

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №151  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

***ОТЧЕТ***

**по результатам самообследования  
федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 151  
Федеральной службы исполнения наказания**

Новотроицк 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.Система управления ФКП образовательное учреждение №151	4
2.1.Структура подготовки специалистов	5
3.Структура подготовки специалистов	7
4.Социальное партнерство	9
5.Содержание подготовки специалистов	10
5.1.Соответствие профессиональным требованиям ФГОС	10
5.2. Структура и содержание. Представленной к экспертизе образовательной программы	11
5.3. Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса	12
5.4. Организация учебного процесса	12
5.5. Качество подготовки специалистов	14
5.6. Система управления качеством образования	16
6. Воспитательная работа	18
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
8. Материально- техническая база	23

## 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 151 Федеральной службы исполнения наказания (далее сокращенно ФКП образовательное учреждение №151) образовано в 1969 году и является федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением среднего профессионального образования. До 04.02.2014 училище имело наименование ФКОУ НПО ФСИН России Профессиональное училище №151, а с 04.02.2014 на основании приказа № 72 от 04.02.2014 ФСИН России «О переименование федеральных казенных образовательных учреждений начального профессионального образования ФСИН России профессиональных училищ, утверждении уставов федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказания училище получило наименование федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 151 Федеральной службы исполнения наказания.

Учредитель (и): Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).

Наличие филиалов (отделений) и их наименование нет.

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии):

Российская Федерация, 462353, Оренбургская область г. Новотроицк, ул. Заводская, 26.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, 462353, Оренбургская область г. Новотроицк, ул. Заводская, 26.

Российская Федерация, 462370, Оренбургская область, г.Новотроицк, станция Губерля.

Российская Федерация, 462231, Оренбургская область, Кувандыкский район, с.Ильинка, ул.Северная д. 5 «В»

Реквизиты

ИНН: 5607011644 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 56 № 003497722 от 23.05.2002г.)

Лист записи в Единый реестр юридических лиц: 56 № 003338607 от 01.03.2013г. ОГРН 1025600825194.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Оренбургской области 19 июля 2011года, регистрационный № 324-8.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией № 1491-2 серия 56 Л 01 № 0002887 от «07» июля 2014года, выданной Министерством образования Оренбургской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим специальностям:

### Профессиональное образование

№ п/п	Код профессии	Наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	Квалификация (степень), присваиваемая по завершении образования	Нормативный срок освоения
1.	23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин	Слесарь по ремонту автомобилей Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов Электрогазосварщик	10 мес.
2.	Профессиональное обучение			

Образовательный процесс осуществляется в помещениях ФКУ ИК-5, находящихся в безвозмездном пользовании образовательного учреждения на основании договора от 09.11.2012г. № 294 и дополнительным соглашением от 03.04.2014г.

Для организации профессионального обучения осужденных администрацией ФКУ ИК-5 переданы нежилые помещения общей площадью 524 м<sup>2</sup> в состоянии пригодном для их использования

по назначению. Деятельность образовательного учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать организацию обучения, ведения учебно- воспитательного процесса и методического сопровождения программ. Контроль за соблюдением законодательства в области образования осуществляет Учредитель в соответствии с правами, предоставленными ему законодательством РФ.

## **2. Система управления ФКП образовательного учреждения № 151**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор, назначенный на должность учредителем. Директор и старший мастер осуществляет координацию деятельности по разработке и реализации учебно- воспитательного процесса основных образовательных программ, программ профессионального обучения, разработку проектов основных локальных актов, обеспечения соответствия учебно- методической литературы требованиям ФГОС в части обязательного минимума содержания и уровня подготовки специалистов. В состав администрации входят старший мастер и главный бухгалтер. Инженерно- педагогический состав- преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения. Взаимодействие уровней управления регламентируется положениями, организационно- распорядительными документами и осуществляется в соответствии с решениями педагогического совета, административных совещаний. Функциональные обязанности каждого звена четко определены в должностных инструкциях. В учреждении действуют следующие органы самоуправления: общее собрание, совет образовательного учреждения, педагогический совет, методическое объединение. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утвержденными директором образовательного учреждения и рассмотренных на заседании педагогического совета. Данная структура управления позволяет решать основные функциональные задачи учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Вопросы содержания и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на заседаниях педагогического совета, которые проводятся по плану работы педсовета на текущий учебный год. Методическая служба образовательного учреждения является организатором информатизации учебного процесса, создания условий рационального использования новых информационных и коммуникационных технологий и компьютерной техники, создания собственных и использования готовых средств обучения с целью повышения эффективности обучения, информационной грамотности сотрудников образовательного учреждения. Коллектив работает над методической темой: « Формирование профессионального познавательного интереса обучающихся образовательного учреждения на основе деятельностного подхода». Образовательное учреждение имеет полное комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные программы, основные приказы по направлениям деятельности.

В коллективе образовательного учреждения регулярно проводится изучение требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи и тренинги по пожарной безопасности.

