut supposer que leur influence sur l'exactitude des décomptes, également, n'est pas sujette à de grandes fluctuations. Pour cette raison, l'étude comparée des comptes des différentes années n'écarte pas la possibilité d'arriver à des déductions positives. Il faut aussi ajouter, qu'à mesure que s'accroît l'attention apportée à la détermination exacte du coût de l'entretien des écoles, la méthode d'établissement des comptes se perfectionne progressivement et son exactitude s'accroît d'autant.

Parmi les sources d'entretien des écoles, dans le tableau V b, est comprise une source collective, portée sous la rubrique: „versements provenant d'autres sources“. Dans cette rubrique ont été inclus tous les versements ne provenant pas des assignations du Trésor et des communautés, et ne pouvant

вованіямъ въ собственномъ смыслѣ, ни къ сбору съ учащихся за ученіе. Поступленія эти весьма разнообразны и въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ составляютъ не маловажную статью училищнаго бюджета. Въ означенной статьѣ, напр., значатся поступленія изъ коробочнаго и еврейскаго свѣчнаго сбора въ губерніяхъ Виленскаго, Одесскаго и Кіевскаго учебныхъ округовъ, изъ войсковыхъ суммъ въ казачьихъ областяхъ, отъ дворянства въ Прибалтійскомъ краѣ и т. д.

Въ вѣдомости VII свѣдѣнія, въ ней содержащіяся, относятся собственно до учительскихъ заведеній. Что же касается до начальныхъ училищъ, при нихъ существующихъ, то данныя о нихъ содержатся въ соответственныхъ рубрикахъ вѣдомостей I—VI, такъ какъ эти училища сосчитаны вмѣстѣ съ другими начальными училищами.

Данныя о начальныхъ училищахъ, не подчиненныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, какъ само собою разумѣется, не могутъ быть представлены редакціею Сборника въ той законченности, какъ свѣдѣнія объ училищахъ собственнаго вѣдѣнія Министерства. Однакожъ всѣ существеннѣйшія данныя, характеризующія общее положеніе дѣла, могли быть собраны и составили содержаніе особой таблицы, помѣщенной вслѣдъ за вѣдомостями объ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ какомъ-либо измѣненіи

être assimilés ni aux donations, dans le sens propre du mot, ni aux paiements prélevés sur les élèves pour les études. Ces versements sont fort variés, et dans certaines localités ils forment un article non privé d'importance du budget scolaire. Sous cette rubrique sont portés par ex., les versements opérés sur les impôts israélites de boucherie et de chandelle dans les gouvernements des arrondissements scolaires de Vilno, d'Odessa et de Kiew, sur les sommes spéciales appartenant aux régions des cosaques; par la noblesse—dans les provinces Baltiques, etc.

Pour le tableau VII, les renseignements qui y sont compris se rapportent, à proprement parler, aux établissements pour les maîtres. Quant aux écoles primaires qui existent auprès de ces institutions, les renseignements à leur sujet sont portés aux rubriques correspondantes des tableaux I—VI, étant donné que ces écoles ont été comprises dans le décompte général avec les autres écoles primaires.

Les renseignements sur les écoles primaires ne relevant pas du Ministère de l'Instruction Publique, n'ont pas pu, bien entendu, être présentés par la rédaction de ce Recueil, sous une forme aussi complète que les renseignements sur les écoles du ressort de ce Ministère. Cependant, les données les plus essentielles, caractérisant l'état général de l'enseignement, ont pu être recueillies, et forment le sujet d'un tableau particulier, placé à la suite des tableaux relatifs aux écoles du Ministère de l'Instruction Publique. Il ne s'est présenté aucune nécessité d'apporter

введенной Сборникомъ группировки училищъ не представлялось надобности. Принятая Сборникомъ схема такова, что въ ней удобно размѣщаются всѣ существующіе у насъ виды начальныхъ училищъ, какъ бы далеко ни простирались ихъ различія въ порядкѣ подчиненности, въ правахъ учащихся и учащихся, въ источникахъ содержанія, въ вѣроисповѣдномъ или племенномъ составѣ учащихся и т. д. и т. д.

Говоря о группировкѣ училищъ, нельзя не остановиться на такъ называемыхъ „школахъ грамоты“ вѣдомства Св. Синода. Въ настоящемъ Сборникѣ эти школы сосчитаны въ категоріи одноклассныхъ училищъ. Между тѣмъ во многихъ статистическихъ работахъ послѣдняго времени, вслѣдъ за широко задуманнымъ, но не оконченнымъ изданіемъ Императорскаго Вольнаго Экономическаго Общества „Начальное Образованіе въ Россіи“ СПб. 1900—1902 г.г., упомянутыя школы отнесены къ разряду школъ неорганизованныхъ и приравнены къ инородческимъ конфессіональнымъ училищамъ, вродѣ еврейскихъ хедеровъ, магометанскихъ мектебе и медресе и т. п. Редакція Сборника не раздѣляетъ этого взгляда по нижеслѣдующимъ основаніямъ.