### Структура управления ФКП образовательного учреждения №151



Из представленной структуры управления образовательного учреждения следует, что в управлении образовательным учреждением наряду с директором, участвуют различные коллективные органы Совет образовательного учреждения, педагогический совет. Такая организационная структура характерная для управления в условиях демократизации. Как следует из организационной структуры ключевая фигура в управлении образовательного учреждения в современных условиях, когда необходимо сочетать единоначалие и коллегиальность – руководитель образовательного учреждения. Поэтому при оценке его профессиональных качеств в первую очередь учитывают стиль руководства, организаторские способности, умение взаимодействовать с коллегиальными и административными органами. Для устранения внутренних противоречий и повышения эффективности деятельности было принято решение управлять образовательным учреждением, основываясь на трех организационных принципах. Помимо демократичности управления были сформулированы и практически реализованы еще два принципа доброжелательность в отношениях и деловитость (обязательность) в исполнении принятых решений. Они получили название три «Д». Надо отметить, что принцип демократичности в управлении не освобождает директора от ответственности. Тем не менее реализация принципа демократичности отмечена в Уставе, установлены требования по обязательному исполнению решений территориальных органов управления. Управление образовательным учреждением в современных условиях показывает, что противоречия между коллегиальностью и единоначалием возникает довольно часто. В разрешении которых играет большую роль компетентность директора. Практика подтвердила, что выбранные принципы управления эффективны.

Реализация программы развития образовательного учреждения строится на следующих принципах:

- Программно- целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- Преимущество данной программы развития и концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в учреждении;
- Вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательного учреждения;
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;

Организационно-педагогическая структура учреждения определяет условия нахождения обучающихся в стенах образовательного учреждения. Обучающиеся имеют возможность получения среднего профессионального образования по специальности «Слесарь по ремонту строительных машин».

Хранение, заполнение и выдача документов государственного образца соответствует.

Деятельность ФКП образовательного учреждения № 151 осуществляется в соответствии с планом работы учреждения, который составляется ежегодно. В учреждении осуществляется контроль за выполнением плана работы по направлениям деятельности, итоги обсуждаются на педагогическом совете.

#### **Вывод:**

Нормативные сроки и формы освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и квалификация выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО. Работа образовательного учреждения строится на нормативно-правовых документах и предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения с соблюдением нормативных требований. Локальные нормативные акты образовательного учреждения регламентируют все направления деятельности и не противоречат законодательству РФ.

### **3. Структура подготовки специалистов**

Образовательное учреждение № 151 способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптации обучающихся к жизни в обществе, формирование основы для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности.

Образовательное учреждение призвано обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки осужденных, проявивших способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется приемной комиссией на основе собеседования с целью определения уровня общего развития, способностей и предварительной профессиональной ориентации и приказа ФКУ ИК-5 о направлении осужденных на обучение.

Профессия это не только вид деятельности, она трансформирует социально-профессиональное становление, социально-профессиональное становление, эмоциональное состояние, потребностно-оценочную востребованность. Гарантом востребованности на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, нужны квалифицированные рабочие и специалисты, обладающие новым типом мышления, способные к новаторству, предприимчивости на своем рабочем месте и адаптации в быстро меняющихся условиях, а также умением принимать активное участие в совершенствовании технологического процесса.

Основным направлением деятельности образовательного учреждения № 151 является повышение качества образования на основе обновления содержания и структуры профессиональной подготовки специалистов. С целью совершенствования организации образовательного процесса ведется разработка учебно-программного комплекса, направленного на расширение профессионального поля выпускников.

Учебные планы по специальностям, по которым ведется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, разработаны с учетом потребностей в специалистах ФКУ ИК-5. В соответствии с ними разработаны комплексы методического обеспечения в которые входят:

- Рабочие программы
- Календарно- тематические планы;
- Тестовые задания по темам;
- Дидактический и раздаточный материал;
- Материалы для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Численность спец.контингента обучающихся на 01.04.2015года  
в ФКП образовательном учреждении № 151**

<b>Виды образования</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Профессиональное образование	<b>28</b>
Профессиональное обучение	<b>231</b>
<b>Итого</b>	<b>259</b>

**Выпуск спец.контингента за три учебных года**

<b>Виды образования</b>	<b>2012-2013 уч.год</b>	<b>2013-2014 уч.год</b>	<b>2014-2015 уч.год</b>
Профессиональное образование	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
Профессиональное обучение	<b>456</b>	<b>448</b>	<b>278</b>
<b>Итого:</b>	<b>483</b>	<b>470</b>	

**Основные цели образовательной деятельности образовательного учреждения:**

- Достижение высокого уровня обучающихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний его экономических, социальных и духовных основах.
- Формирование определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации- активность, самостоятельность, предприимчивость, способность к самореализации.
- Воспитание гражданственности, развитого правосознания. Воспитание нравственных качеств личности: гуманность, способность к сочувствию, социальной отзывчивости.
- Формирование патриотизма, любви к своей многонациональной Родине, способности понять ее место среди других народов и государств, оценить вклад России в мировую материальную и духовную культуру.

**Реализация образовательной программы строится на следующих принципах:**

- Программно- целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в образовательном учреждении;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательного учреждения;
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;

Контингент обучающихся формируется из числа осужденных на основании приказа ФКУ ИК-5 о направлении на обучение в образовательное учреждение. На основании данного приказа издается приказ о зачислении на обучение директором образовательного учреждения. Оформление обучающихся производится в Поименной книге образовательного учреждения. Формирование контингента обучающихся производится в соответствии с законом РФ «Об образовании», а также утвержденным учредителем планом набора. Профессиональная подготовка специалистов в образовательном учреждении учитывает особенности спецконтингента, а именно их социальную адаптацию к изменившимся условиям жизни, требованиям работодателей. Базовые знания удовлетворительные. Профориентационная работа, проводится совместно с воспитательным отделом

ФКУ ИК-5 в отрядах методом лекций, бесед из числа осужденных которые не имеют специальности вообще или специальности не востребованные в учреждениях ФСИН.

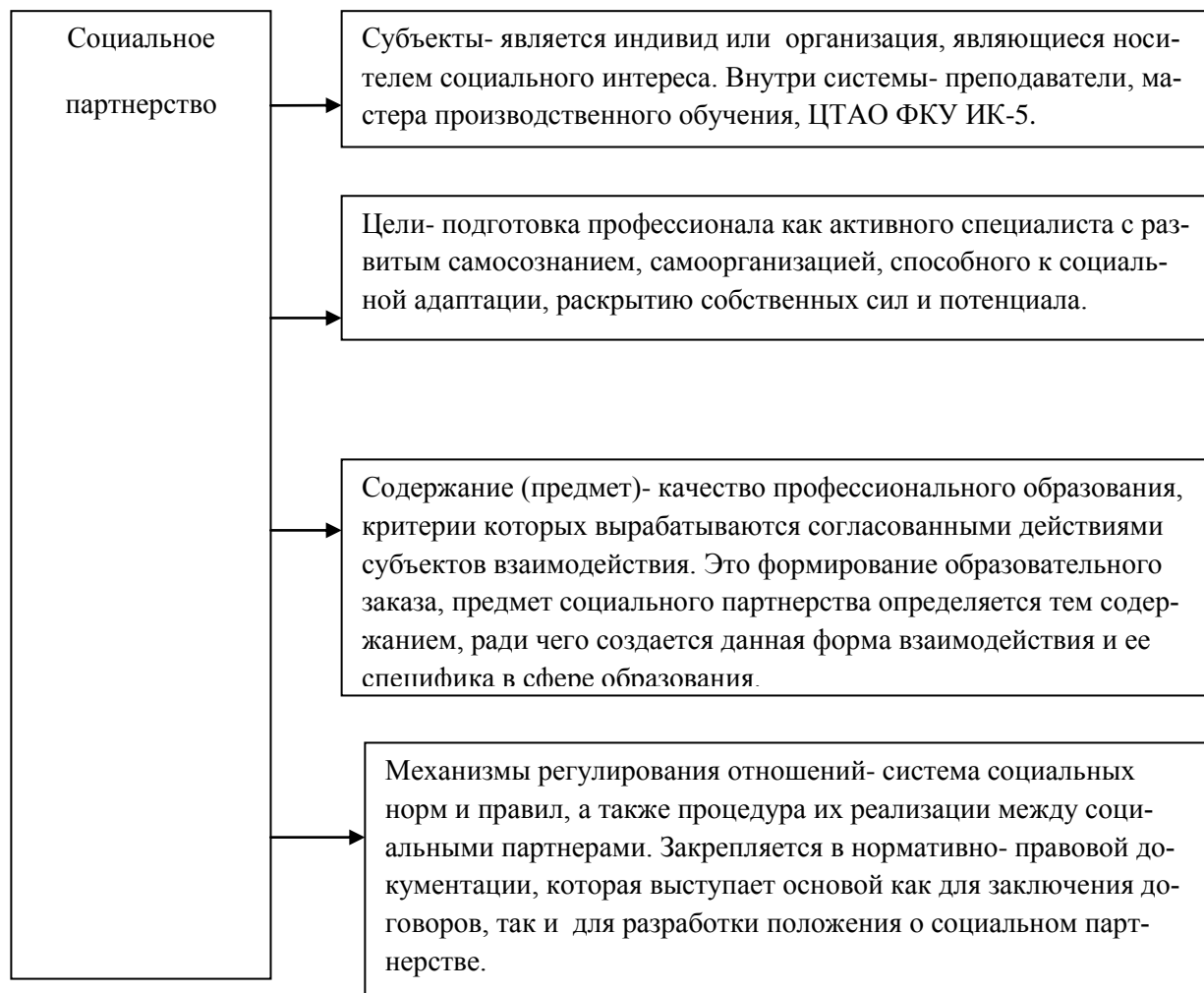
#### 4. Социальное партнерство

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда, местными органами власти, организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Представители социальных партнеров-предприятий участвуют в государственной итоговой аттестации. На базе предприятий обучающиеся проходят производственную практику.

Администрацией образовательного учреждения проводится работа по расширению баз практики и формированию системы социального партнерства. Оно реализуется в следующих направлениях: организация профориентационной работы (ознакомительные экскурсии, беседы); повышение качества профессиональной подготовки (стажировка педагогических работников на предприятиях, предоставление учебному заведению информации о работе отрасли, нормативной документации, отраслевых методик, корректировка профессиональных образовательных программ в соответствии с рекомендациями социальных партнеров); повышение качества государственной итоговой аттестации выпускников, привлечение социальных партнеров к работе в государственной итоговой аттестационной комиссии; трудоустройство выпускников. Многообразие направлений социального партнерства делает его выгодным как образовательному учреждению, так и предприятиям.

#### Модель социального партнерства





## **Вывод:**

При наборе предпочтение отдается лицам не имеющих профессии вообще. Предусматривается получение второй и более профессий, по которым осужденные могут работать в исправительном учреждении или после освобождения из него. Существующая структура подготовки рабочих соответствует требованиям ФГОС СПО, потребностям ФКУ ИК-5 и позволяет реализовать потребности осужденных в получении профессионального образования.