Инородческія конфессіональныя училища по существу своему суть заведенія спеціальныя, такъ какъ имѣютъ цѣлю — наставленіе дѣтей извѣстнаго вѣроисповѣданія въ правилахъ ихъ вѣры. Задачи общеобразовательныя обыкновенно не входятъ

une modification quelconque au groupement des écoles adopté pour ce Recueil. Le schéma adopté pour ce Recueil est tel, qu'on y peut facilement faire rentrer tous les types d'écoles primaires existant chez nous, quelques grandes que soient les différences entre ces types, au point de vue de la hiérarchie administrative, des droits du personnel enseignant et des élèves, des sources de l'entretien, de la confession ou de la nationalité des élèves, etc., etc.

En parlant du groupement des écoles, on ne peut ne pas s'arrêter aux établissements dits „écoles de lecture“, relevant du St. Synode. Dans le Recueil actuel ces écoles ont été comprises dans la catégorie des écoles d'une classe. Cependant, dans bon nombre de travaux de statistique du temps dernier, à la suite de l'édition, largement conçue, mais non terminée, de la Société Impériale Economique Libre „L'Enseignement Primaire en Russie. St.-Pétersbourg 1900 — 1902“, les écoles mentionnées ont été portées dans la catégorie des écoles non organisées, et assimilées aux écoles de confessions étrangères, telles que les khédères israélites, les méktébes et médressés mahométanes, etc. La rédaction de ce Recueil ne partage pas ce point de vue pour les raisons suivantes.

Les écoles de confessions étrangères sont, par leur esprit même, des établissements spéciaux, car elles ont pour but l'éducation des enfants appartenant à une confession donnée conformément aux lois de leur religion. La question de l'instruction générale

въ кругъ ихъ попеченія *). Въ громадномъ большинствѣ ихъ не существуетъ даже преподаванія государственнаго языка. Наконецъ учебная организація ихъ опредѣляется единственно традиціями и не подлежитъ правительственной регламентаціи по существу. Поэтому не представляется никакихъ основаній числить инородческія конфессіональныя училища въ активъ образовательныхъ средствъ Россійской Имперіи. Что же касается школъ грамоты вѣдомства Св. Синода, то онѣ открыты для лицъ всякаго званія, состоянія и вѣроисповѣданія и обладаютъ всѣми признаками организованныхъ учебныхъ заведеній. Онѣ имѣютъ Высочайше утвержденное положеніе и подчинены руководству и контролю правительственныхъ учреждений. По ст. 18 положенія 1 апрѣля 1902 г., воспитанники и воспитанницы школъ грамоты обучаются закону Божію (молитвамъ, священной исторіи и краткому катихизису), чтенію церковно-славянскому и русскому, письму, четыремъ правиламъ ариѳметики и церковному пѣнію. Это совершенно тотъ же учебный курсъ, который установленъ для начальныхъ одноклассныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія (см. ст. 3438, 3471, 3518, 3543, 3557 т. XI ч. 1 св. зак. изд.

*) Въ тѣхъ случаяхъ, когда инородческое училище, сверхъ конфессіональныхъ цѣлей, ставитъ цѣли общеобразовательныя, оно уже теряетъ значеніе чисто вѣроисповѣднаго училища и превращается въ заведеніе общаго образованія. Само собою разумѣется, что этого рода заведенія должны входить въ кругъ настоящаго обслѣдованія, почему, соотвѣтственно роду ихъ курса, и сочтены въ соотвѣтствующихъ категоріяхъ училищъ.

не рен tre pas, habituellement, dans le cercle de leurs fonctions *]. Dans l'immense majorité de ces écoles, on n'y enseigne même pas la langue de l'État. Enfin, leur organisation pédagogique n'est déterminée uniquement que par les traditions, et n'est pas soumise, quant au fond, à la réglementation du gouvernement. Par conséquent, il n'y a aucune raison pour faire figurer les écoles de confessions étrangères à l'actif des ressources éducatives de l'Empire Russe. En ce qui concerne les écoles de lecture du ressort du St. Synode, elles sont ouvertes aux personnes de toute condition, de tout état et de toute confession, et elles possèdent tous les caractères des établissements scolaires organisés. Elles ont un règlement confirmé par Sa Majesté Impériale, et elles sont soumises à la direction et au contrôle des institutions gouvernementales. D'après l'art. 18 du règlement du 1 Avril 1902, les élèves, garçons et filles des écoles de lecture apprennent l'instruction religieuse [prières, histoire sainte et catéchisme abrégé], la lecture du slave d'église et du russe, l'écriture, les quatre règles de l'arithmétique et le chant d'église. C'est absolument le même cours d'études que celui qui est fixé pour les écoles primaires d'une classe du ressort du Ministère de l'In-

*) Dans les cas, où l'école étrangère, en dehors des buts confessionnels, se propose encore des buts d'instruction générale, elle perd le caractère d'une école purement confessionnelle, et devient un établissement d'instruction générale. Comme de juste, ce genre d'établissements doit rentrer dans le cercle de cette étude, et pour cette raison, elles ont été comprises, d'après le caractère de leur cours d'études, dans les catégories correspondantes d'écoles.