## **5.Содержание подготовки специалистов**

### **5.1 Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта**

Подготовка специалистов в образовательном учреждении осуществляется на основании сформированной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Образовательный процесс по заявленным на аккредитацию специальности организован на основе рабочего учебного плана, программ, тарифно-квалификационных характеристик, графика учебного процесса и расписания занятий. Структура учебных планов по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов по объему, последовательности и преемственности, а также по максимальной нагрузке обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на профессию. Рабочие учебные планы рассмотрены на заседании методического объединения и утверждены педагогическим советом. Региональный компонент содержания профессионального образования реализуется как в рамках изучения предметов профессионального цикла, в ходе производственной практики, так и путем изучения предметов, включенных в рабочие учебные планы в качестве факультативных предметов регионального компонента. Учебные программы согласованы с администрацией ФКУ ИК-5 и утверждены директором образовательного учреждения.

Рабочие учебные программы по предметам теоретического обучения, перечни учебно-производственных работ и программы учебной и производственной практики разработаны в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на специальности и тарифно-квалификационных характеристик, рассмотрены на заседаниях методического объединения, что способствует обеспечению подготовки выпускников с учетом технологических процессов, применяемых на производстве.

Производственное обучение проводится как в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, так и в промышленной зоне ФКУ ИК-5 на основании двухсторонних договора. Перечень учебно-производственных работ, программа производственной практики, рассматриваются на заседаниях методического объединения, имеют необходимые согласования, утверждения.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в образовательном учреждении широко используются наглядные и дидактические средства обучения: плакаты, схемы, действующие макеты, стенды и т. д.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, практических и контрольных работ. Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

В целях совершенствования подготовки специалистов, интенсификации образовательного процесса, оказания практической помощи обучающимся в освоении образовательных программ, в образовательном учреждении разработано комплексное методическое обеспечение предметов по подготавливаемой специальности среднего профессионального образования.

## **Вывод:**

Анализ учебно - планирующей, учетно-отчетной документации ФКП образовательного учреждения №151, позволяет сделать вывод о том, что в образовательном учреждении осуществляется системный подход к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, обеспечивается структурно-логическая увязка предметов, дисциплин всех блоков учебных планов. Рабочие учебные планы и программы по объему учебной нагрузки и содержанию выполняются.

### **5.2. Структура и содержание представленной к экспертизе образовательной программы**

Подготовка специалистов ведется по разработанной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и состоит:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению профессии;
- учебные планы по специальности, разработанные на основе ФГОС СПО;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом;
- фонды оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам общепрофессионального цикла
- программы учебной и производственных практик;
- тематику выпускных квалификационных работ;
- контрольно- оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- материалы для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- и другую учебно- нормативную документацию.

Рабочие учебные планы составлены на основе ФГОС СПО по профилю по всем профессиям. структура действующих рабочих учебных планов, а именно перечень, последовательность и объем изучения, виды учебных занятий, соотношение между теоретическим и практическим обучением соответствует нормативам.

Структура рабочих учебных планов включает в себя общепрофессиональный и профессиональный циклы в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности. Нормативный срок обучения соблюдается. По всем дисциплинам рабочего учебного плана имеются в наличии учебные программы, которые рассмотрены и утверждены на заседании методического объединения. Преподаватели и мастера п/о ежегодно пересматривают и корректируют содержание рабочих программ. Реализация программ обеспечивается необходимой литературой и информационным обеспечением. Выпускные квалификационные работы по программе среднего профессионального образования выполняются в пределах часов, отводимых на данные виды занятий. Учебная практика по профилю специальности направлена на получение первичных профессиональных навыков и умений производится на основании Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся.

#### **Вывод:**

Перечень изучаемых дисциплин по среднему профессиональному образованию соответствует требованиям ФГОС СПО, заявленному уровню подготовки, формам и нормативному сроку обучения. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих содержит весь перечень учебно- нормативной документации. Структура и содержание ППКРС соответствует требованиям ФГОС СПО третьего поколения.

### **5.3. Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом по образовательной программе СПО. Основу учебной литературы для освоения общепрофессионального и профессионального циклов составляют учебники федерального компонента профессионального образования. Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с количеством обучающихся по каждой подготавливаемой профессии по заявкам методического объединения, преподавателей, мастеров п/о. С целью обеспечения образовательного процесса дополнительными источниками информации библиотека располагает учебными и учебно- методическими пособиями, методическими рекомендациями и указаниями разработанными преподавателями и мастерами п/о училища, справочными материалами. С изменением содержания и требований к качеству подготовки специалистов и оформлению учебно- нормативной документации инженерно- педагогическим коллективом проводится творческая работа над актуальными проблемами образования. По результатам которой создаются методические разработки, пособия, дидактический и наглядный материал и прочее.

Результаты проверки учебно- методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения показывают систематическую работу по обеспечению эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями на данный период показывают рост качествен-

ного уровня подготовленных методических и учебных материалов, увеличение количества методических разработок и материалов, постоянный рост профессионализма преподавательского состава образовательного учреждения.

#### **Вывод:**

Обеспечение образовательного процесса основной учебной и учебно- методической литературой рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной и дополнительной соответствует требованиям, однако требует частичного обновления. Подготовка собственных продуктов способствует росту качества образования. методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует нормативным требованиям.

### **5.4.Организация учебного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса образовательного учреждения регламентируется разработанными в соответствии с ФГОС СПО учебными планами, календарным графиком учебного процесса и расписанием учебных занятий, утвержденного директором образовательного учреждения. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно календарному графику учебного процесса. При составлении расписания учитываются санитарно- гигиенические нормы, сложность изучаемых дисциплин. Дисциплины учебного плана в пределах рабочего дня и по дням недели, обеспечивают грамотную расстановку преподавания и равномерное распределение самостоятельной работы обучающимися. При составлении расписания приняты меры направленные на сохранение высоко уровня работоспособности обучающихся и преподавателей. Расписание занятий разрабатывается старшим мастером и утверждается директором образовательного учреждения. В учреждении приняты традиционные для федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и государственный итоговый.

Содержание контрольных работ (текущий контроль) разработано в соответствии с ФГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника. Сложность работ возрастает по мере увеличения объема изученного материала. Текущий контроль проводится в форме письменных работ, устного опроса и контрольных работ по теоретическому обучению и проверочных работ по производственному обучению. Промежуточный контроль осуществляется преимущественно в традиционной форме (экзамены, зачеты), проверочные работы по производственному обучению.

Показатели	
Продолжительность учебного года (нед)	43
Продолжительность учебной недели	5
Продолжительность урока (мин)	45
Продолжительность перерывов:	Соблюдается
Периодичность проведения	Ежедневно

При прохождении производственной практики обучающиеся ориентированы на овладение практическими навыками и умениями будущей профессиональной деятельности. Таким образом, образовательный процесс учреждения характеризуется практико- ориентированной направленностью. Численность обучающихся в группе по специальности Слесарь по ремонту строительных машин- 28 человек. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой осуществляется мастером производственного обучения, закрепленного за данной группой. Достаточно много внимания уделяется определению содержания каждой дисциплины организационному, методическому, материально- техническому оснащению. Преподаватели и мастера п/о выбирают формы и методы обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающим высокое качество воспитательного процесса, используются активные формы обучения. Современные формы и методы обучения направлены на повышение качества подготовки обучающихся, развитие их творческих способностей. Разработана и активно используется система тестовых и контрольных заданий по преподаваемым дисциплинам. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников. Практиче-

скими навыками обучающиеся овладевают на занятиях производственного обучения, а также во время производственной практики. Производственная и учебная практики проводится в соответствии с «Положением о производственной практике», разработанном на основе приказа Минобрнауки РФ № 291 от 18.04.20013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Сроки прохождения практики соответствуют учебному плану и отражаются в графике учебного процесса на каждый учебный год. Содержание производственной практики определяется имеющейся рабочей программой, разработанной преподавателями предметов профессионального цикла и мастерами производственного обучения, одобрены на заседаниях методического объединения. Ежегодно производится корректировка программы с учетом изменяющихся условий на производстве.

Целью практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии. К руководству производственной практикой на предприятиях привлекаются опытные специалисты, которые планируют и организуют работу практикантов в соответствии с утвержденным графиком, помогают в сборе информации для квалификационных работ, по окончании практики составляют производственную характеристику обучающихся, проходивших практику, в которой даётся рекомендация о присвоении квалификационного разряда.

Промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Порядок организации и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации регулируются положениями о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Качество подготовки специалистов в процессе образовательной деятельности оценивается на основе результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций. По предметам, выносимым на экзамен, имеются билеты, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, рассматриваются на заседаниях методического объединения, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся. Анализ содержания экзаменационных билетов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки специалистов. Конкретный перечень экзаменов и работ, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускников в рамках профессиональной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, порядок, форма и сроки проведения экзаменационных работ устанавливаются ФКП образовательным учреждением №151, исходя из учебного плана по профессии и соответствующих рекомендаций.

Результаты промежуточной аттестации анализируются на заседаниях МО и педагогических советах. Оценка качества подготовки специалистов, уровня их соответствия требованиям рынка труда проводится на этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) для среднего профессионального образования, которая подводит итоги реализации всех форм и методов обучения обучающихся, определяет уровень подготовки выпускников. Тематика выпускных квалификационных работ носит индивидуальный характер. Результаты текущей, промежуточной и поэтапной аттестаций рассматриваются на заседаниях методического объединения и на заседаниях педагогического совета.

Обучающиеся, освоившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации», разработанным ФКП образовательным учреждением № 151 на основании регламентирующих и нормативных документов, разработанных контрольно-оценочных средств и в соответствии с графиком проведения экзаменов. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации свидетельствует о высоких требованиях, предъявляемых к выпускникам учреждения. В конце учебного года на педагогическом совете обсуждаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Педагоги нашего учреждения являются организаторами работы обучающихся посредством которой решаются задачи максимального раскрытия и развития активного, преобразовательного творческого потенциала каждого обучаемого, его качеств личности как субъекта деятельности. Одним из главных условий повышения качества образования, реализуемых в

учреждении, является изучение и внедрение современных технологий и приемов обучения, внедрение инновационных методик преподавания для формирования профессионально и социально значимых компетенций обучающихся; обучение учащихся методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации труда, навыкам самостоятельной работы.

#### **Вывод:**

Организация учебного процесса по подготовке по заявленной профессии соответствует требованиям ФГОС СПО. Учебная и производственная практика реализуется в полном объеме и позволяет отрабатывать все необходимые виды профессиональной деятельности. Существенных недостатков в профессиональной подготовке выпускников не выявлено. Используемые преподавателями и мастерами п/о формы и методы обучения позволяют реализовать практико-ориентированный подход в обучении. Внедряются новые формы, методы обучения и средства активизации познавательной деятельности обучающихся, учебный процесс соответствует графику и учебному плану.

#### **5.5. Качество подготовки специалистов.**

В учреждении приняты традиционные формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и государственный итоговый. Содержание контрольных работ (текущий контроль) разработано в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Сложность работ возрастает по мере увеличения объема изученного материала. Текущий контроль проводится в форме письменных работ, устного опроса, и контрольных работ тестового типа по теоретическому обучению и проверочных работ по производственному обучению.