1893 г.). Оканчивающіе курсъ въ школахъ грамоты подвергаются испытанію въ комиссіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія или духовнаго вѣдомства (съ участіемъ представителей Министерства Народнаго Просвѣщенія) на общихъ основаніяхъ. Препровождая епархіальнымъ начальствамъ Высочайше утвержденныя 4 мая 1891 г. правила о школахъ грамоты, Св. Синодъ, въ указѣ отъ 10/13 мая этого года за № 2013, выражалъ надежду, что школы грамоты „послужатъ однимъ изъ благонадежнѣйшихъ и благоуспѣшнѣйшихъ средствъ къ распространенію грамотности“. „Получивъ нынѣ правильное устройство“, разсуждалъ Св. Синодъ, „школы грамоты становятся первою ступеню для дальнѣйшаго народнаго образованія“. Этими выраженіями подчеркивался общеобразовательный характеръ школъ грамоты. Въ настоящемъ своемъ положеніи, школа грамоты представляетъ ничто иное, какъ обыкновенное начальное одноклассное народное училище, но лишь недавно возникшее, не укоренившееся и не пріобрѣтшее средствъ прочнаго существованія, посему, обыкновенно, училище — безъ удобнаго помѣщенія, безъ нормальной классной обстановки, съ малымъ числомъ учащихся и съ учителемъ или учительницей, плохо оплачиваемыми, и потому не всегда представляющими ручательство за успѣшное веденіе дѣла. Пріобрѣтая средства существованія, школа грамоты обыкновенно eo ipso принимаетъ обликъ министерскаго или церковно-приходскаго одно-

struction Publique [voir art. 3438, 3471, 3518, 3543, 3557, vol. XI, partie I du code des lois, edit. 1893]. Les élèves ayant terminé le cours des études des écoles de lecture passent un examen devant les commissions du Ministère de l'Instruction Publique ou de l'Administration du Culte [en présence des délégués du Ministère de l'Instruction Publique] conformément aux règles générales. En envoyant aux autorités diocésaines les régléments confirmés par Sa Majesté Impériale le 4 Mai 1891 des écoles de lecture, le St. Synode, dans son ordonnance du 10/13 Mai de la même année, № 2013, exprimait l'espoir que les écoles de lecture „seront un des moyens les plus sûrs et dont on doit attendre le meilleur succès pour la diffusion des premières notions de lecture et d'écriture“. „Ayant obtenu maintenant, une organisation régulière“, raisonnait le St. Synode, „les écoles de lecture deviennent le premier échelon de l'instruction publique ultérieure“. Ces paroles servaient à souligner le caractère d'instruction générale des écoles de lecture. Dans sa situation actuelle, l'école de lecture n'est autre chose qu'une école populaire primaire ordinaire d'une classe, à la différence près qu'elle n'a été fondée que depuis peu de temps, qu'elle n'a pas encore pris racine, qu'elle ne s'est pas encore assuré des moyens d'existence solide, et qu'elle est habituellement, pour ces raisons, une école n'ayant ni local confortable, ni installation normale des classes, n'ayant qu'un petit nombre d'élèves et un maître ou une maîtresse

класснаго училища. Но и до восполнѣнія такого превращенія школа грамоты не лишена возможности функционировать съ несомнѣнною пользою для населенія. Какое значеніе могутъ представлять школы грамоты въ нѣкоторыхъ отдѣльных мѣстностяхъ, можно судить по слѣдующему примѣру. Въ книгѣ 7—8 прошлаго года журнала „Народное Образованіе“, издаваемого Училищнымъ Совѣтомъ при Св. Синодѣ, помѣщено сообщеніе священника С. М., представляющее картину развитія школъ грамотности Тотемскаго уѣзда, Вологодской губерніи, за послѣднее десятилѣтіе. Важнѣйшія данныя этого десятилѣтія сводятся къ помѣщенной ниже таблицѣ:

mal payés, qui par conséquent, ne présentent pas toujours des garanties de succès pour leur œuvre. Dès qu'elle se procure des moyens d'existence, l'école de lecture revêt eo ipso le caractère d'une école ministérielle ou paroissiale d'une classe. Mais même avant d'arriver à cette transformation, l'école de lecture n'est pas privée de la possibilité de fonctionner au profit indiscutable de la population. On peut juger par l'exemple suivant du rôle que peuvent jouer les écoles de lecture dans certaines localités particulières. Dans la livraison 7—8 de l'année dernière de la revue de „Instruction Publique“, éditée par le Conseil Scolaire auprès du St. Synode, a été publiée une communication du prêtre S. M., présentant le tableau du développement des écoles de lecture dans le district de Totma, gouvernement de Vologda, dans le courant des dix dernières années. Les données principales de cette période de 10 années se résument dans le tableau ci dessous:

Г о д ы.	Число школъ.	Ч и с л о учившихся.		Число мальчи- ковъ, получив- шихъ грамоту въ теченіи года.	Число дѣвочекъ, окончившихъ курсы со свѣдѣ- тельствомъ.	А н н е е с .	Nombre des Écoles.	Nombre des élèves.		Nombre des gar- çons ayant obtenu le certificat de dis- pense.	Nombre de filles ayant terminé leurs études avec un cer- tificat.
		М.	Д.					Gar- çons.	Filles.		
1896—7	54	787	150	42	11	1896—7	54	787	150	42	11
1897—8	53	805	157	62	16	1897—8	53	805	157	62	16
1898—9	49	752	182	58	16	1898—9	49	752	182	58	16
1899-1900	60	915	275	80	17	1899-1900	60	915	275	80	17
1900—1	58	993	276	70	23	1900—1	58	993	276	70	23
1901—2	63	1140	332	125	32	1901—2	63	1140	332	125	32
1902—3	64	1113	270	143	34	1902—3	64	1113	270	143	34
1903—4	66	1149	326	102	38	1903—4	66	1149	326	102	38
1904—5	63	968	242	138	30	1904—5	63	968	242	138	30
1905—6	63	1024	321	141	39	1905—6	63	1024	321	141	39

Такимъ образомъ въ отчетное десятилѣтіе чрезъ школы грамоты прошло въ уѣздѣ 12,177 дѣтей *), изъ коихъ 1,217 были экзаменованы на общихъ основаніяхъ и получили свидѣтельства объ окончаніи курса. Процентъ окончившихъ курсъ получается не ниже средняго по Имперіи для одноклассныхъ училищъ. Подобнаго рода факты даютъ полное основаніе приравнивать школы грамоты вѣдомства Св. Синода къ однокласснымъ училищамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и церковно-приходскимъ, ибо провести пограничную черту между первыми и послѣдними представляется невозможнымъ.

Въ приложеніи къ Сборнику, въ видахъ дополненія данныхъ о положеніи народнаго образованія въ 1905 г., дана вѣдомость о грамотности новобранцевъ въ призывъ этого года. По поводу вѣдомости надо сказать, что, какъ видно изъ ея содержанія, она представляетъ данныя лишь по тѣмъ губерніямъ, гдѣ воинская повинность отправляется на общемъ основаніи; такъ какъ въ губерніяхъ и областяхъ, гдѣ къ вынужденію жеребья привлекаются не всѣ, а лишь нѣкоторые классы населенія, процентъ грамотности новобранцевъ не можетъ служить показателемъ общаго состоянія дѣла народнаго образованія.

De cette façon, dans cette période décennale, il est passé par les écoles de lecture de district Totma 12,177 enfants *], dont 1,217 ont été examinés d'après les règles générales et ont reçu un certificat de fin d'études. Le pourcentage des élèves ayant terminé leurs études n'est pas inférieur à la moyenne pour l'Empire dans les écoles d'une classe. De pareils faits autorisent pleinement à assimiler les écoles de lecture du ressort du St.-Synode aux écoles d'une classe du Ministère de l'Instruction Publique et paroissiales, car il est impossible de tracer une ligne de démarcation entre celles-ci et les premières.

Dans le supplément à ce Recueil, dans le but de compléter les données sur l'état de l'instruction publique en 1905, nous avons placé un tableau sur le savoir lire parmi les conscrits de cette classe. A ce sujet, nous devons faire observer que, ainsi qu'il ressort du contenu de ce tableau, il ne fournit des données que pour les gouvernements où le service militaire est général; car dans les gouvernements et régions où sont convoqués au tirage au sort non tous les jeunes gens sans distinction, mais certaines classes de la population seulement, le pourcentage des conscrits sachant lire ne peut servir de coefficient pour l'état de l'instruction publique.

*) Школьный возрастъ въ Тотемскомъ уѣздѣ исчисляется приблизительно въ 15,000 душъ. Въ 1904 г. здѣсь считалось всего 150 начальныхъ училищъ съ 6,254 учащимися.

*) Le nombre des enfants ayant l'âge scolaire dans le district de Totma est compté d'environ 15,000 enfants. En 1904 on n'y comptait en tout que 150 écoles primaires avec 6,254 élèves.