Промежуточный контроль осуществляется преимущественно в традиционной форме (экзамены, зачеты).

#### **Анализ успеваемости**

	КУ ПМ	КК ПМ	КК УП	КК ПП	КК кВ. раб	КК КСР (МДК)	КК КСР (ОП)	По се щ.	Ус пе в.
2011-12	86	70	42	67	64	71	73	91	92
2012-13	87	68	67	65	64	74	74	89	98
2013-14	89	68	67	65	64	75	77	92	98

**Вывод:** Качество подготовки выпускников по профессии заявленной в уставных документах соответствует требованиям ФГОС СПО, о чем свидетельствуют результаты промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

#### **5.6. Система управления качеством образования.**

Методическая служба - это система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства и повышение квалификации инженерно-педагогических работников учреждения. Методист осуществляет управление учебным процессом в учреждении на основе положений о методической службе, методической комиссии и т.д..

Планирование работы методической службы оформляется в виде единого плана методической работы.

1. Научно-методическое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта
2. Повышение педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения
3. Совершенствование содержания образовательного процесса и методики обучения через инновации
4. Педагогика сотрудничества (педагоги, общественность, воспитательный отдел ФКУ ИК-5 социальные партнеры)
5. Практико-ориентированный подход к обучению
6. Трансляция педагогического опыта в учреждении

Планом методической работы предусмотрены основные коллективные формы работы: педагогический совет, методическое объединение.

Первым начальным этапом управленческой деятельности методиста является целеполагание. На этом этапе методист вместе с педагогическим коллективом согласованно трансформирует социальный заказ по подготовке специалиста своего учебного заведения, используя модель специалиста или квалификационную характеристику. Ориентируясь на учебный план, определяются цели и задачи учебно-воспитательной работы.

Вторым этапом является этап по выработке решения, направленного на достижение цели.

На этом этапе продолжается работа по трансформации социального заказа в учебно-воспитательном процессе учебного заведения. Уточняются важнейшие пути, направления, ведущие к реализации цели, сформулированной на первом этапе. В данном случае направлениями являются три блока целостной системы педагогического управления:

- педагогическое управление педагогическим коллективом;
- педагогическое управление учебно-воспитательной работой,
- педагогическое управление методической работой.

Третьим этапом является конкретизация общего решения в виде планирования. Целенаправленность организации учебно-воспитательного процесса во многом определяется тщательным планированием.

И конечно, методист, организуя деятельность педагогов, управляя ею, постоянно соотносит содержание их работы, методы и формы обучения с учебными программами, календарно-тематическими и поурочными планами.

Четвертым этапом является организация деятельности по выполнению решения.

Педагогическое управление в жизнедеятельности любого учебного заведения является стержневым. Именно в процессе его осуществления организуется как педагогическая, деятельность в целом, так и сама учебно-воспитательная, методическая работа.

Педагогическое управление учебно-воспитательной работой предусматривает целостную организацию всей учебно-воспитательной работы. Эффективное управление этой работой. Управленческие действия методиста направлены на координацию этой работы; определение основной учебной документации преподавателей; оснащение учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и СТО.

Педагогическое управление методической работой предусматривает эффективное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, т.е. решение следующих задач: направление работы методических комиссий; контроль за учебно-методической документацией преподавателей; анализа и оценки учебно-методического материала преподавателей; анализа и оценки методического обеспечения самого процесса обучения; координации работы педагогического коллектива по выявлению, изучению и распространению передового опыта преподавателей.

Пятым этапом является контроль за всеми видами деятельности. Контроль предполагает использование старшим мастером таких методов, как анализ планов, отчетов, учебно-методической документации; посещение и анализ учебных занятий; наблюдение за работой преподавателей, обучающихся; беседы с ними; тестирование.

В качестве шестого этапа выступает этап сбора и обработки информации о педагогической деятельности каждого педагога, корректировка этой деятельности.

Ведущую роль в реализации поставленных задач играет мониторинг. Мониторинг включает в себя аналитику, диагноз и прогноз тенденций и в определенной степени дает возможность скорректировать изучаемые объекты: образовательное учреждение или отдельный компонент учебно-воспитательного процесса. Мониторинг позволяет проводить системную диагностику количественных и качественных характеристик учебно-воспитательного системы образовательного учреждения:

- осуществлять поиск способов и методов совершенствования образовательного процесса;
- давать комплексную оценку эффективности внедрения государственного образовательного стандарта по специальности;
- оценивать традиционные и инновационные образовательные технологии;

- изучать и анализировать экспериментальные учебные планы, содержание учебных программ, дидактических и технических средств в их целостном режиме.

Применение мониторинга позволяет обеспечить оперативность, объективность и надежность получаемой информации, дает возможность обрабатывать и хранить данные, адекватно реагировать на возникающие проблемы и принимать организационно- управленческие и педагогические решения, обеспечивать развитие территориально- образовательной системы с учетом интересов работодателей.

В планах работы методического объединения отражена подготовка и проведение открытых уроков в рамках проведения недели по профессии, совершенствование учебно- методической базы, организации контроля учебно- воспитательного процесса, изучение и внедрение эффективных достижений педагогического опыта, повышения теоретического уровня и деловой квалификации педагогов..

После каждого такого открытого урока оформляются методические разработки, формируется методическая копилка.

Система повышения квалификации включала и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через педагогические, круглые столы, обмен опытом, , а самое главное - самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Самообследование педагогических работников учреждения показало, что образовательный процесс в учреждении осуществляют квалифицированные педагогические кадры и подтвердило достаточный уровень их квалификации.

#### **Вывод:**

В учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по обследуемой специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Преподаватели и мастера п/о ведут работу по улучшению качества подготовки специалистов, ищут новые формы и методы обучения. Анализируя методическую и исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся учреждения, можно отметить разнообразие форм и соответствие ее уровня современным требованиям.

### **6. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа с обучающимися осужденными имеет свою специфику. Основной целью воспитательной работы является привитие им сознательного отношения к труду, развитие профессионального интереса к выбранной профессии, уверенности реализации полученных знаний и умений на производстве учреждения и после освобождения.

Между образовательным учреждением и учреждением ФКУ ИК-5 заключен договор, в котором определены права и обязанности сторон по обеспечению образовательного процесса, созданию благоприятных условий для получения осужденными профессии. Организация воспитательного процесса осуществляется через работу мастеров п/о и регламентируется их должностной инструкцией. Совместная деятельность участников воспитательного процесса направлена на решение следующих задач:

- сохранение системы культурного, нравственного , патриотического и эстетического воспитания среди осужденных;
- содействие адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности.

В соответствии с планом работы учреждения изучаются вопросы организации воспитательной работы в группе по формированию личности, вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий. коллектив педагогов образовательного учреждения работает над сохранением в учебном заведении благоприятной воспитательной среды.

#### **Вывод:**

Система организации воспитательной работы с осужденными соответствует задачам формирования личности рабочего в изменившихся условиях жизни их социальную адаптацию после освобождения.

### **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

*а) администрация образовательного учреждения*

№ п/ п	Должность	Ф.И.О.	Год рожде- ния	Образование (что окончил, ко- гда)	Пе д ста ж	Кв. кате тего го- рия	По- выш квал ции год	Прим.
1	Директор	Тимофеев Андрей Ана- тольевич	1971	Высшее Челябинский юридический институт МВД России, 2002 г СПО Новотроицкий строительный техникум, 1990 г.	1 г.	Нет		Приказ о назначении №187 л/с от 09.09.2013 г.
4	Старший мастер	Меньшиков Валерий Геннадьевич	1968	Среднее профессиональное Ленинградский механико- технологический техникум, 1987 г	1 г.	Нет	Удо- ние о повыш квалци и №0032 11 от 2014 г.	Приказ о назначении 311 л/с от 17.02.14



Сведения об инженерно- педагогических работниках ФКП ОУ №151

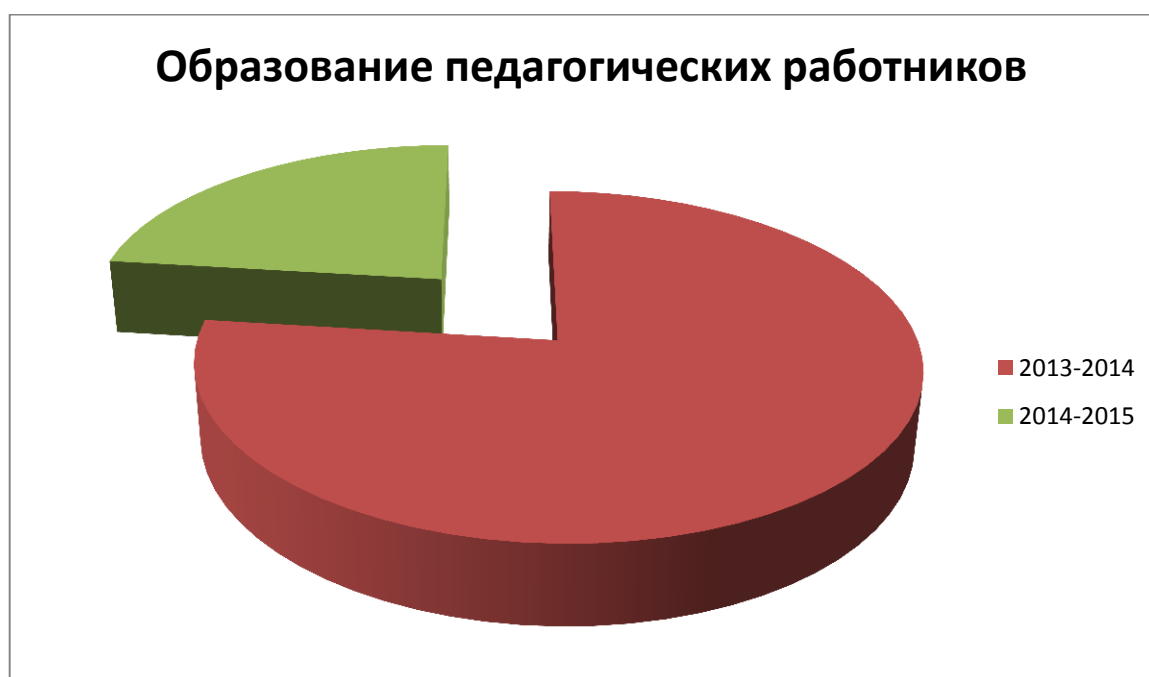
№ п/п	Фамилия Имя Отчество	должность	Образован.	Что закончил и когда?	Спец-сть и квалификация	Пед. стаж	В дан-ном уч-нии	Категория, год	Курсы повышения квалификации	Пр им.
1.	Анищенко Александра Ремовна	Мастер п/о	СПО	Новокуйбышевский индустриально- педагогический техникум, 1989 г.	Техник- технолог швейного производства Мастер п/о	12	8л.	Вторая	Удостоверение о повышении квалификации №003194 от 2014 г.	основная
2.	Гафуров Карим Фаритович	Мастер п/о	ВПО	Целиноградский с/х институт, 1979 г.	Инженер- механик с/х производства	4	5л.	Вторая	Удостоверение о повышении квалификации №003197 от 2014 г.	основная
3.	Сулима Сергей Иванович	преподаватель	ВПО	Ленинградский ветеринарный институт, 1989 г.	Ветеринарный врач	нет	нет	нет	нет	совместитель
4.	Бухтияров Юрий Алексеевич	Мастер п/о	ВПО	Куйбышевский авиационный институт им. С.П.Королева, 1975 г	Инженер- механик	3	4г.	Вторая	Диплом о проф. переподготовке №562401807768 от 2015г.	основная
5.	Бухтияров Анатолий Алексеевич	Мастер п/о	ВПО	Куйбышевский авиационный институт им. С.П.Королева, 1979	Обработка металлов давлением	16	3г.	Первая	Диплом о проф. переподготовке №562401807767 от 2015г.	основная
6.	Саблин Владимир Викторович	Мастер п/о	ВПО	ВЗПИ, 1992	Промышленное и гражданское строительство	2	3г.	Первая	Диплом о проф. переподготовке №562401175589 от 2014г.	основная

7.	Шарандина Татьяна Андреевна	Мастер п/о	ВПО	МИЭП, 2012 Новотроицкий строительный техникум, 1990 г.	Менеджмент организации Техник-технолог	16	5л.	Вторая	Удостоверение о повышении квалификации №003223 от 2014 г.	основная
8	Брагина Людмила Валерьевна	преподаватель	СПО	Оренбургский текстильный техникум, 1995 г.	Техник-технолог	1	1г.	Нет	Нет	совместитель
9	Рудниченко Алексей Геннадьевич	преподаватель	ВПО	Оренбургский государственный аграрный университет, 1997 г	Ветеринарный врач	Нет	Нет	Нет	Нет	совместитель
10	Терешонок Виктор Александрович	Мастер п/о	СПО	Томирский сельхозтехникум, 1990 г.	Ветеринарный фельдшер	Нет	Нет	Нет	Нет	совместитель
11	Казаккулов Раиль Камилович	преподаватель	СПО	Сибайское педагогическое училище, 1985 г.	Учитель технического труда и черчения	Нет	1г.	Нет	Удостоверение о повышении квалификации №003204 от 2014 г.	Основная
12	Чибарчикова Марина Жаксальковна	Мастер п/о	ВПО	Оренбургский сельскохозяйственный институт, 1993 г.	Ветеринарный врач	Нет	Нет	Нет	Нет	совместитель
13	Бабанов Дмитрий Валерьевич	преподаватель	ВПО	ОГУ, 2003 г.	Психолог	Нет	1г.	Нет	Нет	совместитель

Вопрос кадрового обеспечения образовательного учреждения всегда был основополагающим. Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 4 преподавателя и 8 мастеров производственного обучения.

Показатель	2014г. (чел.)	2015г. (чел.)
Всего педагогических работников	13	13
в том числе преподавателей	4	5
мастеров производственного обучения	9	8
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	10	10
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	3	3
Педагогические работники с начальным профессиональным образованием	-	-
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	-	-
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	2	2
Педагогические работники со второй квалификационной категорией	6	4
Педагогические работники, не имеющие категории	6	7
Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	-	-
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	-	-
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	2	2
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года.	13	12

Одним из стратегических направлений деятельности администрации учреждения является постепенное омоложение педагогического коллектива. В учреждении действует система совершенствования уровня профессионально компетенции педагогического коллектива. Показатели профессионального развития педагогов свидетельствуют об эффективности выбранной формы внутриучилищного повышения квалификации.



## категории педагогических работников



### Вывод:

Анализ качественного и количественного состава руководящих и педагогических работников, организация работы по аттестации педагогических работников позволяют сделать вывод о том, что уровень их образования и квалификации удовлетворяет требованиям, предъявляемым при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по заявленной на аккредитацию профессии. В учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по обследуемой профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Педагогический коллектив ведет работу по улучшению качества подготовки специалистов, ищут новые формы и методы обучения.

### 7. Материально-техническая база

В оперативном управлении находятся помещения общей площадью 524м<sup>2</sup>, реальная площадь на одного обучаемого 3,2м<sup>2</sup>. Существующие площади позволяют вести образовательный процесс в одну смену. Данные помещения переданы в безвозмездное пользование образовательному учреждению на основании договора № 294 от 09.11.2012. В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: оборудование помещений и материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям, предъявляемым для реализации ФГОС СПО по аккредитуемой профессии. В ФКП образовательном учреждении № 151 имеется 9 кабинетов профессионального обучения, 9 учебных мастерских для обучения по профессии, которые находятся на территории жилой и промышленной зоны ФКУ ИК-5, соответствующих требованиям.

В паспортах, оформленных на каждый кабинет и мастерскую, отражают задачи, направления работы кабинетов, перечень основного оборудования, имущества, учебно-методическое обеспечение преподаваемых в кабинете дисциплин, план работы кабинета или мастерской на текущий год. Имеется специализированное оборудование по специальности «Слесарь по ремонту строительных машин» обеспечивающей проведение всех видов и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и учебной практике(производственного обучения), предусмотренных учебными планами по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, представленных к государственной аккредитации. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений частично соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по реализуемой профессии.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в образовательном учреждении широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, действующие макеты, стенды и т.д.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, практических и контрольных работ.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в учреждении.

**Вывод:**

Состояние учебно-материальной базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Директор



А.А.Тимофеев